



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол от №1
от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « 31 » августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская
средняя школа им.Демуса Б.А.»

Л.У.Арабджиева
Приказ от 31.08.2022 г. № 384

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного предмета.
Класс
Уровень общего образования
Уровень изучения предмета
ФИО учителя:
Кол-во часов в год:

Биология
7
основное общее образование
базовый
Емельянова Галина Дмитриевна
68; 2 часа в неделю

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС авторы примерной программы : В.В. Пасечник, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Учебник: УМК предметной линии «Линия жизни»учебников под ред.В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, и др. , издательство «Просвещение», 2021 г

с.Далёкое, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ в 7 классе структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:** знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:** знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В сфере физической деятельности:** освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- 5. В эстетической сфере:** овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных* результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Одноклеточные животные (6 часов)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Входная контрольная работа .

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»*. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные . Класс Паукообразные. *Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика*. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви .

Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

Позвоночные животные (24 часа)

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. *Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы*.

Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся.

Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение

пресмыкающихся. Класс Птицы. *Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»* Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс

Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных.

Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».

Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

Экосистемы (13 часов)

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы.

Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира.

Охраняемые территории. Красная книга.

Итоговая контрольная работа.

Повторение (4 часа).

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»

В рабочую программу учебного предмета биологии включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания

Ссылка- <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Модуль Воспитательной программы Урочная деятельность	Количество часов	Практическая часть (ЛР)	Количество контрольных работ
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);	3	0	0
2	Одноклеточные животные	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	6	0	1
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	Урок творчества «За страницами учебников»	18	2	2
4	Позвоночные животные	Интеллектуальные Интернет-конкурсы	24	2	1
5	Экосистемы	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	13	0	1
6	Повторение (4 часа)	Урок –диспут «День толерантности». Урок проектной деятельности.	4	0	0
7	Итого:		68	4	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
1	Общие сведения о животном мире. Особенности, многообразие животных.	1			П-1 с.6
2	Классификация животных.	1			П-1 с.8
3	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1			П-2 с.10
4	Одноклеточные животные. Общая характеристика одноклеточных.	1			П-3 с.18
5	Входная контрольная работа №1 «Жизнедеятельность организмов»	1			Повторение
6	Жгутиконосцы.	1			П-4 с.22
7	Инфузории.	1			П-4 с.24
8	Паразитические простейшие.	1			П-5 с.26
9	Значение простейших.	1			П-5 с.28
10	Многоклеточные животные.Беспозвоночные. Организм многоклеточного животного.	1			П-6 с.32
11	Тип Кишечнополостные.	1			П-7 с.36
12	Многообразие кишечнополостных.	1			П-8 с.40
13	Общая характеристика червей.	1			П-9 с.44
14	Тип Плоские черви.	1			П-9 с.46
15	Тип Круглые черви.	1			П-10 с.48
16	Тип Кольчатые черви. ЛР№1 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1			П-10 с.50
17	Класс Брюхоногие	1			П-10
18	Тип Моллюски.	1			П-11 с.54
19	Головоногие моллюски	1			П-12 с.58
20	Класс Двустворчатые	1			П-12 с.60
21	Контрольная работа №2 по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	1			
22	Тип Членистоногие.	1			П-13 с.62
23	Класс Ракообразные	1			П-13 с.64

24	Класс Паукообразные. ЛР№ 2 «Изучение внешнего строения паука крестовика».	1			П-14 с.66
25	Класс Насекомые.	1			П-15 с.70
26	Многообразие насекомых.	1			П-16 с.74
27	Значение членистоногих в природе	1			П-16 с.78
28	Позвоночные животные. Тип Хордовые.	1			П-17 с.85
29	Общая характеристика рыб.	1			П-18.с.90
30	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1			П-19 с.96
31	ЛР№3 « Изучение внешнего строения рыбы».	1			
32	Классификация рыб.	1			П-19
33	Класс Земноводные.	1			П-20 с.100
34	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	1			
35	Классификация земноводных	1			
36	Класс Пресмыкающиеся.	1			П-21 с.104
37	Классификация пресмыкающихся.	1			
38	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	1			
39	Значение пресмыкающихся.	1			П-21 с.107
40	Класс Птицы.	1			П-22 с.108
41	ЛР№4 «Изучение внешнего строения птицы»	1			
42	Многообразие птиц и их значение.	1			П-23 с.112
43	Птицеводство.	1			П-23 с.112
44	Класс Млекопитающие.	1			П-24 с.116
45	Многообразие млекопитающих.	1			П-25 с.120
46	Многообразие млекопитающих. тест	1			
47	Домашние млекопитающие.	1			П-26 с.126
48	Контрольная работа №3 по теме: «Позвоночные животные».	1			
49	Происхождение животных.	1			П-27 с.132
50	Основные этапы эволюции животного мира.	1			
51	Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные»	1			повторение
52	Экосистемы. Экосистема.	1			П-28 с.141
53	Взаимосвязь компонентов экосистемы.	1			
54	Цепи питания.	1			

55	Среда обитания организмов.	1			П-29 с.142
56	Экологические факторы.	1			
57	Биологические факторы.	1			П-30 с.150
58	Антропогенные факторы	1			
59	Искусственные экосистемы.	1			П-31 с.154
60	Обобщение материала по теме «Экосистемы»	1			
61	Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Экосистемы»	1			
62	Законы об охране животного мира.	1			конспект
63	Охраняемые территории.	1			
64	Красная книга.	1			Конспект
65	Животные из Красной книги моего региона	1			
66	Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные»	1			повторение
67	Повторение материала по теме «Позвоночные животные»	1			повторение
68	Экскурсия «Знакомство с животными родного края»	1			

Стартовая контрольная работа №1 по теме: «Жизнедеятельность организмов» по биологии 7 класс.

Содержание работы:

Часть №1 состоит из двадцати заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Часть №2 состоит:

А) из одного задания с множественным выбором (выбрать три ответа из шести предложенных).

Б) из одного задания на соответствие.

В) из одного задания с развернутым ответом.

Критерии оценки ответов:

За каждое правильно выполненное задание части № 1(вопросы №1 - №20) начисляется 1 балл, итого максимально 20 баллов.

За правильно выполненное задание № 21 максимально начисляется 3 балла, если допущена одна ошибка, то 2 балла, допущено 2 ошибки, то 1 балл.

За правильно выполненное задание № 22 максимально начисляется 3 балла, за каждое правильное соответствие начисляется по 0,5 балла.

За правильно выполненное задание № 23 максимально начисляется 3 балла в соответствии с критериями.

Всего: максимально 29 баллов (100 %).

Шкала перевода в оценки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 8 баллов	9 – 16 баллов	17 – 23 балла	24 – 29 баллов

Часть №1: Выбрать один ответ из четырех предложенных в каждом задании.

1. Регуляцию организма с помощью гормонов называют:

- 1) нервной 2) электрической 3) гуморальной 4) возрастной

2. Побег - это:

- 1) почки 2) стебель с листьями 3) стебель с листьями и почками 4) часть стебля

3. Рост стебля в ширину осуществляется за счет деления клеток:

- 1) древесины 2) сердцевины 3) пробки 4) камбия

4. По ситовидным трубкам жилок листа перемещаются:

- 1) вода 2) соли 3) минеральные вещества 4) органические вещества

5. Какая зона корня содержит корневые волоски:

- 1) корневой чехлик 2) зона проведения 3) зона всасывания 4) зона деления

6. Кожица листа состоит из тканей:

- 1) проводящей 2) образовательной 3) механической 4) покровной

7. Какой тип корневой системы изображен на рисунке:



- 1) стержневая 2) мочковатая 3) главная 4) боковая

8. Усики гороха – это видоизмененные:

- 1) стебли 2) листья 3) почки 4) корни

9. Видоизмененный корень редиса называется:

1) корневой клубень 2) корнеплод 3) корневище 4) корневой отпрыск

10. Транспортировку кислорода к клеткам тела животных осуществляет:

1) дыхательная система 2) пищеварительная система

3) выделительная система 4) кровеносная система

11. Жабры – это орган:

1) дыхательной системы 2) пищеварительной системы

3) выделительной системы 4) кровеносной системы

12. Амебы перемещаются в пространстве с помощью:

1) жгутиков 2) ложноножек 3) ресничек 4) рычажных конечностей

13. Минеральное питание у растений осуществляет:

1) лист 2) стебель 3) почки 4) корень

14. Растение паразит – это:

1) росянка 2) кувшинка 3) крапива 4) повилика

15. К гетеротрофам относятся:

1) голосеменные 2) водоросли 3) папоротники 4) рыбы

16. За счет дыхания живые организмы обеспечиваются:

1) питательными веществами 2) энергией 3) углекислым газом 4) водой

17. Организмы, не нуждающиеся в кислороде - это:

1) анаэробы 2) аэробы 3) оксиды 4) пероксиды

18. Малый круг осуществляет кровообращение:

1) от сердца к желудку 2) от сердца к легким 3) от сердца к печени 4) от сердца к почкам

19. Теплокровное животное – это:

1) сокол 2) карась 3) лягушка 4) ящерица

20. Спорами размножается:

1) кукушкин лен 2) одуванчик 3) картофель 4) земляника

Часть №2:

21. Выберите три правильных утверждения из шести предложенных:

1) Мужская часть цветка называется тычинка.

2) Тычинка – это женская часть цветка.

3) Чашелистики имеют зеленый цвет.

4) Чашелистики – это цветные лепестки.

5) Цветок предназначен для бесполого размножения.

6) Цветок предназначен для полового размножения.

22. Установите соответствие между органом растения и его типом:

ОРГАН	ТИП ОРГАНА
А) семя Б) стебель В) плод Г) цветок Д) лист Е) корень	1) Вегетативный орган 2) Генеративный орган

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Что такое микориза или грибокорень, какую роль играет в жизни грибов и растений?

Вариант №2

Часть №1: Выбрать один ответ из четырех предложенных в каждом задании.

1. Для животных характерен особый тип регуляции:

1) гуморальная 2) жидкостная 3) нервная 4) возрастная

2. К генеративным органам относятся:

1) лист 2) цветок 3) побег 4) корень

3. Зачаток соцветия или одиночного цветка находится:

1) во всех почках 2) в вегетативных почках

3) в генеративных почках 4) в листовых почках

4. Запасающую функцию в стебле осуществляет:

1) древесина 2) сердцевина 3) пробка 4) камбий

5. Какую функцию не выполняет лист:

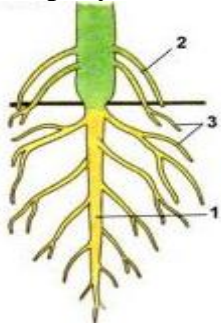
1) синтез минеральных веществ 2) испарение воды

3) газообмен 4) синтез органических веществ

6. По сосудам жилок листа перемещаются:

1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) растворы минеральных веществ.

7. На рисунке под номером 2 изображены корни:



1) главные 2) боковые 3) придаточные 4) стержневые

8. Колючки кактуса – это видоизмененные:

1) стебли 2) листья 3) почки 4) клубни

9. Видоизмененный подземный побег - это:

1) корень 2) луковица 3) корнеплод 4) корневой волосок

10. Жабры – это орган:

1) дыхательной системы 2) пищеварительной системы

3) выделительной системы 4) кровеносной системы

11. Не перемещаются в пространстве:

1) рыбы 2) амёбы 3) бабочки 4) коралловые полипы

12. Растение хищник - это:

1) росянка 2) сосна 3) крапива 4) повилика

13. Органическое питание в растении обеспечивает:

1) лист 2) корневые волоски 3) придаточные корни 4) корень

14. Организмы - автотрофы:

1) животные 2) грибы 3) растения 4) большинство бактерий

15.Гриб - паразит:

1) подосиновик 2) трутовик 3) мукор 4) лисичка

16.Органы дыхания насекомых:

1) жабры 2) трахеи 3) легкие 4) поверхность тела

17. Холоднокровное животное – это:

1) волк 2) змея 3) ласточка 4) собака

18. Женская часть цветка называется:

1) пестик 2) тычинка 3) чашечка 4) лепесток

19. Растение, опыляемое ветром:

1) роза 2) пион 3) шиповник 4) тополь

20. Двойное оплодотворение характерно для растений:

1) папоротников 2) мхов 3) водорослей 4) цветковых

Часть №2:

21. Выберите три правильных утверждения из шести предложенных

- 1) У вишни плод многосемянный.
- 2) У помидора сочный околоплодник.
- 3) Боб – это плод гороха.
- 4) У сливы околоплодник сухой.
- 5) У огурца плод многосемянный.
- 6) У подсолнечника сочный многосемянный плод.

22. Установите соответствие между организмом и типом его развития.

ОРГАНИЗМЫ	Тип развития
А) жук Б) муха В) кузнечик Г) бабочка Д) таракан Е) саранча	1) развитие с неполным превращением 2) развитие с полным превращением

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Сравните бесполое и половое размножение, укажите не менее трех признаков различия.

Ответы

Вариант №1

Часть №1

[illegible]

Часть №2

№ 21: 1; 3; 6

№22

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	2	2	1	1

№23

Критерии	баллы
1.Микориза или грибокорень – это симбиоз шляпочных грибов и деревьев. Это взаимовыгодное сожительство.	1 балл
2.Грибы получают от растения готовые органические вещества, т.к. сами не способны их создавать.	1 балл
3. Растения получают от грибов больше воды и минеральных солей, т.е. грибы улучшают почвенное питание растений.	1 балл

Вариант №2

Часть №1

[illegible]

									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Часть №2

№ 21: 2; 3; 5

№22

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	1	2	1	1

№23

Критерии	баллы
1. В бесполом размножении участвует одна особь, а в половом две особи.	1 балл
2. При бесполом размножении потомок повторяет все признаки материнского организма, а при половом сочетает признаки обоих родителей.	1 балл
3. Бесполое размножение осуществляется спорами или вегетативными органами, а половое при помощи женских и мужских половых клеток.	1 балл

Полугодовая контрольная работа №2 по биологии

7 класс

1 вариант

Часть А. выберите один правильный ответ

A1. Какая наука изучает зародышевое развитие животных?

1. Этология
2. Физиология

A2. Основной систематической единицей систематики является:

1. вид
2. род

A3. средние размеры одноклеточных животных составляют:

1. 0,1-0,5 мм
2. 1-2 мм

A4. При неблагоприятных условиях многие простейшие превращаются в:

1. спору
2. цисту

A5. Амеба передвигается с помощью:

1. ресничек
2. жгутиков

A6. Многие простейшие размножаются:

1. половым путем
2. конъюгацией

A7. Малярийный плазмодий размножается в теле:

1. комара
2. мухи

A8. Группа клеток, которые имеют сходную структуру и выполняют определенные функции в многоклеточном организме, это:

1. орган
2. ткань

A9. К кишечнополостным относится:

1. Эвглена зеленая
2. Инфузория туфелька

A10. Черви это животные:

1. трехслойные
2. двухслойные

A11. Ресничные черви относятся к типу:

1. кольчатые черви
2. круглые черви

A12. Большинство двусторчатых моллюсков обитают:

3. эмбриология
4. зоогеография

3. семейство
4. тип

3. 0,5-1мм
4. 0,01-0,1 мм

3. молекулу
4. вакуоль

3. ложноножек

3. делением клетки надвое
4. почкованием

3. жука
4. клеща

3. организм
4. система органов

3. Амеба протей
4. гидра

3. однослойные
4. четырехслойные

3. плоские черви

1. на суше
2. в озерах

3. в морях
4. в реках

A13. скорпионы относятся к классу:

1. ракообразных
2. паукообразных

3. насекомым

A14. Сколько процентов составляет класс насекомые от всех членистоногих?

1. более 50%
2. более 80%

3. более 75%
4. более 90%

A15. Чем питается речной рак?

1. водорослями
2. моллюсками

3. он всеяден
4. мелкой рыбой

Часть В. Ответьте кратко на вопрос (в виде одного-двух слов, цифр)

V1. Как называется способ питания готовыми органическими веществами?

V2. Что выполняет у простейших функцию пищеварения?

V3. Дополните предложение:

Черви обитают в почве, морях и _____

V4. Как называется складка, которой покрыто тело моллюсков?

V5. сколько пар усиков у речного рака?

Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.

C1. Для чего нужны знания о видовом составе животных?

C2. Опишите жизненный цикл бычьего цепня.

Полугодовая контрольная работа по биологии

7 класс

2 вариант

Часть А. выберите один правильный ответ

A1. Какой раздел зоологии занимается классификацией организмов и строит естественную систему животного мира?

1. Зоогеография

2. Палеонтология

3. Систематика

4. Анатомия

A2. Сходные по признакам и близкие по происхождению виды объединяют в:

1. Род

3. Отряд

2. Семейство

4. Тип

A3. Среда обитания одноклеточных животных:

1. Суша

3. Живой организм

2. Почва

4. Жидкие среды

A4. Инфузория-туфелька встречается в мелких стоячих водоемах при температуре (С°):

1. от +15 до +25

3. от +20 до +30

2. от +10 до +15

4. от +25 до +35

A5. С помощью чего передвигается эвглена зеленая?

1. ресничек

3. ложноножек

2. жгутика

A6. К паразитическим корненожкам принадлежит:

1. дизентерийная амёба

3. многожгутиковая лямблия

2. малярийный плазмодий

4. амёба обыкновенная

A7. Часть многоклеточного организма, образованная различными тканями и действующая как единое целое при выполнении сложной функции, это:

1. клетка

3. орган

2. система органов

4. организм

A8. Какой образ жизни ведут коралловые полипы?

1. малоподвижный

3. сидячий

2. подвижный

4. прикрепленный

A9. к какому типу червей относится острица?

1. Круглые

3. Плоские

2. Кольчатые

A10. Промежуточным хозяином печёночного сосальщика является:

1. Малый прудовик

2. Крупный рогатый скот

2. Карповая рыба

3. Человек

A11. Слизни относятся к классу:

1. Двустворчатые моллюски

3. Брюхоногие моллюски

2. Ленточные черви

4. Головоногие моллюски

A12. Сколько щупалец у кальмара?

1. 8

2. 10

A13. Членистоногие обитают в:

1. Наземно-воздушной среде

2. Водной среде

A14. Органы дыхания речного рака:

1. Трахеи

2. Легкие

A15. Клещи являются переносчиками:

1. чесотки

2. сибирской язвы

3. таежного энцефалита

4. сонной болезни

3. 12

4. 6

3. Почвенной среде

4. они освоили все среды жизни

3. Жабры

4. Дышат всей поверхностью тела

Часть В. Ответьте кратко на вопрос (в виде одного-двух слов, цифр)

В1. Как называют животных, питающихся гниющими органическими остатками?

В2. Что выполняет у простейших функцию выделения?

В3. Дополните предложение:

Тип плоские черви включает классы: Ресничные черви, Сосальщики и _____

В4. Как называется пространство между телом и мантией у моллюсков?

В5. Сколько пар членистых ходильных ног у речного рака?

Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.

С1. Почему жизнь животных невозможна без растений?

С2. Как происходит развитие и размножение печеночного сосальщика?

Ключ к полугодовой контрольной работе по биологии.

7 класс.

1 вариант

Часть А

Номер вопроса	Правильный ответ
<i>A1</i>	3
<i>A2</i>	1
<i>A3</i>	1
<i>A4</i>	2
<i>A5</i>	3
<i>A6</i>	3
<i>A7</i>	1
<i>A8</i>	2
<i>A9</i>	4
<i>A10</i>	1
<i>A11</i>	3
<i>A12</i>	3
<i>A13</i>	2
<i>A14</i>	4
<i>A15</i>	3

Часть В.

В1. Гетеротрофным

В2. Пищеварительная вакуоль

В3. Пресных водоемах

В4. мантия

В5. две

Часть С.

С1. Знание видового состава имеет практическое значение для регулирования численности животных, их охраны и акклиматизации. Такие работы проводят для обогащения естественных или искусственных природных сообществ обитателями, приносящим пользу человеку.

С2. Крупный рогатый скот, проглатывая яйца бычьего цепня вместе с травой, становится промежуточным хозяином паразита. Вышедшие из яиц личинки током крови разносятся по телу хозяина и проникают в мышцы. здесь личинки превращаются в финны. В мышцах хозяина финны могут сохранять жизнеспособность долгое время.

В непроверенном или непрожаренном мясе финны остаются живыми. Если человек съест такое мясо, он заражается бычьим цепнем.

Критерии оценивания.

Всего в полугодовой контрольной работе 22 вопроса:

ЧАСТЬ А - 15 вопросов (1 балл за верный ответ, макс. 15 баллов)

ЧАСТЬ В - 5 вопросов (1 балл за верный ответ, всего 5 баллов)

ЧАСТЬ С - 2 вопроса (2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущены негрубые ошибки или отвечено не полно, всего 4 балла)

Максимальный балл за контрольную работу - 24

На оценку «5» - 20-24 баллов

На оценку «4» - 16-19 баллов

На оценку «3» - 12-15 баллов

Менее 12 баллов – оценка «2»

Ключ к полугодовой контрольной работе по биологии.

8 класс.

2 вариант

Часть А

Номер вопроса	Правильный ответ
<i>A1</i>	<i>3</i>
<i>A2</i>	<i>1</i>
<i>A3</i>	<i>4</i>
<i>A4</i>	<i>1</i>
<i>A5</i>	<i>2</i>
<i>A6</i>	<i>1</i>
<i>A7</i>	<i>3</i>
<i>A8</i>	<i>4</i>
<i>A9</i>	<i>1</i>
<i>A10</i>	<i>1</i>
<i>A11</i>	<i>3</i>
<i>A12</i>	<i>2</i>
<i>A13</i>	<i>4</i>
<i>A14</i>	<i>3</i>
<i>A15</i>	<i>3</i>

Часть В.

В1. Сапротрофы

В2. сократительная вакуоль

В3. Ленточные черви

В4. мантийная полость

В5. Пять

Часть С.

С1. В природе растения и животные существуют в тесной взаимосвязи. Зелёные растения создают органические вещества, которыми питаются животные, а также выделяют в атмосферу кислород, необходимый животным для дыхания.

С2. печеночный сосальщик - гермафродит, находясь в печени животного-хозяина, взрослый сосальщик образует огромное количество яиц. Из печени они поступают в кишечник, а от туда выводятся наружу. Дальнейшее развитие происходит при попадании в воду. Из яйца выходит свободноплавающая личинка, которая внедряется в тело промежуточного хозяина - малого прудовика. новое поколение личинок выходит из тела прудовика и прикрепляются к листьям водных растений, превращаются в цисты. при питье воды или поедании растений цисты попадают в организм окончательного хозяина - овцы, коровы и др. животных.

Критерии оценивания.

Всего в полугодовой контрольной работе 22 вопроса:

ЧАСТЬ А - 15 вопросов (1 балл за верный ответ, макс. 15 баллов)

ЧАСТЬ В - 5 вопросов (1 балл за верный ответ, всего 5 баллов)

ЧАСТЬ С - 2 вопроса (2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущены негрубые ошибки или отвечено не полно, всего 4 балла)

Максимальный балл за контрольную работу - 24

На оценку «5» - 20-24 баллов

На оценку «4» - 16-19 баллов

На оценку «3» - 12-15 баллов

Менее 12 баллов – оценка «2»

Годовая контрольная работа №3 по биологии для 7 класса

1 вариант.

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Амеба обыкновенная передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

А) печеночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская

3. К брюхоногим моллюскам относят:

А) виноградную улитку Б) беззубку В) устрицу Г) осьминога

4. Таежный клещ является переносчиком: А) чесотки Б) тифа В) энцефалита Г) чумы

5. Из чего состоит сердце лягушки:

А) из двух предсердий и желудочка

Б) из предсердия и желудочка

В) из двух желудочков и предсердия

Г) из предсердий

6. Хорда сохраняется у взрослых

А) ланцетников Б) рыб В) земноводных Г) пресмыкающихся

7. Какое древнее животное считают предком птиц:

- А) стегоцефала Б) археоптерикса В) трилобита Г) птеродактиля

8. Хищных птиц нельзя уничтожать, так как они:

- А) плохо размножаются Б) уничтожают грызунов, больных животных В) служат пищей крупным хищникам
Г) питаются главным образом рыбой

9. Легкие как орган дыхания появляются в связи с:

- А) увеличением скорости передвижения; Б) наземной средой обитания; В) увеличением размеров тела;
Г) изменением способа движения.

10. Примером природной экосистемы служит:

- А) пшеничное поле Б) оранжерея В) дубрава Г) теплица

Часть В. В1. Выберите 3 признака, характерные для царства Животных:

- А) растут в течение всей жизни
Б) активно перемещаются в пространстве
В) питаются готовыми органическими веществами
Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
Д) имеют органы чувств
Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

В2. Выберите правильные суждения:

- А) к парным плавникам относятся анальные
Б) у рыб нет органов слуха
В) рыбы видят близкорасположенные предметы
Г) в состав органов выделения входит мочевой пузырь
Д) нервная система рыб состоит из головного мозга и брюшной нервной цепочки
Е) спинной мозг рыб расположен в позвоночном канале

В3. Выберите свойства, характерные для класса Земноводные:

- А) Постоянная температура тела
Б) Непостоянная температура тела
В) Обитают в воде и на суше
Г) Один круг кровообращения
Д) Дыхание при помощи легких
Е) Органы дыхания-легкие и кожа

Часть С. С1 Почему дельфинов относят к млекопитающим, а не к рыбам?

С2. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?

**Годовая контрольная работа №3 по биологии для 7 класса
2 вариант.**

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

- А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какое животное относится к типу Кольчатых червей:

- А) аскарида человеческая
Б) планария белая В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская

3. Уничтожение вредных насекомых с помощью их естественных врагов называется:

- А) дезинфекцией Б) биологическим способом борьбы В) искусственным отбором Г) химическим способом борьбы

4. Ротовой аппарат грызущего типа у: А) мухи Б) бабочки В) стрекозы Г) комара

5. К хрящевым рыбам относят: А) карпа Б) акулу В) лосося Г) треску

6. Двойную (бинарную) номенклатуру для обозначения видов ввел:

- А) Дарвин Б) Ламарк В) Бэр Г) Линней

7. К отряду Хищные относятся:

- А) семейство Волчьи Б) семейство Кошачьи В) семейство Медвежьи

Г) все перечисленные

8. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию:

- А) волосяного покрова и ушных раковин Б) голой кожи, покрытой слизью В) рогового панциря или щитков Г) сухой кожи с роговыми чешуями

9. Наибольшее число видов характерно для экосистемы:

- А) березовой рощи Б) экваториального леса В) дубравы Г) тайги

10. К редуцентам, как правило, относятся

- А) Низшие растения Б) Беспозвоночные животные В) Вирусы Г) Грибы и бактерии

Часть В В1. У насекомых с полным превращением:

А) три стадии развития

Б) четыре стадии развития

В) личинка похожа на взрослое насекомое

Г) личинка отличается от взрослого насекомого

Д) за стадией личинки следует стадия куколки

Е) во взрослое насекомое превращается личинка

В2. Выберите правильные утверждения:

А) Рыбы – водные позвоночные животные

Б) Опорой тела всех рыб является внутренний хрящевой скелет

В) Дыхание у рыб жаберное

Г) В кровеносной системе два круга кровообращения, в сердце смешанная кровь

- Д) Центральная нервная система имеет вид трубки, передняя часть которой видоизменена в головной мозг
 Е) большинство рыб гермафродиты

В3. Выберите абиотические факторы среды

- А) вырубка леса
 Б) соленость воды
 В) симбиоз грибов и высших растений
 Г) видовое разнообразие
 Д) температура воздуха
 Е) морские течения

Часть С1. Что такое естественный отбор?

С2. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека?

Ответы

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3
1 вариант	А	В	А	В	А	А	Б	Б	Б	В	БВД	ВГЕ	БВЕ
2 вариант	Б	Г	Б	В	Б	Г	Г	А	Б	Г	БГД	АВД	БДЕ

Часть С. Вариант 1.

С1. Почему дельфинов относят к млекопитающим, а не к рыбам? Дельфины относятся к млекопитающим, т.к. у них: 1. вскармливают детенышей молоком 2. органы дыхания – легкие, а не жабры

С2. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?

- 1) Комнатная муха – переносчик возбудителей брюшного тифа, дизентерии и др. инфекционных заболеваний.
 2) Муха посещает нечистоты и переносит яйца аскарид на продукты питания человека

Часть С. Вариант 2.

С1. Что такое естественный отбор?

Естественный отбор – это выживание наиболее приспособленных к условиям среды организмов и уничтожение неприспособившихся.

С2. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека?

- 1) Человек получает от пчел мед, воск, пчелиный яд и другие продукты жизнедеятельности, используемые в медицине. 2) Пчелы являются активными опылителями цветковых растений.

3) При отсутствии пчел не будет урожая у насекомоопыляемых культурных растений.

Критерии оценок: За каждый правильный ответ в части А – 1 балл, в части В – 2 балла, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. При верном ответе на часть С – 3 балла.

Максимально количество баллов – 22 балла

Критерии оценок:

19 – 22 баллов – «5»

15 – 18 баллов – «4»

10 – 14 баллов – «3»

0 – 9 баллов – «2»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «биология» в 7 классе

№	Изучаемая тема	Результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

1	Введение	Учащиеся должны знать: ➤ о классификации организмов; ➤ об основных систематических группах организмов: вид, род, семейство, порядок (отряд), класс, отдел (тип), царство, их характерных признаках; ➤ о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида; о значении систематики; ➤ правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. Учащиеся должны уметь: ➤ определять понятия классификация систематика, таксон, ➤ объяснять значение систематики; ➤ отличать живые организмы от неживых; ➤ характеризовать среды обитания организмов; ➤ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.	Учащиеся должны уметь: ➤ составлять план текста; ➤ владеть таким видом изложения текста, как повествование; ➤ под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; ➤ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; ➤ получать биологическую информацию из различных источников; ➤ определять отношения объекта с другими объектами; ➤ определять существенные признаки объекта.	Учащиеся должны: ➤ испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; ➤ знать правила поведения в природе; ➤ понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; ➤ испытывать любовь к природе; ➤ признавать право каждого на собственное мнение; ➤ уметь отстаивать свою точку зрения; ➤ критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; ➤ уметь слушать и слышать другое
2	Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники	Учащиеся должны знать: ➤ о бактериях — доядерных организмах, грибах как особом царстве органического мира, лишайниках — комплексных симбиотических организмах, особенностях их строения, жизнедеятельности, роли в природе и жизни человека; ➤ о разнообразии бактерий, грибов, лишайников и их роли в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: ➤ распознавать представителей изучаемых групп организмов, ➤ обосновывать роль бактерий и грибов в круговороте веществ в природе; ➤ находить сходство и различия в строении и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, ➤ отличать съедобные шляпочные грибы от ядовитых. ➤ распознавать представителей изучаемых групп бактерий , ➤ обосновывать роль бактерий в круговороте веществ в природе; ➤ находить сходство и различия в строении и жизнедеятельности разных бактерий	Учащиеся должны уметь: ➤ составлять план текста; ➤ владеть таким видом изложения текста, как повествование; ➤ под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; ➤ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; ➤ получать биологическую информацию из различных источников; ➤ определять отношения объекта с другими объектами; ➤ определять существенные признаки объекта ➤ работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; ➤ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. .	

3	Глава 2. Многообразие растительного мира	Учащиеся должны знать: ➤ основные методы изучения растений; ➤ основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; ➤ об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений. ➤ строения семян однодольных и двудольных растений; ➤ о видах корней, типах корневых систем и зонах корня; ➤ особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией; ➤ понятии о видоизменении корней ➤ понятий «побег», «почки вегетативные и генеративные»; ➤ типов листорасположения; ➤ вегетативные и генеративные почки, их расположение на стебле; ➤ развития побега из почки; ➤ внешнего и внутреннего строения стебля; взаимосвязи особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями. ➤ о листе как важной составной части побега; строения и основными функциями листа; ➤ клеточного строения листа; ➤ связи особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями; ➤ видоизмененных побегов, их биологических и хозяйственных значений; ➤ о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений; биологического значения главных частей цветка — пестика и тычинок, родства покрытосеменных растений на основе установления сходства в строении цветков различных растений. ➤ распространенных соцветий и их биологического значения. ➤ разнообразия плодов; ➤ особенностей полового размножения у покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов.	Учащиеся должны уметь: ➤ выполнять лабораторные работы под руководством учителя; ➤ сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; ➤ оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; ➤ находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ➤ анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	мнение.
---	---	---	--	----------------

		➤ признаков растений классов двудольных и однодольных; ➤ семействах покрытосеменных растений, о многообразии цветковых растений и их хозяйственном значении. Главные признаки семейств. ➤ признаков растений семейства злаковых и лилейных показать хозяйственное значение изученных растений. ➤ признаков растений семейства крестоцветных, розоцветных, пасленовых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных; показать хозяйственное значение изученных растений. ➤ роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Учащиеся должны уметь: ➤ давать общую характеристику растительного царства; ➤ объяснять роль растений биосфере; ➤ давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); ➤ объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.		
4	Глава 3. Многообразие животного мира	Учащиеся должны знать: основные систематические группы животных и их основные признаки, значение животных в природе и в жизни человека Учащиеся должны уметь: распознавать на рисунках представителей разных типов, классов, отрядов, объяснять их значение.	Учащиеся должны уметь: ➤ выполнять лабораторные работы под руководством учителя; ➤ сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; ➤ оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; ➤ находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ➤ анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	
5	Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана	Учащиеся должны знать: эволюцию растений и животных, редкие и исчезающие виды. Учащиеся должны уметь: объяснять причину эволюции, меры охраны редких видов животных и растений	Учащиеся должны уметь: ➤ составлять план текста; ➤ владеть таким видом изложения текста, как повествование; ➤ получать биологическую информацию	

			из различных источников; ➤ определять отношения объекта с другими объектами; ➤ определять существенные признаки объекта ➤ работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; ➤ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	
6	Глава 5. Экосистемы	Учащиеся должны знать: признаки экосистем Учащиеся должны уметь: объяснять процессы в экосистемах, роль организмов в экосистемах, сравнивать естественные и искусственные экосистемы	Учащиеся должны уметь: ➤ составлять план текста; ➤ работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; ➤ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. ➤ получать биологическую информацию из различных источников;	