

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей социально-
гуманитарного цикла,
искусства и ОБЗР

А.Н. Соколова Соколова А.Н.
Протокол № 1
от «28» августа 2025
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Г.М. Топилина

Топилина Г.М.

«28» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Л.А. Арабджиева Арабджиева Л.А.

от «28» августа 2025 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«История государства Российского»
для 5 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История государства Российского», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича» муниципального образования Черноморский район Республики Крым, Программы воспитания МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (1993 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Общая характеристика курса

Курс «История государства Российского» использует воспитательные возможности содержания учебного предмета «История России».

Цель курса «История государства Российского» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

Направленность курса на личностное развитие обучающихся отвечает целевым установкам Программы воспитания. Сформулированный в Программе воспитания современный национальный воспитательный идеал определяет цель воспитания в общеобразовательной организации как создание условий для личностного развития обучающегося, в процессе которого формируется высоконравственный, творческий

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа. В цели предмета «История России» традиционно входит передача от поколения к поколению нравственных ценностей единого русского народа, что способствует формированию и воспитанию личности и гармонично сочетается с целями программы по воспитанию и социализации обучающихся подросткового возраста на уровне основного общего образования. Программа воспитания называет целевым приоритетом на этом уровне образования создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Содержательно курс «История государства Российского» соотносится с учебным предметом «История», предвзя его систематическое изучение в 5 классе. Данный учебный курс направлен на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, что позволяет соединить решение следующих воспитательных и образовательных задач:

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношения к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России;
- формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;
- формировать отношение к истории как одной из основных форм самосознания нашего народа;
- формировать гражданскую идентичность через расширение исторической грамотности, сопереживание и осознание принадлежности к истории Отечества;
- развивать познавательный интерес к историческим знаниям;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- развивать умение излагать свою точку зрения, творчески представлять исторические знания.
- осознавать значимость изучения истории Отечества для своего дальнейшего развития;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Место курса в учебном плане

Курс «История государства Российского» рекомендуется для реализации духовно- нравственного и общекультурного направления в количестве - 1 час в неделю (34 ч. за год).

Планируемые результаты освоения курса «История государства Российского»

Планируемые результаты освоения курса «История государства Российского» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Сохраняя содержательную связь с учебным предметом «История», курс «История государства Российского» в 5 классе поможет в решении разнообразных задач, направленных на достижение планируемых освоения предмета «История». Прежде всего, он поможет закрепить результаты, достигнутые обучающимися в начальной школе при освоении модуля по отечественной истории как составляющей курса «Окружающий мир», а затем, постепенно усложняя содержание и формы деятельности на занятиях, вести пятиклассников к новому уровню предметной компетентности, отраженному в стандарте основного общего образования. В то же время курс «История государства Российского» поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на меньше внимания уроках истории. Формат курса предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», организацию и проведение межклассных и межвозрастных мероприятий, направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения курса:

- приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;
- формирование умения восстанавливать последовательность и длительность событий;
- расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны;
- готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны

Содержание учебного курса «История государства Российского»

Раздел 1. Рождение Руси (1 час)

Формы организации и виды деятельности: беседа, создание карты-аппликации, диалог-игра, инсценировка.

Раздел 2. Древняя Русь (9 часов)

Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. Отвага и гибель князя Святослава. Крещение Руси. Владимир Святой. Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Господин Великий Новгород. Нашествие Батыя. Ледовое побоище. Сергей Радонежский

— игумен земли Русской. За свободу Руси! Куликовская битва.

Раздел 3. Московское государство (6 часов)

Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смута. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев.

Раздел 4. Российская империя (9 часов)

Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие.

Раздел 5. Советская Россия (6 часов)

СССР Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам. «В буднях великих строек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Первые в космосе! Когда взрослые были детьми.

Раздел 6. Современная Россия (2 часа)

«Петр Великий» выходит в море. Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией.

Резерв учебного времени – 1 час.

Формы организации занятий

Раздел 1. Рождение Руси

Формы организации: беседа, создание карты-аппликации, диалог-игра, инсценировка.

Раздел 2. Древняя Русь

Формы организации: беседа, создание словаря-аппликации, изготовление ленты времени, диалог-игра, инсценировка «Оживление исторического персонажа», работа с историческими источниками (летописными рассказами), постановка мини-сцен с опорой на исторический источник, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление «репортажа с места событий», викторина, работа с интернет-ресурсами, создание комикса.

Раздел 3. Московское государство

Формы организации: беседа, заполнение контурных карт, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, инсценировки судебных разбирательств, работа с историческими источниками (текстами законов), составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, игра с пословицами, составление экскурсионного буклета, работа с интернет-ресурсами, организация модели музейной выставки, диспут, создание плаката «Освобождение Москвы» ко Дню народного единства, создание карты-аппликации.

Раздел 4. Российская империя

Формы организации: беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание схемы-аппликации города, составление «репортажа с места событий», викторина, работа с интернет-ресурсами, прослушивание аудиозаписей, работа с историческими источниками (текстом Манифеста 1861 г.), проведение исторического диспута «Опровержение исторических мифов об Отечественной войне 1812 года», заполнение контурных карт, виртуальная поездка по железной дороге на Дальний Восток.

Раздел 5. Советская Россия

Формы организации: беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание плакатов, защита проекта, прослушивание аудиозаписей, составление «репортажа с места событий», создание рисунков, интервьюирование старших членов семьи, создание выставки «Когда взрослые были детьми», создание фотоколлажей.

Раздел 6. Современная Россия

Формы организации: беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание рисунков, интервьюирование старших членов семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО»**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение | 1 |
| 2 | Раздел 2. Древняя Русь | 9 |
| 3 | Раздел 3. Московское государство | 6 |
| 4 | Раздел 4. Российская империя | 9 |
| 5 | Раздел 5. Советская Россия. СССР | 7 |
| 6 | Раздел 6. Современная Россия | 2 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------|--|---|
| Раздел 1. Введение (1 час) | | | | | |
| 1 | Рождение Руси | 1 | | Рассказывать о происхождении восточных славян и их образе жизни. Называть первых русских князей. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/ |
| Раздел 2. Древняя Русь (9 часов) | | | | | |
| 2 | Великая княгиня Ольга — устроительница Руси | 1 | | Характеризовать личность княгини Ольги. Объяснять, в чем заключалось значение проведенных ею реформ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/ |
| 3 | Отвага и гибель князя Святослава | 1 | | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику князя Святослава Давать оценку деятельности князя Святослава | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/ |
| 4 | Крещение Рус и Владимир Святой | 1 | | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику князя Владимира Рассказывать о том, как проходил процесс крещения Руси Давать оценку крещения Руси князем Владимиром | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/ |
| 5 | Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый | 1 | | Характеризовать личность Ярослава Мудрого Объяснять, за какую деятельность князь Ярослав получил свое прозвище | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 6 | Господин Великий Новгород | 1 | | Рассказывать об особенностях политического устройства, занятиях жителей Великого Новгорода | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/ |
| 7 | Нашествие Батыя | 1 | | Рассказывать о монгольском нашествии на Русь Характеризовать личности защитников Руси | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/ |
| 8 | Ледовое побоище | 1 | | Рассказывать о ходе сражения на льду Чудского озера Давать оценку деятельности Александра Невского | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/ |
| 9 | Сергий Радонежский — игумен земли Русской | 1 | | Характеризовать личность Сергия Радонежского Давать оценку вкладу Сергия Радонежского в дело объединения Руси | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/ |
| 10 | За свободу Руси! Куликовская битва | 1 | | Составлять рассказ о Куликовской битве Давать оценку полководческому таланту Дмитрия Донского | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/ |
| Раздел 3. Московское государство (6 часов). | | | | | |
| 11 | Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. | 1 | | Характеризовать личность князя Ивана III Давать оценку освобождения Руси от ордынского владычества | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/ |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 12 | Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года | 1 | | Объяснять, с какой целью был принят Судебник 1497 года, как это событие повлияло на дальнейшую судьбу России | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/ |
| 13 | Москва строит новый Кремль | 1 | | С опорой на иллюстрацию описывать Московский Кремль Подготовка сообщений «Архитектурный ансамбль Московского Кремля» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/ |
| 14 | В Россию приходит книгопечатание | 1 | | Рассказывать о первом книгопечатнике И. Федорове Объяснять, какую роль сыграло начало книгопечатание в истории России | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/ |
| 15 | Смута. Освобождение Москвы | 1 | | Называть основные этапы Смутного времени в России. Рассказывать о подвигах защитников Отечества (И.Сусанин, Дм. Пожарский, К. Минин) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/ |
| 16 | Освоение Сибири. Семен Дежнев. | 1 | | Подготовка сообщений о Семене Дежневе Объяснять, какую роль сыграло освоение Сибири в истории страны | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/ |
| Раздел 4. Российская империя (9 часов) | | | | | |
| 17 | Основание Петербурга | 1 | | Создание комиксов «Град Петра Великого» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 18 | «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут | 1 | | Рассказывать о сражениях Северной войны Характеризовать личность Петра Великого | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/ |
| 19 | Заводская держава Урала | 1 | | Рассказывать о первых заводах на территории Урала Объяснять, какое значение имело открытие заводов для развития экономики России | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/ |
| 20 | Век императриц | 1 | | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику российских императриц в XVIII веке | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/ |
| 21 | Борьба за Крым | 1 | | Рассказывать о процессе присоединения Крыма к России Называть имена русских полководцев Объяснять значение вхождения Крыма в состав российского государства в конце XVIII столетия | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/ |
| 22 | Отечественная война 1812 года. Бородинская битва | 1 | | Рассказывать об основных событиях Отечественной войны 1812 года Характеризовать личность М.И. Кутузова Рассказывать о подвигах русских солдат и офицеров в годы Отечественной войны 1812 года | https://uchi.ru/otvety/questions/otechestvennaya-voyna-1812 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 23 | Освобождение крестьян | 1 | | Характеризовать личность Александра II. Объяснять, какое значение имело освобождение крестьян в 1861 году | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ |
| 24 | Строительство Транссибирской магистрали | 1 | | Рассказывать о строительстве Транссибирской магистрали. Объяснять, какое значение имело строительство Транссибирской магистрали для развития экономики России. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ |
| 25 | Первая мировая война: героизм и милосердие | 1 | | Рассказывать о подвигах русских солдат и офицеров в годы Первой Мировой войны. Объяснять, какую роль оказала Первая Мировая война на ход развития России | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/ |
| Раздел 5. Советская Россия. СССР (7 часов) | | | | | |
| 26 | Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война | 1 | | Характеризовать основные события Великой российской революции и Гражданской войны. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/ |
| 27 | К чужим берегам | 1 | | Рассказывать о расколе российского общества после революционных событий 1917 года Объяснять, какую роль сыграла Гражданская война в истории российского государства | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 28 | «В буднях Великих строек» | 1 | | Рассказывать о том, что такое индустриализация. Подготовка сообщений о предприятиях, построенных в 1930-е годы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/ |
| 29 | Сражение под Москвой | 1 | | Рассказывать о героях битвы под Москвой Объяснять значение разгрома немецких войск под Москвой | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/ |
| 30 | Разгром гитлеровских войск под Сталинградом | 1 | | Рассказывать о Сталинградской битве Подготовка сообщений о подвигах советских воинов в Сталинграде Объяснять значение разгрома гитлеровских войск под Сталинградом | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/ |
| 31 | Первые в космосе! | 1 | | Рассказывать о первом полете человека в космос Сочинение «Юрий Гагарин – первый в космосе» | https://uchi.ru/otvety/questions/soobschenie-pro-yuriya-gagarina |
| 32 | Когда взрослые были детьми | 1 | | Характеризовать образ жизни советских граждан 1960-1980-е гг | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/ |

Современная Россия (2 часа)

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| 33 | «Петр Великий» выходит в море | 1 | | Рассказывать о атомном ледоколе «Петр Великий» и его технических характеристиках | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 34 | Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией | 1 | | Рассказывать о процессе воссоединения Крыма с Россией Объяснять значение воссоединения Крыма с Россией | https://infourok.ru/material.html?mid=111515 |
|----|---|---|--|---|---|

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение

1. Д. М. Володихин, С. Н. Рудник. Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. О. Ю. Васильевой. М. : Просвещение, 2021.— 192 с. : ил.— (Цивилизационное наследие России).
2. О. А. Борисова. Методическое пособие к учебнику «Рассказы по истории Отечества. 5 класс» (авторы Д. М. Володихин, С. Н. Рудник; под ред. О. Ю. Васильевой).

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - множительная техника;
 - коллекция медиаресурсов, в том числе обучающие программы;
 - выход в Интернет;
3. Комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
4. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.