МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

# Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

проректора по учебной и методической деятельности
Симферополь

11.11.2022 № 255

О реализации дополнительных
общеобразовательных программ

С целью реализации дополнительных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых, удовлетворения потребностей в профессиональном развитии

1. Приступить к реализации дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность по психолого-педагогическому профилю» (34 часа) в период с 12.11.2022 г. по 15.04.2023 г.
2. Приступить к реализации дополнительной общеобразовательной программы «Разбор сложных заданий ЕГЭ по обществознанию» (12 часов) в период с 12.11.2022 г. по 14.01.2023 г.
3. Директору Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» Глузман Н.А. обеспечить реализацию образовательного процесса по утвержденным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
4. Контроль за исполнением настоящего Распоряжения оставляю за собой.

Проректор по учебной
и методической деятельности И.А. Цвиринько

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ»**

(название дополнительной общеобразовательной программы)

***Педагогика. Историко-педагогический анализ проблемы воспитания в исследованиях отечественных и зарубежных ученых***

(название проекта)

**Руководитель проекта: кандидат педагогических наук, доцент, Скрябина Татьяна Олеговна**

**1. Аннотация проекта**

*1.1. Цель проекта* – изучить историю педагогики и образования как область научного знания; проблему происхождения воспитания в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

*1.2. Задачи проекта:*

– формирование представлений об основных понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

– развитие умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;

– принятие базовых национальных ценностей;

– подготовка к принятию участия в организации воспитательной работы в школе.

*1.3. Ожидаемый результат проекта* – формирование общекультурных компетенций, составляющих педагогическую компетентность человека:

– знать место педагогики в системе других наук, основные понятия педагогики, методы обучения и воспитания; требования, предъявляемые к личности педагога;

– уметь организовывать жизнь и деятельность детей в школе;

– конструктивно взаимодействовать с людьми, проводить наблюдения, самонаблюдение, эксперименты, тесты;

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в собственной деятельности;

– аргументировать своё мнение по вопросам воспитания и формирования личности (решать различные педагогические задачи);

– самостоятельного принятия решения – способность принимать конструктивные, взвешенные решения;

– владеть навыками работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать, и умело использовать информацию любого вида. Эти навыки позволяют человеку бегло и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации;

– владеть навыками творчества – способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

**2. Сроки выполнения:** ноябрь 2022 – апрель 2023 гг.

**3. Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

– умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

*Предметные результаты:*

– сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

– сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

**4. Требования к приему результата проекта**

Написание отчета (реферата) и представление результатов работы докладом с презентацией.

**5. Учебно-методическое обеспечение**

*Основная литература*:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449859

*Дополнительная литература*:

1. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными / Д. Берджес. – Москва: Изд-во Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.

2. Крашенинников, Е. Любовь к педагогике / Е. Крашенинников. – Изд-во MyBook, 2017. – 167 с.

3. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии / В. Г. Крысько. – Москва: Юрайт, 2019. – 472 с.

4. Матюшин, Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б. Г. Матюшин. – Москва. – 1994.

*Электронные ресурсы:*

1. https://www.zanimatika.ru/dlya-uchaschihsya/index.php
2. https://www.zanimatika.ru/
3. https://ru.pinterest.com/pin/493918284116355402/
4. https://obuchalka.org/knigi-po-pedagogike/

**6. Организационно-педагогические условия**

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям должности ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, которые выполняют научную, учебно-методическую, практическую деятельность, соответствующую профилю дисциплины.

**7. Материально-техническая база.**

Используется материально-техническая база Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

**Приложение: План-график выполнения проекта.**

Приложение к проекту

**План-график**

| № п/п | Этапы реализации | Наименование работ на каждом этапе | Дата проведения | Форма работы (контактная/ самостоятельная) | Исполнитель (группа исполнителей) | Ожидаемый результат | Форма предоставления результата (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога | 1.1. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. | 19.11.2022 | Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Скрябина Т.О. | сформированное знание о месте и роли педагогики в системе наук | |
| | | 1.2. Что изучает педагогика? | 26.11.2022 | Контактная | | | |
| | | 1.3. Педагогика – наука о воспитании и образовании | | | | | |
| | | 1.4. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог. | | | | | |
| 2. | Краткий экскурс в историю образования | 2.1. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных | 17.12.2022 | Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных | Скрябина Т.О. | сформированное знание об истории развития и становления педагогической науки | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогов. | | технологий | | | |
| | | 2.2. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан. | 24.12.2022 | Контактная | | | |
| | | 2.3. Величайшие педагоги в истории человечества: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци | | | | | |
| | | 2.4. Просвещение в России в первой половине XVIII века. | 21.01.2023 | Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | | | |
| | | 2.4. Школа и философско-педагогическая мысль в России и за рубежом. | 28.01.2023 | Контактная | | | |
| | | 2.6. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. | | | | | |
| | | 2.7. Советская школа и педагогика в 1917-1940 Реформирование системы образования в первые | 18.02.2023 | Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | технологий | | | |
| | | 2.8. История советская школа и педагогика в 1946-1958 гг. Советская школа и педагогика в послевоенные годы. | 25.02.2023 | Контактная | | | |
| | | 2.9. Советская школа и педагогика в период развитого социализма 60-80-е годы. | | | | | |
| | | 2.10. Педагогические новации и авторские школы 1990-х годов и до наших дней | 18.03.2023 | Самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | | | |
| 3. | Патриотическое воспитание | 3.1. Теоретические основы патриотического воспитания школьников | 25.03.2023 | Контактная | Скрябина Т.О. | сформированные представления о патриотизме, патриотическом воспитании | |
| | | 3.2. Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников | | | | | |
| | | 3.3. Модель процесса патриотического воспитания школьников | | | | | |
| | | 5.2. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогами.<br>5.3. Сущность понятия «образование».<br>5.4. Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание». | | | | | |
| | Защита проекта | Представление проекта | 15.04.2023 | Контактная | | | |