

## Читательская грамотность на уроках ОБЖ

### «Толстые и тонкие вопросы»

**Задание.** Прочтите параграф «Причины ДТП и травматизма людей», составьте по 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса. Задайте эти вопросы своему товарищу.

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
Объясните почему?	Что?, Где?
Предположите, что будет если?	Верно ли?
В чем различие?	Будет ли?
Каковы цели?	В какую сторону идти если?
Каким образом?	Согласны ли вы?
Твои действия если?	

«Тонкие»- вопросы требуют простых односложных ответов; «Толстые»- вопросы требуют подробного развернутого ответа

Эта технология учит детей задавать вопросы, Если ученики могут задавать вопросы, значит, они включены в материал, им он интересен и понятен.

### «ПОПС»

**Задание:** разделитесь на группы по 3-4 человека, прочтите статью «Здоровье и его составляющие», проанализируйте материал, выразите свою точку зрения, оформите по формуле ПОПС.

		Ответы
П- позиция (в чем заключается ваша точка зрения)	Я считаю, что...	
О- обоснование (на чем вы основываетесь, довод)	Потому, что...	
П- пример (факты, иллюстрирующие ваш довод)	Например...	
С- следствие (вывод, что надо сделать,	Поэтому...	

призыв)		
---------	--	--

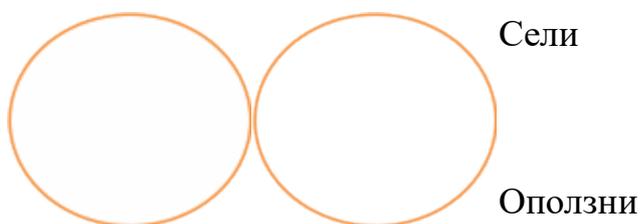
Ученики читают статьи о здоровье, в ней также даются понятия «наркомания», «алкоголизм», «табакокурение».

Ученики, анализируя материал, выражают свою точку зрения, находят аргументы и представляют свой ответ классу.

При такой организации работы первоначально возникали проблемы с краткой записью ответа: ребята записывали полностью текст, не могли сжать или переформулировать авторские мысли, а также выразить свою точку зрения.

### «Диаграмма Вена»

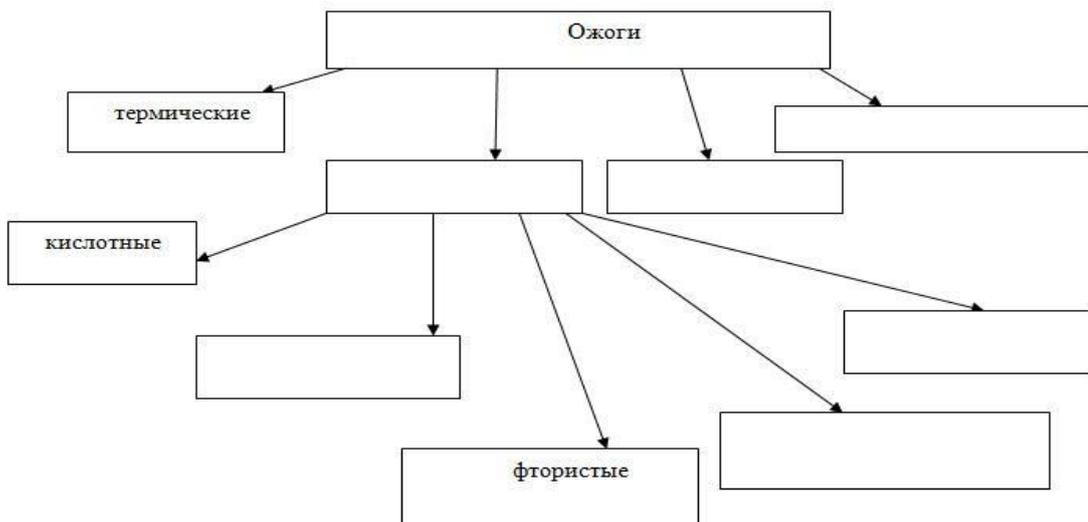
**Задание:** прочтите текст «сели, оползни,», выделите общие и различные компоненты из текста для составления диаграммы.



Работая с текстом, дети выписывают, например, местность, где может произойти, причины, последствия и т.д, затем в диаграмму вносят данные: различия в круг, то что сходно в пересечения.

### Заполнение и чтение схем, таблиц.

**Задание:** Прочтите текст «Ожоги», дополните схему «Классификация ожогов» недостающими элементами:



**Задание: составьте доклад по схеме «Классификация ЧС природного характера»**



Составляя схемы по тексту, дети учатся выделять главное в тексте, делать краткие записи, добывать информацию из текста самостоятельно.

### Ситуационная задача.

**Задание:** прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить, составьте памятку из рисунков.

Текст памятки

1. Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии: двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.

5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. На всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику.

### Естественнонаучная грамотность.

**Задание:** на диаграмме показано потребление сигарет в мире с 1880-2009 год. За последние 100 лет потребление сигарет увеличилось более чем в 100 раз. Определите по диаграмме, в каком году было минимальное и максимальное потребление сигарет в мире.



### Задание: Прочти текст и ответь на вопросы

Через зрительный анализатор человек получает 90 % информации из окружающего мира. Окружающие нас предметы и явления, наше собственное тело мы воспринимаем прежде всего с помощью зрения. В познании внешнего мира для человека зрение играет первостепенную роль.

Умение видеть прекрасное в окружающей природе , в произведениях скульптуры , архитектуры , живописи , в балете , в кино позволяет нам орган зрения .

1А Употребление витаминов способствует сохранению и нормальному функционированию организма. Какие из перечисленных витаминов способствует улучшению зрения и в каких продуктах он содержится .

А) Витамин В,Д – рыбий жир , морковь, печень рыбы , яйцо

В) Витамин А ,С- морковь , лимон . капуста , лук ,чеснок .

С) Витамин С,Д - рыбий жир , морковь, печень рыбы , лимон . капуста , лук ,чеснок

Д) Витамин А- морковь. Рыбий жир , чеснок , шиповник ,сливочное масло.

1Б Для сохранения нормального зрения необходимо выполнять гигиенические требования : не читайте лежа , в транспорте , смотрите телепередачи более 2 часов в сутки и на расстоянии 2.5 – 3 м от экрана .Если не соблюдать все эти требования , то увеличится ли риск развития заболевания глаз. обведите «ДА» или «НЕТ»-

-Конъюнктивит «ДА» «НЕТ»

- Близорукость «ДА» «НЕТ»

-Дальнозоркость «ДА» «НЕТ»

**Задание:** Прочти текст и ответь на вопросы

### **«Ты гори, мой костёр»**

Каждому человеку, которому довелось побывать на пикнике, рыбалке или в туристическом походе, приходилось разводить костёр. Огонь нужен для согревания, сушки одежды, сигнализации, приготовления пищи.

Если есть спички, то огонь можно развести при любой погоде. Поэтому заранее нужно позаботиться о запасе спичек. Чтобы спички не промокли, их надо хранить в полиэтиленовом пакете.

Если костёр приходится разводить на влажной почве или на снегу, вначале надо положить прослойку из брёвен или камней.

Выбирая место для костра, руководствуйтесь следующими требованиями безопасности:

1) нельзя разводить костёр в чаще леса, рядом с густым кустарником, на полянах с сухой травой;

2) костёр следует располагать на некотором расстоянии от палатки, с подветренной стороны, иначе искры могут прожечь палатку и личные вещи;

3) следует выбирать место недалеко от водоёма или приготовить ёмкость с водой.



Лучше всего класть в костёр берёзовые, сосновые, еловые, кедровые дрова – они дают много тепла. В процессе горения ели, пихты, лиственницы образуется много искр – от них горят одежда и обувь, находящиеся на просушке. Ольха, осина содержат много воды; они дают больше дыма, чем огня. Следует помнить, что хвойный валежник, в отличие от

лиственничного, в какой-то мере защищён от намокания смолой.

1. Какие три характеристики следует указать для определения понятия «костёр»? Сформулируйте определение понятия «костёр», отразив в нём три его основные характеристики. \_\_\_\_\_

2. Костер сложно развести, если для этого использовать неподходящие подручные материалы. Сформулируйте два требования, которые необходимо учесть при выборе горючих материалов для разведения костра в лесу с помощью спичек, но без использования жидкого горючего и бумаги. \_\_\_\_\_



3. «Шалаш» – это один из самых распространённых видов костра. Выберите все верные суждения, которые правильно отражают его особенности.

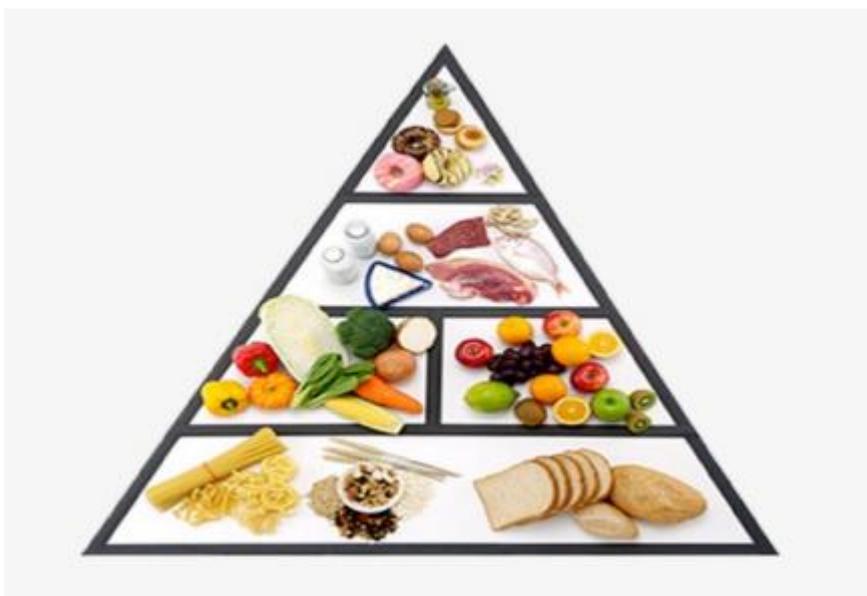
1. Удобно использовать для сушки одежды.
2. Основной жар при такой укладке дров сосредоточен в центре (внутри костра).
3. Позволяет быстро приготовить пищу и вскипятить воду в котелке.
4. 4) Поленья прогорают посередине и в верхней части.
5. Оптimalен для обогрева людей в холодную погоду

### «Пищевая пирамида»

Учитель демонстрирует схему «пищевая пирамида» из учебника по ОБЖ.

Ученики высказывают предположения, почему пищевая пирамида так построена. Рассуждения сверяются с текстом учебника, делается вывод.

Задание: дополнить рисунок-схему подписями.



### Деловая игра «Укус пчелы»

Учитель описывает ситуацию: «Представьте себе, что вы гуляете в парке. Ваш приятель бежит по парку, размахивает руками, его укусила пчела. Вы вызвали "скорую помощь"».

Распределение ролей: 1 – мальчик, которого укусила пчела;

2 – мальчик, который вызвал «скорую помощь»;

3 – врач;

4 – медицинская сестра.

Учитель дает задания-инструкции: Представить сложившуюся ситуацию и состояние каждого из действующих лиц.

Подумать, о чем каждый может сказать, исходя из его роли в этой ситуации.

Осуществить необходимые действия и высказывания.

### **Учебный диалог «Поход через лед»**

Ученики или учитель зачитывают диалог подростков:

Дима: Хорошо зимой. Путь до школы по льду сокращается вдвое.

Марина: В этом году зима теплая, лед тонкий. Лучше обойти, чем рисковать.

Алеша: Если на реке есть рыбаки, верная примета, что лед толстый.

Оля: Среди рыбаков тоже легкомысленных людей много. Лучше не рисковать.

Коля: Если группой идти, то можно: если что-то случится, друзья выручат.

Ученики при помощи учителя анализируют ситуацию.

Ученики при помощи учителя обобщают ситуацию и делают выводы.

### **Дискуссия «Игра в небезопасном месте»**

Учитель описывает ситуацию:

«Подростки хотели поиграть в каком-нибудь укромном месте, где их не увидят взрослые. Пробрались в подвал, затеяли игру, не заметили, что рядом — распределительный электрический щиток».

Вопросы: К чему могло привести легкомысленное поведение подростков?

Как предвидеть опасные ситуации?

Ученики анализируют воображаемые ситуации и дают ответы на вопросы.

### **Дискуссия «Как вести себя при пожаре»**

Учитель демонстрирует иллюстрации:



Задание: используя опорные слова и иллюстрации, высказать предположения о возможных причинах возникновения пожаров.

Опорные слова: электропроводка, игры, печка, уют, сигарета, газ, шашлык, гроза, беспечность, небрежность, отсутствие дисциплины и предвидения.

Ученики анализируют и оценивают опорные слова и иллюстративный ряд.

### **Медицинская помощь**

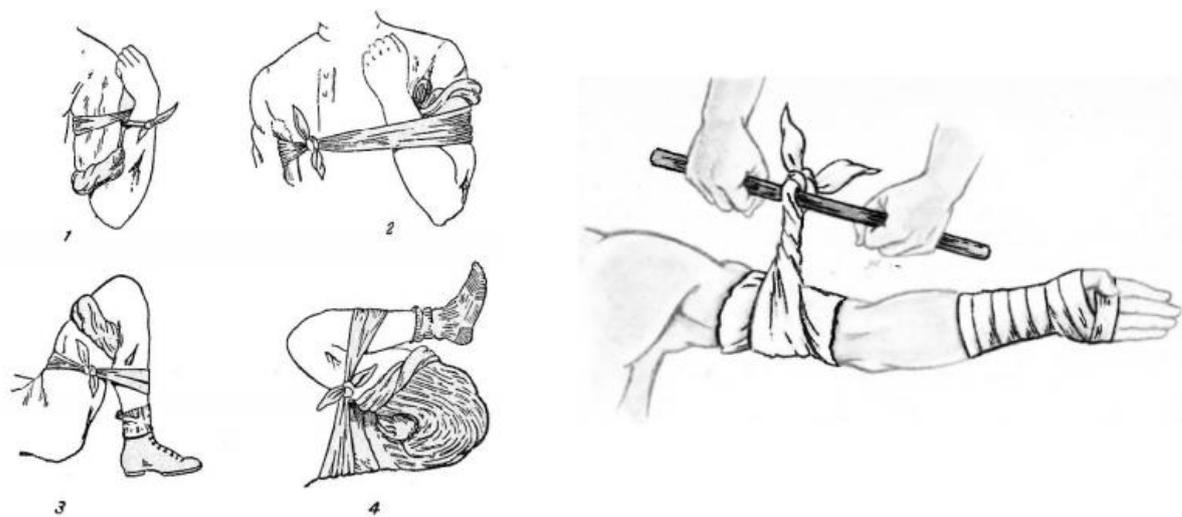
Обсуждение информации из учебника ОБЖ, рубрика «Медицинская страничка»:

когда можно оказать первую помощь,

когда нельзя оказывать первую помощь,

как оказать первую помощь.

Изучение способов остановки артериального кровотечения.



Ученики тренируются измерять пульс.

Ученики отрабатывают фиксации конечностей при переломах.

