

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе в 9 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися 9 класса универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;

- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
 3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
 4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
 5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
 6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие хозяйства

Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Водный транспорт. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные

сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Регионы России

Центральная Россия.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

(Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

(Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Европейский Север.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

(Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Европейского Юга. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды, Ялта. Проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

(Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Оценка природных условий и ресурсов на Европейского Юга основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

(Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

(Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Практические работы: №2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника», №3 «Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России», №4 «Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт», №5 «Специфика проблем Урала».

Зачётная работа №1 по теме: «Европейская Россия»

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

(Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

(Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. *Зачётная работа №2 по теме: «Азиатская Россия»*

Заключение.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

В рабочую программу учебного предмета географии включен модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Учебные часы	Зачеы работы	Практическая часть
1.	Развитие хозяйства	- урок, посвященный Дню знаний	22	1	3
2.	Регионы России.	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	40	1	7
3	Заключение	- урок, посвященный Дню гражданской обороны	6	-	
	Итого		68	2	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Развитие хозяйства	1			п-1.с.4
2	Особенности экономики России	1			п-2.с.6
3	<i>Учимся с Полярной звездой (1)</i>	1			п-3.с.12
4	Топливо-энергетический комплекс	1			п-4.с.16
5	Нефтяная промышленность	1			п-4.с.18
6	Газовая промышленность	1			п-5.с.22
7	Электроэнергетика	1			п-5.с.25
8	Черная металлургия	1			п-6.с.28
9	Цветная металлургия	1			п-7.с.34
10	Машиностроение	1			п-7.с.35
11	Химическая промышленность	1			п-7.с.38
12	Лесопромышленный комплекс	1			п-8.с.40
13	Сельское хозяйство.	1			п-9.с.43
14	Растениеводство	1			п-10.с.46
15	Животноводство	1			
16	<i>Учимся с Полярной звездой (2)</i>	1			п-11.с.50
17	Транспортная инфраструктура.	1			п-12.с.56
18	Транспортная инфраструктура.Водный транспорт	1			п-13.с.60
19	Социальная инфраструктура	1			п-14.с.65
20	<i>Учимся с Полярной звездой (3)</i>	1			п-15.с.68
21	Информационная инфраструктура	1			п-16.с.72
22	Зачетная работа №1 по теме: Хозяйство России	1			п-17.с.74
23	Регионы России. Центральная Россия	1			п-18.с.79
24	Пространство Центральной России	1			
25	Центральная Россия: освоение территории и население	1			п-19.с.82

26	Центральная Россия: хозяйство (1)	1			п-20.с.87
27	Центральная Россия: Хозяйство (2)Центрально-Черноземный район	1			п-21.с.91
28	Центральная Россия: Хозяйство тест				п-22.с.96
29	<i>Учимся с Полярной звездой (4)</i>				п-23.с.100
30	Москва - столица России				
31	Европейский Северо-Запад: Пространство Северо-Запада.	1			п-24.с.102
32	Северо-Запад: "окно в Европу"	1			п-25.с.107
33	Северо-Запад: хозяйство	1			п-26.с.112
34	Санкт-Петербург - культурная столица России	1			п-27.с.116
35	Европейский Север: Пространство Европейского Севера	1			
36	Европейский Север: освоение территории и население	1			п-28.с.118
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1			п-29.с.123
38	<i>Учимся с Полярной звездой (5)</i>	1			п-30.с.127
39	Европейский Юг: Пространство Европейского Юга	1			п-30.с.128
40	Европейский Юг: население	1			п-31.с.130
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1			
42	<i>Учимся с Полярной звездой (6)</i>	1			п-32.с.132
43	Поволжье: Пространство Поволжья	1			п-33.с.136
44	Поволжье: освоение территории и население	1			п-33.с.138
45	Поволжье:хозяйство и проблемы	1			п-34.с.140
46	<i>Учимся с Полярной звездой (7)</i>	1			п-35.с.144
47	Проверочная работа по теме: Европейский Север, Северо-Запад и Юг	1			п-36.с.146
48	Урал: пространство Урала	1			п-37.с.151
49	Урал: население и города	1			п-38.с.156
50	Урал: освоение территории и хозяйство	1			п-39.с.160
51	<i>Учимся с Полярной звездой (8)</i>	1			
52	Сибирь: пространство Сибири	1			п-40.с.164
53	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1			п-41.с.169
54	Западная Сибирь	1			п-42.с.173
55	Восточная Сибирь	1			п-43.с.176
56	<i>Учимся с Полярной звездой (9)</i>	1			п-44.с.180
57	Дальний Восток: пространство Дальнего Востока	1			п-45.с.184
58	Дальний Восток: освоение территории и население	1			
59	Дальний Восток: хозяйство	1			п-46.с.186
60	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1			п-47.с.192
61	<i>Учимся с Полярной звездой (10)</i>	1			п-48.с.196

62	Зачетная работа №2 по теме: Регионы России	1			п-49.с.200
63	Заключение. Соседи России	1			п-50.с.204
64	Место России в мире	1			
65	Сфера влияния России	1			п-51.с.206
66	Россия в мире	1			п-52.с.209
67	Изучаем свой край.	1			п-53.с.214
68	Готовимся к экзамену	1			

Урок № 30. Зачетная работа №1 по географии 9 класса по теме: «Европейская Россия»

Вариант I

1. На какой крупной реке России не создано каскада ГЭС?
1) Волге 2) Енисее 3) Оби 4) Ангаре

2. Где в России сосредоточено производство зерноуборочных комбайнов?
1) в Петрозаводске 2) в Ростове-на-Дону 3) в Санкт-Петербурге 4) в Братске

3. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:
Южно – Якутский

1) Кузнецкий; 2) Печорский; 3)

4. Бурые угли добывают в бассейне:
Ачинском; 3) Кузнецком.

1) Донецком; 2) Канско-

5. Какая страна мира занимает первое место по пассажирообороту?

1) Россия 2) Индия 3) Китай 4) Япония

6. Какая из перечисленных стран обладает наибольшим количеством телефонных аппаратов на 100 жителей — 67?

1) Япония 2) Россия 3) США 4) Швеция

7. Какой из федеральных центров России является крупнейшим центром науки?

1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Нижний Новгород 4) Екатеринбург

8. Найдите в списке город, не входящий в «Золотое кольцо»:

1) Суздаль 2) Кострома 3) Ярославль 4) Тула

9. Наиболее многоязычная республика России:

1) Дагестан; 2) Бурятия; 3) Коми; 4) Якутия.

10. Выберите группу, в которой верно указаны города-миллионеры России:

1) Ижевск, Волгоград, Ярославль; 2) Пермь, Пенза, Москва;
3) Самара, Омск, Ростов-на-Дону; 4) Саратов, Казань, Чита.

11. Подсолнечник в России выращивают:

а) на Северном Кавказе; б) в Алтайском крае; в) в Сибири; г) на северо-западе страны.

12. Крупнейшим районом добычи российского газа является:

1) Якутский; 2) Оренбургско-Астраханский; 3) Западно-Сибирский; 4) шельф Баренцева моря.

13. Установите соответствие.

Название электростанции:

1. Сургутская;
2. Красноярская;
3. Курская;
4. Волжская.

Тип электростанции:

- а) ГЭС;
- б) АЭС;
- в) ТЭС.

14. Крупные алюминиевые комбинаты находятся в:

- 1) Воркуте; 2) Братске; 3) Хабаровске; 4) Архангельске; 5) Красноярске.

15. Установите соответствие между заводами автомобилестроения и городами, в которых они расположены.

Города:	Марки машин:
1. Тольятти;	а) ГАЗ;
2. Нижний Новгород;	б) УАЗ;
3. Ульяновск;	в) ВАЗ;
4. Набережные Челны;	г) КамАЗ.

16. Какой город России является центром производства фосфорных удобрений?

- 1) Иваново 2) Вознесенск 3) Оренбург 4) Томск

17. Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют:

- 1) в Карелии 2) в Черноземье 3) в Сибири 4) на Урале

18. В каком из высказываний говорится о кооперации производства?

- а) Производство грузовых автомобилей в России сосредоточено на нескольких крупных заводах.
- б) Грузовые и легковые автомобили - основная продукция автомобильного завода в Нижнем Новгороде.
- в) Моторы, электрооборудование и многие другие детали автозавод получает от многочисленных предприятий-смежников.
- г) Литейный цех «ГАЗа» производит заготовки для металлообрабатывающих цехов и использует в качестве сырья их отходы.

19. Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды. О каком виде транспорта идет речь?

- а) об автомобильном; б) речном; в) гужевом; г) железнодорожном;

**Зачетная работа №1 по географии 9 класса по теме:
Вариант II**

«Европейская Россия»

1. Основная нефтяная база России — это:

- 1) Северо-Европейская 2) Западно-Сибирская 3) Дальневосточная 4) Прикаспийская

2. Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют:

- 1) в Карелии 2) в Черноземье 3) в Сибири 4) на Урале

3. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:
Тунгусский; 4) Донецкий.

- 1) Кузнецкий; 2) Печорский; 3)

4. Только подземным способом уголь добывают в бассейне:
Канско-Ачинском.

- 1) Кузнецком; 2) Печерском; 2)

5. Крупнейшим транспортным узлом России является:

- 1) Волгоград 2) Рузаевка 3) Москва 4) Нижний Новгород

6. Какая из названных железнодорожных магистралей в настоящее время действует?

- 1) Байкало-Амурская 2) Транссибирская 3) Амуро-Якутская 4) Печорская

7. В каком городе России наиболее высокий уровень телефонизации?

- 1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Калининград 4) Казань

8. Укажите субъект Российской Федерации, в котором зафиксирован самый низкий в России показатель обеспеченности жильем (7 кв. м/чел.):

- 1) Смоленская область 2) Республика Ингушетия
3) Приморский край 4) Ленинградская область

9. Выберите район, не являющийся рекреационным:

- 1) Кавказские Минеральные воды 2) Марциальные воды
3) Окско-Донское междуречье 4) Черноморское побережье Кавказа

10. Укажите город с самой большой численностью населения:

- 1) Ульяновск; б) Мурманск; в) Самара; г) Грозный.

11. Соотнесите сельскохозяйственные культуры и районы их наибольшего распространения.

Районы:

1. Северо-запад европейской
2. Юг Поволжья;
3. Центр европейской части.

Культуры:

- а) озимая пшеница; части;
- б) картофель;
- в) лен.

12. Лен в России выращивают:

- 1) на Северном Кавказе; 2) в Алтайском крае; в) в Поволжье; г) на северо-западе страны.

13. Установите соответствие.

Район:

1. Печорский бассейн;
2. Уренгойское месторождение;
3. Волго-Уральская база;
4. Подмосковский бассейн;

Виды топлива:

- а) нефть;
- б) газ;
- в) бурый уголь;
- г) каменный уголь.

14. Где находится единственная в России приливная электростанция?

- 1) на Ямале; 2) на Чукотке; 3) на Камчатке; 4) на Кольском полуострове.

15. Крупные центры черной металлургии России расположены в:

- 1) Нижнем Тагиле; 2) Магнитогорске; 3) Хабаровске; 4) Астрахани. 5) Волгограде;

16. В каком небольшом городе Предуралья производится наибольшая часть соды России?

- 1) Соль-Илецк 2) Стерлитамак 3) Кунгур 4) Кизел

17. Какой город на Волге является старейшим центром производства каучука в России?

- 1) Ярославль 2) Иваново 3) Казань 4) Ульяновск

18. Выберите верные утверждения:

- а) Нефтеперерабатывающие заводы размещены преимущественно в европейской части страны.
- б) Самый низкий тепловой коэффициент - у каменного угля.
- в) Сланцевая промышленность относится к топливным.
- г) По запасам нефти Россия занимает 4-е место в мире.
- д) Газопровод «Голубой поток» проложен через Каспийское море.
- е) На ТЭЦ помимо электроэнергии вырабатывается горячая вода и пар.

ж) Единая энергосистема России поставляет электроэнергию в Китай.

19. «Это ведущий район по производству черных металлов, выплавляются различные цветные металлы. Многие богатые месторождения уже выработаны, поэтому часть руды завозится. Из Кузбасса доставляется коксующийся уголь». О каком металлургическом районе идет речь?

а) Сибирь; б) Урал; в) Дальний Восток; г) европейский Центр.

Ответы на мониторинг 1 части.

Вариант 1	Вариант 2
1. - 3	1.- 2
2. - 2	2.- 2
3. - 1	3.- 3
4. -2	4.- 3
5. - 3	5.- 3
6. - 4	6. - 2
7. - 2	7. - 2
8. - 4	8. - 2
9. - 1	9. - 3
10.-3	10. - 3
11.-1	11. -1в, 2а, 3б
12.-3	12. - 4
13.-1в; 2а; 3б; 4а	13. -1г, 2б, 3а, 4в
14.-2, 5	14. - 4
15.-1в, 2а, 3б, 4г	15. -1,2
16. -2	16. - 2
17. -2	17. - 1
18. -3(в)	18. - а, в, е, ж
19. -а	19. - б

Оценивание:

- 18-19 баллов (вопросов) =90-100%= «5»
- 13-17= 70-89%= «4»
- 9-12= 50-69%= «3»
- Ниже 9 баллов (50%) = «2»

Урок № Зачетная работа №2 по теме « Азиатская Россия»

II вариант

I. Тесты с одним или несколькими правильными ответами

1. Самый большой по площади субъект России
А) Краснодарский край б) Республика Саха в) Красноярский край г) Республика Коми
2. Выберите города-миллионеры Западной Сибири
А) Новосибирск б) Красноярск в) Иркутск г) Омск
3. Какой из перечисленных городов находится на реке Енисее:
А) Новосибирск б) Красноярск в) Якутск г) Хабаровск
4. Какой из перечисленных городов является крупным центром алюминиевой промышленности:
А) Красноярск б) Норильск в) Саратов г) Комсомольск-на-Амуре
5. Саяно-Шушенская электростанция:
А) тепловая б) гидроэлектростанция в) атомная г) приливная
6. В каком из экономических районов добывается больше всего природного газа:
А) Дальневосточном б) Уральском в) Западно-Сибирском г) Поволжском
7. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:
А) цветная металлургия б) черная металлургия в) рыболовство г) лесная промышленность
8. Первый русский порт на Тихом океане:
А) Владивосток б) Охотск в) Приморск г) Находка
9. Из Сибири в Европейскую Россию поступают(ет):
А) минеральные удобрения б) нефть и газ в) уголь г) рыбные консервы д) картофель
10. В Сибири наибольшую площадь занимает природная зона:
А) тайги б) тундры в) степей

II. Диктант

1. Крупнейшие ГЭС находятся на реках..... и
2. Площадь Сибирского региона составляет.....
3. Западную и Восточную Сибирь разделяет река.....
4. 99% российских алмазов добывают на месторождениях.....
5. На добывается более 55% угля России
6. - самый крупный по численности населения город Сибири
- 7..... - дублер самой длинной железной дороги России.
8. Коренные народы Дальнего Востока -,.....,,

III. 1. Правильны ли следующие высказывания:

1. Дальний Восток – единственный в России район муссонного климата.
2. Тюмень и Тобольск – первые русские города Сибири.
3. В национальном составе населения Сибири преобладают коренные народы.
4. Для Дальнего Востока характерна максимальная в России миграционная подвижность населения.

2. Установите соответствие между субъектами РФ и их центрами

1. Республика Бурятия а) Благовещенск
2. Приморский край б) Владивосток

3. Республика Саха в) Улан-Удэ
4. Амурская область г) Анадырь
5. Чукотский автономный округ д) Якутск

IV.

Как и почему люди и экономика должны приспосабливаться к особенностям природы Дальнего Востока?

Урок № Зачетная работа №2 по теме « Азиатская Россия»

I вариант

I. Тесты с одним или несколькими правильными ответами

1. Первый русский порт на Тихом океане:
А) Владивосток б) Охотск в) Приморск г) Находка
2. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:
А) цветная металлургия б) черная металлургия в) рыболовство г) лесная промышленность
3. Какой из перечисленных городов находится на реке Енисее:
А) Новосибирск б) Красноярск в) Якутск г) Хабаровск
4. Какой из перечисленных городов является крупным центром алюминиевой промышленности:
А) Красноярск б) Норильск в) Саратов г) Комсомольск-на-Амуре
5. Саяно-Шушенская электростанция:
А) тепловая б) гидроэлектростанция в) атомная г) приливная
6. В каком из экономических районов добывается больше всего природного газа:
А) Дальневосточном б) Уральском в) Западно-Сибирском г) Поволжском
7. Выберите города-миллионеры Западной Сибири
А) Новосибирск б) Красноярск в) Иркутск г) Омск
8. Самый большой по площади субъект России
А) Краснодарский край б) Республика Саха в) Красноярский край г) Республика Коми
9. Выберите города-миллионеры Западной Сибири
А) Новосибирск б) Красноярск в) Иркутск г) Омск
10. В Сибири наибольшую площадь занимает природная зона:
А) тайги б) тундры в) степей

II. Диктант

1. Коренные народы Дальнего Востока -,,
2. - самый крупный по численности населения город Сибири Площадь Сибирского региона составляет.....
3. Западную и Восточную Сибирь разделяет река.....
4. 99% российских алмазов добывают на месторождениях.....

5. На добывается более 55% угля России
6. Площадь Сибирского региона составляет.....
- 7..... - дублер самой длинной железной дороги России.
8. Крупнейшие ГЭС находятся на реках..... и

III. 1. Правильны ли следующие высказывания:

1. Дальний Восток – единственный в России район муссонного климата.
2. Тюмень и Тобольск – первые русские города Сибири.
3. В национальном составе населения Сибири преобладают коренные народы.
4. Для Дальнего Востока характерна максимальная в России миграционная подвижность населения.

2. Установите соответствие между субъектами РФ и их центрами

1. Сахалинская область а) Анадырь
2. Приморский край б) Якутск
3. Республика Саха в) Южно-Сахалинск
4. Амурская область г) Благовещенск
5. Чукотский автономный округ д) Владивосток

IV.

Как и почему люди и экономика должны приспосабливаться к особенностям природы Дальнего Востока?

Критерии оценивания заданий

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 29 баллов.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе:

«отлично» – 25 – 29 баллов;

«хорошо» – 20 – 24 баллов;

«удовлетворительно» – 14 – 19 баллов;

«неудовлетворительно» – 13 и меньше.

Ответы

II вариант	I вариант
<p>I Тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. б 2. а,г 3. б 4. а 5. б 6. в 7. а,в 8. б 9. б,в,г 10. а <p>II Диктант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Енисей и Ангара 2. 10 млн.кв.км 3. Енисей 4. Якутии 5. Кузбассе 6. Новосибирск 7. БАМ 8. якуты, чукчи, коряки, эвенки.... <p>III</p> <p>1.Правильны ли следующие высказывания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. да 3. нет 4. да <p>2. Установить соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- в 2 –б 3 –д 4 –а 5 - г <p>IV. Ответить на вопрос – 2б</p>	<p>I Тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. б 2. а,в 3. б 4. а 5. б 6. в 7. а,г 8. б 9. а г 10. а <p>II Диктант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. якуты, чукчи, коряки, эвенки.... 2. Новосибирск 3. Енисей 4. Якутии 5. Кузбассе 6. 10 млн.кв.км 7. БАМ 8. Енисей и Ангара <p>III</p> <p>1.Правильны ли следующие высказывания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. да 3. нет 4. да <p>2.Установить соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- в 2 –д 3 –б 4 –г 5 - а <p>IV. Ответить на вопрос-2б</p>