

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕМУСА БОРИСА АНДРЕЕВИЧА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. ДЕМУСА Б.А.»)**

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Далековская средняя  
школа им. Демуса Б.А.»  
(протокол от 28.08.2025 № 12)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Далековская  
средняя школа им. Демуса Б.А.»  
от 29.08.2025 № 348

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Юный экскурсовод»**

Направленность: туристско – краеведческая  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 13-16 лет

**с. Далекое, 2025**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *- Нормативно-правовое обеспечение программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» разработана на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
  - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных

– органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования

детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича» (далее – МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» является модифицированной и составлена на основе рабочей программы «Юный экскурсовод Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты». Автор-составитель: Педагог дополнительного образования МОУДОД ЦДТ города Алушты Амоненко Мария Борисовна.

- **Направленность программы** – Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

- **Актуальность программы**

Изучение краеведения/экскурсоведения в школьные годы является одним из основных источников получения учащимися знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиции и навыков. Поскольку изучение данного курса тесно связано с такими школьными дисциплинами как география, история, окружающий мир, программа даёт возможность учащимся улучшить свои знания в этих областях.

- **Новизна** данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: интеллектуальное развитие детей организуется при одновременном развитии креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов и укрепления физического здоровья в ходе изучения краеведения/экскурсоведения. Так же программа носит ярко выраженный профориентационный характер, создает возможность активного практического погружения детей в экскурсионную, поисковую и частично исследовательскую деятельность.

- **Отличительной особенностью программы** является использование нового комплексного метода обучения, направленного на развитие познавательной активности, расширение знаний о своей малой Родине, основах экскурсионного дела. Освоение материала программы, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: лекционный материал, беседа, краеведческая игра/викторина, исследовательский компонент, виртуальные экскурсии, пешеходные прогулки и так далее. Основные направления учебной деятельности Программы: историческое краеведение, экскурсионное краеведение, музейное краеведение.

- **Педагогическая целесообразность программы**

Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего поселения, района, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. Изучение прошлого, настоящего и будущего Республики Крым и России в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен, межпредметных и внутрипредметных курсов по истории, литературе, географии, обеспечивает наглядность обучения и интеграцию школьных курсов гуманитарных дисциплин.

### **- Адресат программы**

Восприятие учеников среднего школьного возраста более целенаправленно, организовано и планомерно, в отличие от восприятия младшего школьника. Характерная особенность учеников среднего школьного возраста – это неумение связать восприятие окружающего мира с учебным материалом.

Одной из характерных черт внимания учеников среднего школьного возраста является их специфическая избирательность: интересные занятия или дела могут надолго увлечь обучающихся и сосредоточить их внимание на одном материале или явлении.

Данная программа предназначена для детей 14-15 лет, которые зачисляются в группу на основе интереса и мотивации к изучению данной предметной области.. Программа составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей.

### **- Объем и срок освоения**

Объём программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа. На 1 год обучения: по 1 часу 1 раз в неделю. 4 часа в месяц.

### **- Уровень освоения программы.**

«Стартовый» уровень программы «Юный экскурсовод» предполагает освоение знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета. Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

- **Формы обучения** - очная, при необходимости могут быть задействована очно- заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

- **Особенности организации образовательного процесса** – обучение по программе осуществляется в группе 15-25 человек, состав постоянный с возможностью присоединиться к группе в течение учебного года. Занятия групповые.

- **Режим занятий** – 1 час в неделю, 1 занятие (45 минут) Общее количество часов в год – 34 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

- **Цель программы** – формирование у обучающихся основополагающих знаний о работе экскурсовода.

- **Задачи:**

**Образовательные:**

1. приобретение знаний об истории родного поселения, о культуре, обычаях и традициях;
2. создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся,
3. . знакомство обучающихся с навыками и приемами проведения экскурсий/ экскурсионных прогулок;
4. формирование музейной культуры;
5. создание условия для воспитания патриотизма у обучающихся.

**Развивающие:**

1. развитие активного словаря обучающихся средствами музейной педагогики;
2. формирование коммуникативных, презентационных качеств;
3. приобретение навыков разработки, проведения виртуальных экскурсий, экскурсионных прогулок, применение знаний на практике.

**Воспитательные:**

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, мотивация воспитанников к изучению истории родного края и экскурсионной деятельности.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы.**

В настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится создание условий для воспитания патриота и гражданина своей страны.

Воспитание начинается, прежде всего, с любви к своей семье, малой родине, к людям, живущим в родном городе. Осваивая мир с малого, ребенок позже приходит к пониманию того, что такое общее. Опираясь на социальный заказ, возникла необходимость поиска новых идей для реализации возможностей программ туристско-краеведческой направленности.

Целью воспитательной работы является воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитательной работы:

- проводить работу на сплочение детского коллектива;
- развивать навыки общения;
- проводить профилактику здорового образа жизни;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и ответственности;
- воспитание самостоятельности и инициативности, развитие творческой индивидуальности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях района, поселения и Центра детского творчества: благотворительных акциях, беседах, в конкурсных программах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контрол я
		<i>Всего</i>	<i>Тео- рия</i>	<i>Прак тика</i>	
1.	Вводное занятие	1,0	1,0	-	Анкетирование
2.	Основы информационной и коммуникативной культуры	2,0	1,0	1,0	Тренинг
3.	Особенности работы с поисковыми сайтами	2,0	1,0	1,0	Составление схемы - древа своей семьи
4.	Подготовка к участию в конкурсной деятельности	2,0	1,0	1,0	Участие в конкурсе
5.	Сбор материала и подготовка виртуальной экскурсии «Моя малая родина».	3,0	2,0	1,0	Игра «Третий лишний»
6.	Основы архивного дела	3,0	2,0	1,0	Опрос
7.	Поисково - исследовательская работа	6,0	4,0	2,0	<b>Индивидуальный проект</b>
8.	Выставочная работа	2,0	1,0	1,0	Составление анкеты, опросника
9.	Учетная документация школьного музея	4,0	2,0	2,0	Индивидуальный проект
10.	Методика подготовки и проведения тематической экскурсии в школьном музее	3,0	1,0	2,0	Составление плана экскурсии и написание текста экскурсии
11.	Тренинг «Публичные выступления»	2,0	1,0	1,0	Тренинг
12.	Зачет. Проведение тематической экскурсии в школьном музее.	2,0	-	2,0	Проведение экскурсии
13.	Экскурсия по селу	1,0	-	1,0	Фотоотчет. Отзыв.
14.	Итоговое занятие	1,0	-	1,0	<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34,0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### **Вводное занятие - 1ч.**

Цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности.

### **Основы информационной и коммуникативной культуры - 2ч.**

Основы информационной и коммуникативной культуры. Правила делового общения. *Практическая работа.* Деловые игры: правила проведения интервью правила разговора по телефону, деловой переписки, проведения бесед.

### **Особенности работы с поисковыми сайтами - 2ч.**

Работа с поисковыми сайтами. Семейные обычаи, традиции, реликвии. *Практическая работа.* Сбор материалов для оформления выставки «Загляните в семейный альбом» с семейными фотографиями, комментариями. Организация выставки работ.

### **Подготовка к участию в конкурсной деятельности – 2ч.**

Знакомство с Положением о проведении конкурса «Отечество», «Всероссийский конкурс школьных музеев».

*Практическая работа.* Сбор и оформление конкурсных материалов.

### **Сбор материала и подготовка виртуальной экскурсии «Моя малая родина» - 3ч.**

Разработка виртуальной экскурсии «Моя малая родина». «Золотые правила» презентации. Выбор объектов, составление маршрутного листа. Туристический маршрут.

*Практическая работа.* Виртуальная экскурсия «Моя малая родина».

### **Основы архивного дела - 3ч.**

Понятие «архив». Закон об архивном фонде в РФ. Задачи и функции архивов. Подготовка дел для передачи в архив.

*Практическая работа.* Работа с архивными документами школьного музея.

### **Поисково - исследовательская работа - 6ч.**

Задачи, формы и виды поисковой работы. Методика сбора и фиксации материалов. Формы поисково – исследовательской работы в школьном музее. *Практическая работа.* Организация поиска, сбора и изучения материалов для пополнения музейного фонда.

### **Выставочная работа – 2ч.**

Правила оформления постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок. *Практическая работа.* Составление анкет и опросников. Обработка материалов. Работа с анкетами. Написание отзыва. Проведение интервью.

### **Учетная документация школьного музея – 4ч.**

Изучение нормативных документов о порядке сбора, учёта и хранения музей. Работа с учетной документацией школьного музея: оформление инвентарной книги, составление картотеки, правила ведения книги отзывов, журнала учета мероприятий. Правила описания музейного предмета.

**Практическая работа:** заполнение инвентарной книги и журнала учета мероприятий. Оформление книги отзывов.

Практическая работа: оформление буклета, календаря и др. рекламной продукции для школьного музея.

**Методика подготовки тематической экскурсии в школьном музее – 3ч.**

Требования к подготовке тематической экскурсии. Практическая работа. Подготовка тематической экскурсии, характеристика основных этапов.

**Практическая работа.** Подготовка тематической экскурсии, характеристика основных этапов.

**Тренинг «Публичные выступления» - 2.0**

Правила тренинга.

**Практическая работа.** Тренинг. Обмен впечатлениями.

**Зачет. Проведение тематической экскурсии в школьном музее – 2ч.**

**Практическая работа.** Сочетание рассказа с показом. Общение с аудиторией.

**Экскурсия по селу -1ч.**

**Практическая работа.** Проведение пешеходной экскурсии по селу.

**Итоговое занятие. - 1ч.**

«Мой музей» -тест

## 1.5. Планируемые результаты программы.

### Личностные результаты:

У учащихся будет формироваться:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

### Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; прогнозировать и оценивать конечный результат;
- описывать конкретные экспонаты и события;
- правильно задавать вопросы респондентам;
- проводить мини-экскурсии.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;
- проектировать простую экспозицию;
- комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии к выставке;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие

записи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формировать и оформлять экспозицию семейного (классного) музея;
- готовить и проводить экскурсии по своему семейному (классному) музею.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основании учебного плана учреждения с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях.

**Уровень-** базовый **Год обучения-** 1 год **Группы -** 1  
**Календарно-учебный график**

**Таблица 2.**

<b>Начало учебного года</b>	1 сентября
<b>Окончание учебного года</b>	26 мая
<b>Количество учебных недель</b>	34
<b>Количество учебных дней</b>	34
<b>Продолжительность каникул</b>	осенние – с 25.10.25 по 02.11.25; зимние – с 27.12.25 по 09.01.26; весенние – с 28.03.26 по 05.04.26; летние – с 27.05.26 по 31.08.26
<b>Сроки контрольных процедур</b>	сентябрь -анкетирование, декабрь-индивидуальный мини-проект, май-тест.
<b>Режим занятий</b>	1 час в неделю, 4 часа в месяц, 34 часа в год

### 2.2. Условия реализации программы

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность образовательного процесса, являются условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Перечислим основные условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Юный экскурсовод». Занятия кружка «Юный экскурсовод» проводятся на базе МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.». Используется помещение школьного музея на 25 посадочных мест. В интерьере музея используется цветовая гамма пастельных тонов, которые

соответствуют возрастным психоэмоциональным особенностям детей и санитарным правилам. Кабинет оснащен светильниками, на окнах – плотные шторы.

Музей оборудован столами и стульями, соответствующими возрасту и росту детей.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Кабинет для занятий с наличием естественного и искусственного освещения.
2. Столы для занятий детей, один учительский стол.
3. Стулья по количеству участников кружка.
4. Мультимедийная техника: проекционный экран, проектор, акустическая система.
5. Демонстрационная система универсальная (настольная, настенная).
6. Стекло витрины (напольная, настенная);
7. Канцтовары: бумага А-4, папки, файлы, ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, клей.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию данной дополнительной общеразвивающей программы обеспечивает педагог - библиотекарь Белик Наталия Дмитриевна, образование среднее профессиональное, (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт развития образования"), стаж работы – 5 лет. Категория – соответствие занимаемой должности.

Прошла обучение во Всероссийской научной школе в рамках муниципального проекта «Школьный музейный туризм» в объеме 12 часов (Сертификат № 22).

### **Информационное обеспечение.**

<https://pandia.ru/text/78/541/9963.php>

<https://www.youtube.com/@LegendyikrasotyKryma>

<https://www.youtube.com/watch?v=VLauVs5H1a0>

<https://www.youtube.com/watch?v=yAcgVhbHgS8>

<https://www.youtube.com/@user-uw7eq4im7b/videos>

<https://rutube.ru/video/2707f0c5b32068297930d17d48193156/?playlist=172022>

<https://www.youtube.com/watch?v=bjEUvs-QEg4>

<https://www.youtube.com/watch?v=d5xkervEWXA>

[https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/pamyatka-nachinayuschemu-ekskursovodu-](https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/pamyatka-nachinayuschemu-ekskursovodu-v-)  
v-

### **Методическое обеспечение.**

1. Фотографии достопримечательностей Крыма;
2. Мультимедийные презентации по теоретическим темам программы: архитектура, выдающиеся личности, туристические объекты, музеи мира;
3. Мультимедийные презентации по теоретическим темам программы: архитектура, выдающиеся личности, туристические объекты, музеи мира;
4. Карты Крыма;
5. Составленные педагогом и обучающимися сценарные планы экскурсий;
6. Планы-конспекты занятий;
7. Дидактическая литература.

### **Особенности реализации учебного процесса.**

Программа кружка «Юный экскурсовод» реализуется в очной форме. При необходимости могут быть задействованы инструменты дистанционного обучения.

### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- наглядный практический;
- репродуктивный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

**Форма организации образовательного процесса** – индивидуально-групповая.

### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- дискуссия;
- защита проектов;

- практическое занятие;
- презентация;
- викторина;
- интеллектуально-развлекательная игра.

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. подготовка кабинета к проведению занятия;
2. организационный момент;
3. теоретическая часть;
4. практическая часть;
5. окончание занятия.

### **Виды занятий по программе:**

- беседы;
- практические занятия;
- мастер-классы;
- тренинги;
- выполнение самостоятельной работы;
- творческие отчёты;
- викторины;
- интеллектуальные игры.

### **Дидактические материалы:**

- дидактические пособия по истории Крыма;
- раздаточные материалы;
- тематические подборки материалов по темам занятий;
- обучающие прикладные программы в электронном виде;

- основная и дополнительная литература по темам программы кружка;
- атласы, карты;
- альбомы с фотографиями флоры и фауны Крыма.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли программа.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- грамота;
- материал анкетирования и тестирования
- фото отзыв детей и родителей.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита творческих работ;
- открытое занятие;
- итоговый отчёт.

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный контроль.

- **Начальный контроль** осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

- **Текущий контроль** происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и

отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, схемы, таблицы, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

- **Промежуточный контроль** осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года на 1 году обучения.

- **Итоговое занятие** осуществляется в конце учебного года с учащимися 1 года обучения. Итоговая работа: проведение игры-квеста.

- **Формы проведения контроля:**

- тестирование;
- проведение командных игр-соревнований;
- участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности;
- проведение виртуальных экскурсий.

## 2.4. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Александров Ю.Н. Экскурсия как искусство/ сост. д.г.н., проф. А.Ю. Александрова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 189 с.

4. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов: Пер. с нем. -- Спб., 2013. -56 с.

5. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие, Издание второе, исправленное и дополненное (Серия «Туризм и сервис») – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 304 с.

6. Ермакова, Ж.А. Основы экскурсионной деятельности в туристской индустрии: учебное пособие/ Ж.А. Ермакова, И.Л. Полякова, Ю.Е. Холодилина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 109 с.

7. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод.

рекомендации. - М., 2013. - 23с.

8. Ишекова Т.В. Экскурсионное дело: Учебное пособие – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 40 с.

9. Потаева Г.Р., Федорцова Т.А. Экскурсоведение: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГУ, 2002. – 69 с.

10. Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. / Авт.- сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. - М - Афины: INFOGROUP, 2015. - 560с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы

5. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум

6. [http://www.museum.ru/rme/sci\\_museology.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp) Российская музейная энциклопедия

#### **Литература для обучающихся:**

1. Айбабин А.И. Этническая история ранневизантийского Крыма. Симферополь; ДАР 1999. – 352 с.
2. Агафонов, С. Л. Горький, Балахна, Макарьев / С. Л. Агафонов.-М., 1987.
3. Бабошина Е.Б.Краеведение и школа:к постановке проблемы обучения.- Курган, 1992.
4. .Дорогой тысячелетий. Экскурсии по средневековому Крыму/ В.П. Бабенчикова, , Е.В. Веймарн, Т.Н. Высотская, С.А. Секиринский. Изд-во «Крым», Симферополь. 1966. – 193 с., илл.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы /авт.-сост. С.Г.Щербакова и др..- Волгоград: Учитель, 2009.
6. Савенков А.И.Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности.- М.:Генезис, 2005.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.,АРКТИ, 2003.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы

8. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум

9. [http://www.museum.ru/rme/sci\\_museology.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp) Российская музейная энциклопедия

#### **Литература для родителей:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Александров Ю.Н. Экскурсия как искусство/ сост. д.г.н., проф. А.Ю. Александрова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 189 с.  
Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов: Пер. с нем. -- Спб., 2013. -56 с.

4. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие, Издание второе, исправленное и дополненное (Серия «Туризм и сервис») – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 304 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы

5. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум

6. [http://www.museum.ru/rme/sci\\_museology.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp) Российская музейная энциклопедия

### Раздел 3. Приложения

#### Приложение 1

#### 3.1. Оценочные материалы

##### Тест «Архивное дело»

#### **1. Справочники о составе и содержании документов**

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| а) журнал       | г) устав               |
| б) каталог      | <b><u>д) опись</u></b> |
| в) путеводитель | е) отчет               |

#### **2. Формы использования архивных документов**

Подготовка:

- |                          |                           |                         |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <b><u>а) справок</u></b> | г) посланий               |                         |
| б) радиопередач          | <b><u>д) выставок</u></b> |                         |
| в) статей                | е) инструкций             | ж) сборников документов |

#### **3. Разновидности архивных фондов**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b><u>а) архивная коллекция</u></b> | г) группа дел                             |
| б) комплекс документов              | <b><u>д) архивный фонд учреждения</u></b> |
| в) фонд личного происхождения       |   |

#### **4. Классификация документов**

**а) в пределах архива**

**в) в пределах архивных фондов**

б) в пределах района

г) в пределах города

5 Органы управления архивным делом

а) архив

г) Управление безопасности

б) районный Совет

**д) архивное управление**

**в) Федеральная архивная служба**

**Критерии оценивания результативности**

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется по двенадцати-балльной системе и имеет **три уровня оценивания**:

*Высокий (9–12 баллов);*

*Средний (5–8 баллов);*

*Слабый (1–4 балла).*

**Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:**

1. владение теоретическими знаниями;
2. владение практическими умениями;
3. применение знаний, умений, навыков на практике;
4. широта кругозора и заинтересованность в обучении.

Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов – 12.

**Определение уровня освоения программы:**

*Высокий уровень от 9 до 12 баллов:*

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в учебную деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения практических заданий;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

*Средний уровень от 5 до 8 баллов:*

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
  - небольшая степень самостоятельности при выполнении практических заданий; учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения практических заданий.

*Слабый уровень от 1 до 4 баллов:*

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
  - слабая активность включения в учебную деятельность, выполнение работы только по конкретным заданиям;
  - слабая степень самостоятельности при выполнении практических заданий, выполнение практического задания только с помощью педагога;
  - учащийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

Приложение 2

### 3.2. Методические материалы

*Приложение 2.*

#### **План-конспект занятия: «Учёт и описание музейного предмета»**

**Тема занятия:** «Учёт и описание музейного предмета»

Тип занятия: освоение новых знаний

**Цель :** Заполнение акта приема предмета музейного значения. Анализ шифра музейного предмета.

**Учебное оборудование:** Карточки с алгоритмом, игра «Что можно узнать по шифру этого экспоната?», презентация «Учёт и описание музейного предмета»

Основные понятия:, музейный предмет, экспонат, атрибуция.

Оборудование: предметно- иллюстративный ряд с использованием экспонатов музея, пакет материалов для работы в группе, мультимедийная презентация.

Целевая аудитория: обучающиеся 8 класса, посещающие занятия кружка «Юный экскурсовод».

Продолжительность занятия: 45 минут.

Опережающее задание: Подготовить небольшой рассказ об одном из экспонатов музея.

Ход занятия:

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты** – освоение знаний об основных краеведческих понятиях.

**Метапредметные результаты** – способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности; понимать задачи занятия и стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы; оценивать свои достижения на занятии; работать в паре, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; способствовать освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные результаты** – развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; способствовать развитию речи учащихся, обогащению и усложнению словарного запаса; учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к истории края.

**Основные понятия:**, музейный предмет, экспонат, атрибуция.

**Оборудование:** предметно- иллюстративный ряд с использованием экспонатов музея, пакет материалов для работы в группе, мультимедийная презентация.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 8 класса, посещающие занятия кружка «Юный экскурсовод».

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Опережающее задание:** подготовить небольшой рассказ об одном из экспонатов музея.

**Ход занятия:**

Этапы занятия, время	Планируемый результат в области	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность педагога	Деятельность ученика
----------------------	---------------------------------	---	-----------------------	----------------------

<p>Организац ионный момент</p>	<p>Получи ть настрой на учебну ю деятель ность; создать условия для мотива ции у ученика внутрен ней потребн ости включе ния в учебны й процесс</p>	<p>Воспринимать речь педагога, непосредственно не обращенную к обучающемуся.</p> <p>Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Педагог демонстрирует слайд № 1 ,создает эмоциональный фон занятия: «Музей это учреждение с постоянным местом расположения, которое служит на благо развития общества, будучи открытым для публики. Музеи приобретают, сберегают, изучают экспонаты, проводят выставки и презентации с целью обучения, развлечения и духовного и материального насыщения человека», – так звучит определение из устава Международного совета музеев (International Council of Museums – ICOM). Ассоциация музеев говорит об этом несколько по-другому – музеи представляют для людей свои коллекции, с целью вызвать вдохновение и восхищение, а также научить. Это учреждения, которые собирают. Охраняют и делают доступными предметы и образцы, которые они сохраняют для общества.</p> <p>Задается вопрос: нужны ли музеи? Какова их главная задача?</p> <p>Сообщает тему</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Слушают педагога.</p> <p>Смотрят слайд №1</p>
--	---	---	--	--

			занятия.	
Опрос учащихся по изученному ранее материалу	Предъявить задания близкие жизненному опыту детей; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний; актуализировать мыслительные операции, необходимые для изложения нового материала	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Оценивать результаты деятельности.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p>	<p>Демонстрирует на слайде № 2</p> <p>проверочное задание 1.»Музейные термины»</p> <p>Демонстрирует правильные ответы на слайде № 3</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Смотрят слайд №2.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Смотрят слайд № 3.</p> <p>Сверяют ответы.</p>
Объяснение нового материала	Познакомить с научным описанием	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Проявлять внимание,</p>	<p>Педагог еще раз проговаривает тему занятия.</p> <p>Демонстрирует слайды №4</p> <p>Педагог знакомит с</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Смотрят слайды №4</p>



			<p>привести примеры по любому критерию.</p> <p>Рассказ педагога – что можно определить по шифру музейного экспоната</p> <p>Демонстрация слайдов №5</p> <p>Педагог проводит игру «Что можно узнать по шифру этого экспоната??».</p> <p>Демонстрирует слайды №6</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Слушают педагога.</p> <p>Смотрят слайды №6</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
Закрепление учебного материала	Уметь по алгоритму составить описание музейного предмета	<p>Тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке, организовать выявление и исправление допущенных ошибок</p> <p>Проявлять доверие, внимательность, помощь.</p> <p>Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в беседе, считаться с мнением другого человека.</p> <p>Оценивать результаты деятельности.</p>	<p>Педагог предлагает выполнить творческое задание –</p> <p>по алгоритму атрибуции и описания предмета составить описание выданных музейных предметов</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Выполняют задания, применяя на практике полученные знания</p> <p>Работают в парах</p>

<p>Рефлексия учебной деятельности на занятии</p>	<p>Организовать фиксацию нового содержания, изученного ; фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале занятия ; организовать проведение самооценки.</p>	<p>Формировать умение точно и полно выражать свои мысли</p>	<p>Закончи предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хочу сказать спасибо...</li> <li>- Я считаю, что прошедшее занятие...</li> <li>- Я испытывал удовольствие от ...</li> <li>- Мне было не очень комфортно, когда ...</li> </ul>	<p>Дают оценку и самооценку учебной деятельности, обобщают и систематизируют знания, выражают свои эмоции по поводу занятия</p>
--	---	---	--	---

**Урок памяти «С чего начинается подвиг»,  
посвященный Дню памяти юных героев-антифашистов**

**Цели и задачи:** познакомить детей с юными героями (пионерами) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; воспитывать гордость за своих сверстников в годы войны, любовь к Родине, своему народу.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, презентация, книги о героях-пионерах ВОВ, фотографии героев, фонограммы военных песен, видео «Отрывок из к/ф «Орленок».

## Ход мероприятия

**Педагог-библиотекарь:** Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить и почтить память таких же, как вы, девчонок и мальчишек, которые очень любили петь песни, играть, учиться, жить в дружбе. Но за такую жизнь им пришлось заплатить слишком дорогую цену. ПРИШЕЛ ЧАС: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ОНИ ПОКАЗАЛИ, КАКИМ ОГРОМНЫМ МОЖЕТ СТАТЬ МАЛЕНЬКОЕ ДЕТСКОЕ СЕДЦЕ, КОГДА РАЗГОРАЕТСЯ В НЕМ СВЯЩЕННАЯ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ И НЕНАВИСТЬ К ЕЕ ВРАГАМ.

### 1. Презентация ( дети рассказывают о героях)

#### **Слайд 2. 8 февраля – День юного героя-антифашиста.**

Этот день отмечается ежегодно 8 февраля с 1964 года.

Была земля и жесткой и метельной,

Была судьба у всех людей одна.

У нас и детства не было отдельно,

А были вместе – детство и война.

- Но почему именно 8 февраля? – спросите вы. - Что же такого особенного случилось в этот день?

#### **Слайд 3. Даниэль Фери.**

В разные годы в разных странах мира на 8 февраля выпали случаи гибели юных героев:

8 февраля 1962 года во Франции от рук фашиствующих молодчиков протестовавших против войны в Алжире, погиб школьник-интернационалист Даниэль Фери.

#### **Слайд 4. Фадыл Джамаль**

8 февраля 1963 года в Ираке — был замучен юный Фадыл Джамаль, не выдавший пришедшей к власти в Ираке фашистской диктатуре, где скрываются его родители.

#### **Слайд 5. Молодогвардейцы**

В нашей стране тоже были юные борцы против фашизма. Много их погибло в борьбе за мир и свободу нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.

8 февраля 1943 года гитлеровскими фашистами были расстреляны герои «Молодой Гвардии» Краснодона, комсомольцы Олег Кошевой, Сергей Тюленев, Любовь Шевцова и их товарищи.

### **Слайд 6. Зина Портнова**

Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку.

...Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее...

Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - *званием Героя Советского Союза*.

### **Слайд 7. Валя Котик**

Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его...

Пионер, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом Отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 2 степени.

Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его **званием Героя Советского Союза**. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник. И сегодня школьники отдадут герою салют.

### **Слайд 8. Марат Казей.**

...Война обрушилась на белорусскую землю. Враг лютовал. Марат узнал, что маму повесили в Минске. Гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске...

Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат

погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя.

За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен **звания Героя Советского Союза**. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

#### **Слайд 9. Леня Голиков.**

Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады...

2 апреля 1944 года был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении пионеру-партизану Лене Голикову **звания Героя Советского Союза**.

#### **Слайд 10. Вася Коробко**

Партизаны поручили ему стать разведчиком в логове врага. В штабе фашистов он топил печи, колет дрова, а сам присматривается, запоминает, передает партизанам сведения. Каратели, задумавшие истребить партизан, заставили мальчика вести их в лес. Но Вася вывел гитлеровцев к засаде полицаев. Гитлеровцы, в темноте приняв их за партизан, открыли бешеный огонь, перебили всех полицаев и сами понесли большие потери.

Вместе с партизанами Вася уничтожил девять эшелонов, сотни гитлеровцев. В одном из боев он был сражен вражеской пулей. Своего маленького героя, прожившего короткую, но такую яркую жизнь, Родина наградила **орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени**.

#### **Слайд 11. Витя Хоменко**

Свой героический путь борьбы с фашистами пионер Витя Хоменко прошел в подпольной организации "Николаевский центр". Вместе с Шурой Кобером Витя получил задание перейти линию фронта, чтобы установить связь с Москвой. В Москве, в штабе партизанского движения, они доложили обстановку и рассказали о том, что наблюдали в

пути. Вернувшись в Николаев, ребята доставили подпольщикам радиопередатчик, взрывчатку, оружие. И снова борьба без страха и колебания. 5 декабря 1942 года были схвачены фашистами и казнены десять подпольщиков. Среди них два мальчика - Шура Кобер и Витя Хоменко. Они жили героями и погибли как герои. Орденом Отечественной войны 1 степени - посмертно - наградила Родина своего бесстрашного сына. Имя Вити Хоменко носит школа, в которой он учился.

### **Слайд 12. Лара Михеенко**

Лара Михеенко была партизанкой-разведчицей. Выведывала расположение вражеских батарей, считала машины, двигавшиеся по большаку в сторону фронта, запоминала, какие поезда, с каким грузом приходят на станцию Пустошка. Лару выдал предатель. Гестаповцы не делали скидок на возраст — после бесплодного допроса девочку расстреляли.

Это случилось 4 ноября 1943 года. Посмертно наградили **орденом Отечественной войны I степени**.

### **Слайд 13. Володя Дубинин**

Был одним из членов партизанского отряда в городе Керчи. Сражался, как и другие ребята, вместе со взрослыми. Подносил боеприпасы, воду, питание, ходил в разведку. Однажды Володя вызвался помогать саперам при разминировании подходов к Аджимушкайским каменоломням, которые расположены недалеко от города Керчь. От взрыва мины погибли сапер и помогавший ему Володя Дубинин. Юный разведчик Володя Дубинин был посмертно награжден **орденом Красного Знамени**.

### **Слайд 14. Саша Чекалин**

После прихода немцев в июле 1941 года Саша вступил в партизанский отряд. Он оказался очень способным к военному делу, умело подрывал вражеские эшелоны с боеприпасами и [боевую технику](#). В начале ноября 1941 года Саша простудился, командир отправил его в деревню к человеку, помогавшему партизанам. Но он привлек внимание деревенского старосты, который выдал его немцам. Саша приготовил гранату и даже смог бросить ее, но она не взорвалась. Через несколько дней фашисты повесили Сашу и не разрешали снять его труп в течение 20 дней. В 1942 году ему было **присвоено звание Героя СССР**, он навечно вошел в список «Дети-герои ВОВ 1941–1945».

### **Слайд 15. Володя Казначеев**

За годы войны Владимир Казначеев подорвал 10 вражеских составов, отправив на тот свет множество врагов. Так он мстил за свою убитую мать. Правда, партизанский труд был тяжелым и опасным. Из 15 его ближайших соратников пережили войну всего 5 человек, а сам Володя был ранен в руку.

За его голову, нацисты назначили большую награду. Им и в голову не могло прийти, что диверсии совершает 15-летний школьник. За деятельность на благо Родины Владимир Петрович Казначеев был награжден орденом Ленина и медалью «Партизану Отечественной войны» I степени.

### **Слайд 16. Таня Савичева**

Ленинградские дети! Они были мужественны и стойки. Вместе со взрослыми трудились, боролись и ... учились! Таня Савичева - ленинградская школьница, которая в условиях **блокады Ленинграда** (ныне Санкт-Петербург) вела краткие записи о том, как на ее глазах умирали ближайшие родственники. Ее дневник отразил судьбу тысяч семей, погибших в осажденном городе.

**Педагог – библиотекарь:** О героях говорить можно без конца . Над нами мирное небо. Во имя этого отдали свои жизни миллионы сыновей и дочерей нашей Родины. И среди них те, кому было столько же лет, сколько и вам, ребята, сегодня.  
Давайте никогда об этом не забывать.

Не щадя себя в огне войны,  
Не жалея сил во имя Родины,  
Дети героической страны,  
Были настоящими героями!

## **2. Просмотр видео «Отрывок из к/ф «Орленок»**

### **3 .Викторина**

- 1) С какого года в мире отмечают День памяти юного героя-антифашиста? (1964)**
- 2) Кто обратился ко всем детям мира с письмом, в котором говорилось: « Мы предлагаем день 8 февраля сделать традиционным днём памяти юных героев – наших сверстников, днём воспоминания о бессмертных подвигах юных борцов»? (дети г. Москвы)**
- 3) Кто утвердил этот День памяти юного героя-антифашиста? (Международная Ассамблея ООН)**
- 4) Кто такой Даниэль Фери, какова его судьба? (французский комсомолец, был убит 8 февраля 1962 года)**
- 5) Кто такой Фадыл Джамаль, какова его судьба? (иракский подпольщик, погиб в тюрьме 8 февраля 1963 года)**

#### **4. Обзор у книжной выставки «С чего начинается подвиг».**

**Педагог-библиотекарь:**

- А сейчас предлагаю вашему вниманию **обзор книжной выставки «С чего начинается подвиг».**

- На этом наше мероприятие заканчивается. Спасибо всем за внимание!

## 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Название разделов и тем	Количес тво часов	Дата проведения		Формы аттестаци и/контрол я	Приме чание
			по план у	по фак ту		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>				
1	Цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1				
	<b>Основы информационной и коммуникативной культуры</b>	<b>2</b>				
2	Основы информационной и коммуникативной культуры. Правила делового общения.	1				
3	Практическая работа. Деловые игры: правила проведения интервью правила разговора по телефону, деловой переписки, проведения бесед.	1				
	<b>Особенности работы с поисковыми сайтами</b>	<b>2</b>				
4	Работа с поисковыми сайтами. Семейные обычаи, традиции, реликвии.	1				
5	Практическая работа. Сбор материалов для оформления выставки «Загляните в семейный альбом» с семейными фотографиями, комментариями. Организация выставки работ.	1				
	<b>Подготовка к участию в конкурсной деятельности</b>	<b>2</b>				
6	Знакомство с Положением о проведении конкурса «Отечество», «Всероссийский конкурс школьных музеев».	1				
7	Практическая работа. Сбор и оформление конкурсных материалов.	1				
	<b>Сбор материала и подготовка виртуальной экскурсии «Моя малая родина»</b>	<b>3</b>				

8	Разработка виртуальной экскурсии «Моя малая родина». «Золотые правила» презентации.	1			
9	Выбор объектов, составление маршрутного листа. Туристический маршрут.	1			
10	Практическая работа. Виртуальная экскурсия «Моя малая родина».	1			
	<b>Основы архивного дела</b>	<b>3</b>			
11	Понятие «архив». Закон об архивном фонде в РФ. Задачи и функции архивов.	1			
12	Подготовка дел для передачи в архив.	1			
13	Практическая работа. Работа с архивными документами школьного музея.	1			
	<b>Поисково - исследовательская работа</b>	<b>6</b>			Индивидуальный мини-проект
14	Задачи, формы и виды поисковой работы.	1			
15	Методика сбора и фиксации материалов	1			
16	Формы поисково – исследовательской работы в школьном музее.	1			
17	Формы поисково – исследовательской работы в школьном музее.	1			
18	Практическая работа. Организация поиска, сбора и изучения материалов для пополнения музейного фонда.	1			
19	Практическая работа. Организация поиска, сбора и изучения материалов для пополнения музейного фонда.	1			
	<b>Выставочная работа</b>	<b>2</b>			
20	Правила оформления постоянных и	1			

	временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок.				
21	<b>Практическая работа.</b> Составление анкет и опросников. Обработка материалов Работа с анкетами. Написание отзыва. Проведение интервью.	1			
	<b>Учетная документация школьного музея</b>	<b>4</b>			
22	Изучение нормативных документов о порядке сбора, учёта и хранения музейных экспонатов	1			
23	Работа с учетной документацией школьного музея: оформление инвентарной книги, составление картотеки, правила ведения книги отзывов, журнала учета мероприятий. Правила описания музейного предмета.	1			
24	Практическая работа: заполнение инвентарной книги и журнала учета мероприятий. Оформление книги отзывов.	1			
25	Практическая работа: оформление буклета, календаря и др. рекламной продукции для школьного музея.	1			
	<b>Методика подготовки тематической экскурсии в школьном музее</b>	<b>3</b>			
26	Требования к подготовке тематической экскурсии.	1			
27	Практическая работа. Подготовка тематической экскурсии, характеристика основных этапов.	1			
28	Практическая работа. Подготовка тематической экскурсии, характеристика основных этапов.	1			

	<b>Тренинг «Публичные выступления»</b>	<b>2</b>			
29	Правила тренинга.	1			
30	Практическая работа. Тренинг. Обмен впечатлениями.	1			
	<b>Зачет. Проведение тематической экскурсии в школьном музее</b>	<b>2</b>			
31	Практическая работа. Сочетание рассказа с показом. Общение с аудиторией.	1			
32	Практическая работа. Сочетание рассказа с показом. Общение с аудиторией.	1			
	<b>Экскурсия по селу</b>	<b>1</b>			
33	Практическая работа. Проведение пешеходной экскурсии по селу.	1			
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>			
34	Тест «Мой музей».	1			Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			



**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**  
Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**кружка «Юный экскурсовод»**

(название программы)

**Таблица 4.**

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1			
2			
3			

**3.5. План воспитательной работы**

**Советник директора по воспитанию: Змеева Олеся Николаевна**

**Характеристика воспитанников**

В этом году обучается в объединении: «Юный экскурсовод» \_\_\_\_ воспитанников.

**Уровень сплоченности коллектива:** работает актив воспитанников, некоторые ребята выполняют отдельные поручения.

**Органы самоуправления:** дети по заданию руководителя кружка собираются сами, вырабатывают план действий, но учитывая особенности коллектива объединения, педагогу приходится контролировать и иногда помогать воспитанникам.

**Воспитанники принимают участие** практически во всех мероприятиях школьного музея, некоторых районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах

**Социально-психологический портрет воспитанников.**

В кружках активно ведется работа с родителями по вопросу укрепления здоровья детей. Наиболее эффективными формами работы с детьми (лично для меня) являются индивидуальная беседа, так называемый «разговор по душам»,

совместные мероприятия.

По мнению воспитанников и преподавателей кружков (секций, студий), в кабинете, где проходят занятия, сложился благоприятный микроклимат.

В новом учебном году **главную воспитательную цель в коллективе воспитанников формирую так:**

воспитывать гармонично развитую активную творческую личность, способную к самореализации и самоидентификации.

**Основные воспитательные задачи:**

1. Продолжить работу по сплочению коллектива кружка (студии).
2. Воспитывать и развивать чувство справедливости, любви к семье, школе, Родине, развивать гражданско-патриотические чувства и нравственные качества воспитанников.
3. Создать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей.
4. Развивать самостоятельность и инициативу воспитанников в организации их деятельности.
5. Способствовать формированию у ребят самосознания, чувства ответственности за свои слова и поступки.
6. Воспитывать у воспитанников:
  - мотивацию к здоровому образу жизни;
  - сознательную дисциплину и культуру поведения;
  - ответственное отношение к занятиям в кружке (студии);
  - чувство уважения к старшим;
  - приобщение к управлению делами в кружке, секции, студии
  - приобщение к управлению делами «ЦДЮТ».

А также:

- профилактика правонарушений среди подростков;
- изучение правил дорожного движения;
- изучение правил пожарной безопасности.

**Формы работы:**

- занятия в кружке (студии);
- родительские собрания;
- беседы;
- индивидуальные беседы;
- наблюдения за поведением воспитанников;
- изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование.

### **Направления деятельности:**

- патриотизм и гражданственность;
- нравственность, духовность, саморазвитие;
- художественно-эстетическое направление, креативность;
- здоровье и спорт;
- познавательная деятельность, интеллект.

По мнению воспитанников и преподавателей кружков (секций, студий), в кабинете, где проходят занятия, сложился благоприятный микроклимат.

В новом учебном году *главную воспитательную цель в коллективе воспитанников формирую так:*

*воспитывать гармонично развитую активную творческую личность, способную к самореализации и самоидентификации.*

### **Основные воспитательные задачи:**

1. Продолжить работу по сплочению коллектива кружка (студии).
2. Воспитывать и развивать чувство справедливости, любви к семье, школе, Родине, развивать гражданско-патриотические чувства и нравственные качества воспитанников.
3. Создать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей.
4. Развивать самостоятельность и инициативу воспитанников в организации их деятельности.
5. Способствовать формированию у ребят самосознания, чувства ответственности за свои слова и поступки.

6. Воспитывать у воспитанников

- мотивацию к здоровому образу жизни;
- сознательную дисциплину и культуру поведения;
- ответственное отношение к занятиям в кружке (студии);
- чувство уважения к старшим;
- приобщение к управлению делами в кружке, секции, студии
- приобщение к управлению делами «ЦДЮТ».

А также:

- профилактика правонарушений среди подростков;
- изучение правил дорожного движения;
- изучение правил пожарной безопасности.

***Формы работы:***

- занятия в кружке (студии);
- родительские собрания;
- беседы;
- индивидуальные беседы;
- наблюдения за поведением воспитанников;
- **изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование.**

### План воспитательной работы

№ п/п	Наименование	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
<b>1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>				
				МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
1.1	«День народного единства»	Музейный урок	ноябрь		
1.2	«День Героев Отечества».	Музейный урок	декабрь		
<b>2</b>	<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>				
2.1	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Акция	сентябрь	МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
2.2	День Конституции Российской Федерации	Выставка детского рисунка	декабрь		
2.3	День воссоединения Крыма с Россией		март		
2.4	День	Экскурсия	апрель		
	освобождения Черноморского от немецко-фашистских захватчиков				
2.5	День Победы	Урок памяти «Вечная слава героям»	май		
<b>3</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>				
3.1	Благотворительная акция «Белый цветок»	Акция	сентябрь	МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
<b>4</b>	<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>				
4.1	Участие во Всероссийском конкурсе «Отечество»	Конкурс исследовательских работ	октябрь		

	<b>Профессиональное самоопределение</b>			МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
5.1	Международный день музеев	Экскурсии	май		
5.2	Участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев	Подготовка к конкурсу	апрель		