

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**План работы
методического объединения учителей
естественно-математического цикла
на 2020-2021 учебный год**



Методическая тема школы:

«Обновление содержания образования как средство повышения качества обучения»

Методическая тема МО ЕМЦ:

«Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор повышения качества образования в условиях перехода на федеральные государственные стандарты»

Цели работы методического объединения:

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.
2. Развитие естественно-математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов естественно-математического цикла и во внеурочное время.
3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Задачи методического объединения на 2020 – 2021 учебный год

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей математики через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС

В методическое объединение входят учителя:

1. Ворошилов Михаил Арсентьевич – учитель математики
2. Басыров Ленур Фикретович - учитель информатики
3. Арабджиева Лейля Усеиновна - учитель химии
4. Борщ Александр Андреевич - учитель физики
5. Ибодлаева Фатиме Ислямовна - учитель математики

- 6.Емельянова Галина Дмитриевна- учитель географии, биологии
7.Велиляев Фетта Азизович- педагог дополнительного, учитель крымоведения

Проблемы над которыми работают учителя методобединения

Арабджиева Л.У. - Использование личностно-ориентированных технологий на уроках химии
Ворошилов М.А. - Новые педагогические технологии в повышении качества преподавания математики.

Емельянова Г.Д. – Новые педагогические технологии как фактор повышения интереса учащихся к урокам географии и биологии в условиях реализации ФГОС

Ибодлаева Ф.И. – Системно - деятельностный подход в совершенствовании качества математического образования в условиях реализации ФГОС

Борщ А.А. - Использование электронных пособий в обучении физики

Велиляев Ф.А.- Использование электронных пособий в обучении крымоведения

Басыров Л.Ф.- Новые педагогические технологии в повышении качества преподавания информатики.

Формы методической работы ШМО:

- проведение заседаний
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов
- подготовка и проведение предметных недель
- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ по математике
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней

Ожидаемый результат:

- Повышение мотивации к изучению математики и информатики за счет расширения пространства учебных предметов.
- Развитие творческой активности обучающихся.
- Формирование представлений о математических дисциплинах как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Основные направления деятельности работы ШМО учителей естественно – математического цикла

1. Повышение методического уровня учителей - математики, информатики, физики, химии, биологии и географии

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Продолжить изучать материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОСа в 5-9-х классах по предметам МО ЕМЦ.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предметов.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей ЕМЦ.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной программы по математике, физике, химии, биологии, информатики.
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

4. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по предметам МО ЕМЦ.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предметам.
4. Участие в олимпиаде по основам наук (математика, химия, биология, география, информатика, физика).

5. Совершенствование работы учителя:

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
3. В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
4. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
5. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение математиков постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую

деятельность. Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Системно – деятельностный подход;
- Личностно- ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных математических задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

План работы со слабоуспевающими учащимися

1. Цели:

1. Выполнение Закона об образовании

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровневого обучения

Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

3. Основные разделы планирования:

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

4. Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
 - График индивидуальной работы со слабоуспевающими
 - Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
 - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - Результаты тематического контроля знаний учащихся
 - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися

Тематика заседаний методического объединения

Заседание №1 (август)

1. Анализ работы методического объединения учителей за 2019 – 2020 уч. год.
2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2020 – 2021 уч. год.
3. Корректировка нагрузки.
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
5. Изучение и обсуждение содержания программ.
6. Изучение нормативных документов по предметам МО ЕМЦ.

Заседание №2 (ноябрь)

1. Доклад «Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования. Овладение технологиями формирования универсальных учебных действий в условиях ФГОС».
2. Анализ проверки журналов по ТБ при работе на уроках физики, информатики, химии .
3. Анализ деятельности учащихся за I четверть.
4. Анализ контрольных работ за I четверть.
5. Анализ тематического контроля по математике в 5 – 6 классах.
6. Прохождение программного материала.
7. Анализ школьных предметных олимпиад.
8. Подготовка к предметным олимпиадам на муниципальном уровне.

Заседание №3 (январь)

1. Доклад «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы. Система оценки личностных и метапредметных результатов».
2. Доклад «Факторы, влияющие на качество усвоения знаний и умений выпускников. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»
3. Анализ деятельности за II четверть.
4. Анализ контрольных работ за II четверть.
5. Анализ выполнения учебных программ по предметам.
6. Анализ проверки работы курсов по выбору.
7. Анализ проверки тетрадей по математике в 5 – 11 классах.
8. Анализ проверки тетрадей по физике в 7 – 11 классах.
9. Анализ предметных олимпиад на муниципальном уровне.
10. Методическая копилка (посещение уроков, их анализ).

Заседание №4 (Март)

1. Доклад «Создание развивающей образовательной среды для раскрытия способностей ребенка в условиях ФГОС»
2. Анализ деятельности за III четверть.
3. Анализ контрольных работ за III четверть.
4. Прохождение программного материала.

5. О подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.
6. Анализ проверки тетрадей по химии и биологии.
7. Методическая копилка (посещение уроков, их анализ).

Заседание № 5 (Май)

1. Доклад «Формирование общеучебных компетенций обучающихся при изучении наук естественно-математического цикла через применение различных технологий в условиях ФГОС».
2. Анализ учебной деятельности за учебный год.
3. Похождение программного материала.
4. Анализ пробного ГИА по алгебре в 9 классе.
5. Анализ итоговых контрольных работ.
6. Отчеты учителей о работе над методической проблемой.
7. Обобщение педагогического опыта, определение проблем, требующих решения в новом учебном году. Мониторинг методических затруднений педагогов.

Работа между заседаниями методического объединения

1. Мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей методического объединения.
2. Деятельность, направленная на изучение состояния преподавания уровня знаний.
3. Внеклассная работа учителей.
4. Работа по обобщению педагогического опыта.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Изготовление раздаточного дидактического материала.
7. Изготовление экзаменационного материала.
8. Создание презентаций.

План работы со слабоуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу.	Август
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3. Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом,	Сентябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, малых педсоветах, заседаниях ШМО)	В течение учебного года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы	В течение учебного года.

не забыть.	
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

