

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

проректора по учебной и методической деятельности
Симферополь

11.11.2022

№ 255

О реализации дополнительных
общеобразовательных программ

С целью реализации дополнительных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых, удовлетворения потребностей в профессиональном развитии

1. Приступить к реализации дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность по психолого-педагогическому профилю» (34 часа) в период с 12.11.2022 г. по 15.04.2023 г.
2. Приступить к реализации дополнительной общеобразовательной программы «Разбор сложных заданий ЕГЭ по обществознанию» (12 часов) в период с 12.11.2022 г. по 14.01.2023 г.
3. Директору Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» Глузман Н.А. обеспечить реализацию образовательного процесса по утвержденным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
4. Контроль за исполнением настоящего Распоряжения оставляю за собой.

Проректор по учебной
и методической деятельности



И.А. Цвиринько

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ» (название дополнительной общеобразовательной программы)

Психология. Конфликты и пути их решения
(название проекта)

**Руководитель проекта: кандидат педагогических наук, доцент, Безносюк
Екатерина Владимировна**

1. Аннотация проекта

1.1 Цель проекта – формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся, развитие навыков социальной компетентности обучающихся.

1.2. Задачи проекта:

- формирование психологических знаний;
- выработка собственной личностной позиции;
- развитие способностей к критической переработке информации, способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими, возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни; умений конструктивно решать конфликты; навыков рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков; способности понимания чувств и мотивов поведения других людей

- осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- выработка собственной личностной позиции;
- воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- способствование самораскрытию и развитию способностей учащихся;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, приемам творческого преодоления конфликтов.

1.3. Ожидаемый результат проекта – формирование общекультурных навыков, составляющих психосоциальную компетентность человека:

- навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они также являются основой для формирования чувства собственного достоинства;

- навыки позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения;

- навыки самооценки и понимания других – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какими они есть. Эти навыки позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми;

- навыки управления и самоуправления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями – способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей;

- навык самостоятельного принятия решения – способность принимать конструктивные, взвешенные решения;

- навык решения проблемных ситуаций – помогает справиться с проблемами;

- навыки работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать, и умело использовать информацию любого вида. Эти навыки позволяют человеку легко и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации;

- навыки творчества – способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

2. Сроки выполнения: ноябрь 2022 г. – апрель 2023 г.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики;
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие критического мышления (в т.ч. – способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения,
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

4. Требования к приему результата проекта

Написание отчета (реферата) и представление результатов работы докладом с презентацией.

5. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников : Пособие для педагога : В 2. ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - М. : ВЛАДОС, 2001. – 222 с.

Дополнительная литература:

1. Курс практической психологии/ Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та,2007.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь - справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2007.
3. Атлас по психологии» М.В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Зуева Ф.А. «Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка. – Челябинск: Взгляд, 2008.
5. Столяренко Л.Д. «Психология: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ «Март», 2010.
6. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: «Издательство АСТ», 2006.

Электронные ресурсы:

1. <http://moikomпас.ru/compas/temperament>

2. <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992>
3. <http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html>
4. <http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html>
5. <http://psychotype.ru/article/a-15.html>
6. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/>
7. <http://www.jv.ru/blog/entry/26398>
8. <http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html>

6. Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям должности ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, которые выполняют научную, учебно-методическую, практическую деятельность, соответствующую профилю дисциплины.

7. Материально-техническая база.

Используется материально-техническая база Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Приложение: План-график выполнения проекта

План-график

№ п/п	Этапы реализации	Наименование работ на каждом этапе	Дата проведения	Форма работы (контактная/самостоятельная)	Исполнитель (группа исполнителей)	Ожидаемый результат	Форма предоставления результата (при необходимости)
1.	Раздел 1. Психология как наука. Познавательные процессы, способности	1.1. Психология как наука. Отрасли современной психологии.	19.11.2022	Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Безносюк Е.В.	изучение основ возникновения и становления психологической науки, особенностей познавательных процессов; способность к анализу и развитию собственных познавательных процессов.	
		1.2. Внимание. Способы развития внимания	26.11.2022	Контактная			
		1.3. Память. Виды памяти.					
		1.4. Мышление как познавательный процесс					
		1.5. Творческие способности. Креативность.					
		1.6. Эмоции. Чувства.					
		1.7. Задатки. Способности.					
2.	Раздел 2. Личность.	2.1. Индивид. Личность. Индивидуальность. Теории личности	17.12.2022	Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных	Безносюк Е.В.	понимание сущности основных категорий личностного развития. Умение	

				образовательных технологий			
		2.2. Темперамент. История изучения темперамента. Типы темперамента.	24.12.2022	Контактная		определять особенности собственного характера и темперамента.	
		2.3. Характер. Свойства и особенности развития характера.					
		2.4. Понятие «я-концепция». Изучение феномена «Я-концепции» в психологии.					
		2.5. Самооценка. Виды самооценки. Способы коррекции самооценки.					
3	Раздел 3. Психология общения	3.1. Понятие «общение». Структура общения. Средства общения.	21.01.2023	Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Безносюк Е.В.	овладение навыками конструктивного взаимодействия с окружающими; профилактика воздействия на личность манипулятивного стиля общения	
		3.2. Сущность и виды вербальных и невербальных средств общения.	28.01.2023	Контактная			
		3.3. Позиции в общении. Конструктивные и неконструктивные позиции в общении.					
		3.4. Стил ь общения.					

		Виды стилей общения.						
		3.5. Сущность манипулятивного стиля общения.						
		3.6. Межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия.	18.02.2023	Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Безносюк Е.В.	развитие навыков конструктивного ведения споров и конфликтных ситуаций.		
		3.7. Барьер общения. Виды коммуникативных барьеров.	25.02.2023	контактная				
		3.8. Сущность и преимущества конструктивного общения.						
		3.9. Конфликт. Теория изучения феномена «конфликт» в психологии». Виды конфликтов.						
		3.10. Стили разрешения конфликтов. Теория изучения стилей поведения в конфликте.						
		3.11. Структура конфликта. Руководство конфликтом.						
		3.12. Конструктивные способы профилактики конфликтов.						
4.	Раздел 4.	4.1. Понятие «стресс».	18.03.2023	Самостоятельная	Безносюк		развитие навыков	

	Саморегуляция. Преодоление кризисных ситуаций	Структура и особенности протекания стресса.		работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Е.В.	саморегуляции, преодоления стрессовых ситуаций; формирование индивидуального стиля копинг- поведения в кризисных ситуациях. Формирование навыков самопрезентации.	
		4.2. Кризисные и психотравмирующие ситуации. Виды кризисных ситуаций.	25.03.2023	Контактная			
		4.3.Стили преодоления кризисных ситуаций.					
		4.4. Копинг-стратегии. Совладающее поведение. Виды копинг-стратегий. Продуктивные и непродуктивные копинг-стратегии.					
		4.5. Приемы и способы развития продуктивных копинг-стратегий. Преодоление непродуктивных копинг-стратегий.					
	Защита проекта	Представление проекта	15.04.2023	Контактная			