

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «География» в 6 классе являются следующие:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;

- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- приводить примеры объектов гидросферы Земли;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Раздел №6. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Части океана. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел №7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных клим. условиях.

Раздел №8. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Раздел №9. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
2. Прокладывание по карте маршрута путешествия.
3. Описание реки по плану.
4. Построение розы ветров по данным календаря погоды.
5. Наблюдение за погодой. Обр-ка данных дневника погоды .
6. Описание одного растения или животного своей м-ти.

В рабочую программу учебного предмета географии включен модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания

Ссылка-http://dalekoe-rk.ru/local/page/vospitat_rabota/programmy-i-plany-vospitatelnoy-raboty/

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Учебные часы	Зачётные работы	Практическая часть
1	Введение	- урок, посвященный Дню знаний	1	-	-
2	Раздел №6.Гидросфера- водная оболочка Земли	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	13	1	3
3	Раздел №7.Атмосфера – воздушная оболочка Земли	- урок, посвященный Дню гражданской обороны	13	1	2
4	Раздел №8.Биосфера-живая оболочка Земли	- урок, посвященный Дню народного единства	3	-	1
5	Раздел №9.Географическая оболочка	- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	4	-	-
	Итого:		34	2	6

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1.Введение (1 час)					
1	Что мы будем изучать?	1			П-1 с.4
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)					
2	Состав и строение гидросферы	1			П-28 с.94
3	Мировой океан.	1			П-29 с.97
4	Мировой океан. Части Океана	1			П-30 с.100
5	<i>Пр.р № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»</i>	1			П.31 с.103
6	<i>Пр.р № 2 «Прокладывание по карте маршрута путешествия»</i>	1			
7	Воды Мирового океана	1			П-32 с.105
8	Реки – артерии Земли	1			П-33 с.109
9	Режим и работа рек	1			П-34 с.112
10	<i>Пр.р № 3. «Описание реки по плану»</i>	1			
11	Озера и болота	1			П-35 с.115
12	Подземные воды и ледники	1			П-36 с.119
13	Гидросфера и человек	1			П-37 с.122
14	Зач. работа № 1 « Гидросфера – водная оболочка Земли»	1			
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)					
15	Состав и строение атмосферы	1			П-38 с.126
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1			П-39 с.129
17	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	1			П-40 с.130
18	Атмосферное давление	1			П-41 с.135
19	Ветер	1			П-42 с.137
20	<i>Пр.р № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»</i>	1			
21	Влага в атмосфере	1			П-43 с.141
22	Облака. Осадки	1			П-44 с.143
23	Погода	1			П-45 с.146
24	<i>Пр.р № 5. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»</i>	1			П-46 с.150

25	Климат	1			П-45 с.148
26	Атмосфера и человек	1			П-47 с.152
27	Зач. работа №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1			
Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)					
28	Биосфера – земная оболочка	1			П-48 с.156
29	Почвы	1			П-49 с.159
30	Биосфера – сфера жизни.	1			П-50 с.161
31	<i>Пр.р № 6. «Описание одного растения или животного своей местности».</i>				
32	Географическая оболочка Земли	1			П-51 с.166
33	Природные зоны.	1			П-52 с.170
34	Культурные ландшафты	1			

Зачётных работ - 2

Практических работ - 6

Зачет.р.№1 по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли» 1 вариант

1. Заполненное водой природное углубление на поверхности суши

(Озеро)

2. Назовите не менее 4 свойств океанических вод

(соленость, прозрачность, температура, плотность)

3. В состав гидросферы не входят:

а) реки

б) моря

в) облака

г) подземные воды

4. Огромная волна, образованная подземными землетрясениями

(цунами)

5. Горные породы с зацементированные с замершей в них влагой это

(многолетняя мерзлота)

6. Часть океана (или моря) вдающаяся в сушу, но имеющая свободный обмен воды с основной частью океана (моря)

(залив)

7. Перемещение воды, в горизонтальном направлении, обладающее направлением и скоростью

(течение)

8. Главная причина появления поверхностных течений - ...

(ветер)

9. Постоянный водный поток, текущий в выработанном им русле

(река)

10. Река вместе с впадающими в нее притоками называется

(речная система)

11. Возвышающаяся над руслом часть речной долины, заливаемая водой только во время разливов рек

(Пойма)

14. Воды, находящиеся в горных породах земной коры

(Подземные воды)

15. Линия раздела речных бассейнов

(Водораздел)

16. Какие бывают виды ледников?

(Горные и покровные)

17. Какова причина возникновения приливов и отливов

(луна)

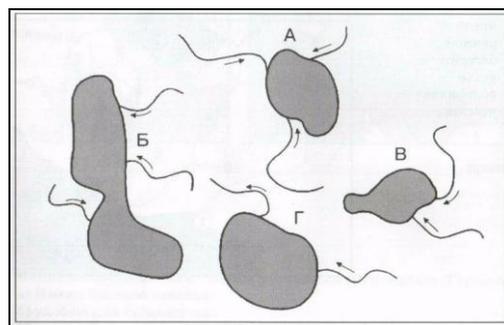
18. Непрерывная водная оболочка, окружающая материю и острова называется...

(Мировой океан)

19. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

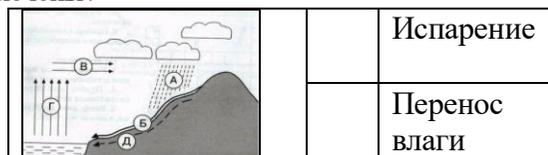
(Водоупорные)

20. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ____.



(Г)

21. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



12. Поведение реки в течение года

(режим реки)

13. Способ поступления влаги в реку это...

(питание реки)

		Осадки
		Реки
		Подземные воды

(ГВАБД)

Зачет.р.№1 по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»

2 вариант

1. Главная часть реки, которая располагается на дне речной долины – более широкого понижения в рельефе

(русло)

2. Заполненное водой природное углубление на поверхности суши

(Озеро)

3. Назовите не менее 4 свойств океанических вод

(соленость, прозрачность, температура, плотность)

4. В состав гидросферы не входят:

а) реки

б) моря

в) облака

г) подземные воды

5. Огромная волна, образованная подземными землетрясениями

(цунами)

6. Горные породы с зацементированные с замершей в них влагой это

(многолетняя мерзлота)

7. Перемещение воды, в горизонтальном направлении, обладающее направлением и скоростью

(течение)

8. Главная причина появления поверхностных течений - ...

(ветер)

9. Постоянный водный поток, текущий в выработанном им русле

(река)

10. Река вместе с впадающими в нее притоками называется

(речная система)

14. Воды, находящиеся в горных породах земной коры

(Подземные воды)

15. Линия раздела речных бассейнов

(Водораздел)

16. Какие бывают виды ледников?

(Горные и покровные)

17. Какова причина возникновения приливов и отливов

(луна)

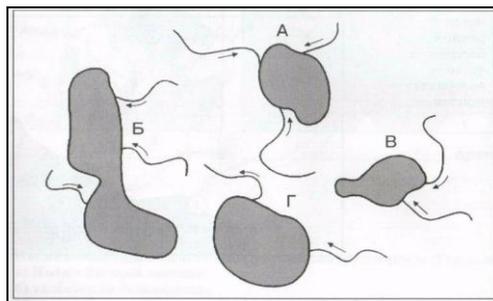
18. Непрерывная водная оболочка, окружающая материки и острова называется...

(Мировой океан)

19. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

(Водоупорные)

20. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ____.



(Г)

11. Устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезной многочисленными протоками – ветвящимися руслами

(Дельта)

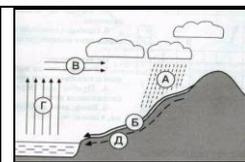
12. Поведение реки в течение года

(режим реки)

13. Способ поступления влаги в реку это...

(питание реки)

21. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



	Осадки
	Перенос влаги
	Испарение
	Подземные воды
	Реки

(АВГДБ)

Зачетная работа №2 по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Спецификация контрольной работы

Тест составлен по учебнику География 6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, для двух вариантов, содержит задания уровня АВС.

Цель: итоговый контроль знаний и умений по теме раздела «Атмосфера».

Инструкция.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Работа состоит из 3 частей. Часть А содержит 11 заданий с выбором 1 правильного ответа.

Часть В содержит 2 задания, в которых требуется установить соответствие.

Часть С содержит 2 задание, в которых требуется решить географическую задачу и исключить лишнее понятие из перечня.

Перед контрольной работой учащиеся получают:

- задания контрольной работы;
- бланк ответов;
- черновик.

Записи на бланке ответов должны быть выполнены аккуратно, печатным шрифтом.

По итогам выполнения учащимися контрольной работы выставляется аттестационная отметка по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей соотношения тестового балла и итоговой отметки.

За каждое верно выполненное задание из части А ученик получает 1 балл, итого за часть А -11 баллов

За каждое верно выполненное задание Части В ученик получает 2 балла.

За Часть С ученик может набрать 6 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 23

Критерии к части С

№ задания	Содержание верного ответа и указание по оцениванию задания	Баллы
1,2	Все ответы верны	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0

Таблица перевода тестовых баллов в школьную оценку

Тестовый балл	Оценка
10 -11	3
12 -16	4
17 и более	5

Ответы к тесту «Атмосфера» 6 класс

№ задания	А 1	А 2	А3	А4	А5	А6	А 7	А 8	А 9	А10	А11
Вариант 1	Г	В	А	Г	А	Б	Б	В	Б	Г	В

В12- 1Б, 2А, 3-Г.4-В,5-Д ;

В14- 3500:10,5= 333м 2) 720+333= 1053 мм рт. ст.

С16-

1	2	3	4	5	6
В	Е	Г	А	Д	Б

В13-1-д,2-в3-,з4-,б,5-а;

С15-1,8,10,12,13,15

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11
Вариант 2	Г	А	Г	А	Б	В	В	В	В	Б	Г

В12- а) t°C _б)+8°C, в) 6⁰, В13- 1-а 2-в,д 3-б,г; В14- (26 + 12) : 6 = 6,33 км С15- 1,8,10,12,13,15

С16-

1	2	3	4	5	6
В	Е	Г	А	Д	Б

Итоговое тестирование по теме «Атмосфера- воздушная оболочка Земли» 6 класс

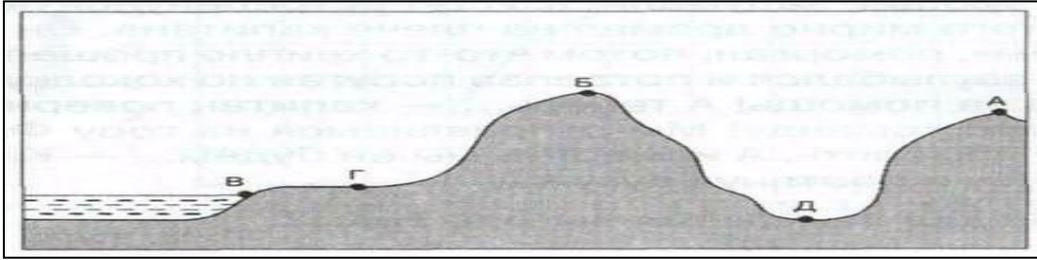
Вариант 1

Уровень А

1. Что является нижней границей атмосферы?

- А) земная поверхность
- Б) уровень Мирового океана
- В) верхняя граница мантии

- Г) верхняя граница тропосферы
2. **Какой газ преобладает в атмосфере?**
А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ
3. **В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?**
А) в тропосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в мезосфере
4. **Как нагреваются и охлаждаются суша и вода?**
А) одинаково
Б) суша медленно нагревается и быстро остывает
В) вода медленно нагревается и быстро остывает
Г) суша нагревается и остывает быстро, а вода медленно
5. **Когда в течение суток бывает холоднее всего?**
А) перед восходом солнца; Б) поздним вечером
В) в полночь; Г) после захода солнца
6. **С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?**
А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
7. **Какова главная причина образования ветра?**
А) температура воздуха; Б) разница в атмосферном давлении; В) угол падения солнечных лучей
8. **От чего зависит сила ветра?**
А) от величины атмосферного давления; Б) от температуры воздуха
В) от разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами
Г) от угла падения солнечных лучей
9. **Как называется ветер, меняющий направление два раза в сутки?**
А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган
10. **Что не является элементом погоды?**
А) температура воздуха; Б) атмосферное давление
В) облачность; Г) годовое количество осадков
11. **Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:**
а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.
- Уровень В**
12. **Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.**



13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1		Сгущение водяного пара	А) Климат
2		Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы
3		Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4		Большие объемы воздуха с определенными свойствами	Г) Погода
5		Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

14. На вершине горы высотой 3,5 км барометр показал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия?

Уровень С

15. Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.

1	Освежающий	6	Тёплый	11	Жаркий
2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

16. Установите соответствие

1	Атмосфера	А	Ветер, дующий днём с моря на сушу, ночью с суши на море
2	Ветер	Б	Прибор для определения атмосферного давления
3	Атмосферное давление	В	Воздушная оболочка, вращающаяся вместе с Землёй
4	Бриз	Г	Сила, с которой воздух давит на земную поверхность
5	Муссон	Д	Ветер, дующий зимой с суши на море, летом с моря на сушу
6	Барометр	Е	Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления

Итоговое тестирование по теме «Атмосфера» 6 класс

Вариант 2

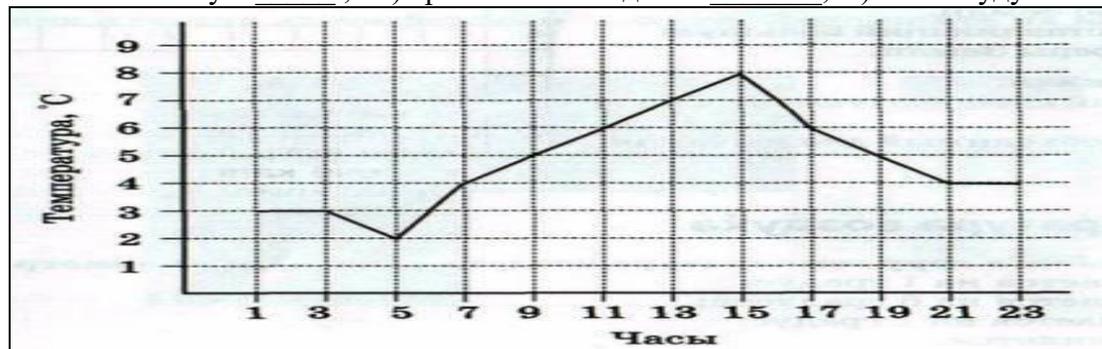
Уровень А

- 1. Какой слой атмосферы находится дальше всего от Земли?**
А) стратосфера ; Б) тропосфера; В) мезосфера; Г) экзосфера
- 2. Какой газ обеспечивает процессы горения на Земле?**
А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ
- 3. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?**
А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в тропосфере
- 4. Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?**
А) роса Б) снег В) морось Г) дождь
- 5. Когда в течение суток бывает теплее всего?**
А) утром; Б) после полудня; В) в полдень; Г) вечером
- 6. С помощью какого прибора определяют направление ветра?**
А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
- 7. Как изменяется температура воздуха при подъеме на высоту?**
А) повышается; Б) понижается на 1°C при подъеме на 1 км
В) понижается на 6°C при подъеме на 1 км
- 8. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?**
А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км; Б) не изменяется
В) понижается на 1 мм при подъеме на 10,5м; Г) повышается
- 9. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?**
А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган
- 10. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?**
А) в арктических широтах; Б) в умеренных широтах
В) в тропических широтах; Г) в экваториальных широтах
- 11. Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:**
а) -10°C ; б) $+15^{\circ}\text{C}$; в) $+3^{\circ}\text{C}$; г) $+28^{\circ}\text{C}$.

Уровень В

12. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) время ее наблюдения _____, в) амплитуду температур _____.



13. Установите соответствие:

1) Верхние слои атмосферы		а) полярные сияния
2) Стратосфера		б) 80% всего атмосферного воздуха
3) Тропосфера		в) температура с высотой растет
		г) толщина от 8 до 18 км
		д) заканчивается на высоте 50 км

Уровень С

14. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C .

15. Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.

1	Освежающий	6	Тёплый	11	Жаркий
2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

16. Установите соответствие

1	Атмосфера	А	Ветер, дующий днём с моря на сушу, ночью с суши на море
2	Ветер	Б	Прибор для определения атмосферного давления
3	Атмосферное давление	В	Воздушная оболочка, вращающаяся вместе с Землёй
4	Бриз	Г	Сила, с которой воздух давит на земную поверхность
5	Муссон	Д	Ветер, дующий зимой с суши на море, летом с моря на сушу
6	Барометр	Е	Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления