

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым
(МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Далековская средняя школа
им. Демуса Б.А.»
(протокол от 06.04.2023 г №3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Далековская
средняя школа им. Демуса Б.А.»
от 07.04.2023 г. №139

Отчет

**О результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым
за 2022 год**

**Далекое,
2023**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича» муниципального образования Черноморский район Республики Крым
Руководитель	Арабджиева Лейля Усеиновна
Адрес организации	96412, Республика Крым, Черноморский район, с. Далекое, ул. Советская, д.31
Телефон, факс	+79787757038, 94-340
Адрес электронной почты, сайт школы	dalekoe.shkola@chero.rk.gov.ru https://dal.crimeaschool.ru/home
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляют исполнительные органы государственной власти – отдел образования администрации Черноморского района Республики Крым. Место нахождения: ул. Кирова, 16 пгт. Черноморское 296400. Место нахождения Администрации района: ул. Кирова, 16 пгт. Черноморское 296400.
Дата создания	1973 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность регистрационный №Л035-01251-91/00175250 от 14.04.2016г. Срок действия лицензии— бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 0680 от 24.11.2022. Срок действия - бессрочная

МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» расположено в сельской местности Черноморского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 42 процента — рядом со Школой, 58 процентов — в близлежащих селах. (с. Северное, с. Зоряное, с. Журавлевка, с. Владимировка). Территория школы имеет металлическое ограждение. МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» имеет земельный участок площадью 2,4 га. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Подвоз осуществляется из 4 сел в количестве 103 обучающихся. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, прошедший обучение и имеющий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-24 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе «Мы- наследники Победы»;
- участие в конкурсах самоуправления;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

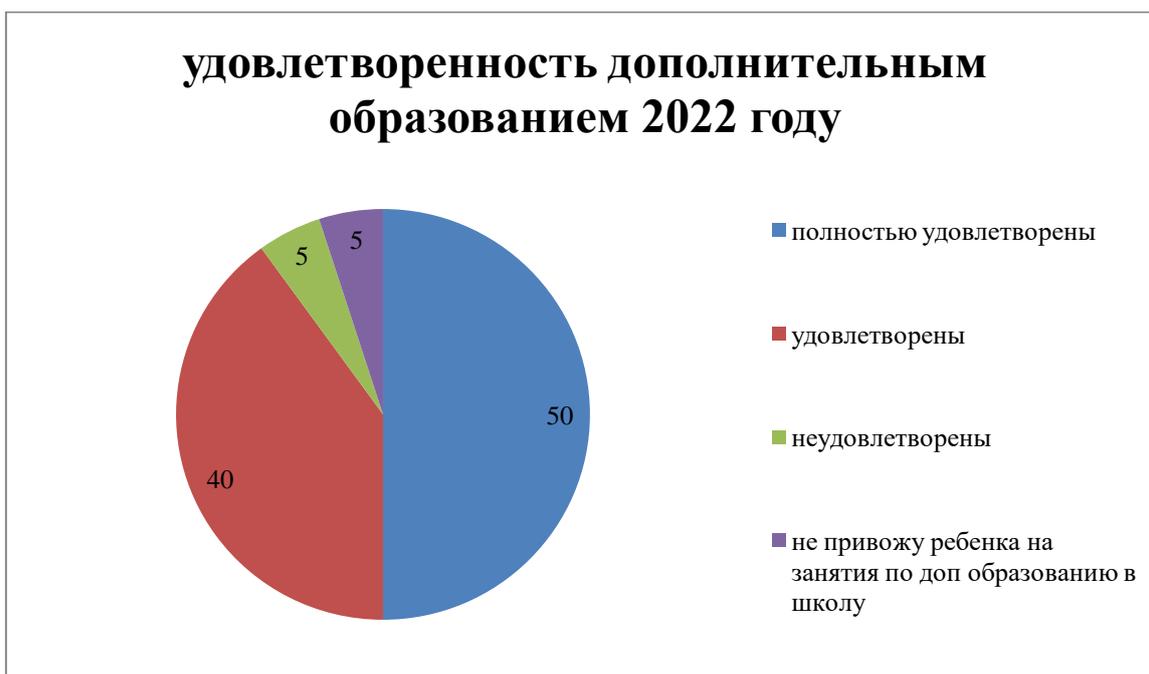
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно - спортивное;
- туристско - краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 178 обучающихся и 127 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 0 процентов, туристско-

краеведческое — 45 процентов, техническое — 0 процентов, художественное — 0 процентов, физкультурно-спортивное — 55 процентов. При проведении опроса родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год. Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.



Организация дополнительного образования детей в ОУ

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021	2022
Кол-во кружков, организованных в ОУ	5	5	5	5	5	6
в том числе: - платных	0	0	0	0	0	0
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	2	2	2	2	3	3
в том числе: - платных	0	0	0	0	0	0
% охвата обучающихся дополнительным образованием	55	57	39	64	93	100
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	55	57	39	64	93	100

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	Формы	Всего чел	Процент
Одаренные дети	Кружки. секции	12	7
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	кружки	2	1.1
Дети группы социального риска	секции	7	4

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	0	0	0	0
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	0	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	0	0	0	0

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Попечительский совет	
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	172	179	169	178
	— начальная школа	73	73	74	75
	— основная школа	73	84	77	83
	— средняя школа	26	22	18	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	— среднем общем образовании	—	—	3	1
	Окончили школу с аттестатом с отличием:	—	—	1	—

	— в основной школе				
	— средней школе	—	1	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы Средняя наполняемость классов в основной и средней школе составляет – 15 человек, что соответствует требованиям. Это и является показателем удовлетворённости обучающихся и родителей уровнем и качеством преподавания.

В Школе для обучающихся 10-11-х классов введен универсальный профиль (вариант 4), где на углубленном уровне изучается русский язык и литературы, математика. В основной школе углубленного обучения нет. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. По итогам опроса обучающихся и родителей определено универсальное обучение в 10 классе введен психолого-педагогический профиль.

В соответствии с Программой развития в школе **обеспечивается качественное и доступное образование** в условиях комфортной образовательной среды. В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценность каждого участника образовательного процесса, поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
 - психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
 - свобода творчества учащихся и учителей;
 - сотрудничество учителей, учащихся, родителей;
 - признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;
 - уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка.
- критерии работы школы.

Средняя наполняемость классов в основной и средней школе составляет – 15 человек, что соответствует требованиям. Это и является показателем удовлетворённости обучающихся и родителей уровнем и качеством преподавания. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Все-го обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	20	20	100	7	35	3	15	0	0	0	0	0	0

3	12	12	10 0	3	2 5	1	8	0	0	0	0	0	0
4	19	19	10 0	7	3 7	3	1 6	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	10 0	17	3 3	7	1 4	0	0	0	0	0	0

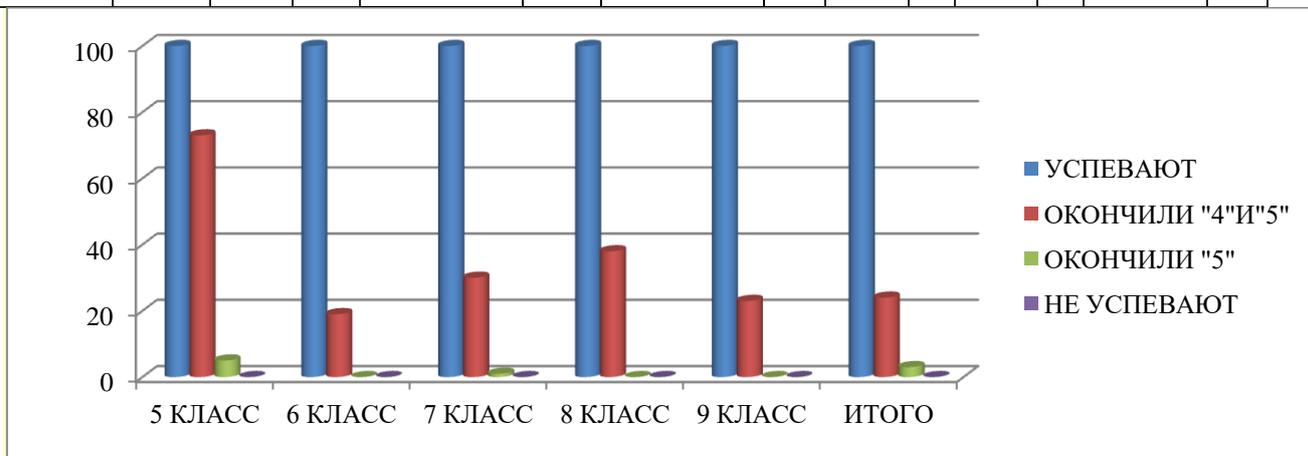


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5»: 34 учащихся – 67% (в 2021 – 36 учащихся – 60%). Динамика остается стабильной.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметка-ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	20	100	12	73%	1	5%	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	5	19%	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	3	30%	1	10%	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	6	38%	0	0	0	0	0	0	0	0

9	15	15	10 0	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	10 0	27	24	2	3	0	0	0	0	0	0

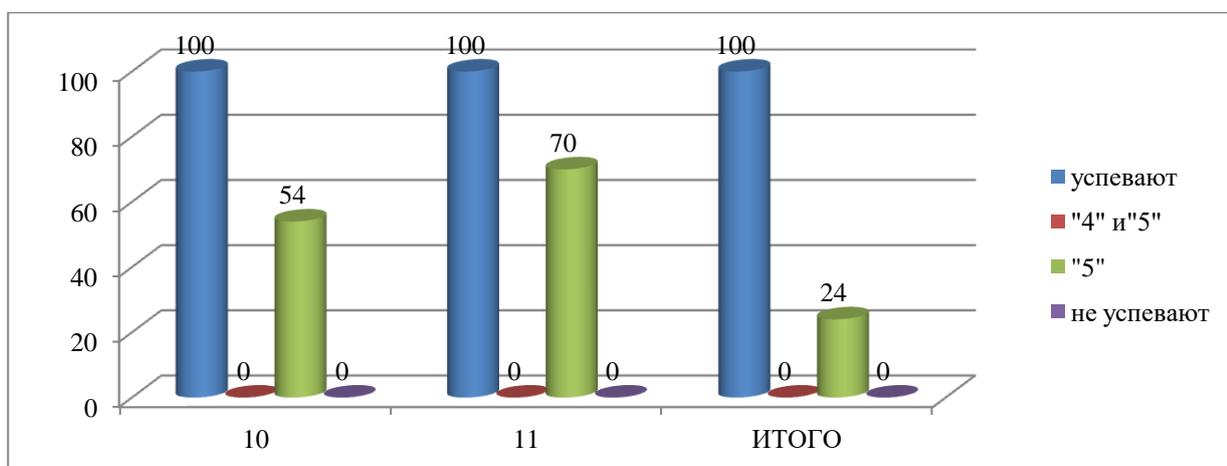


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3). Наблюдается положительная динамика.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успева-ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Смени-ли форму обуче-ния		
		Кол-во	%	С отмет-ками «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	13	13	100	0	0	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	0	0	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	0	0	14	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%). Динамика остается стабильной.



Анализ работы ОУ по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021/2022 учебного года в ОУ проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021/2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте ОУ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены 4 общешкольных ученических и родительских собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА-2022. В течение года проведены: – проверка посещения консультаций обучающимися 9-11 классов; – репетиционное итоговое сочинение (изложение) для 11 классов; – репетиционное итоговое собеседование для 9 классов; – репетиционный экзамен по математике для 9, 11 классов; – работа психолога с учителями-предметниками и учащимися 9,11 классов в соответствии с планом работы психолога; – репетиционный экзамен по математике для 11 классов; – 2 репетиционных экзамена для 9 классов по предметам по выбору; – репетиционный экзамен для 9 классов по русскому языку; – репетиционный экзамен по математике профильного уровня (ЕГЭ) в 11 классах; – репетиционный экзамен по русскому языку (ЕГЭ) в 11 классах. Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 10 человек. В соответст-

вии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 10 обучающихся (100 %) получили «зачет».

Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью среди выпускников текущего года – нет. Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза увеличилось число учеников получивших отметку «3»

4 человека для поступления в вуз сдавали обществознание, 1 человек — историю, 1 человек — английский язык, 1 человек — информатику.

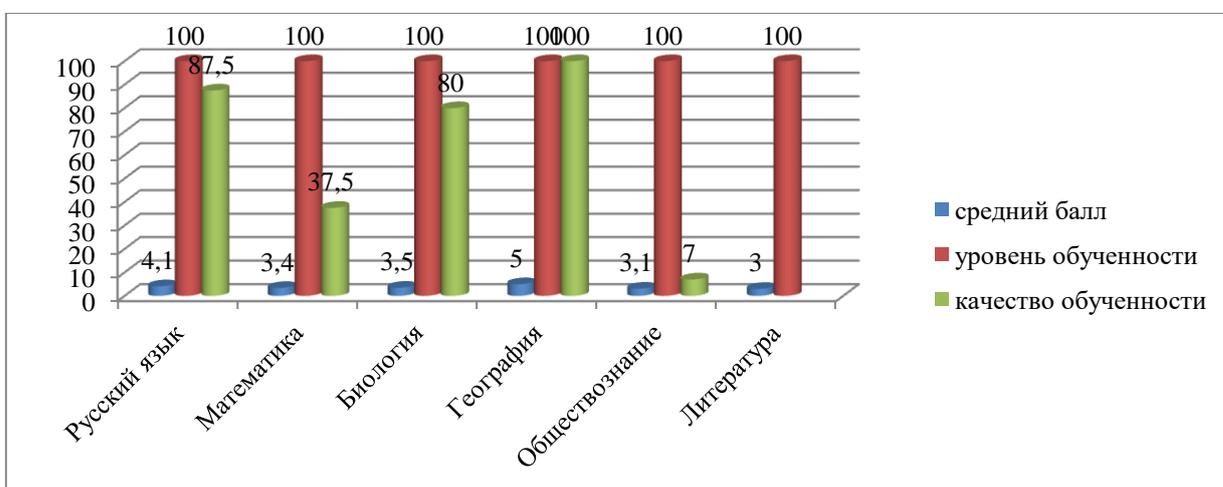
В 2022 году ВПР проводили осенью — в 5-9-х классах. В компьютерной форме не проводили ВПР.

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В 2022 году в школу таких учеников не было зачислено. Анализ результатов ГИА-22 показывает, что увеличилось число учеников получивших тройки для поступления в вуз сдавали обществознание, историю, информатику и ИКТ. Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В этом учебном году повысился абсолютный зачет получили трое обучающихся из десяти, по сравнению с прошлым годом понизился процент абсолютного зачета. Итоговое собеседование по русскому языку получили «зачет» - 100% обучающихся с первого раза. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучались 16 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 16 учащихся. В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. Аттестат об основном общем образовании получили 16 выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

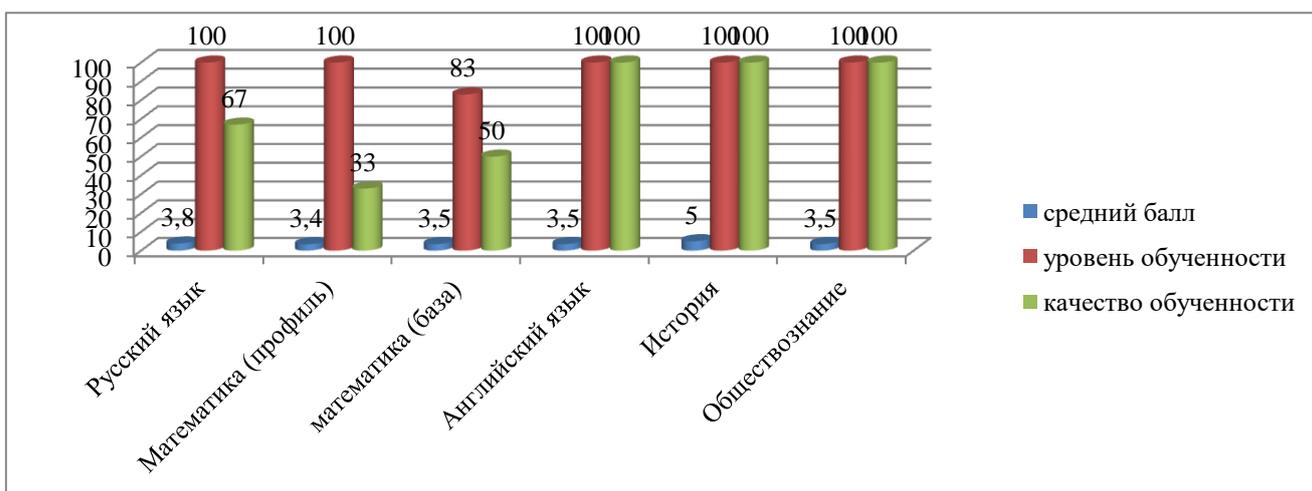
Результаты ОГЭ в 2022 году представлены в таблице:

ПРЕДМЕТЫ	Количество участников	5	4	3	2	Средн балл	Уровень обученности	Качество обученности
Русский язык	16	4	10	2	0	4,1	100	87,5
Математика	16	0	6	10	0	3,4	100	37,5
Биология	15	1	11	3	0	3,5	100	80
География	1	1	0	0	0	5,0	100	100
Обществознание	15	0	1	14	0	3,1	100	7
Литература	1	0	0	1	0	3,0	100	



Результаты ЕГЭ в 2022 представлены в следующей таблице

ПРЕДМЕТЫ	Количество участников	5	4	3	2	Средн балл	Уровень обученности	Качество обученности
Русский язык	9	1	5	3	0	3,8	100	67
Математика(профиль)	3	0	1		1	3,4	100	33
Математик (баз.)	6	1	2	2	1	3,5	83	50
Английский язык	2	1	0	0	0	3,5	100	100
История	1	1	0	0	0	5,0	100	100
Обществознание	2	0	1	1	0	3,5	100	100
Информатика и ИКТ	1	0	0	1	0	3,0	100	



Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов. С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;

- художественно эстетического цикла;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

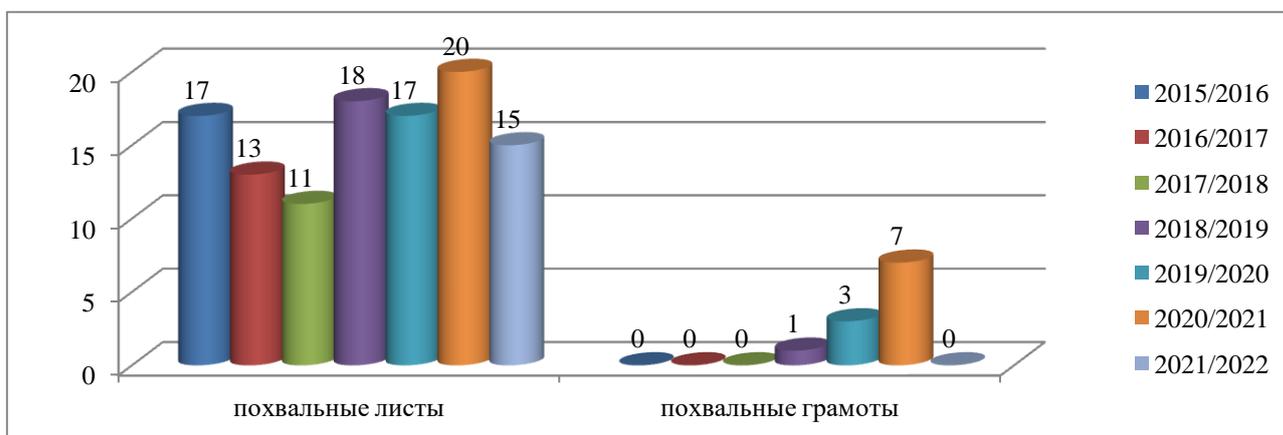
В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- Педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение трудовых книжек работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Уровень награждения почетными грамотами и листами.

Год	Похвальные листы	Похвальные грамоты
2015/2016	17	-
2016/2017	13	-
2017/2018	11	-
2018/2019	18	1
2019/2020	17	3
2020/2021	20	7
2021/2022	15	-



Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.07.2022 №1106 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Республике Крым», согласно приказу отдела образования, молодежи и спорта от 21.07.2022 г. № 429 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Черноморском районе» с целью повышения организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году с 19.09.2022 г. по 20.10.2022 г. в образовательном учреждении прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 4, 5-11 классов, которые изъявили желание принять участие во всероссийской олимпиаде. По итогам школьного тура были определены победители и призёры по учебным предметам. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 324 обучающихся. Из них призерами и победителями стали 81 обучающийся (54 призера и 27 победителя). В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение динамики участия, но понижается количество победителей и призеров. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам. На основании протоколов жюри проведения предметных олимпиад подведены итоги. Составлены итоговые рейтинговые таблицы для участия в муниципальном этапе. **Учащиеся** образовательного учреждения приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, информатике, истории, праву, обществознанию, биологии, физике и астрономии, физической культуре, украинскому и крымскотатарскому языкам, экологии, технологии, по основам безопасности жизнедеятельности, мировой художественной культуре.

Результаты участия обучающихся в текущем учебном году представлены в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	Класс	Победитель/призер
1.	Русский язык	7	Призер
2.	Литература	7	Победитель
		7	Призер
		7	Призер
		11	призер
3.	Мировая художественная культура	11	Победитель
		10	Победитель
		9	Призер
4.	Украинский язык	10	Победитель
5.	Крымскотатарский язык	11	Призер

Победителей -4, призеров – 6. Всего приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – 52 учащегося. Анализ итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников выявил, что в МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» олимпиада проведена по всем учебным предметам, предусмотренным учебными планами. Жюри определило рейтинг участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – учащихся общеобразовательных учреждений Черноморского района (приложение в электронном виде). При сравнительном анализе видно, что результативность изменилась следующим образом:

в 2017/2018 учебном году школа заняла 4 место (14 призовых мест) в районе;

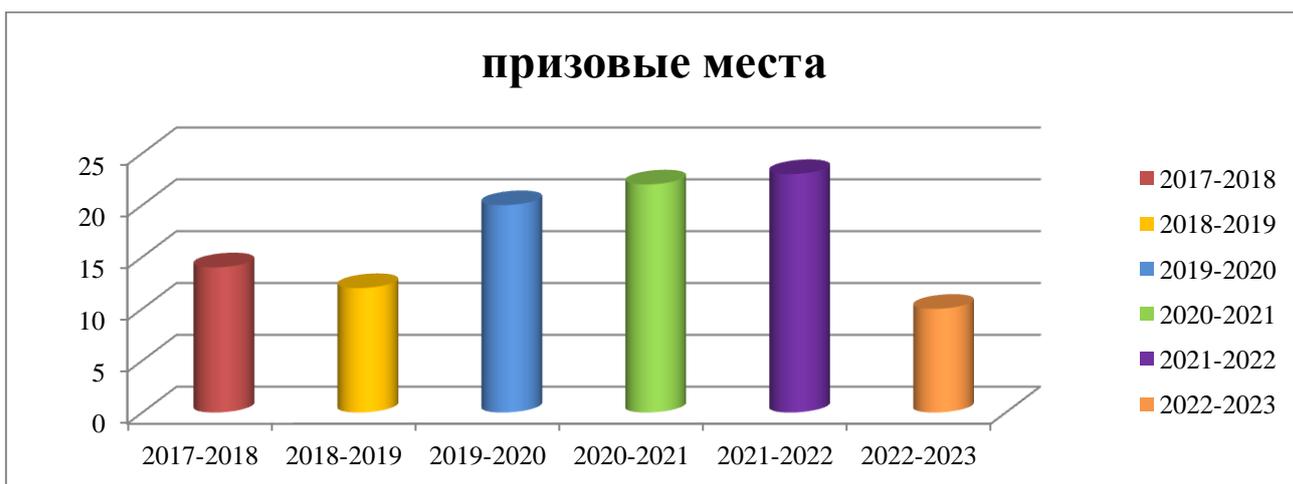
в 2018/2019 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады команда учащихся школы заняла по сумме баллов и среднему баллу – 5 место (12 призовых мест);

в 2019-2020 учебном году -20 призовых мест-5место;

в 2020-2021 учебном году -22 призовых мест;

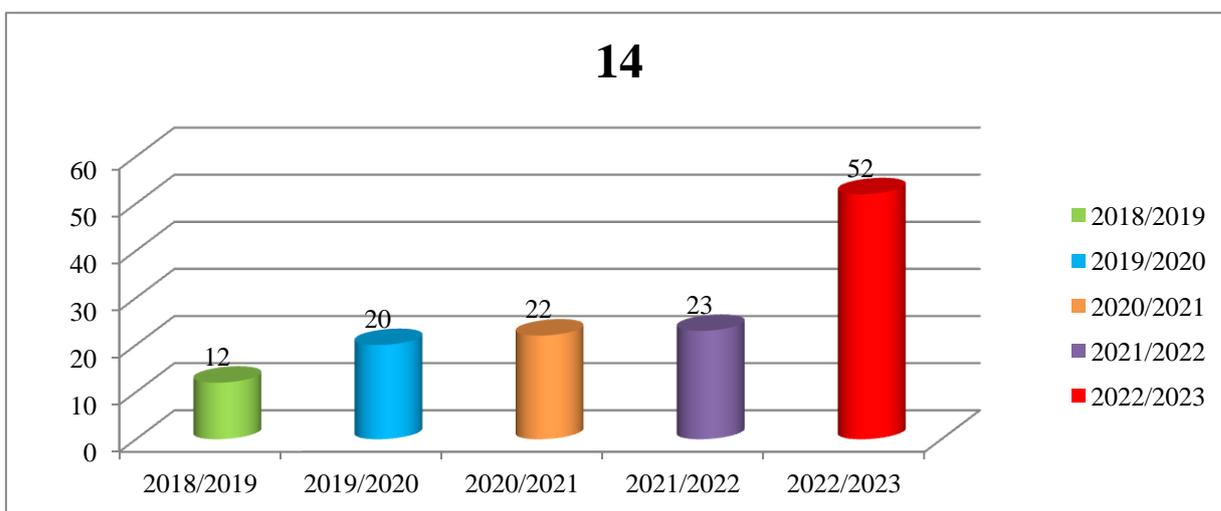
в2021-2022 учебном году -23 призовых мест;

в 2022-2023 учебном году - 10 призовых мест.



Вывод:

1. Количество детей, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, повышается при этом наблюдается положительная динамика.
2. Уменьшилось количество детей с низкой результативностью участия в олимпиаде по сравнению с прошлым годом.
3. Необходимо продолжить занятия с одарёнными детьми в соответствии с программой «Одаренные дети»



Результаты анализа показателей деятельности организации

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе-решли в 10-й класс Шко-лы	Пе-решли в 10-й класс дру-гой ОО	Поступили в профессио-нальную ОО	Все го	Посту-пили в ВУЗ	Поступили в профессио-нальную ОО	Устрои-лись на работ у	По-шли на сроч-ную служ-бу по при-зыву
2019	10	7	0	3	12	1	10	1	0
2020	15	8	1	6	13	4	8	1	0
2021	18	10	1	2	9	1	6	2	0
2022	16	10	0	6	9	4	4	1	0



В 2022 году увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с прошлым годом.

В 2022 году осенью обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику на протяжении последних лет: 100% учеников справились с заданиями. Всероссийские проверочные работы были проведены в школе согласно расписанию в сентябре-октябре 2022 года за предыдущий учебный год. Их целью было проверка знаний учащихся и выявление качества обучения в образовательном учреждении. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Были привлечены общественные наблюдатели.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали стабильные результаты. Запланировали на 2023 год в школе провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты. Всероссийские проверочные работы были проведены в школе согласно расписанию в сентябре-октябре 2022 года за предыдущий учебный год. Их целью было проверка знаний учащихся и выявление качества обучения в образовательном учреждении. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Были привлечены общественные наблюдатели.

Выводы: Анализ результатов показал, что все обучающиеся справились с ВПР, наиболее высокие показатели наблюдаются в 7 классе (качество знаний варьируется от 70 до 100 %), в 5 классе (качество знаний составляет 56-70 %); наиболее низкие – в 8 классе (за 7 класс). Наиболее низкие результаты выявлены в 9 классе по математике, где качество знаний составило 23 %, средний балл 3.4, а также в 6 классе по математике и русскому языку (средний балл 3.45 балла)

Результаты проверочной работы выявили наличие ряда проблем в языковой, математической подготовке учащихся, по предметам естественного и социально-гуманитарного циклов, а именно: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. у обучающихся умения решать практические задачи. Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО.

№	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Писало	Результаты				% качества обученности
					отлично	хорошо	удовл.	Ср. балл	
1.	5	Русский язык	19	17	3	8	6	3.8	65
2.		Математика	19	16	2	7	7	3.7	56
3.		Окружающий мир	19	17	6	6	5	4.0	70.5
4.	6	Русский язык	21	20	1	7	12	3.45	40
5.		Математика	20	20	1	7	12	3.45	40
6.		Биология	20	19	5	9	5	4.0	74
7.		История	21	20	4	9	7	3.85	65
8.	7	Русский язык	10	10	2	6	2	4.0	80
9.		Математика	10	9	1	6	2	3.9	70
10.		География	10	10	5	5	-	4.5	100
11.		История	10	9	3	4	2	4.1	70
12.	8	Русский язык	17	15	3	4	8	3.7	47
13.		Математика	17	16	3	4	9	3.6	44
14.		География	17	15	2	5	8	3.6	47
15.		История	17	15	4	4	7	3.8	53
16.		Англ. язык	17	15	2	6	7	3.7	53
17.	9	Русский язык	13	11	1	4	6	3.9	45
18.		Математика	13	13	2	1	10	3.4	23
19.		Физика	13	11	3	4	4	3.9	64
20.		География	13	13	3	6	4	3.9	69

В соответствии с выше изложенным рекомендуется проводить дальнейшую работу над овладением начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Использовать различные способы анализа, передачи информа-

ции в соответствии с познавательными задачами. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную в разной форме: словесно, в виде таблиц, схем. Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; Продолжать овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Совершенствовать осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод: в ВПР были заняты все учащиеся, было проведено 23 работы по программе текущего года обучения. Работы проводились в присутствии организатора и ассистента на 2-3 уроках. Качество знаний за ВПР совпадает с четвертными оценками по предметам. Это свидетельствует о том, что во время дистанционного обучения и в начале учебного года использовались достаточно эффективные приёмы организации учебной деятельности, у учащихся достаточно развиты навыки самостоятельной работы, присутствует мотивация к обучению. Несмотря на вышесказанное для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

1. Руководителям ШМО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

2. Учителям предметникам:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;

- 13) на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- 14) необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- 15) чаще давать задания проблемного и практического характера.

3. Администрации школы усилить **контроль** за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР, составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2023 учебный год, на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР. Педагогу-психологу разработать рекомендации по повышению мотивации учащихся к обучению.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 25 педагога, из них - 2 внешние совместители. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. Из них педагог дополнительного образования - 2; педагог психолог - 1, педагог-библиотекарь - 1; педагог-организатор - 1. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек - на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать

в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования студента, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе.

Курсовая переподготовка

Школа продолжает применять профессиональные стандарты. Из 25 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 95 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения и применения цифрового образования в объеме от 16 до 72 часов.

Обобщение педагогического опыта – одна из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. В этом учебном году учителя приняли участие обобщив свой педагогический опыт как на уровне муниципальном, так и на региональном- учитель музыки и учитель русского языка и литературы.

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
3	12

Вывод: педагоги повышают своё мастерство через курсовую подготовку, мастер классы, онлайн курсы, вебинары, тестирования.

Участие педагогов в конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Самый классный классный (лучший классный руководитель)	Победитель муниципального этапа Призер регионального этапа
2.	Учитель года	Участник
3.	Лучший учитель родного языка	2 место в муниципальном этапе
4.	Учитель здоровья	Участник
5	За нравственный подвиг учителя	Призер
6	Педагогический дебют	Призер

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17.690 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3216 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7772 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7772	4903
2	Педагогическая	71	32
3	Художественная	9918	2402
4	Справочная	203	103
5	Языковедение, литературоведение	822	42
6	Естественно-научная	768	122
7	Техническая	157	35
8	Общественно-политическая	183	21

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –740 дисков, сетевые образовательные ресурсы- 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки –27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда как учебной, так и художественной литературы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

21 учебный кабинет, 5 кабинетов оснащены проекторами, 6-кабинетов телевизорами, в том числе имеются;

2 кабинета выделены под Точку Роста (направления: робототехника, физика, химия, биология);

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

один компьютерный класс;

кабинет технологии;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблоки спортивный зал. В рамках Федерального нацпроекта получили оборудование как для музейной комнаты, так и для футбола.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок. На втором этаже оборудованный кабинет по программе доступная среда.

Имеется оборудованная спортплощадка для сдачи норм ГТО и футбольное поле, оборудованная полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для под лезания, лабиринт. Асфальтированная площадка для игр на территории

Количество устройств (ноутбуков, планшетов, ПК) - 24 шт. (ноутбуков - 5; планшетов - 0; ПК - 21, из них с камерами и микрофонами - 7).

При проведении опроса педагогов, анализируя материально-техническую базу выявлено, что на данный момент в данной организации недостаточно технических средств для полноценного дистанционного обучения и работы на платформе ЭлЖур; финансирования для закупки наглядных учебных пособий, новой мебели для кабинета химии и трех кабинетов в начальных классах. В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа: По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили: необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; – максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования: – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения – состояние здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах: – удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов, рабочих программ, программ внеурочной деятельности (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися; – качество внеурочной деятельности; – социализация обучающихся.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия; – медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление; – документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Отчет об окончании 2022года представлен в таблице по каждому предмету.

Учителям-предметникам рекомендовано активизировать работу с обучающимися как с одаренными, так и с неуспевающими, а также работу с обучающимися, имеющих одну «3» или одну «4».

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 66 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальным обучением по итогам проведения анкетирования 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167- универсальный (вариант 4).

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса В 2022 учебном году согласно плану ВСОКО в ОУ проведено онлайн-анкетирование родителей, с целью анализа удовлетворенности качеством образовательных отношений в ОУ. По мнению родителей, в ОУ созданы все условия для развития и раскрытия способностей учащихся, учащимся комфортно в классных коллективах; учителя справедливо оценивают знания учащихся, родители испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителями школы. Снижена оценка родителей по критериям «Условия для развития (раскрытия) способностей учащихся ОУ», «Успехи на конкурсах и другие достижения. Отзывы родителей: – «Отличная школа! С лучшими педагогами.»; – «Спасибо всем учителям, завучам и директору»; – «Учителя очень внимательные, классный руководитель очень заботливая, все очень нравится»; – «Всем довольны»; – «В основном, школа замечательная, я рада, что мои дети учились в этой школе!!! Спасибо огромное администрации, учителям и всем работникам нашей школы»; – «Программа весьма объемная, ребёнок медлительный. В связи с этим даже маленькое задание по усвоению материала может делать долго. Всем довольны. Спасибо.»; – «Мы пришли в эту школу только в начале прошлого года, адаптационный период прошёл незаметно, у дочери уже есть друзья, наладились хорошие отношения с преподавателями. У нас были проблемы со здоровьем, требовались особые условия учебного процесса, и преподаватель и директор помогли создать комфортные условия для ребёнка.»; – «В школе хорошее санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений.»; – «Есть к чему стремиться!» Положительные отзывы свидетельствует о спланированной работе ОУ по улучшению материально-технической базы, о контроле со стороны администрации, о работе психолого-педагогической и социально-педагогической службы с учащимся школы и членами коллектива.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56(%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3.5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (38%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2(1,1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (44%)
— первой		3(20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (17 %)
— больше 30 лет		10 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (4,3%)
— от 55 лет		11(48%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	30 (80%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (40%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9.36

Выводы

На основании анализа результатов самообследования ОУ и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2023 году определены следующие цели и задачи:

Цели: 1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.

3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Развитие системы дополнительного образования в ОУ, реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.

6. Совершенствование системы работы с молодыми учителями, создание условий для развития наставничества.

7. Совершенствование системы организации предпрофильного, профильного, предпрофессионального обучения посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.

8. Развитие системы инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; региональных проектов: «Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности», «Апробация УМК «Русская Классическая ОУ» в рамках ФГОС как фактор укоренения в отечественную культуру и способ комплексной реализации концепции духовно-нравственного развития школьника», «Предпрофессиональные классы», «Курчатовский класс».

9. Совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.

10. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.

11. Привлечение к управлению ОУ как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и ОУ.

12. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.

13. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

**Директор МБОУ «Далековская средняя
школа им. Демуса Б.А.»**

Л.У. Арабджиева