

Из опыта работы по подготовке и проведению внешних оценочных процедур в МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»

(Топилина Г.М.)

Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.

К. Роджерс

В своем выступлении поделюсь опытом работы по подготовке и проведения внешних оценочных процедур в МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая внешние процедуры оценивания: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

Что включает в себя подготовка и проведение внешних оценочных процедур?

Первое, подготовка необходимой документации в соответствии с рекомендациями и порядком проведения Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, приказов отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района. Процедура всем известная, включает в себя:

1. Ознакомление с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, приказом отдела образования, молодежи и спорта на проведение оценочной процедуры и порядком проведения оценочной процедуры, определение сроков проведения, внесение в годовой план работы и план работы на месяц (при необходимости). Своевременное издание приказа образовательного учреждения с указанием порядка проведения и лиц, ответственных за каждый этап подготовки и проведения (под подпись).
2. Ознакомление с материалами всех участников для проведения оценочной процедуры: Порядком, спецификацией, демонстрационными вариантами на заседании методического совета.

3. Планирование и реализация мер по обеспечению объективности проведения оценочной процедуры. Планирование и организация независимого наблюдения. Объективность достигается тем, что работу проводит педагог, который не работает в данном классе; проверка ВПР и итогового собеседования осуществляется независимыми экспертами, назначенными приказом по школе, а также организацией независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности.

Как в школе организуется работа по подготовке к внешним оценочным процедурам. Если выделить общее, характерное в этом процессе для всех внешних оценочных процедур – это системность работы всего коллектива.

К ВПР учителя готовятся в течение всего учебного процесса, включая задания ВПР на всех этапах урока, активно используют тренировочные материалы на уроках, но главное – используют наиболее продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

Данная оценочная процедура проводится с целью оценки качества начального и среднего общего образования в школе. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

По результатам ВПР даются учителям рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
3. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с низкими результатами.
4. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Другой важный элемент системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Итоговое сочинение в 11 классе и устное собеседование по русскому языку в 9 классе – важные и ответственные этапы в организации ГИА, поскольку

являются допуском к государственной итоговой аттестации. Эта работа начинается с формирования читательской грамотности, ведь не секрет, что в каждой школе есть дети слабомотивированные, которые требуют особого внимания. Читаем, выделяя опорные слова, пересказываем тексты, учим выделять главное – эта работа по формированию читательской грамотности поможет и при сдаче ОГЭ, где необходимо писать сжатое изложение и при написании сочинения. Используем такие виды работ, как изложение с продолжением, трансформация текста, деление текста на смысловые блоки, предлагая озаглавить каждый блок и текст в целом. Эта работа способствует формированию читательской грамотности и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Начинаю работу над форматом итогового сочинения в 10 классе с того, что знакоблю учащихся с требованиями и критериями оценивания этой процедуры, потом отрабатываем каждый этап отдельно. Обязательно проводим пробные итоговые сочинения, пробные итоговые собеседования с соблюдением всех требований к организации и проведению этих процедур. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ также носит системный характер. Разрабатывается план работы по подготовке к ГИА, включающий проведение пробных (тренировочных) экзаменов в формате ЕГЭ по всем учебным предметам, начиная с октября текущего учебного года. С последующим анализом результатов с каждым обучающимся, чтобы индивидуально определить учебную траекторию подготовки.

На мой взгляд, «натаскать» ученика на сдачу ЕГЭ возможно только на низкие результаты. Чтобы иметь высокие результаты по русскому языку необходимо готовить системно, начиная с 8 класса, акцентируя внимание ученика на то, при выполнении каких заданий ОГЭ или ЕГЭ это необходимо, тогда работа на уроке будет мотивирована и целенаправленна. Уже более предметно подготовка к ЕГЭ по учебным предметам осуществляется в 10-11 классах, когда используется демонстрационный материал, взятый на сайте ФИПИ. На каждом уроке до 10 минут в формате повторения или систематизации изученного использую задания ЕГЭ в соответствии с изучаемой темой. Во 2 полугодии обязательно в подготовку к ОГЭ и ЕГЭ включаем индивидуальные консультации по учебным предметам, которые выбраны обучающимися. Это стандартные процедуры, которые выполняют практически все учителя при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Многие выпускники имеют две независимые экспертные оценки по обязательным предметам (так как ЕГЭ сдают те одиннадцатиклассники, которые два года назад сдавали ОГЭ). Следовательно, это можно использовать для определения индивидуальной работы с каждым учеником при подготовке к ЕГЭ по математике или русскому языку.

Также мы проводим исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки

по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования.

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ЕГЭ, позволяют определить качество работы учителей. На заседаниях ШМО выявляются причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планируются мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям с целью оказания методической помощи и поддержки по формированию качественной системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; -использование педагогических технологий, организация элективных курсов по подготовке к ЕГЭ.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что использование результатов внешних оценочных процедур позволяет определить узкие места деятельности педагогического коллектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;

- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям;
- иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов внешних оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе, позволяет надеяться на то, что наши обучающиеся покажут на государственной итоговой аттестации хорошие результаты.