



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДАЛЕКОВСКАЯ СШ»)**

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ДАЛЕКОВСКАЯ СШ»
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
АБДУРАМАНОВА Э.З.**

с.Далекое, 2022г.

Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на уроке английского языка в процессе обучения?

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

Используя учебники «Spotlight» на уроках английского языка, можно сформировать разные направления функциональной грамотности.

Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Обратите внимание на пример заданий из учебника для 3 класса, где ученикам предлагают произвести

простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

1b

1  Sing along!

One, two, three, four,
Time to go to school once more!

Five, six, seven, eight,
Get your school bag, don't be late!

Nine, ten, get your pen.
Come with me, it's school again!

2  Listen and repeat. Then count and say.

11 = eleven	16 = sixteen
12 = twelve	17 = seventeen
13 = thirteen	18 = eighteen
14 = fourteen	19 = nineteen
15 = fifteen	20 = twenty

a 1+8	f 3+5
b 3+7	g 9+11
c 8+7	h 2+2
d 10+9	i 9+4
e 9+5	j 9+2

a One plus eight is nine.

12 **Module 1**

Финансовая грамотность – способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств. Прошу обратить внимание на задания из учебника для 5 класса. Через выполнение упражнения № 4, где учащимся необходимо составить диалог, может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности.

English in Use 7

Shopping for clothes

1 Listen and repeat.

- How can I help you?
- I'm looking for a shirt.
- Any particular colour?
- What size are you?
- Here you are.
- What about this one?
- That's fine.
- How much is it?
- That's £15, please.

2 a) The sentences are from the dialogue between a shop assistant and a customer. Which sentences does each person say? Listen, read and check.

Shop assistant: Good morning, Sir. How can I help you?
 John: I'm looking for a shirt.
 Shop assistant: The shirts are over here. Any particular colour?
 John: A blue one, please.
 Shop assistant: What size are you?
 John: I'm a size 16 collar.
 Shop assistant: What about this one?
 John: That's fine. Thank you.
 Shop assistant: You're welcome!
 John: How much is it?
 Shop assistant: That's £15, please.
 John: Here you are.
 Shop assistant: Thank you. Have a nice day!

b) Read again, and answer the questions.

- 1 What is John looking for?
- 2 What colour does he want?
- 3 What size is he?
- 4 How much does it cost?

3 Look at the UK clothing sizes. Are sizes the same in your country?

WOMEN'S SIZES						
8	10	12	14	16	18	20

MEN'S SIZES						
Shirts	14	14½	15½	16	16½	17
Trousers	30	32	34	36	38	

CHILDREN (aged 1-14)						
1-2	2-3	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12

T-SHIRTS				
S	M	L	XL	XXL

4 Portfolio: You want to buy some clothes. Use the pictures to act out the dialogue between you and the shop assistant. Use the sentences from Ex. 1. Record yourselves.



Pronunciation //

5 Listen and repeat.

Reading Rules
sh - // shirt

she, shop, fish, wish, short, shoe, sheep,
fashion, cushion

При формировании естественнонаучной грамотности можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

Например материал в учебнике 3 класса по теме «Furry friends».

Fun at school

Animal tastes!

4 What are **herbivores**, **carnivores** and **omnivores**?
Read and find out.

Animals are either herbivores, carnivores or omnivores.

- A **herbivore** eats only plants.
- A **carnivore** eats meat from animals.
- An **omnivore** eats meat and plants – usually fruits and vegetables.

5 Look and match.

A **Herbivore**
B **Carnivore**
C **Omnivore**

6 Draw or find a picture of a herbivore, carnivore and omnivore. Present it to the class and talk about it.

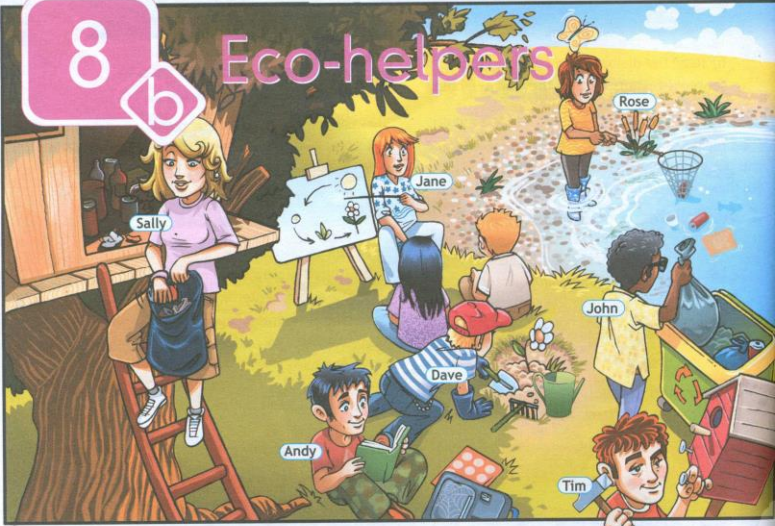


Глобальные компетенции — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Одну из глобальных проблем — проблему экологии обсуждают на уроках английского языка в 7 классе.

8

Eco-helpers



Vocabulary

◆ Helping out

1 Look at the picture. What is each person in the picture doing?

- plant flowers • recycle cans
- collect rubbish • build nesting boxes
- teach the cycle of life • clean out a pond
- read a book about ecology

► Dave is planting flowers.

2 Who is using the tools/equipment below? What are they using them for?

- a ladder • a hammer and nails • a spade
- a watering can • a rake • a net
- gardening gloves • a plastic bag

► Sally is using a ladder to collect rubbish from the tree house.

Reading & Listening

3 a) Look at the title and the picture. What does "eco-helpers" mean? Listen, read and check.

Dave: Hi Tim. What's up?

Tim: Oh, hi Dave! What are you doing here?

Dave: Oh, I've joined the Eco-helpers club.

Tim: Oh yeah, I've heard about that. Sally collects rubbish for recycling in the park every Saturday morning, doesn't she?

Dave: That's right. She's been doing that for a month. I've been building nesting boxes.

Tim: Nesting boxes?

Dave: Well, there aren't many trees left in the city for birds to build their nests. If we don't help them, they will have to leave the city.

Tim: That's interesting. What else have you been doing?

Dave: We've been planting trees and cleaning out ponds for a week now that the weather's good.

Tim: Your club sounds wonderful. I could join as well, couldn't I?

Dave: Of course you could. We really need volunteers, but you have to see Miss Jackson first. She'll tell you what to do.

Tim: Sounds great! I'll join first thing Monday morning.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его не заглушить, а поддерживать и развивать. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, у раздела Portfolio. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.

Project

- 4** **ICT** *Portfolio:* In groups draw or paint a picture of a famous building in your own country. Think about: *floors, colour, material, rooms, inside/outside, special features.* Use the internet to find the information. Present it to the class.

Writing (an advert)

- 10** *Portfolio:* Work in groups. Write an advert for a theme park that you have visited or heard about. Include *its name, location, and what you can do and see there.* Use the texts in Ex. 3 as a model (40-50 words).

Project (a quiz)

- 5** *Portfolio:* Find some food idioms/sayings in your dictionary, or on the Internet and write a short quiz about them for your classmates. Draw pictures to go with your quiz.

Читательская грамотность__— это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным — это технология развития критического мышления через чтение и письмо. Благодаря этой технологии, работа с текстом предполагает большой спектр заданий:

- Подобрать антонимы или синонимы к словам.

- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.
- Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.
- Прочитать текст и выделить основные темы повествования.
- Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.
- Пересказать текст от лица различных персонажей.
- Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там.
- Дать совет герою (героине).

Например задания к тексту « The darling» в разделе «Literature» в 10 классе.

5  Look at the list of emotions and feelings below.

sympathy	irritation
affection	annoyance
embarrassment	happiness/joy
sorrow	responsibility
dedication	peacefulness

Decide who felt them (Sasha or Olenka) and complete the diagram. Give reasons.



6  Which part of the text best describes the picture?

7  *Portfolio:* Sasha comes home one day and tells his aunt he wants to go and live with his mother in Kharkov. How would he say this? How might Olenka react? In pairs, write a short dialogue, then act it out for the class. Vote for the best dramatisation.

И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

И в заключение хотелось бы сделать вывод. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.