МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕМУСА БОРИСА АНДРЕЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. ДЕМУСА Б.А.»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»
_____Л.У. Арабджиева
28.07.2025

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» за 2024/2025 учебный год

с.Далекое, 2025

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ«Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.», в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024/2025 учебного года.

Цель настоящего доклада —обеспечить диалоги согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

1.6.Приоритетные направления:

- Применение ФОП при организации образовательного процесса;
- Усиление воспитательной работы школы;
- Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- Усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

- Создание единого образовательного пространства;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуги повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: директор школы —Лейля Усеиновна Арабджиева, телефон +7 (9787757038)

Коллегиальные органы управления:

Наименование	**Председатель**	**Телефон**
Общее собрание работников	Змеева Олеся Николаевна	+79785119601
Педагогический совет	Директор школы Арабджиева Лейля Усеиновна	+79787757038
	Секретарь — Топилина Галина Михайловна	+79787981065
Управляющий совет	Председатель: Ибадуллаева З.М. Заместитель: Невельская Е.А. Секретарь: Рощина Л.В. Родители Османова Алина Николаевна: Мушиева Лейла Рустемовна Обучающиеся: Османова Милена Громова Светлана	+79787981019 +79785119601 +79788547480

Коллегиальные органы управления:

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся, управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет.

1.8. Наличие сайта школы:,,,.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Доклад, который называется «Успешная школа», подготовлен нашим творческим коллективом МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её

функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется , прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2024-2025 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся. Наша школа работает над единой методической темой **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».** Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;

- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);

- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка .Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой (ИПРА)

реабилитации (абилитации) инвалида. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Учебный план на 2024/2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания Управляющего совета, педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Методическая работа.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Аналитическая деятельность:
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:
- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру»,« ЯКласс».

3. Консультативная деятельность:
- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2024/2025 учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;

3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;

6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;

8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2024–2025 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён

план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

• составление технологической карты урока по ФГОС;

• обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

• отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом, школы, с планом работы ШМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9, 11 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

- план индивидуальных занятий
- диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;
- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять задание 27 как наиболее сложную для большинства обучающихся;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку, математики.

В учебном году проведено 4 заседания школьного методического объединения учителей. Методическая работа школы в истекшем году проводилась согласно плану. В школе были проведены предметные недели. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять. Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В школе на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете.

Задачами программы по работе с одаренными детьми *являются:*

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;

-создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;

2. дополнительное образование детей;

3. профессиональная ориентация учащихся;

4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать

познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 10-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре.

Задачами на 2024-2025 учебный год являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Педагогу-психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Педагогу-психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах науроках и во внеурочной работе по предметам.

1.1. Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

В образовательном учреждении созданы все условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

В соответствии с годовым планом школы на 2024-2025 учебный год по реализации конституционных прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования, сохранения контингента обучающихся, обеспечения контроля посещаемости учебных занятий обучающимися, профилактики безнадзорности и

правонарушений среди несовершеннолетних в течение учебного года систематически проводилась работа в данном направлении.

Для обеспечения своевременного учета детей и подростков школьного возраста был разработан алгоритмы работы педагогического коллектива по осуществлению учета детей в микрорайоне школы. Организована работа по уточнению данных о детях и подростках, проживающих на закрепленной территории, педагоги сдают информацию о выявленных изменениях в составе детского населения микрорайона. На основании полученных данных вносятся изменения в единую информационную электронную базу.

Вопросы всеобуча рассматривались на совещаниях при директоре, на методических планерках. На классных часах, родительских собраниях рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе, вопросы правового и гражданского воспитания в семье. В годовом плане работы школы, в планах воспитательной работы классных руководителей отражены мероприятия по проведению акции "Всеобуч - 2025".

В рамках акции «Всеобуч-2025» проведены беседы о выполнении Закона Республики Крым «Об образовании», беседы и классные часы, направленные на профилактику бродяжничества и правонарушений; индивидуальные беседы профилактического характера с учащимися и их родителями, родительские собрания. Были проведены рейды «Урок», «Подросток и улица». Были также составлены акты посещения семей и обследования жилищно – бытовых условий детей, где родители не надлежащим образом занимаются воспитанием.

Педагогический коллектив школы работал в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями Черноморского района, детскими поликлиниками, отделом по делам семьи и детей администрации Черноморского района, сектором по делам несовершеннолетних Черноморской полиции МВД. С целью уточнения места проживания составлялись обменные списки обучающихся школы, проживающих в других районах. Проводилась сверка детского населения, проживающего в микрорайоне школы. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы сохранения контингента обучающихся, контроль учета посещаемости, права и обязанности несовершеннолетних, приглашались сотрудники социальных служб.

В рамках сентябрьского «Всеобуча - 2024», февральского «Всеобуча – 2025» были сверены и скорректированы списки детей и подростков, обновлена электронная база данных. Сверка проведена с банком воспитанников муниципальных дошкольных учреждений Черноморского района. По итогам обхода микрорайона была собрана следующая информация:

- количество детей и подростков от 0 до 18лет, проживающих на закреплённой за общеобразовательным учреждением территорией 241 человек;- количество детей и подростков от 6 лет и 6 месяцев до 18 лет,проживающих на закреплённой за общеобразовательным учреждением территорией — 172 человека (на начало и на конец года).

В рамках акции «Всеобуч-2024» был организован сбор справок - подтверждений о месте обучения детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Выявлено, что несовершеннолетних, не приступивших к обучению и не подлежащих обучению, нет.

С целью контроля за сохранением контингента обучающихся сформирован банк детей, подлежащих приему в 1 класс в 2024 и 2025 годах.

В школе ежедневно ведется мониторинг посещения занятий обучающимися. Разработан алгоритм учета посещаемости, ведутся журналы учета отсутствия учащихся с указанием причины отсутствия. Пропуски учебных занятий подтверждались документами. Учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, нет.

С целью привлечения к обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья были изданы приказы. Все приказы об обучении по индивидуальным учебным планам и индивидуальные учебные планы согласованы с родителями (законными представителями).

В школе ведется работа по сохранению контингента обучающихся. Проведено анкетирование девятиклассников о дальнейшем обучении для получения среднего общего образования**.** Из 16 учащихся 9 класса 7 учащихся продолжают обучение в МБОУ, остальные обучаются в учреждениях средних профобразований. Педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу с родителями будущих учащихся - первоклассников. Школа работает в тесной взаимосвязи с Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением «Парус», с ДК Составлены планы преемственности, проводятся открытые уроки и занятия, организована работа «Школы будущего первоклассника». Для воспитанников МБДОУ « Парус» проводятся экскурсии по школе.

Созданы все необходимые условия для реализации права граждан на получение качественного обучения: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организован учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе применяются различные формы получения образования: очная форма обучения - 171 чел, самообразовании - 0 чел, семейном обучении - 1 чел, на индивидуальном обучении на дому -5 чел (по адаптированной программе - 5, по обшеобразовательной программе - 1), на инклюзивном - 3 чел.

Горячим питанием обеспечены – 132 обучающихся:1- 4 классы - 67 обучающихся. Льготная категория - 37 обучающихся, из них многодетных -53, малоимущих – 1, дети участников СВО 1; за счет родительских средств – 6 человек. 5-11 классы - 43 обучающихся, льготная категория: многодетные - 42, Ребенок участника СВО -1, за счет родительских средств - 22.

Обеспечена безопасная бесплатная перевозка обучающихся к месту обучения и обратно домой. Подвоз осуществляется из четырех населенных пунктов (с.Северное - 22, с.Зоряное - 37, с.Владимировка - 24, с. Журавлевка - 13). Всего на подвозе 96 обучающихся.

Осуществляется постоянный контроль за каждым ребенком, подлежащим обучению, от его поступления в первый класс и до получения им основного общего образования согласно п.3 статьи 19 Закона РФ «Об образовании» и п.4 статьи 43 Конституции РФ;

По состоянию на 05.09.2024 года в школе обучается - 172 чел. в очной форме, на 05.10.2024 -171 человек один выбыл по семейным обстоятельствам.

Классными руководителями 1-11 классов систематически проводится информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости, посещаемости учебных занятий через записи в Электронных дневниках, на родительских собраниях; с родителями обучающихся, требующими повышенного внимания проводится индивидуальная работа.

Педагогом –психологом Анистратовой И.С. проведена сверка банка данных детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, проанализирована регулярность посещения ими учебных занятий, уровень усвоения учебных программ, занятость во внеклассной работе (кружки, секции, кон-курсы, соревнования и т.д.). Проведены

индивидуальные консультации с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, беседы по профилактике девиантного поведения, суицидного поведения и по формированию здорового образа жизни.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось172 человек. Из них
- в 1-4 классах – 69
- в 5-9 классах – 87
- в 10 – 11 классах – 18

В течение первого полугодия 2024 – 2025 учебного года прибыло 1учащихся, выбыло 2 учащихся.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещением школьных занятий. Вопросы всеобуча постоянно рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей. В случае необходимости вопросы посещаемости и успеваемости рассматриваются на советах профилактики. Все учащиеся ,состоящие навнутришкольном учете, справились с программным материалом и закончили учебный год. Кроме того, сократилось количество пропусков уроков без уважительной причины. Результат – все учащиеся аттестованы за 2024 - 2025 учебный год

1.2. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся
- качество обучения;
- результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представленыданныеовыполнениирабочихпрограммучебныхпредметовисходяизколичествачасов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	**Выполнение рабочих программ по классам, %**			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100

Литературное чтение	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается	-	-	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Рабочие программы выполнены в полном объеме. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования– 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Практическая часть реализована в полном объеме.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	**Выполнение рабочих программ по классам, %**				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100

Литература	100	100	100	100	100
Родной язык (рус.)	Не преподается	Не преподается	Не преподается	Не преподается	Не преподается
Родная литература (русская)	Не преподается	Не преподается	Не преподается	Не преподается	Не преподается
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100 100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100		

Музыка	100	100	100	100	
Труд (Технология)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования– 100 Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме..

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	**Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %**	
	10(социально-экономический)	11 (гуманитарный)
Русский язык	100	100

Литература	100	100
Родной язык (русский)	Не преподается	Не преподается
Родная литература (русская)	Не преподается	Не преподается
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	-
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования– 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

Мониторинг выполнения рабочих программ показал, что программы выполнены в полном объеме на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образований**.**

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ
Мониторинг выполнений практической части: на уровне начального общего образования– 100 процентов. На уровне основного общего образования– 100 процентов. На уровне среднего общего образования–100 процентов.

Общие результаты контроля успеваемости
Анализ работы МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.
за 2024 – 2025 учебный год

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса был осуществлён сбор данных об успеваемости обучающихся 2-11-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций.

Анализ итогов 2024-2025 учебного года показал следующее:

На конец учебного года в школе обучалось 157 человек (4 обучающихся ОВЗ), из них подлежали аттестации учащиеся 2-11-х классов, **итого** 133 учащихся. Из числа подлежавших аттестации успевают 100**%** учащихся, из них 17 окончили 2024-2025 учебный год на «отлично»; на «хорошо» и «отлично» 49 человек. Не аттестованных – нет.

В целом по школе успеваемость -100 %; качество обученности составило 49.6%.

В разрезе классов успеваемость и качество знаний представлены в следующей таблице:

класс	**количество детей**	**Уровень обученности**				Качество знаний %	% успеваемости
		высокий	**достаточный**	**средний**	**низкий**		
2	11	2	7	2	0	82	100
3	12	3	7	2	0	83	100
4	19	4	6	9	0	53	100
5	12	2	5	5	0	55	100
6	19	0	9	10	0	47	100
7	19	1	7	11	0	42	100
8	19	0	4	15	0	21	100
9	9	1	2	6	0	33	100
10	8	0	2	6	0	25	100
11	**5**	0	2	3	0	40	100
ИТОГО 132		**13**	**51**	**69**	**0**	**48**	**100**

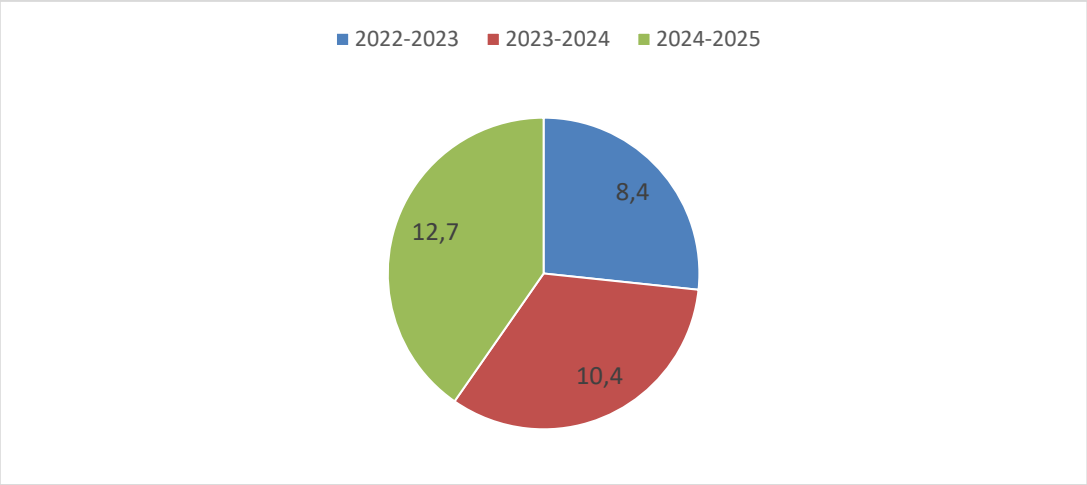


На «отлично» закончили **учебный год** 13 учащихся:
2 класс - Асанов Ибраим, Патюк Динара .
3 класс-.Ваапов Э., Павленко Д., Семеюк В
4 класс - Джеппарова А., Медюк Е., Чайковская С., Стенюк.С., .
5 класс - Османов Р, Проц М.
7 класс- Чучко В.
9 класс – Османова М.

класс	**Кол-во уч-ся**	**Успеваемость %**	**Качество знаний %**	**Ф.И.О. классного руководителя**
2	11	100	82	Петрук Т.В.
3	12	100	83	Куку Н.Р.
4	19	100	53	Ваапова Л.Р.
5	12	100	53	Ибадуллаева З.М.
6	19	100	49	Абдураманова Э.З.
7	19	100	39	Халилова А.А.
8	11	100	25	Невельская С.В.
9	17	100	33	Анистратова И.С.
10	7	100	38	Невельская Е.А.

11	11	100	40	Соколова А.Н.

Качество образования на протяжении трех лет остается стабильным, незначительно понижается в 2024-2025 учебном году. Но увеличивается доля обучающихся, закончивших год на отлично (с 13 в 2023 году, что составило 8, 4 %, в 2024 - 16 обучающихся, что составило 10,4 %, в 2025 году отличников - 17 человек, что составило 12.7 %). Увеличился средний балл по сравнению с 2023 годом (в 2023-3,6; в 2025 году- 4.16).

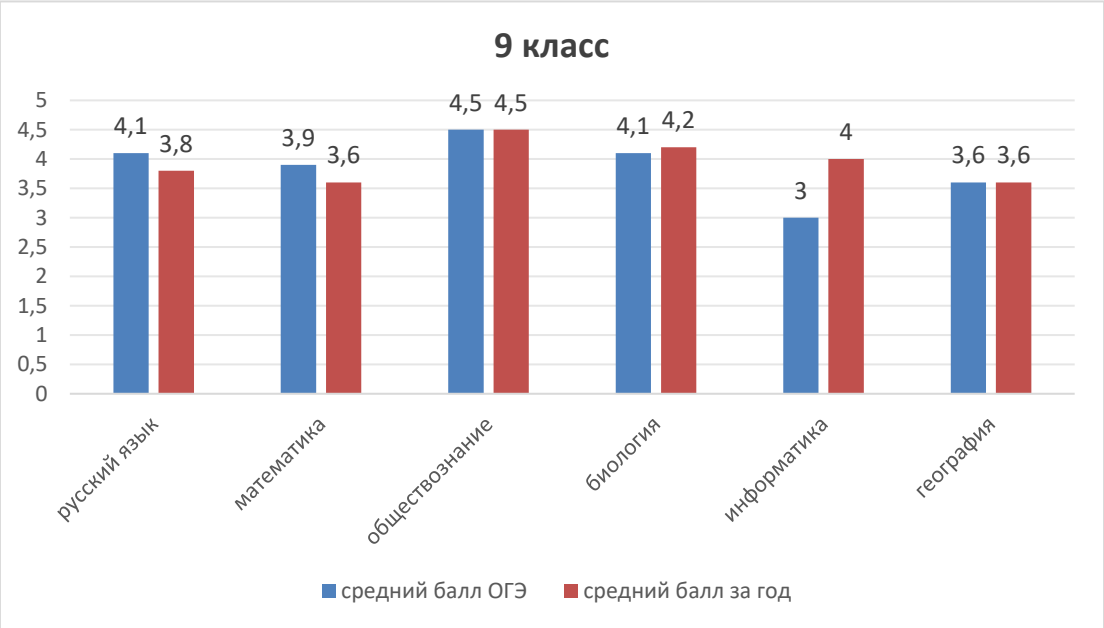


Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

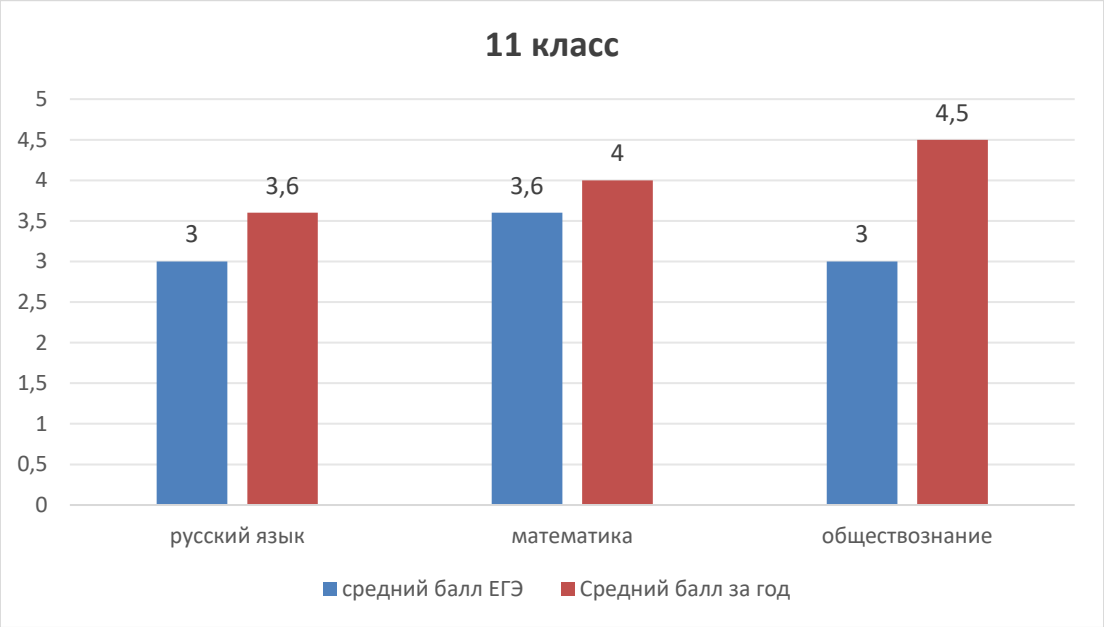
Предмет	**Средний балл за ОГЭ**	**Средний балл за год**	**Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат**		
			выше годового	**равный годовому**	**ниже годового**
Русский язык	4,1	3.8	2	6	0
Математика	3.9	3.6	3	4	1
Обществознание	4,5	4.5	0	2	0
Биология	4.1	4.2	0	6	1
Информатика	3	4	0	0	2

География	3.6	3.6	1	4	0



Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	**Средний балл за ЕГЭ**	**Средний балл за год**	**Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат**		
			выше годового	**равный годовому**	**ниже годового**
Русский язык	3.0	3.6	0	2	3
Математика	3.6	4.0	1	1	3
Обществознание	3	4.5	0	0	2



Сопоставляя результаты внутреннего и внешнего оценивания можно сделать следующие выводы:
в 9 классе в основном, разрыв небольшой (незначительно выше отметки по итогам ОГЭ по русскому языку, математике; ниже – по информатике).
В 11 классе: наблюдается расхождение во внутреннем и внешнем оценивании (по результатам ЕГЭ баллы ниже годовых.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 49.6 процента, что на 1.4 процента ниже, чем в прошлом учебном году. Необходимо продолжить работу по повышению качества обученности, по повышению объективности оценивания.

3. Была проведена промежуточная аттестация за2024/25 учебный год. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся 2-8, 10 классов были переведены в следующий класс. Неаттестованных обучающихся или не прошедших промежуточную аттестацию - нет.

4. Обучающийся 9 класса Антоненко Артем Андреевич, прибывший из Херсонской области, получил аттестат по итогам промежуточной аттестации, которая была засчитана как государственная итоговая аттестация.

5. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что в основном все обучающиеся (97%) подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

6. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

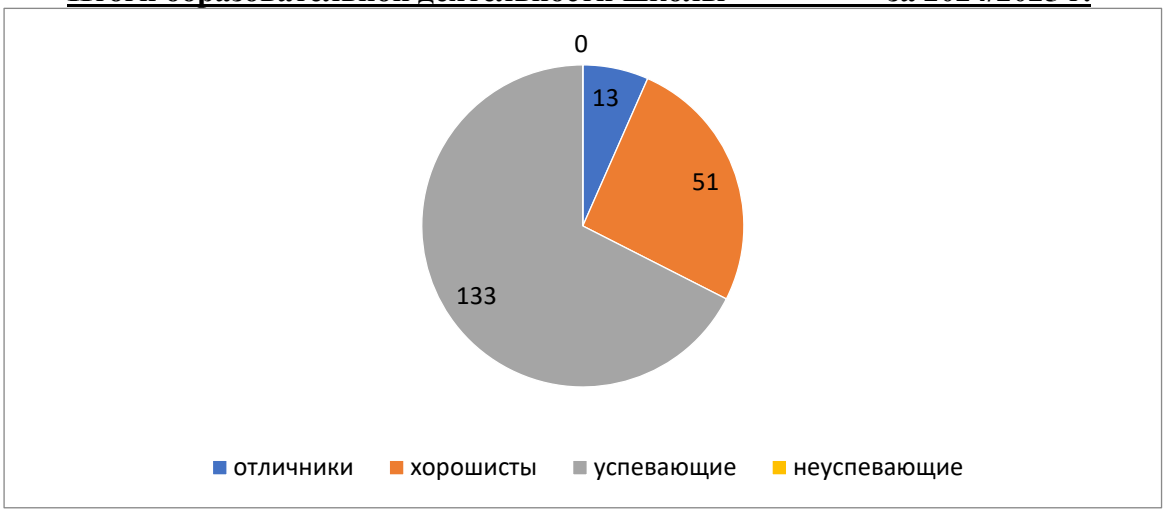
7. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На муниципальном уровне 8 учеников стали **победителями, 15 – призерами, что выше чем в предыдущие годы**

Анализ результатов показывает, что высокое качество знаний имеют обучающиеся 2, 3 классов, где качество обучения составляет 82 и 83%; в основном звене 5 – 7 классы, где качество во 2 четверти заметно повысилось и составляет от 55 до 42%. Стабильным 40 % остается качество обученности в 11 классе; наиболее низкие результаты в 1 полугодии в 8, 9, 10 классах, где качество 21 – 33%.

Следует отметить, что на протяжении полугодия проводилась работа по повышению качества обучения: проводился мониторинг административных контрольных работ, рассматривались вопросы индивидуальной и дифференцированной работы при посещении уроков администрацией, при проверке ведения классных журналов, тетрадей.

На «отлично» окончили 2024-2025 учебный год 13 обучающихся (в 1 четверти 9 человек), на достаточный уровень – 51 человек (в 1 четверти 50). Уровень обучения -100 %.

Итоги образовательной деятельности школы за 2024/2025 г.



Рекомендации:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и личностно ориентированный подход в обучении.

2. Своевременно корректировать работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

3. Учителям- предметникам проводить индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабомотивированными учащимися, обратить особое внимание на качество подготовки к ГИА.

3. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений проанализировать результаты контрольных работ учащихся, пробных (тренировочных) работ в 9,11 классе, обсудить эффективные приемы подготовки к ГИА.

5. Классным руководителям взаимодействовать с учителями – предметниками по улучшению работы с учащимися, имеющими одну – две «4» или одну- две «3» в четверти.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверка школьной документации:

1. Проверка выполнения рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе
3. Проверка ведения электронных журналов.

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности, адаптации.
2. Проверка тетрадей 2-11х классов.
3. Проверка техники чтения во 2-9 классах.
4. Проверка содержания информации, ее обновление на стендах в кабинетах и рекреациях школы.

.

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих и контрольных тетрадей можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим в школе соблюдается, оформляются и ведутся тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

2. Классные и домашние работы проверяются своевременно.

3. Объем домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.

4. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректора, небрежность записей в тетрадях у отдельных обучающихся.

Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, своевременность выставления отметок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала можно сделать выводы:

• записи тем уроков соответствуют календарно-тематическому планированию, темы и домашние задания записываются своевременно,

• 90% родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

• Низкая накопляемость отметок;

• Несвоевременное выставление отметок за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.);

• несвоевременное выставление отсутствующих в Элжур.

Анализ посещаемости обучающихся за 2024-2025 учебный год

		Пропущено дней				Пропущено уроков			
	Класс	Всего	Б	У	Н	Всего	Б	У	Н
Рощина Л.В.	1	100	88	12	0	418	373	45	0
Петрук Т.В.	2	42	24	18	0	188	110	78	0
Куку Н.Р.	3	47	33	14	0	213	152	61	0
Ваапова Л.Р.	4	115	102	13	0	524	468	56	0
Ибадуллаева З.М.	5	47	23	24	0	282	132	150	0
Абдураманова Э.З.	6	51	33	17	1	306	198	102	6
Халилова А.А.	7	106	55	47	4	666	356	281	29
Невельская С.В.	8	106	78	28	0	728	539	189	0
Анистратова И.С.	9	53	36	11	6	360	243	71	46
Невельская Е.А.	10	37	25	9	3	273	169	81	23
Соколова А.Н.	11	5	4	1	0	56	43	12	1
Итого		1343	940	385	18	7623	5193	2289	141

Анализ посещаемости показал, что наибольшее количество пропусков наблюдается в 1 классе (100/418); из них по болезни (100/373), по неуважительной причине по школе (4/37). Необходимо усилить контроль за посещаемостью обучающихся.

Итоги школьного и муниципального этапов всероссийских олимпиад школьников

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.06.2024 № 973 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Республике Крым», в соответствии с приказом отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района от 30.08.2024 г. «596 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Черноморском районе в 2024-2025 учебном году, согласно приказу от 30.08.2024 № 363 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» в 2024-2025 учебном году»,а такжев целях создания условий для выявления способностей и талантов у детей и молодежи с 18 сентября по 25 октября 2024 года был проведен школьный этап всероссийских олимпиад

школьников по следующим предметам: русский язык,иностранный язык (английский), география, литература, история, обществознание, экология, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура,труд (технология), основы безопасности и защиты Родины (в очном формате).

С использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус. Курсы»:математика,информатика, физика,химия,биология, астрономия согласно приказу отдела образования, молодежи и спорта графика проведения олимпиад. Также был проведен школьный этап республиканских олимпиад по украинскому языку и литературе и крымскотатарскому языку. Обучающиеся 5-8 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде по основам православной культуры, проводимом Свято-Тихоновским университетом; всего приняло участие 19 человек, из них награждены дипломами Істепени 2 человека, II и III степеней – 6 человек.

В школьном этапе всероссийских олимпиад школьников приняли участие все желающие участвовать обучающиеся 5-11 классов (математика 4-11 классы) в количестве 437 человек, 33 человека участвовали в республиканской олимпиаде по крымскотатарскому и украинскому языкам, ОПК: всего 437 человек. Из всех участвовавших обучающихся победителей 40 человек, призеров -56 человек. Многие учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение динамики участия, увеличилось число победителей и призеров школьного этапа всероссийских олимпиад школьников. Выросло количество баллов участников, что говорит о повышении качества подготовки к олимпиадам.

На основании протоколов жюри предметных олимпиад подведены итоги и составлены итоговые рейтинговые таблицы, которые своевременно были отправлены для участия в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников, а также выставлены на официальном сайте образовательного учреждения.

С 07.11.2024 года по 15.12.2014 года проходил муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников, Приняли участие 62 обучающихся, 23 из них стали победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ, результативность составила 37%.

Результаты участия обучающихся в текущем учебном году представлены в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Победитель/призёр	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
1.	Литература	Османова М.	9	Победитель	Топилина Г.М.
		Громова С.	9	Призер	Топилина Г.М.
		Чучко В.	7	Призер	Соколова А.Н.
2	Русский язык	Османова М.	9	Победитель	Топилина Г.М.
3	Мировая художествен-ная культура	Османов Р.	11	Победитель	Халилова А.А.,
		Османова М.	9	Победитель	Ибадуллаева З.М.
4	Физическая культура	Абдураманов Т.	11	Призер	Топилин В.П.
		Антоненко А.	9	Призер	Топилин В.П.
		Османова М.	9	Призер	Топилин В.П.
		Чучко В.	7	Призер	Топилин В.П.

5	Право	Османова М.	9	Победитель	Невельская С.В.
		Громова С.	9	Призер	Невельская С.В.
		Разницин В.	11	Призер	Невельская С.В.
6	География	Османова М.	9	Призер	Емельянова Г.Д.
		Ситмеметова А.	8	Призер	Емельянова Г.Д.
7	ОБЗР	Османова М.	9	Победитель	Зинченко Р.Н.
		Скрыль Юлия	10	Призер	Зинченко Р.Н.
		Чучко В.	7	Победитель	Зинченко Р.Н.
		Громова С.	9	Призер	Зинченко Р.Н.
8	Математика	Кадырлеева К.	10	Призер	Сульдин Н.А.
9	Крымскотатарский язык	Мушиева Э.	8	Победитель	Ибадуллаева З.М.
		Мамутова Э.	8	Призер	Ибадуллаева З.М.
10	Труд (технология)	Османова М.	9	Призер	Онучина К.С.

Победителей -9, призеров – 15. По сравнению с предыдущим учебным годом победителей и призеров муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников увеличилось практически вдвое.



Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам улучшить подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам.
2. Вести постоянно работу с одаренными детьми, используя материалы олимпиад предыдущих лет.
3. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях методических объединений проанализировать результаты участия в школьном и муниципальном этапах всероссийских олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году, наметить пути улучшения подготовки одаренных обучающихся к ВСОШ по таким предметам как английский язык, история, обществознание, биология, информатика.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Продолжить работу над повышением качества образования.

- Обеспечить объективности оценивания знаний учащихся, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2025-2026 учебном году.

• Вести мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к ВПР, ГИА.

• Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

• Внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы, позволяющие улучшить работу по формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся и обеспечивающие продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

• Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

• Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в сфере образования, условий проведения ВПР, ГИА; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

• Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за воспитание и обучение детей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

• систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

• с целью повышения качества знаний контролировать накопляемость отметок, обратить особое внимание на резерв учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четверку по учебным предметам в четверти;

• своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2. Учителям - предметникам:

• Систематически работать над повышением качества успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

• Активно внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.С этой целью строить уроки на основе системно - деятельностного подхода.

Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической или устойчивой неуспеваемости учащихся. Улучшить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

С целью подготовки к ГИА, ВПР включить темы по повторению учебного материала, своевременно проводить коррекцию знаний.

3. Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся на заседаниях МО.

4. Заместителям директора по УВР:

• Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

• С целью повышения эффективности учебно-методической работы продолжить выполнение плана внутришкольного контроля.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебном году

Воспитательная работа в школе реализовывалась в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по трем ступеням образования. По итогам воспитательной деятельности школы за 2024 – 2025 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена основными модулями:

1. **Модуль «Классное руководство»**

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. Проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам с целью сплочения коллектива класса, мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Организовывались встречи школьников с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС, социальной службы в рамках межведомственного взаимодействия. С детьми проводились беседы поведения в общественных местах. Классными руководителями тесно поддерживались отношения с родителями, проводились родительские собрания.

Для достижения личностного роста каждого ученика использовались различные методы изучения личности воспитанника: индивидуальные беседы, беседы с учителями – предметниками.Классные руководители стремились подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируя школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классные руководители приняли участие в конкурсах педагогического мастерства .

Результаты участия в конкурсах учащихся и педагогов

В 2024-2025 учебном году педагоги школы приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Название конкурса	Участник	Результат
1.	Самый классный классный (лучший классный руководитель)	Анистратова И.С..	Участник
2.	Учитель года России	Зинченко Р.Н...	Участник
3.	Учитель здоровья	Анистратова И.С.	Призер муниципального этапа
4.	Воспитать человека	Ваапова Л.Р.	Призер регионального этапа
5.	Педагогический дебют	Змеева О.Н.	Победитель муниципального этапа
6	«Лучший педагог по ПДД»	Невельская Е.А.	Победитель муниципального этапа

7	Конкурс «Школьная столовая»	Топилина Г.М. Халилова А.А.	Участники
8	Конкурс «Педагогическая лига: Преподавание ОДНКНР и ОРКСЭ»	Халилова А.А.	Победитель
9	Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства, посвященный Году семьи «Вместе»	Халилова А.А.	Дипломант
10	Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства «Звездный олимп»	Халилова А.А.	Диплом 1 степени
11	Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства «Моя Родина - Россия»	Халилова А.А.	Диплом 1 степени

Под руководством советника директора по взаимодействию с общественными организациями Змеевой О.Н. было организовано участие в школьном инициативном бюджетировании «Крым - как мы хотим». Результат – школьная команда - победитель в конкурсе.

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2024-2025 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. А задачами: 1. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

2.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;

3.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.

2.Модуль « Внешкольные мероприятия»

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. На внешкольном уровне учащиеся приняли участие в различных конкурсах и показали результаты:

Результаты участия в 2024-2025 учебном году обучающихся образовательного учреждения

№п/п	**Название конкурса**	**Приказ**	**ФИО педагога**	**Результат**

1.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Приказ от 30.10.2024г. № 759	Рощина Л.В., учитель начальных классов. Куку Н.Р., учитель начальных классов. Ваапова Л.Р., учитель начальных классов.	II место. МушиеваЭмине, 1 класс III место. Чайковская Анна, 1 класс I место. Куку Адиле., 6 класс III место. СейдаметовУсеин, 4 класс
2.	Муниципальный этап Республиканской экологической акции « Сохраним можжевельники в Крыму»	Приказ от 02.10.2024г. № 659	Зинченко Р.Н., учитель ОБЗР.	III место. Долгополов Михаил., 6 класс
3	Муниципальный этап Республиканских соревнований школьников «На кубок главы Республики Крым по футболу»	Приказ от 21.10.2024г. № 715	Топилин В.П. учитель физической культуры	Iместо. (обучающиеся 5-8 классов)
3.	Муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса « Кчистымистокам»	Приказ от 22.10.2024г.№722	Арабджиева Л.У. учительхимиии.	Iместо., Громова Светлана, 9 класс
4.	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся « Отечество»	Приказ от 23.10.2024г. № 371	Белик Н.Д., педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея.	1место. Змеева Елизавета, 8 класс.
5.	Муниципальный этап Республиканского конкурса - фестиваля « Музыкальный олимп»	Приказ от 30.10.2024г. № 758	Халилова А.А., учитель музыки	II место. Ансамбль «Ложкари»

6.	Муниципальный этап Республиканского конкурса защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Приказ от 12.12.2024г. №883	Змеева О.Н., учитель математики	III место. РазницинВладислав , 1 класс
7.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества № Волшебство Новогодней игрушки»	Приказ от 18.12.2024г. № 896	Абдурамано ва Э.З., учитель английского языка	I место, Долгополов Михаил., 6 класс
8	Муниципальный этап все Крымского регионального конкурса «Крымский вальс»		Халилова А.А., учитель музыки	I место 8-11 класс
9	Муниципальный этап конкурса «На волнах Черноморского вальса»		Халилова А.А., учитель музыки	II место 8-11 класс

В целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствуют развитию творческих способностей ребенка, занятости обучающихся, формированию школьного коллектива.

Рекомендации: классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

3.Модуль «Урочная деятельность»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников. В 2023-2024 уч. году в рамках модуля « Урочная деятельность» были проведены следующие мероприятия: • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче;

• Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Единый урок безопасности в сети Интернет; • Уроки доброты; • «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия»; • Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое толерантность?»; • уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»; • Экологические уроки «Эколята –молодые защитники природы»; • Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности; • Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества; • Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма; • Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва», День Защитников Отечества; • Всемирный день гражданской обороны; •Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией; • Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики; •Урок, посвященный Дню Республики Крым; •Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • Всероссийский урок «Будь здоров»; • Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Без срока давности»; • Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»; •Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов (9 мая); • Урок, посвященный Международному дню семьи; •Орлятские уроки в рамках проекта «Орлята России» и др. Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

4.Модуль. «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения. Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Классные руководители ведут систематическую работу по укреплению связи с родителями. Были затронуты вопросы об ответственности родителей

за воспитание и обучение детей, об опасности в сети Интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Родители являются активными участниками общеобразовательного процесса.

5.Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, Госавтоинспекции, медработниками; участие классов в спортивных общешкольных и муниципальных мероприятиях. В течение года проводился мониторинг посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся. В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого - профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Проведены беседы: «Права и обязанности учащихся в школе и вне образовательного учреждения». «Правила поведения в школе». «Правила личной безопасности». «Профилактика вредных привычек». Беседа на тему: «Безопасный Интернет». Конкурс рисунков «Стоп террор!», День информирования: «Защита прав ребенка», «Право и ответственность». Выставка в школьной библиотеке правовой литературы. Беседы на темы «За что ставят на внутришкольный учет?». по ПДД. Проведены профилактические беседы о последствии ложных сообщений, о безопасность на воде, на транспорте, деструктивное поведение.

6. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность характеризуется и реализуется по пяти основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, реализуемое на основе определенной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Кружковая работа функционирует системно, согласно приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы. В 2023-2024учебном году в МБОУ работали кружки: «Юный экскурсовод», «Юный филолог», «Волейбол», «Юный футболист», « Юнармия», «Я-исследователь», «Крымский вальс». Кружки посещали 95 обучающихся, что составляет 56,5%. Необходимо в следующем году поработать с педагогами и воспитанниками, поясняя важность кружковой работы, повышать престиж деятельности в кружках, как важнейшего дела в решении проблем социальной адаптации.

7.Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с

учебно-воспитательным процессом. В школе ведется работа по реализации Всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроеКТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, «Шоу профессий». В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводились еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Проводились встречи с сотрудниками Центра занятости.

8.Модуль «Самоуправление»

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Совет старшеклассников принимал участие в проведении общешкольных линеек, праздников «День учителя, «Новый год», « День матери», « 8 Марта», «Последний звонок», рейдов «Школьная форма», «Посещаемость учебных занятий». Принимали участие в мероприятиях в рамках РДШ. Проводились встречи с главой администрации Черноморского района.

9. Модуль «Школьный музей»

В МБОУ действует школьный историко-краеведческий музей. Ведется планомерная работа в рамках музейной деятельности: •проведение обзорных и тематических экскурсий • подготовка экскурсоводов; • организация сменных выставок; • проведение Уроков мужества, Уроков Памяти, исторических квестов на основе экспозиции музея; • проведение круглых столов , встреч с ветеранами; • осуществление поисковой работы и участие в мероприятиях в рамках «Вахты Памяти; • подготовка работ к участию в конкурсах по краеведению, конкурсе музеев образовательных организаций . Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

10.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. На базе МБОУ сформированы и активно работают:• Первичное отделение «Движения первых». Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. • Детское общественное движение «Орлята России». Представители отрядов активно популяризируют здоровый образ жизни, • Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) • Школьный спортивный клуб «Лидер»; • Актив школьного историко-краеведческого музея; • Школьный театр « Театральная гостиная».Создан Центр детских инициатив, штаб воспитательной работы. Участниками детских объединений проводились мероприятия, приуроченные к памятным датам. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

11.Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой Российской Федерации и Республики Крым, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.
В школе на регулярной основе проводились творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам. Школьники участвовали в акциях «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, в оформлении школьных стендов по БДД, здоровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, ДнюПобеды, Дню России, к тематическим неделям: Неделя безопасности, Неделя российской науки, Неделя«Мы – за здоровый образ жизни».Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятнымдатам и событиям Российской Федерации.Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году
•формирование социальной компетентности обучающихся.
•повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся ;
•формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в мероприятиях..
3.Работа классных руководителей осуществляется в соответствии календарным планом воспитательной работы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внеурочная деятельность в 2024-2025 уч. году в школе была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы, старших классах 10-11 кл.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настолько взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса. Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма.

Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками. В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, Крыма были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела- концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи, тематические классные часы, акции и т.д. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе проводится в течение всего учебного года.

Еженедельно с 1 сентября в нашей школе проходили по понедельникам линейки с исполнением гимнов РФ и Республики Крым , классный час «Разговоры о важном», «Уроки мужества» в соответствии с утверждённой тематикой и использованием календарных памятных дат. Еженедельная тематика «Уроков мужества» подчинена единой теме месяца и содержала четыре образовательных события, которые проводились в следующих формах: урок, классный час; тематическая встреча, беседа, деловое общение с интересными (знаковыми) людьми (участниками ВОВ, других локальных войн и др.); экскурсия по местам боевой славы (реальная или виртуальная); урок (внеклассное занятие). Каждый четверг для обучающихся 6-11 классов проходил классный час « Росси –мои горизонты» .

В течение года всеми классными руководителями проводились тематические уроки и классные часы. Педагогами-предметниками и классными руководителями были проведены тематические уроки, конкурсы, встречи с ветеранами Великой отечественный войны организован просмотр кинофильмов о войне. В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества.

«Акция «Цветы у обелиска» ежегодно проводится всеми учащимися нашей школы у памятника вечной славы воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны Согласно плану отдела образования участники кружка «Юнармия» несли Почетную вахту памяти у Вечного Огня, на Посту №1. Ребята с честью справились с этой трудной задачей. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В направлении Российское движение школьников учащиеся продолжают работать по четырем направлениям — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». На школьном уровне в интересную работу могут включиться классные руководители и педагоги-предметники если выйдут на официальный сайт РДШ - это проведение единых мероприятий одновременно по всей стране – Всероссийская акция «Читай страна!», «Открой для себя творчество Пушкина», Всероссийская акция «Добрый пленэр!», «Открытка РДШ», акции «Сила РДШ» и т.д.

Профилактическая работа, работа штаба воспитательной работы.

Как обычно в начале сентября классными руководителями проводился социологический анализ классов, в котором отражено наличие многодетных, малообеспеченных, количество опекаемых, инвалидов, «трудных» учащихся. На основании данных социального паспорта классов составляется социологический анализ школы.

В течение года проводилась как индивидуальная, так и групповая работа с учащимися педагогом-психологом школы. По результатам выполнения плана работы можно сделать вывод, что причинами девиантного поведения, пропусков занятий учащимися, низкой успеваемости по-прежнему является самоустраненность родителей, занятость их своими проблемами, отсутствие контакта в семье между родителями и детьми, внутрисемейные проблемы (неблагополучные семьи), безнадзорность, возрастные проблемы детей.

В первом полугодии на учете в ОПДН – 0 чел.

ВШУ – 0 чел.ИПР- 1 чел.

С этими учащимися постоянно велась работа социального педагога и педагога-психолога, классного руководителя; индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещение на дому (акты). Действенным органом в профилактике работы с учащимися в школе является Совет профилактики. Заседания проводятся раз в месяц. Рассматриваются следующие вопросы:

-постановка и снятие с учета,

-профилактика вредных привычек,

-пропуски занятий, конфликты, драки,

-низкая успеваемость,

-нарушители Закона 1539.

Были проведены заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

-неуспеваемость, сложное поведение учащихся.Данные ребята были посещены на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся.

Составлен план занятости на осенних и зимних каникулах. Данные ребята все каникулы находились под наблюдением своих кураторов – классных руководителей и педагогов школы.

Еще одним интересным направлением в работе социальной службы является нравственное воспитание подростков. С этой целью в школе проводились круглые столы, беседы, просмотры фильмов с обсуждением, выполнялись ребятами тестовые задания, игры по следующим темам:«Вежливость и воспитанность», «Человек и его поступки», «Добро и зло», «Чувства, о чем они говорят», «Вкусы и увлечения», «Учить понимать людей», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия» и т.д.

Продолжилась работа и по профилактике вредных привычек. В этом году к данной проблеме значительно вырос интерес.

Правовое воспитание учащихся

В целях профилактики подростковых правонарушений, оказания помощи учащимся по формированию негативного отношения к различным асоциальным явлениям и осознанию действий, поступках, которые могут стать причиной правонарушений или преступлений и правовому воспитанию учащихся классными руководителями проведены следующие занятия:

- Деловая игра «Мы живем по закону» в 5-11 классах
- Тематические классные часы в 5-7 классах: «Правила школьной жизни»
- Классных часов по теме в 5-11 классах:

«Я имею право»,

«Подросток и закон»,

«Права человека»,

«Устав школы»

- Выступлений на родительских собраниях по теме «Здоровый образ жизни – мой выбор!».

- Беседы: Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)

- Классный час: «Что такое закон? Главный закон страны» в 5-11классах

- (Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах)

- Беседы: «Как государство может защитить права ребенка?» в 5-9 классах,

- Беседа: «Конвенция «О правах ребенка».

Профориентационная работа

Как и в прошлом году продолжилась работа в этом направлении. Неоднократно проводились встречи учащихся школы с представителями учебных заведений.. Встречались с представителями техникумов, колледжей Неоднократно в школе проводились встречи с представителями различного уровня учебных заведений, которые давали полную информацию о представляемых учебных заведениях.

Межведомственное взаимодействие.

Для усиления профилактической работы с учащимися, требующими особого внимания социально-психологическая служба школы сотрудничает с учреждениями различных ведомств социальной сферы, которые призваны представлять и отстаивать культурные, образовательные, медицинские, духовные интересы детей. В рамках межведомственного взаимодействия были проведены:

•Беседы по ПДД «Профилактика безопасности пешеходов, велосипедистов на дорогах города со старшим лейтенантом полиции ОПБДД ОГИБДД МВД;

•Профилактическая беседа «Безопасность на дорогах». РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Школа с января 2024 года работает в тесном контакте с семьей. С целью тесного взаимодействия и оказания помощи родителям в возникающих вопросах по воспитанию детей в школе имеется медико-социально-психологическая служба, график работы которой вывешен на стенде «Социально-психологическая служба в школе», где родители получают консультации по любым возникающим вопросам. Проводятся индивидуальные и групповые беседы, тематические беседы для родителей на общешкольных родительских собраниях. На первом родительском общешкольном собрании выступала педагог-психолог

школы с вопросами «Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений», «Подросток в мире вредных привычек», «Защита прав ребенка».

Очень большое значение в школе уделяется «Детскому» Закону «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Во всех классах классными руководителями и школьным участковым ведутся регулярные профилактические беседы по профилактике безнадзорности (протоколы родительских собраний № 1, 2, 3).

2. Специфика школы

2.1. Ценности школы:

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоценналичность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа —семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня —муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями проявляются:

- Наличием инновационной материально-технической базы;
- Укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- Открытостью.