

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕМУСА БОРИСА АНДРЕЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ.ДЕМУСА Б.А.»)**

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Далековская
средняя школа им. Демуса Б.А.»

Л.У. Арабджиева
Л.У. Арабджиева

Приказ от 07.05.2026 г. № 193



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»

муниципального образования Черноморский район Республики Крым

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9.При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ « Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»:

7-10лет - дети младшего школьного возраста.

11-14 лет – дети среднего возраста.

15-17 лет – дети среднего возраста.

10.Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» включают в себя:

гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание:

-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Общий блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

I. Цели и задачи блока:

• **Цель:** Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

• **Задачи:**

- о Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
- о Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
- о Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
- о Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
- о Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- о Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

II. Направления и примерные мероприятия:

1. Наука:

- "Занимательная наука": Эксперименты, опыты, научные игры. Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
- "Путешествие в мир профессий": Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- "Интеллектуальные игры и викторины": "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
- "Конструирование и моделирование": Создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.

- "Экологические акции": Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.
 - Культура: - "Мир искусства": Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.
 - "Литературные чтения": Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
 - "Музыкальное путешествие": Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
 - "История моего края": Изучение истории родного /села, посещение школьного музея, историко- краеведческого музея « Калос Лимен» ,встречи с интересными людьми.
 - "Народные промыслы и ремесла": Мастер-классы по изготовлению поделок из соленого теста, дерева, ткани и других материалов.
 - "Дни национальных культур": Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).
3. Мораль:
- "Уроки доброты": Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
 - "Правила поведения": Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
 - "Конфликты и пути их решения": Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
 - "Права и обязанности ребенка": Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
 - "Экологическая этика": Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
 - "Волонтерские акции": Помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.
 - "Диспуты и дискуссии": На темы морального выбора, справедливости, ответственности.

III. Формы работы:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

14. Общий блок реализации содержания «Россия»

В содержании данного блока 5 комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

-тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России, ко дню памяти и скорби);

-использование в работе материалов, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Беседа о значении Родины, истории.

- Игра-знакомство "Я живу в России".

- Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).

- Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".

- Викторина по русским народным сказкам.

-Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей"

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация встреч, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старшего возраста в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Конкурс плакатов "Моя Россия".
- Дискуссия "Что значит быть гражданином России?"

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
- Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
- Разучивание русских народных песен и танцев.
- Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
- Просмотр фрагментов русских балетов или опер.
- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- просмотр документальных фильмов о природе России.
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

15.Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Здоровье:

• Физическое здоровье:

Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
- Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
- Утренняя зарядка (ежедневно).
- Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, конкурсами и викторинами).
- Мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
- Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

• Психологическое здоровье:

Цель: Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

- Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
- Беседы о дружбе и взаимопомощи.
- Работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

• Гигиена:

Цель: Формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия:

- Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.

II. Безопасность:

- Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):

Цель: Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях

Мероприятия:

- Беседы о правилах дорожного движения.
- Изучение правил пожарной безопасности.
- Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах)
- Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация)
- Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
- Изучение правил поведения на воде .
- Беседы о безопасности в интернете.

Профилактика травматизма:

Цель: Предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

- Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
- Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
- Обучение правилам поведения на спортивных площадках.

Профилактика негативных явлений:

- Цель: Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

Мероприятия:

- Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
- Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
- Просмотр и обсуждение социальных роликов.

III. Семья:

Ценность семьи:

Цель: Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

Мероприятия:

- Беседы о традициях и ценностях семьи.
- Конкурсы рисунков "Моя семья".
- Фотовыставки "Семейные моменты".
- Создание генеалогического древа.
- Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты)

Взаимоотношения в семье:

Цель: Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

- Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия:

- ежедневная зарядка;
- спортивные соревнования;
- эстафета «Веселые старты»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- эстафета «Вместе мы сильнее»; «
- Малые олимпийские игры»;
- «Безопасное колесо»;
- сдача норм ГТО.

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

- «По дорожке, по тропинке в страну здоровья»;
- «Мы – за правильное питание!». с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание рф»;
- Просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Проводятся:

- Дни единых действий:
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности.

Воспитательная работа данного модуля реализуется через культурно-просветительскую деятельность:

- Просмотр отечественных художественных и документальных фильмов;
- Организация виртуальных экскурсий по музеям России;
- Организация посещения краеведческого музея родного края;
- Посещение онлайн-выставок;
- Знакомство с произведениями российских художников и композиторов;
- Изучение народных промыслов и ремёсел.

А также через творческие мероприятия:

- Постановка спектаклей по мотивам русских сказок и литературных произведений;
- Организация литературно-музыкальных композиций;
- Проведение «громких» чтений и чтений по ролям;
- Творческие конкурсы рисунков и поделок;
- Фольклорные праздники.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психологическое сопровождение детей в летнем лагере на базе МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» направлено на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Задачи психологического сопровождения:

- помощь в создании благоприятного климата в детском коллективе;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основные направления работы психолога в лагере:

Диагностическая деятельность. Включает диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем.

Психолого-педагогическое просвещение и информирование. Психолог знакомит воспитателей с возрастными особенностями ребёнка и обучает эффективному использованию различных технологий работы с детьми.

Коррекционно-развивающая деятельность. Включает обучение ребят основам конструктивного общения, проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива, поиск выходов из конфликтных ситуаций, работу с детьми, имеющими проблемы в поведении.

Консультирование воспитателей, детей, родителей. В начале смены психолог консультирует родителей, чтобы акцентировать внимание на индивидуальных особенностях ребёнка и скорректировать воспитательную работу.

В течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них.

Реализуемые мероприятия:

- игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»;
- конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»;
- 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Ученическое самоуправление — это система привлечения школьников социально значимой деятельности. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Данный модуль реализуется с целью формирования активной жизненной позиции детей через включение в систему самоуправления и развитие навыков самостоятельного принятия решений.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление складывается из деятельности постоянного и временного органа самоуправления.

На уровне лагеря:

- Совет лагеря – высший орган самоуправления
- Временные органы: Дежурные отряды, Творческие группы, Советы дела.
- Постоянные органы: Совет командиров отрядов, Детские клубы и штабы.

На уровне отряда:

Совет отряда – основной орган самоуправления

Командир отряда – руководитель коллектива

Актив отряда:

- Физорг (ответственный за спортивные мероприятия)
- Культорг (организация культурно-массовых мероприятий)
- Редактор (оформление отрядного уголка)

Дежурные по отряду.

Основные направления деятельности:

- Планирование мероприятий
- Организация дежурств
- Проведение творческих дел
- Участие в общелагерных событиях
- Самоорганизация отрядной жизни

Методы работы:

- Регулярные сборы отряда
- Проектная деятельность
- Делегирование полномочий
- Ротация обязанностей
- Коллективное обсуждение

Воспитательные мероприятия модуля:

Организационные:

-Выборы органов самоуправления, разработка законов отряда, создание символики, планирование деятельности.

Образовательные: мастер-классы по организации мероприятий, деловые игры.

Творческие: конкурсы инициатив, проектная деятельность, творческие выступления, оформление отрядного пространства.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

• 2 место –10 баллов;

• 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

• опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;

• опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются с помощью следующих мер:

• **Вручение наград и дипломов** за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

• **Объявление благодарности ребёнку**, его родителям или законным представителям за личные достижения.

• **Публичные поощрения отрядных** и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио.

• **Размещение фотографий на почётном** стенде или в официальных социальных сетях организации.

• **Ступени роста статуса** ребёнка.

• **Создание ситуации успеха ребёнка**, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Солнышко» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

-с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- с нарушением зрения;

- с нарушением слуха;

- с нарушением умственного развития.

Для работы лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» созданы условия доступности для категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-установлен пандус для беспрепятственного входа в здание;

- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Инклюзивное пространство включает в себя следующие направления работы:

- Изучение индивидуальных особенностей детей
- Определение потребностей каждого ребенка
- Индивидуальные и групповые занятия
- Совместные творческие дела
- Коллективные игры
- Праздники и мероприятия

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Профориентационные игры: «Угадай профессию», «Кто я?».
- Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в сельский Дом культуры, в библиотеку, на почту, в музей (клубный работник, почтальон, профессия экскурсовода).
- Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- Тематические дни профессий объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, Основные мероприятия: День профессий, ярмарка профессий, профессиональные мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия. (сельская библиотека, отделение связи, ФАП)

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» организуется выполнение мероприятий согласно утвержденной программе «Орлята России». Дети под руководством воспитателей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок – Лидер»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

– тематический день Движения Первых (Структура дня: «Встречай!», «Узнавай!», «Стремись!», «Делай!»):

-Классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

- Акции по благоустройству территории, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый двор».

-Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц)

- Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).

- Медиа-волонтерство, представленное работой редакционного совета, созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

- Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения

День Первых :

- история создания "Движения Первых".

- квест-игра «Будь в движении».

Станции:

- Образование и знание. Наука и технология:

-Труд. Профессия и свое дело;

-Культура и искусство;

-Волонтерство и добровольчество. Экология и охрана природы;

- Патриотизм и историческая память;
- Спорт и здоровый образ жизни;
- Туризм и путешествия.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках модуля «Экскурсии и походы» лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» организует: Экскурсии в историко-краеведческий музей «Калос-Лимен (знакомство с историей и природой родного края»;

Экскурсия в сельскую библиотеку (знакомство с литературой народов России);

Экскурсия в сельхозпредприятии ООО «Колос» (знакомство с сельхозмашинами).

Экскурсия в сквер Памяти (участие в акциях памяти и возложения цветов)

Экскурсия в сельский Дом культуры.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России. Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. Завершающий этап (рефлексия) подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

Художественная направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка хоровое пение «Звездная волна». Данная программа предоставляет возможность расширения музыкального кругозора, приобретения вокальных навыков, а также воспитание гражданской позиции в общественной жизни .

Физкультурно-спортивная направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный футболист». Дети общаются между собой, получают положительные эмоции, совершенствуют двигательные навыки и действия. Получают заряд бодрости и здоровья.

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный экскурсовод» Программа ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- творческие мастер-классы: народные ремесла (изготовление кукол-оберегов).
- кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «В семье единой» (знакомство с национальными кулинарными традициями народов России);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий. Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В современном мире цифровая и медиа-среда оказывает огромное влияние на все аспекты жизни, особенно на подрастающее поколение. Цель модуля – не просто ограничить или запретить использование гаджетов, а сформировать у ребят навыки медиаграмотности, критического мышления и ответственного поведения в онлайн-пространстве, раскрыть перед ними возможности для творчества, обучения и саморазвития.

Цифровая медиа-среда предполагает ряд следующих мероприятий:

- Выпуск детской газеты на базе школьного ученического медиа-центра.
- Размещение материала на канале МАХ, ВК.
- Освещение событий лагеря
- Создание фоторепортажей

Работа медицентра включает в себе:

- Видеосъемка мероприятий

- Монтаж видеороликов
- Создание презентаций
- Мультимедийное сопровождение
- Участие в конкурсах
- Проведение виртуальных экскурсий

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» программы воспитания призван пробудить в детях исследовательский дух, развить самостоятельность и научить их превращать идеи в реальные проекты. В условиях лагеря, где царит атмосфера свободы и творчества, проектная деятельность становится мощным инструментом для всестороннего развития личности. Этот модуль не просто добавляет новые активности, он интегрирует в лагерную жизнь системный подход к обучению через практику, где каждый ребенок может стать автором своего маленького или большого открытия.

Цель модуля:

Создание условий для развития творческого потенциала детей через организацию проектной деятельности и формирование навыков исследовательской работы.

Основными форматами данного модуля являются:

- Конкурс детских проектов
- Проектный образовательный интенсив
- Профильные смены
- Творческие мастерские

По содержанию проекты могут быть:

- Социально-значимые проекты
- Исследовательские работы
- Творческие проекты
- Экологические инициативы

Этапы работы над проектом предусматривают подготовительный этап:

выбор темы проекта, постановка целей и задач, составление плана работы; основной этап заключается в сборе и анализе информации, практической работе, создании проекта, подготовка презентации;

заключительный этап: кульминацией работы над проектом становится его презентация. В конце смены организуется «Фестиваль Проектов», где команды представляют результаты своей работы перед сверстниками, педагогами и, по возможности, родителями. Это событие не только позволяет детям продемонстрировать свои достижения, но и развивает навыки публичных выступлений, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и принимать конструктивную критику. Оценка проектов проводится комплексно, учитывая как конечный результат, так и процесс его достижения, включая креативность, самостоятельность, командную работу и эффективность решения поставленной задачи.

8. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять

собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создает уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Уклад. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды. Детский оздоровительный лагерь «Солнышко» расположен в Черноморском районе Республики Крым. Черноморский район имеет богатейшее историко-культурное наследие. На его территории имеются памятники цивилизаций разных времен: недалеко от поселка Черноморское — городище Калос-Лимен (этот античный город принадлежал Херсонесу, в округе — множество античных усадеб); в селе Громово — Кульчукское городище; в селе Знаменское — городище Беляус, а также восточно-беляусское городище, в селе Марьино — городище Джан-Баба, в Окуневке — городище Тарпанчи, в Оленевке — городище Караджинское. В 200 метрах к северо-востоку от поселкового пляжа – древнегреческое II века до нашей эры и скифское городище Калос-Лимен (Прекрасная Гавань) конца IV века до нашей эры – III века нашей эры, VII – X веков. В пяти километрах к востоку от городища КалосЛимен, у Черноморского – Ак-Мечетский курган, V век до нашей эры. На территории Черноморского района установлены памятники и памятные знаки: – Памятный знак в честь воинов-односельчан; – Памятный знак в честь воинов-односельчан, погибших в гражданской войне; – Памятник В. И. Ленину; – Памятник А.К. Юдину; – Могила Ф.И. Елисеева; – Памятный знак в честь воинов-односельчан и могила краснофлотца Мельникова Г.И.; – Памятник С.М. Кирову; – Братская могила советских воинов, моряков, партизан и мирных граждан .

Школа расположена в селе Далекое Черноморского района Республики Крым в 42 километрах от пгт. Черноморское. В селе находится ГБУЗ РК Черноморская ЦРБ Далекровский ФАП, библиотека- филиал №2 Черноморской ЦБС, Далекровский Дом культуры Черноморской ЦКС, МБДОУ «Детский сад» «Парус». На территории школы находится памятный знак в честь воинов- односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны В школе функционируют отряд «Юные инспектора движения»,

создан « Центр детских инициатив», первичное отделение РДДМ, работает Школьный спортивный клуб «Лидер», создан школьный музей, создан отряд на базе кружка « Юнармия», школьный театр « Театральная гостиная»

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Присутствуют цикличность видов деятельности. Каждый день чередуются режимные, спортивные и творческие виды деятельности;

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт.

Лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку для проведения прогулок, игр, соревнований и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе. Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- рекреация для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая; -
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведение мероприятий.

Особое внимание уделяется созданию атмосферы психологической безопасности, доверия и поддержки. Каждый ребенок чувствует себя принятым и любимым. Работают опытные педагоги, педагог-психолог, вожатые, готовые оказать помощь и поддержку в любой ситуации.

Уклад лагеря предполагает активное взаимодействие с родителями, привлечение их к участию в жизни лагеря, проведению совместных мероприятий. Также мы налаживаем связи с местным центром культуры, используя их ресурсы для обогащения досуга детей и расширения их кругозора.

В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» складываются свои уникальные традиции: празднование дней рождения, традиционные спортивные игры, которые

сплачивают коллектив и создают ощущение преемственности и принадлежности.

На благоустроенной территории имеются зеленые насаждения, лавочки.

22.2. Дети принимаются в лагерь ежедневно утром и возвращаются домой после обеда. (с 8:30 до 14:30). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» играют ключевую роль в организации комфортного и безопасного времяпрепровождения детей.

Вот основные аспекты, которые стоит учитывать:

1. Режим дня:

- «Утреннее собрание»: Начало дня с общего сбора, обсуждение планов на день. - «Занятия»: Разнообразные активности, такие как спортивные игры, мастер-классы, творческие занятия.
- «Перерывы»: Время для отдыха и перекусов, что важно для поддержания энергии детей.
- «Мероприятия»: игры, дискотеки, которые позволяют детям расслабиться и общаться.
- . Питание. Сбалансированное меню, двухразовое питание (завтрак и обед). Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Безопасность

- Ограничение входа и выхода с территории лагеря, контроль за посетителями.
- Наличие квалифицированного персонала, который отвечает за безопасность детей и имеет соответствующую подготовку (включая обучение первой помощи).
- Определенные правила и нормы поведения для детей, их соблюдение контролируется вожатыми.
- Наличие медицинского работника и медпункта на территории лагеря для оказания первой помощи при необходимости.
- Каждый вожатый отвечает за определенную группу детей, что обеспечивает индивидуальный подход и контроль за их безопасностью.

Создание атмосферы безопасности и комфортного пребывания в школьном лагере является приоритетом для организаторов и вожатых, что способствует гармоничному отдыху и развитию детей.

22.3.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия детского лагеря " Солнышко" заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты: - Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.
2. Налаживать дружеские связи: - Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.

3. Приобретать новые знания: - Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.
4. Формировать здоровый образ жизни: - Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.
5. Создавать незабываемые воспоминания: - Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» формирует атмосферу взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания среди детей, вожатых и администрации. Основные элементы, которые характеризуют корпоративную культуру школьного лагеря, включают:

1. Ценности и Приоритеты:

- **Общение и Дружба:** Привитие навыков общения и дружеских отношений, что способствует созданию крепких связей между детьми.
- **Уважение и Поддержка:** Все участники лагеря придерживаются принципов уважения к друг другу, помогают и поддерживают в сложных ситуациях.

2. Атмосфера

- **Открытость:** Все участники приглашены делиться своими идеями и предложениями, что создает легкую и дружелюбную атмосферу.
- **Творчество:** Поощрение творческого самовыражения детей через различные мероприятия и мастер-классы.

3. Активные Формы. Взаимодействия:

- **Командные Игры:** Участие в совместных мероприятиях и играх помогает развивать командный дух.
- **Проекты и Мастерские:** Организация совместных проектов, где дети могут показать свои таланты и научиться работать в группе.

4. Образовательные Ценности:

- **Обучение через Игру:** Применение игровых форматов для обучения, что делает процесс более увлекательным и запоминающимся.
- **Личностное Развитие:** Упор на развитие лидерских качеств, ответственности и самостоятельности у детей.

5. Взаимодействие с Родителями:

- **Информирование:** Регулярное общение с родителями о достижениях и проблемах детей, включая организацию родительских собраний.
- **Совместные мероприятия:** Проведение мероприятий с участием родителей, которые укрепляют связи между лагерем и семьями.

6. Принципы работы вожатых:

- **Модель поведения:** Вожатые являются ролевыми моделями для детей, их поведение влияет на формирование культуры в лагере.
- **Обратная Связь:** Создание системы обратной связи, где дети могут высказывать свои мнения о событиях и мероприятиях, что способствует улучшению организации.

Корпоративная культура лагеря направлена на создание среды, где каждый чувствует себя комфортно и вовлечено, что в итоге способствует не только отдыху, но и развитию детей.

22.4 Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» может включать в себя различные элементы, которые создают уникальную атмосферу и поддерживают тематику лагеря. Вот некоторые ключевые аспекты:

1. Название лагеря

- «Солнышко»: Символ тепла, удачи и успеха. 2. Основные символы

2. Значки отличия:



Важное дело -



Доброе дело -



Нужное дело -

- Ежедневно на совете командиров присваиваются *значки отличия* участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

3. Оформление пространства

- «Тематические зоны»: Разделение лагеря на тематические области, такие как зона творчества, спорта, науки, что помогает детям сосредоточиться на различных занятиях. - «Цветовая палитра»: Использование ярких и жизнерадостных цветов, символизирующих радость, активность и азарт.

4. Места для общения и взаимодействия

- «Креативные мастерские»: Пространства для творчества, где дети могут реализовать свои идеи и поделиться оригинальными находками.

6. Ежедневные традиции

- «Ритуалы и Игры»: Например, утренние сборы с настраивающими играми, чтобы создать атмосферу единства и общей цели на день.

- «Конкурсы»: Проведение регулярных конкурсов на лучший проект, идею или даже лучшую дизайнерскую работу, что способствует активной вовлеченности участников.

Утро в «Солнышке» начинается с нашего фирменного ритуала – «Солнечной песенки». Это не просто зарядка под музыку, а настоящее действие, где дети и вожатые вместе исполняют веселые, жизнеутверждающие песни. Эта совместная активность с первых минут дня задает позитивный настрой, пробуждает энергию и укрепляет командный дух. Каждый может предложить свою песню, делая этот ритуал по-настоящему интерактивным и отражающим настроения всего коллектива.

Затем, по мере разворачивания дня, следуют другие важные моменты. «Остров Почета» — это наш уголок, где ежедневно отмечаются успехи и добрые дела детей: кто-то помог товарищу, кто-то проявил особую креативность в мастерской, кто-то показал отличные результаты в спорте. Это не только мотивация, но и демонстрация того, какие качества мы ценим и поощряем в нашем лагере. «Солнечный круг», становится временем для подведения итогов, обмена впечатлениями и рефлексии. Дети делятся тем, что им запомнилось, что вызвало радость или, возможно, затруднения. Это время доверительного общения, где каждый чувствует себя услышанным.

И, конечно, тематические дни и фестивали, которые являются кульминацией нашей смены. «День России», «День Сказок» с костюмированными представлениями, «Фестиваль Дружбы народов России» — эти события не только приносят яркие эмоции, но и закрепляют в сознании детей ценности, которые мы хотим им привить: радость совместного творчества, уважение к чужому труду и важность поддержки друг друга.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Проводятся:

-музыкальные игры, викторины « Угадай мелодию»,» Музыкальный марафон»

Песни подбираются с учётом возраста детей, их интересов и целей программы. В них могут отражаться темы природы, дружбы, приключений, летних впечатлений. Примеры мероприятий, связанных с песенно-музыкальной культурой:

-открытие и закрытие смены с торжественными церемониями, исполнением гимнов и песен;

-отрядные «огоньки» с обсуждением песен и их исполнением;

-концертные программы, где отряды демонстрируют свои музыкальные номера.

Таким образом, песенно-музыкальная культура в лагере дневного пребывания — это не просто набор музыкальных занятий, а комплексный подход к развитию личности ребёнка через творчество, общение и приобщение к культурным ценностям.

В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» складываются свои уникальные традиции:

- празднование дней рождения,

-традиционные спортивные игры, которые сплачивают коллектив и создают ощущение преемственности и принадлежности.

Т.к. лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» функционирует на базе МБОУ « Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» , то его инфраструктура включает в себя бытовые помещения: туалеты, умывальники, раздевалки; досуговые: библиотека, игровая комната, ЦДИ,; образовательные: учебные кабинеты ; спортивные: спортзал, площадка; столовая, медицинский кабинет. На благоустроенной территории имеются зеленые насаждения, лавочки.

Режим работы. Дети принимаются в лагерь ежедневно утром и возвращаются домой после обеда. (с 8:30 до 14:30).

Организация занятий. В течение дня для детей проводятся различные мероприятия: викторины, экскурсии, квест-игры, конкурсы, спортивные соревнования, театральные представления, кинопоказы, концертная программа. Работают кружки художественной и спортивной направленности.

Питание. Сбалансированное меню, двухразовое питание (завтрак и обед). Дежурство детей по столовой

Безопасность. Ограничение входа и выхода с территории лагеря, контроль за посетителями; наличие камер внутреннего и наружного видеонаблюдения и системы оповещения, схемы эвакуации на случай ЧС; на пункте пропуска имеется «тревожная кнопка», калитка центрального входа с электромагнитным замком, а также считывателем для автоматического открывания двери. Карты-считыватели имеются только у действующих сотрудников. В фойе школы (на посту охраны) установлен монитор с выводом изображения входящего человека. Квалифицированный персонал, который отвечает за безопасность детей и имеет соответствующую подготовку (включая обучение первой помощи); наличие медицинского работника и медпункта на территории лагеря для оказания первой помощи при необходимости. Девиз лагеря: «Вместе мы – яркое солнце!»

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап лагеря при школе начинается за 2 месяца до открытия лагеря и включает подготовку к летнему сезону.

На этом этапе:

Проводятся совещания при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону.

Издание приказа по школе о проведении летней кампании.

Разработка программы деятельности лагеря, с учётом возрастных особенностей детей.

Утверждение штатного расписания работников для работы в лагере.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря: план-сетки, положения, должностных обязанностей, инструкций и др.

Оценка условий пребывания детей и подготовка помещений, зон отдыха, помещений для развития и проведения мероприятий.

В подготовительный период сотрудники также знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.

23.2. Организационный период в лагере дневного пребывания «Солнышко» — в первые дни смены наполнены знакомствами. Педагогический состав и вожатые активно вовлекают ребят в различные мероприятия: игры на знакомство, творческие задания, направленные на раскрытие индивидуальности каждого. Задача этого этапа — помочь ребятам преодолеть стеснительность, найти общий язык, почувствовать себя частью коллектива. Адаптация к новой среде и новым людям проходит максимально комфортно, ведь каждый почувствует свою значимость и принятие.

Еще на самых ранних этапах мы предлагаем детям принять участие в обсуждении правил поведения, выбрать представителей в «Совет отряда». Этот процесс не только развивает организаторские способности ребят, но и учит их ответственности за общие дела, формирует понимание важности демократических принципов и умения договариваться.

Знакомятся с четким распорядком дня и правилами лагерной жизни. Все, от времени приема в лагерь и приемов пищи до правил безопасности и поведения в общественных местах, доводится до сведения детей в доступной и понятной форме. Это создает необходимую структуру, которая позволит всем участникам лагерной жизни чувствовать себя уверенно и безопасно, в полной мере наслаждаясь возможностями, которые предоставляет программа воспитания.

23.3. Основной период смены направлен на:

- обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием;
- максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка. Важной составляющей основного периода является развитие системы самоуправления. Дети, вовлеченные в работу «Совета отряда» учатся брать на себя ответственность, планировать мероприятия, решать конфликты и выработать совместные решения. Этот процесс не только развивает лидерские качества, но и способствует формированию активной гражданской позиции и понимания ценности коллективного взаимодействия.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы,

- корректировка программы на следующий год

24.5. *Этап последствий* – это **сохранение и развитие связей**. Одним из ключевых аспектов этапа последствий является поддержка дружеских отношений, зародившихся в лагере. Мы стремимся к тому, чтобы дети оставались на связи друг с другом и с педагогами. Это может быть как создание общих онлайн-групп, где они могут делиться новостями и воспоминаниями, Важно, чтобы ощущение причастности к «Солнышку» не исчезало с окончанием лета.

А также мы просим родителей делиться историями о том, как дети применяют полученные навыки в школе, дома, в общении с другими детьми.

Поддерживаем инициативу детей, которые продолжили свои исследования, творческие начинания или спортивные тренировки уже вне лагерной смены. Помогаем со сбором материала, с выполнением той или иной творческой работы. Таким образом, лагерь становится не просто местом отдыха, а настоящим особенным местом для самореализации и долгосрочного развития.

24.6. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

При формировании навыков здорового образа жизни используются здоровьесберегающие технологии, технология коллективной творческой деятельности способствуют воспитанию общественно-активной личности, игровые технологии помогают в освоении социального опыта.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. Цветовая гамма: Красный – «лидер-организатор», Синий – «лидер-вдохновитель», Зелёный – «активный участник», Жёлтый – «исполнитель» Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Используются:

-Методы театрализации. Знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни.

Методы состязательности. Стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество.

- Методы равноправного духовного контакта. Основаны на гуманизме и доверии между детьми и взрослыми.

- Методы импровизации. Развивают творческую и практическую предприимчивость
- Методы воспитывающих ситуаций. Специально смоделированные ситуации для самореализации и успешности детей.
- Изотерапия и танцевальная терапия. Стимулируют творческое самовыражение, снимают внутреннее напряжение. Методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия).
- Методы организации деятельности (конкурсы, драматизации .)

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование.

VI. Анализ плана воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Каждая неделя и каждый день были четко структурированы, что обеспечивало плавный переход от одних форм работы к другим. Особо следует отметить логичность построения тематических дней, где каждое последующее мероприятие дополняло и углубляло полученные детьми знания и навыки.

Важно было то, что детям предлагались как коллективные, так и индивидуальные формы работы, способствующие развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, самостоятельности и ответственности. Активное применение игровых технологий, проектной деятельности, спортивных соревнований и творческих мастерских способствовало поддержанию высокого уровня мотивации и активности воспитанников. Особое внимание уделялось наличию мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма и экологической культуры, что является приоритетным направлением в рамках Программы воспитания. Это экскурсии в музей, уборка памятных мест, экологические акции.

Вместе с тем, анализ выявил некоторые моменты, требующие доработки. Периодически наблюдалось отставание отдельных мероприятий от запланированных сроков, что было связано с непредвиденными ситуациями или продолжительностью предыдущих занятий. Также, в некоторых случаях, наблюдалась недостаточная глубина проработки отдельных тем. Неравномерная активность отдельных отрядов.

Поэтому при разработке календарного плана воспитательной работы необходимо предусмотреть возможность корректировки для включения дополнительных тематических дней, мероприятий или оперативного реагирования на актуальные события.

После анализа воспитательной работы пишется аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной

реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие лагеря дневного пребывания детей

«Солнышко» направлено на создание эффективной и поддерживающей среды для детей, реализации образовательной программы и повышения качества предлагаемых услуг. Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» осуществляет партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- МБОУ ДО «ЦДЮТ»;
- Историко-краеведческий музей «Калос-Лимен»;
- Далековская сельская библиотека;
- Далековский ДК;
- ГКУ РК «Центр занятости»;
- «Орлята России»;
- «Движение Первых»;
- ГБУ РК "Черноморский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи". Таким образом, партнерское взаимодействие лагеря «Солнышко» охватывает широкий круг организаций и сообществ, усиливая образовательные и социальные аспекты программы лагеря, создавая благоприятные условия для развития и отдыха детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»;
- Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. Информирование и Коммуникация:

• Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):

- о Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
- о Знакомство с воспитателями.
- о Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
- о Ответы на вопросы родителей.

• Информационные каналы:

- о **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
- о **Группы в мессенджерах (Сферум):** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
- о **Электронная почта:** Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
- о **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и

других важных материалов.

- **Регулярные отчеты:**

- о Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**

- о Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.

- о Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

- **Родительские комитеты или советы:**

- о Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, контроль за качеством работы.

- **Дни открытых дверей:**

- о Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.

- **Совместные мероприятия:**

- о Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

- **Анкетирование и опросы:**

- о Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

- о Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

- **Индивидуальные встречи и беседы:** Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

- **Горячая линия или контактное лицо:**

- о Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

- **Книга отзывов и предложений:**

- о Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

4. Поощрение и благодарность:

- **Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.**

- **Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.**

- **Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.**

Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.

- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.

- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.

- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности. Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация общеобразовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Перед началом работы лагеря работники обязаны пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания;

			- руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	6	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3	Инструктор по физическому воспитанию	1	- составляет план спортивных мероприятий; - проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах; - проводит занятия по спорту по отрядам, массовые спортивные соревнования, оказывает помощь в проведении соревнований по отрядам; - участвует в организации и проведении общих мероприятиях лагеря;
4	Организатор по культурно-массовым мероприятиям	1	- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений.

Медицинская помощь оказывается школьной медицинской сестрой.

28. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий. Методическое обеспечение реализации программы лагеря включает в себя:

Разработка программы.

Программа смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей « Солнышко», программа кружка « Юный футболист», план- сетка мероприятий, план работы отрядов, сценарии мероприятий,

Методические рекомендации и памятки для педагогов и вожатых.

Создание методической копилки (наглядно-дидактические материалы: игры, упражнения, сценарии мероприятий, творческие задания).

Разработка должностных инструкций.

Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов (анкеты, опросники).

29. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей необходимо используется соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

• Помещения для отрядных сборов:

- о Классные комнаты.
- о Столы и стулья в достаточном количестве.
- о Доска (меловая)

• Игровая комната:

- о Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- о Конструкторы..
- о Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

• Медицинский кабинет:

- о Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики,.).
- о Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
- о Кушетка.
- о Тонометр.
- о Термометр.

• Столовая:

- о Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- о Столы и скамейки в достаточном количестве.
- о Необходимая посуда и столовые приборы.

• Санитарно-гигиенические помещения:

- о Туалеты с умывальниками.
- о Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

• Для спортивных игр:

- о Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- о Скакалки.

- o Обручи.
- o Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- o Спортивные конусы или фишки для разметки.
- o Баскетбольные кольца .
- o Волейбольная сетка

- **Для подвижных игр:**

- o Мягкие модули.

- **Спортивная площадка:**

- o Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Поле для игры в футбол

3. Материалы для творчества и досуга:

- **Для рисования:**

- o Бумага (разных форматов и плотности).
- o Краски (акварель, гуашь).
- o Кисти разных размеров.
- o Цветные карандаши.
- o Фломастеры.
- o Восковые мелки.
- o Палитры для красок.
- o Стаканы для воды.

- **Для лепки:**

- o Пластилин.
- o Глина.
- o Стеки для лепки.
- o Доски для лепки.

- **Для аппликации и поделок:**

- o Цветная бумага.
- o Картон.
- o Ножницы.
- o Клей.
- o Природные материалы (шишки, листья..).
- o Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

- **Музыкальные инструменты:**

- o Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
- o Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

- **Книги и настольные игры:**

- o Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
- o Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- o Развивающие игры.
- o Викторины и головоломки.

- **Материалы для проведения мероприятий:**

- о Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
- о Призы и подарки для победителей конкурсов.
- о Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** Для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** Для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** Для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

Информационные материалы: Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Хозяйственный инвентарь: Ведро, тряпки, швабры .

Средства пожарной безопасности: Огнетушители, план эвакуации .предметы для уборки.

Для проведения еженедельной традиционной линейки имеется флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым.

Средства внутренней связи.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направления воспитания
28.05	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 1 - День «Встречи на родимой земле» торжественное открытие смены «Здравствуй, «Солнышко!»», торжественное поднятие флага Российской Федерации и Республики Крым. Ежедневная утренняя зарядка</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> командные игры на знакомство, изучение правил поведения.</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Оформление уголка отряда. Мастер-класс по изготовлению «Солнышка» Динамическая пауза « Ура, зажигает детвора»</p>	«Россия»/«Детское самоуправление»	Патриотическое Физическое, познавательное, эстетическое
02.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 2. День защиты детей. Праздничный концерт «Солнечное счастье».</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги». Поздравляем именинника. Мастр-класс по изготовлению поделок(народные промыслы и ремесла) Подвижные игры</p> <p><u>Индивидуальный уровень</u> Мониторинг адаптации к условиям лагеря. -«Мы – за правильное питание!». с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;</p>	«Россия» « Мир»/«Культура России»/ «Психолого-педагогическое сопровождение», «Цифровая и медиа-среда»	Эстетическое, Познавательное, гражданское

	<p><u>Групповой уровень</u> Выпуск детской газеты ».</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Оформление эмблемы отряда. Организация деятельности дежурного отряда.</p>		
03.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 3. «День сильных, смелых, ловких и умелые» Флешмоб от Движения первых « Спасибо зарядке-здоровье в порядке!» Командные соревнования: эстафета, полоса препятствий, бег, перетягивание каната.</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> Игра «Счастливый случай», Квест «Путешествие по карте дружбы».</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Виртуальные прогулки по Русскому музею. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Лекция «Безопасный интернет». Просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».</p> <p><u>Индивидуальный уровень</u> Спортивный выпуск стенгазеты</p>	<p>«Мир», «Человек»/ «Проектная деятельность», Спортивно--оздоровительная работа». «Культура России», «Цифровая и медиа-среда» «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых».</p>	<p>Патриотическое, физическое, гражданское</p>
04.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 4. «Народ России: единство в многообразии». Интерактивная беседа «Кто мы – народы России?», Просмотр документального фильма «Моя Родина Россия. Что такое Родина?» Танцевальный флешмоб «Наш дом – Россия».</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> мастер-класс по народным промыслам (хохлома). Изготовление поделок. конкурс рисунков и плакатов на тему "Мир и дружба".</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Выпуск стенгазеты ««Здесь Живет Радость» отражение жизни лагеря. Беседа «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</p>	<p>«Россия»/ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Культура России», «Цифровая и медиа-среда»</p>	<p>Патриотическое экологическое</p>

	<p>Экологическая акция: полив и уход за растениями. Час безопасности «Что делать если...»</p>		
05.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 5. - «День сказок» Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (костюмированное представление) . Просмотр отечественных фильмов. Кинозал «Премьера».</p> <p><u>межотрядный уровень</u> Викторина «По дорогам сказки». Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». Экологическая этика": Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе. Беседа о значении Родины, истории.</p> <p><u>Отрядный уровень</u> 5 июня-день Эколога. Полив хвойных растений. Викторина на знание экологических терминов. Проекты по улучшению экологической ситуации в школе. Просмотр и обсуждение фильмов об экологии: Операция «Путешествие по книжным полкам» - экскурсия в библиотеку. Подвижные игры народов России.</p>	<p>«Россия»/ «Психолого-педагогическое сопровождение», «Спортивно---оздоровительная работа»</p>	<p>Эстетическое, Познавательное, физическое</p>

08.06.	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 6 – День русского языка (Пушкинский день) «Русская речь: единый язык великого народа» — конкурс литературного мастерства и чтения вслух произведений классиков русской литературы.</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Тематический час «Читаем Пушкина» (чтение по ролям). Марафон родных языков «Говори на своём языке». Ко Дню языков народов России. Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции). Творческая мастерская (рисование, лепка, оригами, аппликация)</p>	«Россия»/ «Культура России», «Детское самоуправление»	Эстетическое Духовно-нравственное
09.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 7 «Земля – наш общий дом» . Эко-квест «Следопыты Земли» (по станциям)</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> Экологическая викторина «Лесные тайны». «Загадки природы» прогулка-наблюдение (Экскурсия по степи, по морскому побережью).</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Просмотр видеороликов в рамках федерального проекта «Шоу профессий». Экологическая Акция «Чистый двор», «Чистый берег», уход и полив растений- (трудовой десант). Минутка здоровья «Скажи вредным привычкам – НЕТ!» Час творчества. Проба пера «Сказка о правилах». Познавательная программа «Кошкин дом (пожарная безопасность)». Заседания совета командиров отряда. Виртуальные экскурсии.</p> <p><u>Индивидуальный уровень</u> Фотовыставка «Красота родной природы». - Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".</p> <p><u>Групповой уровень</u> Создание коллективного плаката «Земля — наш дом».</p>	«Мир»/ «Профорентация», «Инклюзивное пространство», «Экскурсии и походы», «Цифровая и медиа-среда»	Трудовое, экологическое Познавательное, гражданское
10.06	<u>Общелагерный уровень</u>	«Человек»/	Физическое воспитание,

	<p>День 8 - «День безопасности» Деловая игра «Путешествие в страну дорог и светофоров». Презентация с элементами лекции «Информационная безопасность современного подростка» <u>Межотрядный уровень</u> Конкурс рисунков. Викторина по ПДД. Деловая игра «Спасатели» <u>Отрядный уровень</u> Народные игры на свежем воздухе. Просмотр и разбор видеоматериалов о безопасности Организация экскурсии в природу «Край родной, навек любимый». Уроки доброты": Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.</p>	<p>«Спортивно---оздоровительная работа», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»</p>	<p>гражданское</p>
11.06	<p><u>Межотрядный уровень</u> День 9 – День музея. Конкурс «Соотнеси предметы». Квест-игра «Путешествие по музеям». Викторина «Первооткрыватели России». <u>Отрядный уровень</u> Экскурсия в районный музей «Калос Лимен» «Исторические тропы родного края». Посещение сквера «Памяти». <u>Групповой уровень</u> Оказание помощи по работе с экспонатами школьного музея. <u>Индивидуальный уровень</u> Фоторепортаж медиа-группы о посещении музея. Конкурс рисунков на асфальте «Мой лучший день в лагере».</p>	<p>«Россия»/«Культура России», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых, экскурсии и походы, цифровая и медиа-среда»</p>	<p>Познавательное, эстетическое</p>
15.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 10. День России «Россия – страна героев». Торжественная линейка. Концертная программа «Фестиваль дружбы народов России». <u>Межотрядный уровень</u> конкурс рисунков «Герои моей страны». Игра «Символы России». Народные промыслы и ремесла": Мастер-</p>	<p>«Россия»/Культура России», «Инклюзивное пространство», «Спортивно---оздоровительная работа», «Детское</p>	<p>Духовно-нравственное, патриотическое Трудовое, гражданское</p>

	<p>классы по изготовлению поделок из соленого теста, дерева, ткани и других материалов. Презентация «Мой край в истории страны».</p> <p><u>Отрядный уровень</u> «Кто такой герой?», просмотр тематического ролика о героях России, Участие в акции «Окна России». Дни национальных культур": Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы). Фестиваль народных игр (игра в городки). Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей"</p>	самоуправление»	
16.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 11. Тематический «День Первых»: квиз «Всё о Первых»; игра по станциям «Путешествие по трекам Орлят».</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> квест-игра «Узнай Первым»; Сюжетно-ролевые игры «Я волонтер» Игра в волейбол</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Познавательная игра «Что? Где? Когда»; Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения. Подвижные игры</p>	«Россия»/ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Спортивно---оздоровительная работа»	Патриотическое Духовно-нравственное
17.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 12. День семьи . Утренняя зарядка «Весёлая семейка» Встреча и беседы с родителями. Творческий марафон «Сила традиций» - Фольклорные выступления.</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> Выставка рисунков «Семья глазами детей». Спортивная игра «Самая сильная семья».</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Игра-квест «Семейные ценности». История моего края": Изучение истории родного /села, посещение школьного музея. Правила поведения": Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации. Дискуссия "Что значит быть гражданином России?"</p>	«Россия»/ «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение, кружки и секции»	Патриотическое Духовно-нравственное, гражданское

	<p><u>Групповой уровень</u> Мастер-класс «Подарок для семьи» Изготовление сувениров. - Конкурс плакатов "Моя Россия".</p>		
18.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 13. День дружбы Фестиваль народов мира (праздничный концерт). «Протяни руку добра», создание «Дерева добрых дел».</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> игра-тренинг «Мост дружбы», Беседа « Виды искусства»</p> <p><u>Индивидуальный уровень</u> выпуск стенгазеты «Правила дружбы».</p> <p><u>Групповой уровень</u> Проведение занятий кружка дополнительного образования «Театралы», изготовление бумажных фонариков. Беседы о традициях и ценностях семьи. - Конкурсы рисунков "Моя семья". Создание генеалогического древа.</p> <p><u>Отрядный уровень</u> акция «Подари улыбку», Подвижные игры . «Мир славянской игрушки» Изготовление плакатов «Мир профессий». Профессиональные пробы . работа спасателя (в рамках игры по безопасности), Знакомство с историей происхождения и значением славянских кукол – оберегов Экскурсии в сельский Дом культуры, в библиотеку, , на почту, в му (клубный работник, почтальон, профессия экскурсовода). эстаф «Вместе мы сильнее»; сдача норм ГТО.</p>	<p>«Мир», «Человек»/Культура России», «Профорентация», «Спортивно---оздоровительная работа»</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное, гражданское</p>
19.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 14. «День этикета и мульткино» Веселый праздник «Цветочный этикет». Челлендж с участниками «Движения первых» - «Снимаю шляпу». «Безопасное колесо»;</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> Викторина «В мире этикета». Игра-презентация «Вальс цветов».</p>	<p>«Человек»/ «Профорентация», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» ,</p>	<p>Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное</p>

	<p>Тематический День Первых. Музыкальное путешествие": Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.</p> <p><u>Отрядный уровень</u></p> <p>День медицинского работника. Рисунки, открытки или другие работы на тему «Спасибо, доктор»</p> <p>История создания мультфильмов. Кто создает мультфильмы? «Мульти-пульти-карнавал».</p> <p>Просмотр мультфильмов. Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – мультиман»</p> <p>Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), Фотовыставки "Семейные моменты".</p>	«Профорентация»	
22.06	<p><u>Общелагерный уровень</u></p> <p>День 15. День памяти и скорби. Возложение цветов памятному знаку воинам Великой Отечественной войны в сквере «Памяти». Встреча с участниками СВО.</p> <p><u>Межотрядный уровень</u></p> <p>Презентация проекта «Без срока давности».</p> <p>Спортивные состязания «Веселые старты»</p> <p><u>Отрядный уровень</u></p> <p>Познавательный фильм «Они сражались за Родину».</p> <p>Акция «Письмо солдату». Литературные чтения": Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.</p>	«Человек»/ «Культура России», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность» « Экскурсии и походы»	Патриотическое, Физическое, гражданское
23.06	<p><u>Общелагерный уровень</u></p> <p>День 16. День «Энергия движения». Спортивный праздник «Олимпийские надежды», эстафеты, командные игры, зарядка-танго.</p> <p><u>Отрядный уровень</u></p> <p>Мероприятие по пропаганде здорового питания «Мы то, что мы едим» (беседы о ЗОЖ).</p> <p>Беседа « Мир профессий. Профессии , связанные с наукой (ученый, инженер, врач, программист» Квест «Страна под названием Дружба». Конструирование и моделирование": Создание моделей</p>	«Человек». « Мир»/ «Спортивно--оздоровительная работа», «Профорентация», Кружки и секции	Физическое Познавательное развитие

	самолетов, машин, роботов из подручных материалов <u>Групповой уровень</u> Проведение занятий кружка дополнительного образования по шашкам/шахматам . - военно-спортивная игра «Зарница»;		
24.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 17. День «Мир профессий». Акция «Единый мир». «По следам истории» - путешествие в мир профессий. <u>Межотрядный уровень</u> Ролевые игры «Я – специалист», встреча с представителями интересных профессий, конкурс «Моя будущая профессия». Историческая викторина. Защита инициатив. <u>Отрядный уровень</u> Создание герба отряда. Создание мини-проекта о любимом селе. Знакомство с профессией почтальона, фельдшера. Встречи с интересными людьми. (экскурсия в сельскую библиотеку, на отделение почты, ФАП). кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «В семье единой» (знакомство с национальными кулинарными традициями народов России) <u>Групповой уровень</u> «Творческий взгляд» фотосъемка и показ мини-роликов	«Мир», «Человек»/ «Культура России», «Профорентация», «Экскурсии и походы»,	Трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, гражданское
25.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 18. День «Мастерская чудес». Театрализованное представление мини-спектакля, выставка творческих работ, конкурс «Золотые руки». Викторина « Угадай мелодию». "Занимательная наука": Эксперименты, опыты, научные игры. Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила". <u>Групповой уровень</u> Мастер-классы по изготовлению поделок из природных материалов. <u>Отрядный уровень</u> <i>Веселые старты «А у нас весёлый час»</i> подготовка к концерту «Дружба народов». посвященных дню вожатого. День профессий, ярмарка профессий, -"Мир искусства": Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр).	«Мир», «Россия»/«Культура России», «Самоуправление», «Инклюзивное пространство», кружки и секции, «Спортивно-- - оздоровительная работа. -«Профорентация»,	Трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое

	Подвижные игры. -Малые олимпийские игры»;		
26.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 19 «Путешествие вокруг света» Познавательная игра «Карта мира», знакомство с обычаями других стран, конкурс пословиц и поговорок народов мира, музыкальные игры. посвященные Дню молодежи</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> выставка рисунков и поделок спортивные соревнования по футболу. Интеллектуальные игры и викторины": "Что? Где? Когда?",</p> <p><u>Отрядный уровень</u> Подготовка номеров для гала-концерта. Всероссийский день семьи, любви и верности. Подвижные игры</p>	«Мир» /»Культура России», «Самоуправление» Кружки и секции	Физическое, патриотическое, эстетическое, гражданское
29.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 20. День «Орлятский союз» Мероприятия: ролевая игра «Орлята – будущие лидеры», обсуждение качеств настоящего лидера, создание «Кодекса орлят».</p> <p>День партизан и подпольщиков в России. Информационный час о героях-земляках – партизанах и подпольщиках.</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> Игра «Один за всех», Игра «Мир без конфликтов» (Ситуационные игры, Тренинг общения) Турнир по настольному теннису Урок мужества «Партизанскими тропами»</p> <p><u>Групповой уровень</u> Выпуск видеоролика «Орлята-будущие лидеры»</p>	«Мир» «Россия»/«Культура России», «Самоуправление», кружки и секции, «Психолого-педагогическое сопровождение», «Цифровая и медиа-среда», «Спортивно-оздоровительная работа»	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое
30.06	<p><u>Общелагерный уровень</u> День 21. Закрытие смены. «Фестиваль проектов». Праздничный концерт. «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря.</p>	«Россия»/«Культура России», «Самоуправление», «Инклюзивное пространство»,	Патриотическое, эстетическое, познавательное, духовно-нравственное, экологическое,

	Показ видеоролика «Лагерь: лето, дружба, мечты». Награждение. <u>Отрядный уровень</u> Написание писем «Письма в будущее».	«Цифровая и медиа-среда»	гражданское
--	---	--------------------------	-------------

Аналитическая справка о реализации программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей "Солнышко" за 2025 год

В лагере с дневным пребыванием детей « Солнышко на базе МБОУ « Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» отдохнули 80 детей (40 детей возрастом от 7 до 11 лет и 40 детей от 12 до 17 лет)

Педагогический коллектив лагеря ставил следующую цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

В 2025 году лагерь с дневным пребыванием детей "Солнышко" продолжил реализацию своей комплексной программы воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовно-нравственных ценностей, активной жизненной позиции и навыков социально-адаптивного поведения. Были задействованы разнообразные формы и методы работы, включая тематические дни, игровые мероприятия, конкурсы, беседы, экскурсии и мастер-классы. Основными направлениями деятельности стали: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, познавательное направление воспитания.

Программа была актуализирована с учетом возрастных особенностей детей и современных социокультурных тенденций, что позволило повысить ее эффективность и привлекательность для участников.

В рамках патриотического воспитания были проведены циклы мероприятий, посвященных Дню России, Дню памяти и скорби. Организованы тематические экскурсии, викторины, конкурсы рисунков и стихов на основе предложенной тематики. Особое внимание уделялось формированию уважения к символам государства и национальной истории.

Гражданское направление проявлялось в проведении бесед о правах и обязанностях детей, формировании правовой культуры и осведомленности.

Духовно-нравственное измерение программы было представлено через организацию мероприятий, направленных на развитие эмпатии, доброты, взаимного уважения. Волонтерские акции, дни добрых дел, беседы на темы этики и морали способствовали формированию позитивного образа "Я" и развитию межличностных отношений.

Эстетическое воспитание было представлено школьным театром и музыкальными занятиями. Ребята с удовольствием демонстрировали свои таланты на концертах и выставках работ.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни было реализовано через ежедневные утренние зарядки, спортивные игры, соревнования по футболу, волейболу. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек через интерактивные лекции и ролевые игры. Физическое направление включало спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, походы по родному селу, что способствовало укреплению здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Трудовое воспитание реализовывалось через организацию экологических акций, уход за территорией лагеря, а также участие в создании декораций и реквизита для мероприятий.

Особо следует отметить эффективность использования интерактивных форм работы, таких как квесты, деловые игры. Эти форматы способствовали не только усвоению теоретического материала, но и закреплению полученных знаний и навыков на практике, что особенно важно для формирования гражданской позиции и правовой культуры. Привлечение самих воспитанников к планированию и проведению некоторых мероприятий позволило повысить их ответственность и самостоятельность.

Воспитательная работа в лагере проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В первый день работы лагеря была проведена огромная организационная работа. Каждый отряд придумал свой девиз, речёвку и подготовил презентацию своего отряда.

Помощь в организации проведения мероприятия оказали работники сельского Дома культуры, сельской библиотеки.

Утро в лагере начиналось с зарядки, а после завтрака обязательная «Минутка здоровья» о необходимости режима дня, организации и ведения здорового образа жизни и «Минутка безопасности», на которой затрагивались важные темы охраны жизни и здоровья.

В лагере прошел День Профессий со следующими мероприятиями: беседа «В мире профессий», конкурс рисунков «Профессии моих родителей».

Традиционный Пушкинский день и День русского языка был проведен в лагере в преддверии дня рождения поэта. Свои знания и эрудицию ребята проверили в увлекательной викторине «Мой родной русский язык», проявили свои творческие способности во время инсценирования отрывков из сказок А.С.Пушкина.

В лагере проходили тематические дни: Детям о Войне, День Семьи, День творчества. В День Движения Первых с игровой развлекательной программой посетили лагерь активисты местного отделения Движения Первых.

Ежедневно в течение часа проводились спортивные игры на свежем воздухе.

В преддверии Дня России в лагере прошел ряд мероприятий: торжественная линейка «День России», изготовление открыток к празднику, акция «Окна России» квест-игра «Я люблю тебя, Россия».

Накануне Дня Памяти и скорби дети возложили цветы и почтили память погибших Минутой молчания.

Результаты реализации программы:

- Охват детей организованным отдыхом: 100%
- Участие в массовых мероприятиях: 100%
- Посещение кружков и секций: 85%
- Участие в спортивных мероприятиях: 90%

Обратная связь, полученная от детей и их родителей, свидетельствует о высокой степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и эффективностью воспитательной

работы. Родители отметили положительные изменения в поведении и личностном развитии своих детей, подчеркнув возросший уровень их коммуникабельности, ответственности и самостоятельности.

Несмотря на положительные итоги, существуют определенные направления, требующие дополнительного внимания и проработки.

Выявленные проблемы: Неравномерная активность отдельных отрядов, отставание отдельных мероприятий от запланированных сроков.

Рекомендации:

1. Усилить работу по:

- Совершенствованию методов работы с детьми

2. Продолжить работу по:

- Формированию детского самоуправления
- Развитию творческого потенциала
- Укреплению здоровьесберегающих технологий

3. Планировать на следующий период:

- Расширение спектра досуговых мероприятий
- Внедрение новых форм работы с детьми.

В целом, программа воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей "Солнышко" в 2025 году была успешно реализована, достигнуты поставленные цели и задачи. Отмечена положительная динамика в развитии личностных качеств детей, укреплении их здоровья и формировании устойчивого интереса к активной и познавательной деятельности.