



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от « 30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская средняя
школа им. Демуса Б.А.»
_____ Л.У.Арабджиева
Приказ от 31___.08_.2023 г. №

Рабочая программа

Название учебного предмета.	География
Класс	7
Уровень общего образования	основное общее образование
Уровень изучения предмета	базовый
ФИО учителя:	Емельянова Галина Дмитриевна
Количество часов в год:	68; 2 часа в неделю

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебник: А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География материков». 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014

с.Далёкое,2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» 7 класса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.
- Основными целями курса являются:
 - *раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений
 - *создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей
 - *раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами

- *формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
- Основные задачи курса
- *формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира
- *расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального
- * познание сущности и динамики основных природных , экологических, социально- экономических и других процессов, происходящих в географической среде
- *создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы , природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- *развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными , социально- экономическими факторами
- *развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны природы, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования
- *воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе ,развивая знания о других ,их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры
- *раскрытие на основе историко – географического подхода изменения политической карты практики природопользования экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран
- * формирование эмоционально –ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней
- *развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба(картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений ,применяемых на этих картах
- * развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний .составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главные закономерности природы Земли

Как мы будем изучать географию в 7 классе .Географическая оболочка Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа: «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа: «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

Численность населения и заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа: «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны

Южные материки Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта.

Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества

1. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. 2. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие). 3. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. 4. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа: «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

В рабочую программу учебного предмета географии включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания

Ссылка-http://dalekoe-rk.ru/local/page/vospitat_rabota/programmy-i-plan-y-vospitatelnoy-raboty/ , <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ №раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания « Урочная деятельность»	Учебные часы	Практическая часть
1.	Главные закономерности природы Земли	- урок, посвященный Дню знаний	4	1

2.	Литосфера и рельеф Земли	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7	2
3.	Атмосфера и климаты Земли	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	7	1
4.	Мировой океан – основная часть гидросферы	- урок, посвященный Дню народного единства	8	2
5	Человечество на Земле	-Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны.	7	2
6	Страны и народы мира	- Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации .	8	1
7	Материки и страны	- урок, посвященный	12	5
8	Северные материки	-Всемирный день гражданской обороны	12	3
9	Взаимодействие природы и общества	- Урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля).	3	1
	ИТОГО:		68	18

Поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Главные закономерности природы Земли (4ч.)					
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географическая оболочка	1			§1 с.4
2	Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия				§2 с.6
3	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1			§3 с.8
4	Практическая работа: «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».	1			§2 с.6
Литосфера и рельеф Земли (7ч.)					
5	История Земли как планеты	1			
6	Литосферные плиты и их движение	1			§5 с.16
7	Материки, океаны и части света.	1			§6 с.20
8	Сейсмические пояса Земли	1			§7 с.22
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.Полезные ископаемые.	1			повторение раздела
10	Практическая работа: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	1			
11	Практическая работа: «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	1			
Атмосфера и климаты Земли (7ч.)					
12	Закономерности распределения температуры воздуха,осадков и атмосферного давления.	1			§8 с.28
13	Воздушные массы, их типы	1			§9 с.32

14	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	1			§10 с.36
15	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1			§11 с.40
16	Влияние климатических условий на жизнь людей	1			§12 с.43
17	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			§13 с.46
18	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Практическая работа: «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».	1			§14 с.50
Мировой океан – основная часть гидросферы (8ч.)					
19	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1			§15 с.56
20	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			§16 с.60
21	Солёность поверхностных вод Мирового океана.	1			§17 с.64
22	Практическая работа: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	1			§18 с.66
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			§19 с.70
24	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.	1			повторение раздела
25	Экологические проблемы Мирового океана.	1			
26	Практическая работа: «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».	1			
Человечество на Земле (7ч.)					
27	Численность населения и заселение Земли человеком	1			§20 с.76
28	Современная численность населения мира	1			§21 с.80

29	Практическая работа: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	1			§22 с.83
30	Методы определения численности населения, переписи населения	1			§23 с.86
31	Практическая работа: «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».	1			
32	Факторы, влияющие на рост численности населения.	1			§24 с.88
33	Размещение и плотность населения.	1			
Страны и народы мира (8ч)					
34	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			§25 с.94
35	Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1			§26 с.100
36	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы	1			§27 с.104
37	Комплексные карты. Практическая работа: «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».	1			§28 с.110
38	Города и сельские поселения.	1			§29 с.114
39	Культурно-исторические регионы мира.	1			§30 с.118
40	Многообразие стран, их основные типы	1			Сообщение по теме
41	Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод	1			
Материки и страны (12ч)					
42	Южные материки Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение	1			
43	Практическая работа: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1			

44	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			
45	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			§31 с.120
46	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			§32 с.126
47	Практическая работа: «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1			Подготовка к пров.
48	Практическая работа: «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	1			
49	Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	1			§33 с.132
50	Практическая работа: «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».				
51	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды				
52	Современные исследования в Антарктиде				
53	Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.				
Северные материки (12ч)					
54	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1			§34 с.136
55	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	1			§35 с.139
56	Практическая работа: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	1			§36 с.142
57	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1			§37 с.146
58	Практическая работа: «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	1			
59	Практическая работа: «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации	1			
60	Население. Политическая карта.	1			
61	Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			

62	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			§38 с.152
63	Проект:«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны)».	1			§39 с.156
64	Защита проекта	1			
65	Обобщение по теме: «Северные материки»	1			
Взаимодействие природы и общества (5ч)					
66	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	1			§40 с.160
67	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Практическая работа: «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».	1			§41 с.166
68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			§42 с.170

Лист коррекции
рабочей программы учителя Емельяновой Г.Д.
предмет география 7 класс

[illegible]

Вводная зачетная работа №1 7 класс

«Географическая оболочка. Природные комплексы»

1. Тестовые задания с одним правильным ответом. По 1 баллу

- Границы географической оболочки в основном совпадают с границами:
А) атмосферы б) литосферы в) биосфера
- К ветрам общей циркуляции атмосферы относятся:
А) бризы и пассаты б) пассаты и западные ветры в) западные ветры и бризы
- Наибольшее число государств располагается на материке
А) Северная Америка б) Южная Америка в) Африка
- Наиболее крупным по рангу природным комплексом является:
А) материк Евразия б) пустыня Сахара в) географическая оболочка
- Если изображение местности имеет масштаб 1:2000, то это:
А) план б) карта
- Обогащает океанскую воду кислородом:
А) нектон б) фитопланктон в) зоопланктон
- В Азии в основном проживают представители расы:
А) негроидной б) монголоидной в) европеоидной
- Назовите самые высокие горы мира:
А) Анды б) Аппалачи в) Гималаи г) Альпы
- Покажите места на Земле, для определения положения которых достаточно указать только широту
А) полярный круг б) тропики в) северный полюс г) южный полюс д) экватор
- Какими породами, в основном, сложена земная кора:
А) осадочные б) магматические в) неорганические
г) метаморфические д) обломочные

1. Установить соответствие

по 4 балла

Установите соответствие:

Государства мира

- Испания
- Аргентина
- Мексика
- Индия

Столицы

- Буэнос-Айрес
- Мехико
- Дели
- Мадрид

Природная зона

- Арктические пустыни
- Тайга
- Саванна

Животные

- белка
- морж
- лемминг
- лев

4. Вставьте в текст пропущенные слова

5 баллов

Определите природную зону и вставьте нужные слова.

Природная зона - _____ занимает огромную площадь в Северном полушарии. Количество выпадающих осадков менее 100 мм в год. Средняя температура января $+16^{\circ}\text{C}$, июля $+32^{\circ}\text{C}$, максимальная в тени $+58^{\circ}\text{C}$. Большое влияние на комплекс имеет физическое выветривание. Почвы _____. растительность скудная - _____ у которых сильно развита корневая система, часто вместо листьев - _____. Животные: _____. В оазисах богатая растительность из _____.

2. Выстройте логический ряд**6 баллов**

Самый холодный материк –
Самый маленький материк –
Самый большой по площади материк –
Самый жаркий материк –

Расставьте горы в порядке увеличения высоты:

Крымские, Анды, Атласские, Карпаты.

Найдите лишнее: Д.Кук, И.Крузенштерн, Х.Колумб, Ф.Магеллан**3. Раскрыть термин****по 2 балла**

Высотная поясность – это

Половодье - это

4. Ответьте на вопрос**10 баллов**

Объясните, почему в южных предгорьях Гималаев выпадает очень много, до 10000 мм в год, осадков, а к северу от них сухие пустыни?

5. Задача**15 баллов**

1. Вычислите среднегодовую температуру для Ялты.

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
3 ⁰	4 ⁰	6 ⁰	10 ⁰	16 ⁰	20 ⁰	24 ⁰	23 ⁰	19 ⁰	14 ⁰	9 ⁰	8 ⁰

2. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура воздуха – (-30⁰C), а у поверхности Земли в это время 24⁰C тепла?

8. Работа на контурной карте**10 баллов**

Обозначьте на контурной карте следующие объекты:

1. Самый широкий в мире пролив
2. Самый большой полуостров
3. Самую глубокую точку в Мировом океане
4. Море, не имеющее берегов
5. Залив, где зафиксирован самый большой прилив
6. Самое высокогорное озеро
7. Самое глубокое озеро
8. Самое соленое море
9. Самый маленький океан
10. Материк, на котором нет ни одного государства

Всего баллов-70

«5» - 70-57 баллов

«4» - 56-46 баллов

«3» - 45-35 баллов

«2» - менее 35

Итоговая зачетная работа №2 по теме: «Материки и страны»
География 7 класс.

Часть А: Выберите 1 правильный ответ:

А1. Крайняя северная точка Евразии:

А) Мыс Челюскин; Б) Мыс Дежнёва; В) Мыс Пиай; Г) Мыс Рока.

А2. В Евразии находится озеро:

А) Виктория; Б) Верхнее; В) Балхаш; Г) Большое Медвежье.

А3. Самая длинная и многоводная река Евразии:

А) Янцзы; Б) Волга; В) Енисей; Г) Хуанхэ.

А4. Наибольшие абсолютные высоты характерны для нагорья:

А) Иранского; Б) Саяно-Тувинского; В) Станового; Г) Тибетского.

А5. Крупнейший на материке Евразия ледник Федченко находится в горах:

А) Кавказ; Б) Памир; В) Тибет; Г) Алтай.

Часть В:

В1. Установите соответствие «Горы – Вершина – Высота»:

Горы:	Вершины:	Высота:
А) Альпы	1) Джомолунгма	I) 4807м.
Б) Гималаи	2) Монблан	II) 7439м.
В) Тянь-Шань	3) Белуха	III) 8848м.
Г) Алтай	4) пик Победы (Томур)	IV) 4506м.

В2. Установите соответствие: «Регион – Страна- Столица»:

Регион:	Страна:	Столица:
А) Юго-Восточная Азия	1) Киргизия	I) Бангкок.
Б) Северная Европа	2) Хорватия	II) Загреб.
В) Восточная Европа	3) Тайланд	III) Стокгольм.
Г) Центральная Азия	4) Швеция	IV) Бишкек.

В3. Распределите географические объекты с севера на юг:

А) Японское море; Б) Пиренейский полуостров; В) Остров Врангеля; Г) Персидский залив; Д) Вулкан Кракатау; Е) Озеро Тонлесап; Ё) Пустыня Тар; Ж) Гора Эльбрус.

В4. Определите регион зарубежной Европы по описанию:

А) Береговая линия региона изрезана фьордами. Сравнительно редко заселенная территория, с большим количеством озёр и небольших, но полноводных рек с порогами и водопадами.

Б) Регион расположен на полуостровах, в рельефе преобладают нагорья и горы. На территории расположены самые маленькие «карликовые» государства в мире.

В5. Дайте определение: Фьорды – это...

Часть С:

С1.Перечислите:

- 1) В каких климатических поясах расположены страны Юго – Восточной Азии.
- 2) В каких природных зонах расположены страны Юго – Восточной Азии.

С2. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- 1) Почему в Евразии значительные площади покрыты современными ледниками?
- 2) Какими фактами можно доказать, что рельеф Евразии развивается и в настоящее время?

Итог по теме: «Материки и страны»
2 вариант

Часть А: Выберите 1 правильный ответ:

А1. Крайняя северная островная точка Евразии:

А) О.Ратманова; Б) Мыс Рока; В) Мыс Пиай; Г) Мыс Флигели.

А2. Полюс холода Северного полушария расположен:

А) П-в Ямал ; Б) Верхнее течение р. Индигирки; В) Верхнее течение р. Лены; Г) О. Врангеля;

А3. Наименьшую площадь на территории Евразии занимает климатический пояс:

А) Экваториальный; Б) Субэкваториальный; В) Тропический; Г) Субарктический.

А4.В Европе расположены горы:

А) Скандинавские; Б) Памир; В) Тянь- Шань; Г) Куньлунь.

А5. В области Кайнозойской складчатости расположены горы:

А) Уральские; Б) Альпы; В) Алтай; Г) Пенинские.

Часть В:

В1.Установите соответствие «Горы – Вершина – Высота»:

Горы:	Вершины:	Высота:
А) Уральские	1) Эльбрус	І) 1895м.
Б) Кавказ	2) Чогами	ІІ) 2469м(2470м).

В) Каракорум (с-з от Гималаев)	3) Галлхёпигген	III) 5642м.
Г) Скандинавские	4) Народная	IV) 8611м.

В2. Установите соответствие: «Регион – Страна- Столица»:

Регион:	Страна:	Столица:
А) Южная Азия	1) Ирландия	I) Исламабад
Б) Южная Европа	2) Пакистан	II) Дублин
В) Западная Европа	3) Италия	III) Нейпидо
Г) Юго – Восточная Азия	4) Мьянма	IV) Рим

В3. Распределите географические объекты с запада на восток:

А) Северное море; Б) Остров Калимантан, В) Впадина Гхор; Г) Полуостров Индокитай; Д) Река Инд; Е) Гора Монблан; Ё) Бенгальский залив; Ж) Остров Сулавеси.

В4. Определите регион зарубежной Азии по описанию:

А) В рельефе региона преобладают нагорья, часты землетрясения. Родина многих культурных растений и крупнейший в мире район добычи нефти в мире.

Б) Регион расположен на островах и полуостровах. Страны этого региона образуют природный «мост» между Евразией и Австралией.

В5. Дайте определение:

1) Вади – это...

Часть С:

С1. Перечислите:

1) В каких климатических поясах расположены страны Северной Европы.

2) В каких природных зонах расположены страны Северной Европы.

С2. Дайте развернутый ответ на вопросы:

1) Как связаны между собой области землетрясений, вулканов и горообразования?

2) Чем объяснить различия в расположении полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения?

Ответы к контрольной работе по теме: «Материки и страны»

1 вариант

Часть А: Выберите 1 правильный ответ:

А1-А; А2- В; А3-А; А4-Г; А5-Б.

Часть В:

В1. Установите соответствие «Горы – Вершина – Высота»:

А-2- I; Б- 1- III; В-4 –II; Г- 3- IV.

В2. Установите соответствие: «Регион – Страна- Столица»:

А-3- I; Б- 4- III; В-2 –II; Г- 1- IV.

В3. Распределите географические объекты с севера на юг:

В, Б, А, Ж, Г, Ё, Е, Д.

В4. Определите регион зарубежной Европы по описанию:

А) Северная Европа.

Б) Южная Европа.

В5. Дайте определение: Фьорды - это узкие, глубокие, извилистые морские заливы с крутыми, отвесными берегами.

Часть С:

С1. Перечислите:

1) Субэкваториальный, экваториальный.

2) Переменно – влажные (в том числе и муссонные) леса, саванны и редколесья, постоянно влажные (экваториальные и тропические) леса, области высотной поясности.

С2. Дайте развернутый ответ на вопросы: *(Примерные ответы детей)*

1) Северные острова и полуострова Евразии, а также пояс высоких гор на юге покрыты снегом и льдом, которые никогда не тают. Условия, необходимые для образования и сохранения современного оледенения: низкие температуры и влажность. На севере Евразии условия связаны с высокими широтами, в которых расположены острова и полуострова, а в горах — с высотой. Выше определенной линии на высоте создаются условия для образования снега и льда, которые остаются и в летнее время. Это снеговая линия, ее высота различная в разных горах в зависимости от их географического положения.

2) О продолжении формирования рельефа Евразии говорят возникающие землетрясения и извержения вулканов. Последними извергались вулканы Эйяфьядлайёкюдль в 2010 году на острове Исландия, вулкан Этна в 2013 году на Сицилии.

Ответы к контрольной работе по теме: «Материки и страны»

2 вариант

Часть А: Выберите 1 правильный ответ:

А1-Б; А2-Г; А3- А; А4- А; А5-Б.

Часть В:

В1. Установите соответствие «Горы – Вершина – Высота»:

А-4- I; Б- 1- III; В- 2 - IV; Г- 3- II.

В2. Установите соответствие: «Регион – Страна- Столица»:

А- 2 - I; Б- 3- IV ; В- 1- II; Г- 4- III.

В3. Распределите географические объекты с запада на восток:

Е, А, В, Д, Ё, Г, Б, Ж.

В4. Определите регион зарубежной Азии по описанию:

А) Юго- Западная Азия

Б) Юго- Восточная Азия

В5. Дайте определение: Вадии - это сухие русла рек и речных долин, заполняемые во время кратковременных ливней.

Часть С:

С1. Перечислите:

1) Субарктический, умеренный.

2) Тундра и лесотундра, приокеанические луга, тайга, смешанные и широколиственные леса, область высотной поясности.

С2. Дайте развернутый ответ на вопросы: *(Примерные ответы детей)*

1) В природе все процессы взаимосвязаны. Развитие земной коры связано с происходящими в нижних слоях литосферы процессами перемещения магмы. Внутренние процессы отражаются во внешних горообразовательных процессах. В районах горообразования часты землетрясения, интенсивно проявляется вулканизм. Происходят разрывы и сбросы значительных участков поверхности Земли, образуются провалы и трещины, которые могут служить естественными выходами на поверхность раскаленной магмы, находящейся в нижних слоях литосферы под большим давлением.

2) Размещение полезных ископаемых зависит от геологического строения. На платформах, покрытых мощным слоем осадочных пород, будут формироваться осадочные полезные ископаемые (нефть и газ). Складчатым областям соответствуют горы. Горы сложены кристаллическими породами. Поэтому образуются рудные и некоторые нерудные полезные ископаемые (железные, титановые руды, драгоценные камни и т.д.)

