

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»  
муниципального образования Черноморский район  
Республики Крым**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Петрук Т.В.

(Протокол № 1 от 28.08.2025 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Топина Г.М.

«28» августа 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ «Далековская  
средняя школа им. Демуса Б.А.»

Приказ от 29.08.2025 № 346

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Мои проекты»  
для обучающихся 3-4 классов**

**Село Далекое, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 3-4 класса «Мои проекты» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно- методическими документами:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24) <https://base.garant.ru/400274954/>.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

**Актуальность** программы «Мои проекты» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Программа способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь также на собственный жизненный опыт. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, станут в будущем основой для организации научно-исследовательской деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа предусматривает поиск путей и способов оптимизации процесса обучения детей и позволяет ориентировать на творческую самореализацию личности развивать, интеллектуальные и физические возможности ребенка, его волевые качества и творческие способности в процессе создания нового продукта под контролем учителя и родителей.

### **Объем и сроки обучения**

Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 3-4 класса. Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 часа за год. Срок реализации 1 год.

### **Цель проектной деятельности:**

Развитие личности ребенка, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России и создание основ творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования

### **Задачи проектной деятельности:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа построена на основе образовательных технологий, предусматривающих исследовательский поиск в процессе внеурочной деятельности, развитие у учащихся ключевых компетенций, заложенных во ФГОС второго поколения.

#### **Формы проведения занятий:**

- уроки;
- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

#### **Формы организации учебного процесса**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая
- коллективная.

#### **Формы подведения итогов:**

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

- Участие в предметных неделях.
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в выставке творческих работ.
- Составление собственных театрализованных программ.

***Форма аттестации: защита проектов.***

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

- -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- -интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- - выраженной познавательной мотивации;
- -устойчивого интереса к новым способам познания;
- -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- -планировать свои действия;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- -адекватно воспринимать оценку своей работы;
- -различать способ и результат действия;
- -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- -проявлять познавательную инициативу;
- -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- -высказываться в устной и письменной формах;
- -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- -владеть основами смыслового чтения текста;
- -анализировать объекты, выделять главное;
- -осуществлять синтез (целое из частей);
- -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- -устанавливать причинно-следственные связи;
- -строить рассуждения об объекте;
- -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- -подводить под понятие;
- -устанавливать аналогии;
- -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- -допускать существование различных точек зрения;
- -учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться, приходить к общему решению;
- -соблюдать корректность в высказываниях;
- -задавать вопросы по существу;
- -использовать речь для регуляции своего действия;
- -контролировать действия партнера;
- -владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- Умение выделять проблему;
- Умение ставить цель исследования;
- Умение формулировать гипотезу;
- Умение выделять объект и предмет исследования;
- Умение осуществлять анализ результатов;
- Умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий;

### **Формы работы:**

- 1.Работа в парах.
- 2.Групповые формы работы.
- 3.Индивидуальная работа.
- 4.Самооценка и самоконтроль.
- 5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

## **Содержание программы:**

### **«Узнаём»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

### **«Исследуем»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

### **«Творим»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

### **«Представляем»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

### Тематическое планирование 3 класс

|  | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них                |                      |                     |
|--|-----------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
|  |                             |             | Теоретические занятия | Практические занятия | Контрольные задания |
|  | <b>«Узнаём»</b>             | 8           | 2                     | 6                    |                     |
|  | <b>«Исследуем»</b>          | 12          | 2                     | 8                    | 2                   |
|  | <b>«Творим»</b>             | 12          | 1                     | 9                    | 1                   |
|  | <b>«Представляем»</b>       | 2           |                       | 1                    | 2                   |
|  | <b>Всего часов</b>          | 34          | 5                     | 24                   | 5                   |

### Тематическое планирование 4 класс

|  | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них                |                      |                     |
|--|-----------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
|  |                             |             | Теоретические занятия | Практические занятия | Контрольные задания |
|  | <b>«Узнаём»</b>             | 8           | 2                     | 6                    |                     |
|  | <b>«Исследуем»</b>          | 11          | 2                     | 8                    | 2                   |
|  | <b>«Творим»</b>             | 12          | 1                     | 9                    | 1                   |
|  | <b>«Представляем»</b>       | 2           |                       | 1                    | 2                   |
|  | <b>Всего часов</b>          | 34          | 5                     | 24                   | 5                   |

## Поурочное планирование

### 3 класс

|    | Наименование разделов и тем                                                                    | Всего часов | Дата проведения |      |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------|--|
|    |                                                                                                |             | план            | факт |  |
| 1  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом                              | 1           |                 |      |  |
| 2  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.           | 1           |                 |      |  |
| 3  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.                       | 2           |                 |      |  |
| 4  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации                | 1           |                 |      |  |
| 5  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.             | 1           |                 |      |  |
| 6  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.                                     | 1           |                 |      |  |
| 7  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.                | 2           |                 |      |  |
| 8  | Практическое занятия. Создание мини- постера.                                                  | 2           |                 |      |  |
| 9  | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 2           |                 |      |  |
| 10 | Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.                                                   | 2           |                 |      |  |
|    | Программа MPP. Дизайн.                                                                         |             |                 |      |  |

|    |                                                                                                             |    |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
| 11 |                                                                                                             | 2  |  |  |  |
| 12 | Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.                                                    | 3  |  |  |  |
| 13 | Требования к компьютерной презентации.                                                                      | 2  |  |  |  |
| 14 | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.                                          | 3  |  |  |  |
| 15 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.                                   | 3  |  |  |  |
| 16 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.       | 2  |  |  |  |
| 17 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.                                                                 | 1  |  |  |  |
| 18 | Твои впечатления от работы над проектом.                                                                    | 1  |  |  |  |
| 19 | Пожелания будущим проектантам.                                                                              | 1  |  |  |  |
| 20 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1  |  |  |  |
|    | всего                                                                                                       | 34 |  |  |  |

#### 4 класс

|    | Наименование разделов и тем                                                 | Всего<br>о часов | Дата проведения |      | Контрольные задания |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|---------------------|
|    |                                                                             |                  | план            | факт |                     |
| 1  | Твои интересы и увлечения                                                   | 1                |                 |      | тест                |
| 2  | Виды проектов                                                               | 1                |                 |      |                     |
| 3  | Исследовательско-творческий проект.                                         | 1                |                 |      |                     |
| 4  | Творческий проект                                                           | 1                |                 |      |                     |
| 5  | Ролево-игровой проект                                                       | 2                |                 |      |                     |
| 7  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 2                |                 |      |                     |
| 8  | Информационно-исследовательский проект                                      | 1                |                 |      |                     |
| 9  | Информационно-ориентированный проект                                        | 1                |                 |      |                     |
| 10 | Практико-ориентированный проект                                             | 1                |                 |      |                     |
| 11 | Монопредметный проект                                                       | 2                |                 |      | проект              |
| 12 | Межпредметный проект                                                        | 1                |                 |      |                     |
| 13 | Виды презентационных проектов                                               | 1                |                 |      |                     |
| 14 | Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции  | 1                |                 |      |                     |
| 15 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции                        | 1                |                 |      |                     |

|    |   |                                                                                                     |    |  |  |                  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|------------------|
| 16 | 1 | Правильная подготовка презентации к проекту                                                         | 1  |  |  |                  |
| 17 | 2 | Работа с «Памяткой» при подготовке публичного выступления                                           | 2  |  |  | Мини-выступление |
| 18 | 2 | Работа с «Памяткой» по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом    | 2  |  |  |                  |
| 19 | 2 | Типичные ошибки проектантов                                                                         | 1  |  |  |                  |
| 20 | 2 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся                                       | 1  |  |  |                  |
| 21 | 2 | Программ МРР. Формирование умения в работе с диаграммой                                             | 1  |  |  |                  |
| 22 | 2 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей                                              | 1  |  |  |                  |
| 23 | 2 | Практическая работа                                                                                 | 1  |  |  |                  |
| 24 | 2 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.                                                                | 1  |  |  | тест             |
| 25 | 3 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации                                         | 1  |  |  |                  |
| 26 | 3 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей абзацев | 1  |  |  |                  |
| 27 | 3 | Твои впечатления от работы над проектом.                                                            | 1  |  |  | проект           |
| 28 | 3 | Пожелания будущим проектантам Советы Мудрого Дельфина на лето.                                      | 1  |  |  |                  |
|    |   | всего                                                                                               | 34 |  |  |                  |



