ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: dal.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Арабджиева Лейля Усеиновна
Действителен с: с 27.03.2026, 11:55
Действителен до: до 27.03.2027, 11:55
Ключ подписи: 22AD0F75379062B2

Публичный доклад директора МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» за 2023- 2024 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.1. Приоритетные направления:

- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган:

директор школы — Лейля Усеиновна Арабджиева, телефон +7(978)7757038

Коллегиальные органы управления:

Наименование	**Председатель**	**Телефон**
Общее собрание работников	Невельская Елена Андреевна	+79785119601
Педагогический совет	Директор школы Арабджиева Лейля Усеиновна	+79787757038
	Секретарь — Топилина Галина Михайловна	+79787981065
Управляющий совет	Председатель: Ибадуллаева З.М. Заместитель: Невельская Е.А. Секретарь: Рощина Л.В. Родители: Асанова Сияре Абдуллаевна Мушиева Лейла Рустемовна	+79787981019 +79785119601 +79788547480

	Обучающиеся: Разницин Владислав, Асанова Эльвина	

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Доклад, который называется «Стремимся быть Успешными», подготовлен нашим творческим коллективом МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы школы

Вид программ	**Вид образования/направленность**	**Уровень**	**Название программы**	**Срок освоения, лет**
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	4

	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде школа предлагала 6 дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;

Преподавание иностранных языков в школе — дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялись и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Технология	**Метод**
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия; • практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2023-2024 году школа проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Также в отчетном году школа впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.В 2023 году в рамках Года педагога и наставника для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Для обучающихся проводили акции «Детям о педагогах», «Спасибо, учитель!», «Образ педагогов и наставников в произведениях искусства молодых художников» и другие. Один раз в месяц обучающиеся знакомились с одним выдающимся (прославленным) педагогом, внесшим весомый вклад в дело формирования педагогической науки, или педагогом, проявившим подвиг в отношении детей. Реализация воспитательных мероприятий Года педагога и наставника продолжится в первой половине 2023/2024 учебного года.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации

Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	• Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	• Безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; • социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных

программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену: 1-11-е классы — первая смена. Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы. Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы https://dal.crimeaschool.ru.

3.3. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	**Количество**
Компьютеры (в том числе персональные)	
— принтер;	
— интерактивные доски;	4
— веб-камера;	0
— цифровые видеокамеры	0
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- спортплощадка

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В 2023/2024 учебном году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами. Это позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в общешкольных мероприятиях, спокойнее вести себя. Учителя отметили, что стало проще проводить занятия. Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:
- кабинет художественно-эстетического цикла;
- спортивный зал;
- кабинеты , Точки роста , библиотека и музейная комната;

2) наборы оборудования спортивных игр, робототехники. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей:
В период с 27.05.2024 по 27.07.2024 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 1месяц.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:
- обучающиеся начальных классов — 60 человек;
- дети из многодетных семей — 14 человек;
- дети-инвалиды — 2 человека;
- дети с ОВЗ — 3 человека.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Медицинское обслуживание обучающихся не обеспечивается медицинским работником, ввиду его отсутствия. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена вахтером

1. Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- система видеонаблюдения — 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2023 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:
В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.
С целью создания доступной среды для обучения детей:
1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении — 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью лифта, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2020;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. В раздевалках для детей выделена специальная зона, оборудованная поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Также в школе организовано место для пребывания собаки-поводыря в часы обучения детей.
3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 51 человек, из них:

- административный персонал — 2 человек;
- педагогический персонал — 23 человек;
- вспомогательный персонал — 26 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в школе нет.

1.1. Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

В образовательном учреждении созданы все условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

В соответствии с годовым планом школы на 2023-2024 учебный год по реализации конституционных прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования, сохранения контингента обучающихся, обеспечения контроля посещаемости учебных занятий обучающимися, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в течение учебного года систематически проводилась работа в данном направлении.

Для обеспечения своевременного учета детей и подростков школьного возраста был разработан алгоритмы работы педагогического коллектива по осуществлению учета детей в микрорайоне школы. Организована работа по уточнению данных о детях и подростках, проживающих на закрепленной территории, педагоги сдают информацию о выявленных изменениях в составе детского населения микрорайона. На основании полученных данных вносятся изменения в единую информационную электронную базу.

Вопросы всеобуча рассматривались на совещаниях при директоре, на методических планерках. На классных часах, родительских собраниях рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе, вопросы правового и гражданского воспитания в семье. В годовом плане работы школы, в планах воспитательной работы классных руководителей отражены мероприятия по проведению акции "Всеобуч - 2024".

В рамках акции «Всеобуч-2024» проведены беседы о выполнении Закона Республики Крым «Об образовании», беседы и классные часы, направленные на профилактику бродяжничества и правонарушений; индивидуальные беседы профилактического характера с учащимися и их родителями, родительские собрания. Были проведены рейды «Урок», «Подросток и улица». Были также составлены акты посещения семей и обследования жилищно – бытовых условий детей, где родители не надлежащим образом занимаются воспитанием.

Педагогический коллектив школы работал в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями Черноморского района, детскими поликлиниками, отделом по делам семьи и детей администрации Черноморского района, сектором по делам несовершеннолетних Черноморской полиции МВД. С целью уточнения места проживания составлялись обменные списки обучающихся школы, проживающих в

других районах. Проводилась сверка детского населения, проживающего в микрорайоне школы. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы сохранения контингента обучающихся, контроль учета посещаемости, права и обязанности несовершеннолетних, приглашались сотрудники социальных служб.

В рамках сентябрьского «Всеобуча - 2023», февральского «Всеобуча – 2024» были сверены и скорректированы списки детей и подростков, обновлена электронная база данных. Сверка проведена с банком воспитанников муниципальных дошкольных учреждений Черноморского района. По итогам обхода микрорайона была собрана следующая информация:

- количество детей и подростков от 0 до 18лет, проживающих на закреплённой за общеобразовательным учреждением территорией 241 человек; - количество детей и подростков от 6 лет и 6 месяцев до 18 лет, проживающих на закреплённой за общеобразовательным учреждением территорией — 172 человека (на начало и на конец года).

В рамках акции «Всеобуч-2024» был организован сбор справок - подтверждений о месте обучения детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Выявлено, что несовершеннолетних, не приступивших к обучению и не подлежащих обучению, нет.

С целью контроля за сохранением контингента обучающихся сформирован банк детей, подлежащих приему в 1 класс в 2023 и 2024 годах.

В школе ежедневно ведется мониторинг посещения занятий обучающимися. Разработан алгоритм учета посещаемости, ведутся журналы учета отсутствия учащихся с указанием причины отсутствия. Пропуски учебных занятий подтверждались документами. Учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, нет.

С целью привлечения к обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья были изданы приказы. Все приказы об обучении по индивидуальным учебным планам и индивидуальные учебные планы согласованы с родителями (законными представителями).

В школе ведется работа по сохранению контингента обучающихся. Проведено анкетирование девятиклассников о дальнейшем обучении для получения среднего общего образования**.** Из 16 учащихся 9 класса 7 учащихся продолжают обучение в МБОУ, остальные обучаются в учреждениях средних профобразований. Педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу с родителями будущих учащихся - первоклассников. Школа работает в тесной взаимосвязи с Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением «Парус», с ДК Составлены планы преемственности, проводятся открытые уроки и занятия, организована работа «Школы будущего первоклассника». Для воспитанников МДОУ « Парус» проводятся экскурсии по школе.

Созданы все необходимые условия для реализации права граждан на получение качественного обучения: начального общего, основного общего и

среднего общего образования.
Организован учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
В школе применяются различные формы получения образования: очная форма обучения - 171 чел, самообразовании - 0 чел, семейном обучении - 0 чел, на индивидуальном обучении на дому - 7 чел (по адаптированной программе - 5, по обшеобразовательной программе - 2), на инклюзивном - 3 чел.
Горячим питанием обеспечены – 132 обучающихся: 1- 4 классы - 67 обучающихся. Льготная категория - 37 обучающихся, из них многодетных - 53, малоимущих – 1, дети участников СВО 1; за счет родительских средств – 6 человек. 5-11 классы - 43 обучающихся, льготная категория: многодетные - 42, Ребенок участника СВО -1, за счет родительских средств - 22.
Обеспечена безопасная бесплатная перевозка обучающихся к месту обучения и обратно домой. Подвоз осуществляется из четырех населенных пунктов (с.Северное - 22, с.Зоряное - 37, с.Владимировка - 24, с. Журавлевка - 13). Всего на подвозе 96 обучающихся.
Осуществляется постоянный контроль за каждым ребенком, подлежащим обучению, от его поступления в первый класс и до получения им основного общего образования согласно п.3 статьи 19 Закона РФ «Об образовании» и п.4 статьи 43 Конституции РФ;
По состоянию на 05.09.2023 года в школе обучается - 172 чел. в очной форме, на 05.10.2023 -171 человек один выбыл по семейным обстоятельствам.
Классными руководителями 1-11 классов систематически проводится информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости, посещаемости учебных занятий через записи в Электронных дневниках, на родительских собраниях; с родителями обучающихся, требующими повышенного внимания проводится индивидуальная работа.
Педагогом –психологом Анистратовой И.С. проведена сверка банка данных детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, проанализирована регулярность посещения ими учебных занятий, уровень усвоения учебных программ, занятость во внеклассной работе (кружки, секции, кон-курсы, соревнования и т.д.). Проведены индивидуальные консультации с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, беседы по профилактике девиантного поведения, суицидного поведения и по формированию здорового образа жизни.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось172 человек. Из них
- в 1-4 классах – 69
- в 5-9 классах – 87
- в 10–11 классах – 18

В течение первого полугодия 2023 – 2024 учебного года прибыло 1 учащихся, выбыло 2 учащихся.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещением школьных занятий. Вопросы всеобуча постоянно рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей. В случае необходимости вопросы посещаемости и успеваемости рассматриваются на советах профилактики. Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, справились с программным материалом и закончили учебный год. Кроме того, сократилось количество пропусков уроков без уважительной причины. Результат – все учащиеся аттестованы за 2023 -2024 учебный год

1.2. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся
- качество обучения;
- результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Общие результаты контроля успеваемости

Анализ результатов учебной деятельности

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Анализ итогов 2023-2024 учебного года показал следующее:

На начало учебного года 172 обучающихся.

Выбыло: в 11 классе 2 ученика, в 3 классе 1 человек, в 6 классе 1 человек,

Прибыло: в 8 класс 1 обучающийся.

На конец учебного года в школе обучалось 169 учащихся, из них подлежали аттестации учащиеся 2-11-х классов, **итого** 148 (89 %)учеников. Из числа подлежавших аттестации успевают 100**%** учащихся, из них 16 учащихся окончили 2023-2024 учебный год на «отлично», на «хорошо» и «отлично» 59 человек. Неаттестованных – нет. В целом по школе успеваемость -100 %; качество ЗУН-**62** %.

класс	**Кол-во уч-ся**	**Успеваемость %**	**Качество знаний %**	**Ф.И.О. классного руководителя**
2	14	100	71	Петрук Т.В.
3	20	100	55	Ваапова Л.Р.
4	12	100	58	Рощина Л.В.

5	18	100	72	Абдураманова Э.З.
6	19	100	42	Халилова А.А.
7	19	100	21	Невельская С.В.
8	11	100	55	. Анистратова И.С.
9	17	100	31	Невельская Е.А..
10	7	100	43	Соколова А.Н.
11	11	100	71	Ибадуллаева З.М.

Таблица результатов обученности по классам:

На «отлично» закончили 2023-2024 **учебный год** 16 обучающихся:

2 класс - Ваапов Э.,
Колеснева Л.
Куку Д.,
Павленко Д.,
Семенюк В.

3 класс - Джеппарова Айлин
Медюк Евгений
Стенюк Станислава
Чайковская София
Широкова Кира

4 класс - Проц Матвей,
Бадурова Фатма,
Османов Ренат

5 класс - Долгополов Михаил

6 класс – Чучко Владислава

8 класс – Османова Милена.

Имеют одну «4»- 3 ученика :

Ситмеметова Асие «Русский язык» 7 класс

Медюк Вадим «Биология» 6 класс

Арабджиева Сабина «Математика» 11 класс

Имеют две «4» - 1 ученик:

Кадырлеева Ксения 9 класс

Хорошистов: 59 учеников.

Анализ результатов показывает, что высокое качество знаний имеют обучающиеся 2, 4, 11 классов, самые низкие результаты имеет коллектив 7, 9 классов.

Следует отметить, что на протяжении полугодия проводилась работа по повышению качества обучения: проводился мониторинг административных контрольных работ, рассматривались вопросы индивидуальной и дифференцированной работы при посещении уроков администрацией, при проверке ведения классных журналов, тетрадей.

Мониторинг обученности учащихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования (качество обученности составляет 81 %) снижается при переходе на уровень основного общего образования качество обученности (69,7%) и повышается до 78% на уровне среднего общего образования. Объясняется это тем, что на уровне основного общего образования учащиеся имеют недостаточную мотивацию в обучении, высокой она остается неизменно в начальной школе и повышается мотивация в средней школе в связи с окончанием и получением аттестата о среднем общем образовании. Показатели качественной успеваемости за последние два года представлены в таблице.

Таблица 4. Показатели качественной успеваемости

Учебный год	Кол-во учащихся, подле жавших аттестации	Кол-во отлич-ников	Кол-во хороши-стов	Кол-во уч-ся, обуч-ся на «3», «4», «5».	Кол-во уч-ся, имею-щих «2»	Кач-во успева емости	Успева емость	Ср. балл
2022-2023	157	13	69	75	0	52%	100	3.6
2023-2024	148	16	59	73	0	51%	100	4.3

Анализируя результаты качества образования за два года можно сделать следующие выводы: в целом по школе качество успеваемости остается стабильным, на хорошем уровне, незначительно снизилась в текущем учебном году, но выросло число отличников и стал выше средний балл по учебным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2023/2024 учебный год.

На конец 2023/2024 учебного года в 9-м классе обучались 17 учащихся, из них 1 на надомном обучении. Все выпускники 9-х класса получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат об основном общем образовании получили 17 выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует результатам промежуточной аттестации. Результаты ОГЭ представлены в таблице: Государственная итоговая аттестация показала, что уровень сформированности важнейших предметных и метапредметных результатов по обязательным и выбранным учебным предметам сформирован на базовом уровне. Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают среднюю динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	**Средний балл за ОГЭ**	**Средний балл за год**	**Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат**		
			выше годового	**равный годовому**	**ниже годового**
Русский язык	3.9	3.3	9	8	0
Математика	3.6	3.47	3	13	1
Обществознание	3.25	3.5	0	1	7
Биология	3,4	3.6	8	6	0
Информатика	3.1	4.1	1	2	4
География	4.4	3.7	2	3	0

Сравнительный результат отметок, полученных на государственной итоговой аттестации, и отметок, полученных за учебный год, позволяет сделать выводы, что по предметам «русский язык», и «география» годовые отметки гораздо ниже полученных на экзаменах, а по предметам «информатика» и «обществознание» годовые отметки выше полученных на экзаменах, что указывает на необъективность их выставления учителями-предметниками и необходимость доработки в этом направлении. Объективность выставления отметок следует отметить по математике, где 13 отметок, полученных на экзамене, соответствуют отметкам, полученным за год.

Результаты ОГЭ-2024 показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели предметным содержанием по русскому языку и математике, предметам по выбору на базовом уровне, успешно освоив образовательную программу ООО.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-ом классе обучалось 11 учеников. Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Предмет	К-во уч-ся	Кол-во уч-ся, получивших «5»	Кол-во уч-ся, получивших «4»	Кол-во уч-ся, получивших «3»	Кол-во уч-ся, получивших «2»	Успе-ваемость	Ср. балл

Русский язык	11	0	1	10	0	100	3.1
Математика (баз.)	9	1	4	4	0	100	3.7
Математика (проф.)	2	1	0	1	0	100	3,5
Обществознание	2	0	0	1	1	50	2,5
Информатика	1	0	0	1	0	100	3
История	1	0	0	0	1	0	2
Физика	2	0	2	0	0	100	4

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них экзамен по русскому языку и математике (базовой или профильной) является обязательным, остальные по выбору выпускника.

В среднем выпускники выбрали 2 или 3 предмета, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Всего выбрали предметы по выбору 4 обучающихся, остальные сдавали только обязательные для получения аттестата по русскому языку и математике.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. Здесь учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость. По предметам по выбору показаны следующие результаты: информатика 100%, физика 100%, обществоведение 50 %.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	**Средний балл за ЕГЭ**	**Средний балл за год**	**Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат**		
			выше годового	**равный годовому**	**ниже годового**
Русский язык	3.1	4.18	0	0	11
Математика	3.72	3.6	2	8	1
Обществознание	2.5	4.54	0	0	2
История	2	4.36	0	0	1
Информатика	3	4.9	0	0	1
Физика	4	4.6	0	1	1

Из результатов анализа следует, что по всем учебным предметам, за исключением математики, имеет место понижение отметки на ЕГЭ, что говорит о необъективности оценивания и необходимости работать в данном

направлении.
Рекомендации: педагогическому коллективу: продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с целью достижения объективности оценивания. Учителям русского языка и информатики, обществознания и истории скорректировать урочную и внеурочную работу по предмету с учащимися с целью повышения уровня грамотности и качества знаний, активизировать работу с обучающимся, имеющими низкий уровень знаний. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, добиваться объективности оценивания.

Результаты участия школы во Всероссийских олимпиадах школьников

В МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» ведется постоянная работа с одаренными обучающимися согласно Положению о работе с одаренными детьми. Составлен план мероприятий по подготовке к проведению школьного этапа олимпиад, проведены совещания по организации школьного этапа всероссийских олимпиад школьников. На заседаниях школьных методических объединений обсуждены олимпиадные задания, обновлен банк данных одаренных детей, который постоянно пополняется.

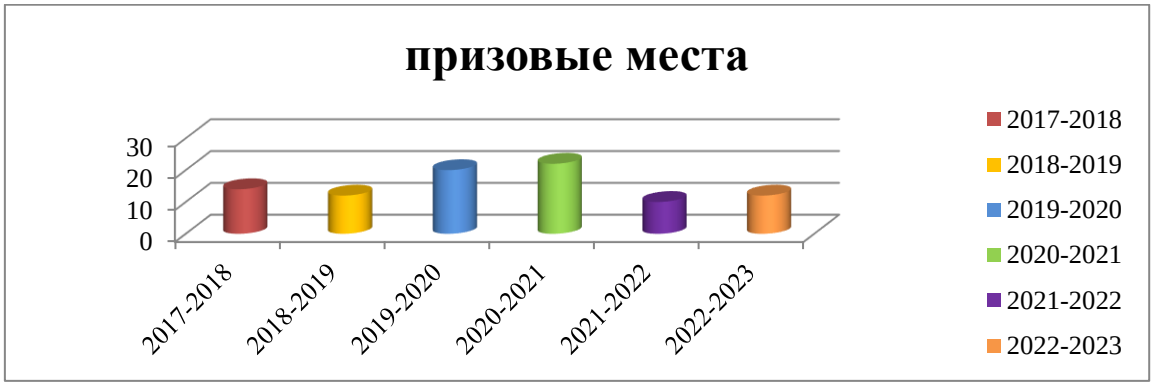
Постоянно проводится анализ учебных достижений обучающихся, в том числе одаренных и способных детей, учет результатов участия таких обучающихся в конкурсах, научно-исследовательских проектах, олимпиадах с построением итндивидуальной траектории развития обучающегося, привлекаются дети, показавшие высокие результаты обучения к участию в конкурсах и научно-исследовательской деятельности.
Ведется систематическая работа с педагогическими кадрами по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам: на заседаниях методического совета, на заседаниях школьных методических объединений проведены семинары «Практикум работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам по учебным предметам», учителя проходят курсы повышения квалификации по подготовке к олимпиадам по русскому языку (Топилина Г.М.).

Согласно приказу МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» № 369 от 01 сентября 2023 «О проведении в МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» школьного этапа всероссийских олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году», приказа № 450 «Об утверждении изменений к проведению Всеоссийских олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году» от 15.09.2023 г. был организован школьный этап олимпиад, который проходил с 20 сентября по 27 октября 2023 года по следующим предметам: иностранному языку (английскому), по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, географии, физической культуре, мировой художественной культуре, экономике. «физика»,

«биология», «химия», «астрономия», «информатика и ИКТ» олимпиады проводились на платформе «Сириус», в них приняли участие 82 обучающихся школы. В школьном этапе приняло участие 278 участников, из них 34 победителя, 44 призера. Вся информация по проведению всероссийских олимпиад школьников размещена на официальном сайте школы (https://dal.crimeaschool.ru/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov)

Результаты школьного и муниципального этапов всероссийских олимпиад школьников доводятся до сведения родителей обучающихся, данные вопросы рассматриваются на родительских собраниях обучающихся основной и средней ступеней обучения. Анализ участия обучающихся показал, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение динамики участия, но понижается количество победителей и призеров. С 9 ноября по 27 декабря 2023 года проходил муниципальный этап всероссийских школьных олимпиад, в котором приняли участие обучающиеся образовательного учреждения по следующим предметам: по иностранному языку (английскому), русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию, физике и астрономии, географии, физической культуре, украинскому и крымскотатарскому языкам, экологии, технологии, по основам безопасности жизнедеятельности, мировой художественной культуре, математике. Результаты участия обучающихся в текущем учебном году показали, что количество победителей (6 обучающихся) и призеров (6 обучающихся) по сравнению с прошлым годом увеличилось, но по-прежнему остается низким. Высокие результаты показали школьники по литературе и мировой художественной культуре. В целом, наблюдается понижение результативности по сравнению с предыдущими годами, что говорит о недостаточной работе педагогов с одаренными обучающимися.

В данной таблице представлены результаты участия в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников за предыдущие годы:



В региональном этапе участвовали обучающиеся, ставшие победителями муниципального этапа по мировой художественной куль туре.

В целях активизации работы с одаренными детьми в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах обучающиеся привлекаются к участию в дистанционном формате. Так, ученики МБОУ «Далековская

средняя школа им. Демуса Б.А.» в октябре- ноябре 2023 участвовали в дистанционной олимпиаде Президентской библиотеки «Россия в электронном виде» по русскому языку. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в олимпиаде по православной культуре, проводимой Свято-Тихоновским университетом, по итогам которой ребята награждаются дипломами I, II, III ступеней и сертификатами.

Результаты всероссийских олимпиад школьников выносятся на обсуждение методического совета школы (протокол № 1 от 12.01.2024), на заседания школьных методических советов, на совещания при директоре. Итоги подведены в аналитической справке и в итоговых приказах: Приказ «Об итогах школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году» № 501 от 30.10.2023, Приказ «Об итогах муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году» № 588 от 22.12.2023 г.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 51 %, что на 1% меньше, чем в прошлом учебном году. Но увеличилось число детей, имеющих «отлично» по всем предметам – 16 (по сравнению с пошлым годом-13), увеличился средний балл, он вырос до 4.3 (по сравнению с прошлым годом -3,6).

4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 98% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

5.1. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся успешно окончили учебный год, не аттестованных и оставшихся на повторный курс нет. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.

Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по трем ступеням образования. По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями:

1. Модуль «Классное руководство»

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. Проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам с целью сплочения коллектива класса, мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Организовывались встречи школьников с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС, социальной службы в рамках межведомственного взаимодействия. С детьми проводились беседы поведения в общественных местах. Классными руководителями тесно поддерживались отношения с родителями, проводились родительские собрания.

Для достижения личностного роста каждого ученика использовались различные методы изучения личности воспитанника: индивидуальные беседы, беседы с учителями –предметниками. Классные руководители стремились подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируя школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классные руководители приняли участие в конкурсах педагогического мастерства .

№ п/п	Название конкурса	Приказ	Участник	Результат
1.	Региональный конкурс «Лучший классный руководитель»	Приказ Минобразования Крыма от 13.12.2023г.№2082	Ваапова Лилия Реминовна, классный руководитель 3 класса	Призер зонального этапа
2.	«Учитель года»	Приказ от 13.12.2023г. №804	Куку Назира Рашидовна, классный руководитель 2 класса	Участник
3.	«Учитель здоровья»	Приказ от 28.12.2023г. №856	Абдураманова Эльнура Зевадиновна, классный руководитель 5 класса	Участник
4.	«Педагогический дебют»		Невельская С.В., классный руководитель 7 класса	Призер

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2024-2025 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

А задачами: 1. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

2.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;

3.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.

2.Модуль « Внешкольные мероприятия»

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. На внешкольном уровне учащиеся приняли участие в различных конкурсах и показали результаты:

№п/п	Название конкурса	Приказ	ФИО педагога	Результат
1.	«Космические фантазии»	Приказ от 31.10.2023г. №691	Куку Н.Р., учитель начальных классов. Змеева О.Н., учитель математики.	Муниципальный этап: Ваапов Э., 2кл., 3 место Змеев М., 2 кл., 2 место
2.	«Дорога глазами детей»	Приказ от 02.10.2023г. №611	Петрук Т. В., учитель начальных классов	Муниципальный этап: Апанасюк М.1 кл.,1место
3.	«Дорога глазами детей»	Приказ № 01-01.20/443	Петрук Т.В., учитель начальных классов	Республиканский этап: Апанасюк М., 1кл., 2место
4.	Всероссийский конкурс - эссе «День рубля»	Приказ от 30.10.2023г. № 686	Топилина Г.М., учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап: АрабджиеваС.,11кл., 1место
5.	Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»	Приказ от 24.10.2023г.№672	Топилин В.П., учитель физической культуры	Муниципальный этап: 1-11 кл., 2 место
6.	Республиканский конкурс защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Приказ от 20.12.2023г. №830	Анистратова И.С., педагог-психолог	Муниципальный этап: Стволовая Я.,11кл., 3 место

7.	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Приказ от 30.10.2023г. №689	Змеева О.Н., учитель математики Ваапова Л.Р., учитель начальных классов	Муниципальный этап: Медюк В., 6кл., призер Кильджи Т., 3кл., победитель
8.	Всероссийский конкурс школьных музеев	Приказ от 05.10.2023г. №1690	Белик Н.Д., педагог-библиотекарь	Республиканский этап: Османова М., 8кл., призер II степени
9.	Всероссийский конкурс экологических рисунков в 2024году	Приказ от 13.02.2024г. №113	Ибадуллаева З.М., учитель изобразительного искусства	Муниципальный этап: Джеппарова М., 5кл.,3 место
10.	Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок» в Черноморском районе в 2024г.	Приказ от 27.02.2024г. № 171	Топилин В.П., учитель физической культуры	Муниципальный этап: Сборная команды-8-10кл., 2 место
11.	Всероссийская олимпиада по школьному краеведению в 2024г.	Приказ от 13.05.202г. № 497	Емельянова Г.Д., учитель географии	Муниципальный этап: Ткаченко В., 9кл.,3 место
12.	Всероссийская военно-спортивная игра « Победа» среди команд общеобразовательных учреждений в Черноморском районе Республике Крым в 2023-2024 учебном году	Приказ от 25.04.2023г. № 480	Топилин В.П., учитель физической культуры	Муниципальный этап: Сборная команда 8-11кл., 3 место
13.	Республиканский творческий конкурс по предметам	Приказ от16.04.2024г. № 434	Халилова А.А., учитель музыки	Муниципальный этап: Колеснева И. ,8кл. , 1 место

	искусства « Шаг к Олимпу» в 2024г.			
14.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста « Шаг в науку» в 2024году	Приказ от 26.03.2024г. №262	Емельянова Г.Д., учитель географии	Муниципальный этап: Долгополов М.,5кл.,1место
15.	Всероссийская акция « Я-гражданин России»	Приказ 27.05.2024г. №851	Сололова А.Н., учитель русского языка и литературы Змеева О.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Республиканский этап: Змеева Е.,7кл., победитель

В целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствуют развитию творческих способностей ребенка, занятости обучающихся, формированию школьного коллектива.

Рекомендации: классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

3.Модуль «Урочная деятельность»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников. В 2023-2024 уч. году в рамках модуля « Урочная деятельность» были проведены следующие мероприятия: • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче; • Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Единый урок безопасности в сети Интернет; • Уроки доброты; • «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия»; • Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое

толерантность?»; • уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»; • Экологические уроки «Эколята –молодые защитники природы»; • Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности; • Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества; • Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма; • Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва», День Защитников Отечества; • Всемирный день гражданской обороны; •Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией; • Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики; •Урок, посвященный Дню Республики Крым; •Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • Всероссийский урок «Будь здоров»; • Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Без срока давности»; • Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»; •Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов (9 мая); • Урок, посвященный Международному дню семьи; • Орлятские уроки в рамках проекта «Орлята России» и др. Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

4.Модуль. «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения. Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Классные руководители ведут систематическую работу по укреплению связи с родителями. Были затронуты вопросы об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети Интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Родители являются активными участниками общеобразовательного процесса.

5.Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, Госавтоинспекции, медработниками; участие классов в спортивных общешкольных и муниципальных мероприятиях. В течение года проводился мониторинг посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся. В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого - профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Проведены беседы: «Права и обязанности учащихся в школе и вне образовательного учреждения». «Правила поведения в школе». «Правила личной безопасности». «Профилактика вредных привычек». Беседа на тему: «Безопасный Интернет». Конкурс рисунков «Стоп террор!», День информирования: «Защита прав ребенка», «Право и ответственность». Выставка в школьной библиотеке правовой литературы. Беседы на темы «За что ставят на внутришкольный учет?». по ПДД. Проведены профилактические беседы о последствии ложных сообщений, о безопасность на воде, на транспорте, деструктивное поведение.

6. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность характеризуется и реализуется по пяти основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, реализуемое на основе определенной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Кружковая работа функционирует системно, согласно приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы. В 2023-2024учебном году в МБОУ работали кружки: «Юный экскурсовод», «Юный филолог», «Волейбол», «Юный футболист», « Юнармия»,

«Я-исследователь», «Крымский вальс». Кружки посещали 95 обучающихся, что составляет 56,5%. Необходимо в следующем году поработать с педагогами и воспитанниками, поясняя важность кружковой работы, повышать престиж деятельности в кружках, как важнейшего дела в решении проблем социальной адаптации.

7.Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом. В школе ведется работа по реализации Всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроеКТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, «Шоу профессий». В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводились еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Проводились встречи с сотрудниками Центра занятости.

8.Модуль «Самоуправление»

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Совет старшеклассников принимал участие в проведении общешкольных линеек, праздников «День учителя, «Новый год», « День матери», « 8 Марта», «Последний звонок», рейдов «Школьная форма», «Посещаемость учебных занятий». Принимали участие в мероприятиях в рамках РДШ. Проводились встречи с главой администрации Черноморского района.

9. Модуль «Школьный музей»

В МБОУ действует школьный историко-краеведческий музей. Ведется планомерная работа в рамках музейной деятельности: •проведение обзорных и тематических экскурсий • подготовка экскурсоводов; • организация сменных выставок; • проведение Уроков мужества, Уроков Памяти, исторических квестов на основе экспозиции музея; • проведение круглых

столов , встреч с ветеранами; • осуществление поисковой работы и участие в мероприятиях в рамках «Вахты Памяти; • подготовка работ к участию в конкурсах по краеведению, конкурсе музеев образовательных организаций . Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

10.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. На базе МБОУ сформированы и активно работают : • Первичное отделение «Движения первых». Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. • Детское общественное движение «Орлята России». Представители отрядов активно популяризируют здоровый образ жизни, • Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) • Школьный спортивный клуб «Лидер»; • Актив школьного историко-краеведческого музея; • Школьный театр « Театральная гостиная». Создан Центр детских инициатив, штаб воспитательной работы. Участниками детских объединений проводились мероприятия, приуроченные к памятным датам. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

11. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.
Оформление помещений школы государственной символикой Российской Федерации и Республики Крым, проведение церемоний поднятия и спуска государственного
флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических
качеств личности школьников.
В школе на регулярной основе проводились творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам. Школьники участвовали в акциях «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, в оформлении школьных стендов по БДД, здоровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, Дню Победы, Дню России, к тематическим неделям: Неделя безопасности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни». Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся.
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся ;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в мероприятиях.
3. Работа классных руководителей осуществляется в соответствии календарным планом воспитательной работы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 уч. году в школе была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы, старших классах 10-11 кл. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настолько взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса. Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма. Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками. В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, Крыма были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела- концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи, тематические классные часы, акции и т.д. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе проводится в течение всего учебного года. Еженедельно с 1 сентября в нашей школе проходили по понедельникам линейки с исполнением гимнов РФ и Республики Крым , классный час «Разговоры о важном», «Уроки мужества» в соответствии с утверждённой тематикой и использованием календарных памятных дат. Еженедельная тематика «Уроков мужества» подчинена единой теме месяца и содержала четыре образовательных события, которые проводились в следующих формах: урок, классный час; тематическая встреча, беседа, деловое общение с интересными (знаковыми) людьми (участниками ВОВ, других локальных войн и др.); экскурсия по местам боевой славы (реальная или виртуальная); урок (внеклассное занятие). Каждый четверг для обучающихся 6-11 классов проходил классный час « Росси –мои горизонты» . В течение года всеми классными руководителями проводились тематические уроки и классные часы. Педагогами-предметниками и классными руководителями были проведены тематические уроки, конкурсы, встречи с ветеранами Великой отечественный войны организован просмотр кинофильмов о войне. В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. «Акция «Цветы у обелиска» ежегодно проводится всеми учащимися нашей школы у памятника вечной славы воинам, павшим в годы

Великой Отечественной войны Согласно плану отдела образования участники кружка «Юнармия» несли Почетную вахту памяти у Вечного Огня, на Посту №1. Ребята с честью справились с этой трудной задачей. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В направлении Российское движение школьников учащиеся продолжают работать по четырем направлениям — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». На школьном уровне в интересную работу могут включиться классные руководители и педагоги-предметники если выйдут на официальный сайт РДШ - это проведение единых мероприятий одновременно по всей стране – Всероссийская акция «Читай страна!», «Открой для себя творчество Пушкина», Всероссийская акция «Добрый пленэр!», «Открытка РДШ», акции «Сила РДШ» и т.д.

Профилактическая работа, работа штаба воспитательной работы.

Как обычно в начале сентября классными руководителями проводился социологический анализ классов, в котором отражено наличие многодетных, малообеспеченных, количество опекаемых, инвалидов, «трудных» учащихся.

На основании данных социального паспорта классов составляется социологический анализ школы. В течение года проводилась как индивидуальная, так и групповая работа с учащимися педагогом-психологом школы. По результатам выполнения плана работы можно сделать вывод, что причинами девиантного поведения, пропусков занятий учащимися, низкой успеваемости по-прежнему является самоустраненность родителей, занятость их своими проблемами, отсутствие контакта в семье между родителями и детьми, внутрисемейные проблемы (неблагополучные семьи), безнадзорность, возрастные проблемы детей.

В первом полугодии на учете в ОПДН – 0 чел.

ВШУ – 0 чел. ИПР- 1 чел.

С этими учащимися постоянно велась работа социального педагога и педагога-психолога, классного руководителя; индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещение на дому (акты). Действенным органом в профилактике работы с учащимися в школе является Совет профилактики. Заседания проводятся раз в месяц. Рассматриваются следующие вопросы:

-постановка и снятие с учета,

-профилактика вредных привычек,

-пропуски занятий, конфликты, драки,

-низкая успеваемость,

-нарушители Закона .

Были проведены заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

-неуспеваемость, сложное поведение учащихся. Данные ребята были посещены на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся. Составлен план занятости на осенних и зимних каникулах. Данные ребята все каникулы находились под наблюдением своих

кураторов – классных руководителей и педагогов школы. Еще одним интересным направлением в работе социальной службы является нравственное воспитание подростков. С этой целью в школе проводились круглые столы, беседы, просмотры фильмов с обсуждением, выполнялись ребятами тестовые задания, игры по следующим темам :«Вежливость и воспитанность», «Человек и его поступки», «Добро и зло», «Чувства, о чем они говорят», «Вкусы и увлечения», «Учить понимать людей», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия» и т.д. Продолжилась работа и по профилактике вредных привычек. В этом году к данной проблеме значительно вырос интерес.

Правовое воспитание учащихся

В целях профилактики подростковых правонарушений, оказания помощи учащимся по формированию негативного отношения к различным асоциальным явлениям и осознанию действий, поступках, которые могут стать причиной правонарушений или преступлений и правовому воспитанию учащихся классными руководителями проведены следующие занятия:

- Деловая игра «Мы живем по закону» в 5-11 классах
- Тематические классные часы в 5-7 классах: «Правила школьной жизни»
- Классных часов по теме в 5-11 классах: «Я имею право», «Подросток и закон»,«Права человека», «Устав школы».
- Выступлений на родительских собраниях по теме «Здоровый образ жизни – мой выбор!».
- Беседы: Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)
- Классный час: «Что такое закон? Главный закон страны» в 5-11классах
- (Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах)
- Беседы: «Как государство может защитить права ребенка?» в 5-9 классах,
- Беседа: «Конвенция «О правах ребенка».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Как и в прошлом году продолжилась работа в этом направлении. Неоднократно проводились встречи учащихся школы с представителями учебных заведений.. Встречались с представителями техникумов, колледжей Неоднократно в школе проводились встречи с представителями различного уровня учебных заведений, которые давали полную информацию о представляемых учебных заведениях.

Межведомственное взаимодействие.

Для усиления профилактической работы с учащимися, требующими особого внимания социально-психологическая служба школы сотрудничает с учреждениями различных ведомств социальной сферы, которые призваны представлять и отстаивать культурные, образовательные, медицинские,

духовные интересы детей. В рамках межведомственного взаимодействия были проведены:
•Беседы по ПДД «Профилактика безопасности пешеходов, велосипедистов на дорогах города со старшим лейтенантом полиции ОПБДД ОГИБДД МВД;
•Профилактическая беседа «Безопасность на дорогах».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Школа с января 2024 года работает в тесном контакте с семьей. С целью тесного взаимодействия и оказания помощи родителям в возникающих вопросах по воспитанию детей в школе имеется медико-социально-психологическая служба, график работы которой вывешен на стенде «Социально-психологическая служба в школе», где родители получают консультации по любым возникающим вопросам. Проводятся индивидуальные и групповые беседы, тематические беседы для родителей на общешкольных родительских собраниях. На первом родительском общешкольном собрании выступала педагог-психолог школы с вопросами «Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений», «Подросток в мире вредных привычек», «Защита прав ребенка». Во всех классах классными руководителями и школьным участковым ведутся регулярные профилактические беседы по профилактике безнадзорности (протоколы родительских собраний № 1, 2, 3).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы школы и изучение путей устранения проблем в научно- методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий

Коллектив МБОУ «Далековская средняя школа им.Демуса Б.А.» работает над научно – методической проблемой «Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в рамках введения профессионального

стандарта Педагог». В 2023/2024 учебном году были определены следующие основные задачи и направления методической работы:

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.
- Совершенствовать методическую работу через координацию работы школьных МО.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать систему работы с детьми с ОВЗ.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки к ГИА.
-.Обеспечить внедрение в практику преподавания учебных предметов, курсов, факультативов, занятий внеурочной деятельности достижений науки и современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, развитию ключевых компетентностей учащихся.
-.Создать условия для развития у учащихся самостоятельности, творческих способностей и развития коммуникативных навыков через участие в различных формах урочной и внеурочной деятельности школьных, районных и республиканских мероприятиях.
-Осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию с целью обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.
-Осуществлять внутришкольный контроль за результативностью учителей и учащихся с целью соблюдения участниками учебно-воспитательного процесса школы законодательства в области образования, ведения школьной документации, организации педагогической диагностики, уровня освоения рабочих программ, подготовки учащихся к ГИА.
-.Совершенствовать методику урока через внедрение инновационных технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий как основ формирования познавательных и коммуникационных

навыков, системно- деятельностного подхода с целью повышения мотивации обучения учащихся.
-.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в условиях работы по 5 – бальной системе оценивания знаний учащихся.
-.Вести работу по выявлению индивидуальных педагогических трудностей в методике преподавания молодых и малоопытных учителей.
-.Совершенствовать работу по преемственности в обучении при переходе учащихся.

Задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- 1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование и участие в профессиональных конкурсах.
- 2. В рамках развития общего образования обеспечить:
- - повышение качества обученности на всех ступенях образования, начиная с ДОУ;
- - повышение качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9-11 классов;
- -развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;
- - организованное и плановое проведение ВПР;
- - развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;
- .Повышение профессиональной компетентности педагогов через:
- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

регулярной корректировки информации на официальном сайте гимназии по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных

недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2)обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
2) разработка методических рекомендаций педагогами гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) Мониторинг качества знаний учащихся;
2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Формы научно-методической работы:

Использованы для реализации методической проблемы и задач школы следующие виды и формы методической работы:

Коллективные:
- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогические семинары;
- научно-практические конференции;

Групповые:
- деятельность методического совета школы;
- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- деятельность мобильной группы педагогов;

- Школа молодого специалиста;
- методические совещания и оперативки;

Коллективно-групповые:
- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.

Индивидуальные:
- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа

Направления:

1.Созданы условия для реализации профессионального роста учителей, работы педагогического коллектива через участие в мероприятиях школы, района, республики.

2.Пропагандированы и творчески внедрены в практику инновационные, современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС НОО,1-4 класс, ФГОС ООО-5-9, класс нового поколения

3.Совершенствована методика современного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий как основ формирования познавательных и творческих навыков учащихся, системно- деятельностного подхода в обучении.

4.Совершенствована система работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни, систему поддержки учащихся, мотивированных на учебу.

В 2023/2024 учебном году методическая работа в школе была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, адресной помощи молодым, малоопытным учителям. Структура методической работы включала разнообразные формы (заседание педсоветов, школьных методических объединений, методические недели и предметные методические недели, методический совет школы, творческие группы по подготовке и проведению тематических педсоветов, индивидуальные консультации). На протяжении 2023/2024 учебного года в школе работали 4 методических объединений учителей:

№	МО	руководитель
1	начальных классов	Петрук Т.В.,
2	естественно - математического цикла	Емельянова Г.Д.
3	социально-гуманитарного цикла	Абдураманова Э.З.
4	классных руководителей	Куку Н.Р.

Планирование работы осуществлялось на основе анализа за предыдущий период и диагностического исследования (диагностические индивидуальные карты учителей). Проводимая работа отражена в итоговых методических бюллетенях, протоколах, приказах, аналитических справках,

папках - накопителях (методические папки, портфолио учителей); в виде таблиц.

Анализируя работу школьных МО учителей всех циклов школы за 2023/2024 учебный год, можно сказать, что планы МО выполнены, намеченные тематические заседания проведены, чётко определены задачи, в соответствии с проблемой и задачами школы, в анализе работ школьных МО учителей анализируется инновационная деятельность членов МО, участие педагогов в профессиональных конкурсах, печатных изданиях, материально-технические ресурсы, использование современных образовательных технологий, внеклассной работы по предмету.

В школьных МО проводится диагностическая работа учителей, связанная с их профессиональными навыками. В школьных МО естественно-математического и гуманитарного циклов планировались заседания по изучению материалов ФГОС СОО по плану мероприятий .В работе по ФГОС СОО в 2023/2024 учебном году работники школы руководствовались нормативными документами. Проведен анализ эффективности модели организации внеурочной деятельности в 10-11 классах.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» приступила к реализации ФГОС СОО в 10-11 классах «Психолого-педагогический класс».

Повышение профессиональной компетенции

Обновленные требования ФГОС по ФОП для школы вступили в силу 1 сентября 2023 года. В августе-сентябре 2023 года все педагоги школы прошли курсовую подготовку по программе «Реализация требований обновленных
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» по всем предметам.
Для совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

Руководителями школьных МО проведена диагностическая работа учителей – предметников по итогам I и II полугодий, за год, проанализированы итоги олимпиад. Проведён анализ работы, сделаны конкретные выводы, рекомендации учителям по устранению недостатков в работе, анализ проблем. В анализе работы за год проанализирована вся методическая работа учителей, их участие в конкурсах и мероприятиях в школе ,районе и республике. Материалы школьных МО оформлялись в соответствии с современными требованиями (протоколы заседаний, основные разделы).

В школе каждый учитель работает над повышением своего культурного и профессионального мастерства путём самообразования, через посещение районных МО и практических семинаров, участие в творческих группах района, изучение новинок методической литературы и

инновационных технологий. Об этом свидетельствует анализ посещённых уроков, документации по портфолио учителей.

Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 15 педагогов (56,5%);
- первая квалификационная категория – 4 педагогов (13 %);
- соответствие занимаемой должности — 3 педагога (8,7 %);
- не имеют категорию - 4 педагога (21,7%)



Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

В феврале 2023 года на педагогическом совете заслушаны доклады из опыта работы аттестуемых учителей, которые были представлены в виде устных докладов через показ методических наработок.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию:

ФИО	**предмет**	**Квалификационная категория**
Змеева Олеся Николаевна	учитель математики	СЗД
Белик Наталия Дмитриевна	Педагог-библиотекарь, учитель надомного обучения	первая
Невельская Светлана Васильевна	Учитель истории	подтверждение высшей квалификационной категории
Емельянова Галина Дмитриевна	Учитель географии	высшая

Во время аттестации проведены следующие мероприятия в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности:

- скорректирован план мероприятий по организации и проведению аттестации и график проведения заседаний аттестационной комиссии;
- проведена корректировка перспективного плана аттестации и курсов повышения квалификации педагогических работников школы, план опубликован на сайте школы;
- изданы соответствующие приказы; работа осуществлялась в соответствии с Положением о проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- оформлен стенд по вопросам аттестации и папка материалов по оценке профессиональной деятельности педагогических работников;
- согласованы сроки прохождения курсов повышения квалификации аттестующими учителями; составлен график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей; организованы творческие отчеты аттестуемых учителей на педсовете и на школьных МО;
- посещены уроки и внеклассные мероприятия аттестуемых учителей.

Подготовка и проведение аттестации по школе послужила стимулом к самообразованию учителей, повышению квалификации, реализации творческого потенциала учителя, повышению профессионализма.

Аттестация на подтверждение соответствия педагогического работника занимаемой им должности осуществлялась на основе комплексной оценки уровня квалификации, педагогического мастерства, результатов деятельности путем посещения внеклассных мероприятий, анализа работы по вопросам психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения форм и методов работы по специальности, участия в общественной работе школы.

На протяжении межаттестационного периода практиковались выступления аттестуемых учителей на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете , на котором учителя выступили с докладами о своей результативности; изучался уровень квалификации, профессиональной деятельности и общей культуры аттестуемых учителей в педагогическом коллективе.

Следует отметить:

участие аттестуемых учителей в общешкольных и районных мероприятиях;

в методических декадах по подготовке и проведению тематических педсоветов по плану школы по обмену опытом с коллегами (проведение открытых уроков);

о результативности в муниципальном и региональных этапах всероссийских олимпиад по базовым и специальным дисциплинам: (приложение 1и 2).

Об активном участии аттестуемых учителей в районных конкурсах и мероприятиях, олимпиадах школьного уровня, проведении ВПР, мониторинговых и диагностических работах по плану школы и отдела образования.

В годовом плане методической работы школы на 2023/2024 учебный год определен раздел , в котором даны основные направления его содержания (издание приказа, проведение педсовета, выбор приоритетных направлений, заседание методсовета, работа по индивидуальным перспективным планам учителей-предметников по проблеме и инновационной деятельности, мониторинг психологической адаптации детей, анкетирование, участие во Всероссийской олимпиаде, участие в декадах по подготовке и проведению педсовета, участие в конкурсах на различных уровнях).

Исходя из научно-методической проблемы «Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в рамках введения профстандарта Педагог», педагоги школы продолжают работать по внедрению в практику работы элементов следующих инновационных технологий:

1.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
2.Игровые технологии обучения Б.Никитина.
Проблемное обучение Дж.Дьюи.
3..Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
4.Технология организации групповой учебной деятельности Дж.Дьюи.
5.Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
6.Информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии.
7. Технология формирования творческой личности Е.Ильина, И.Волкова.
8.Технология организации групповой учебной деятельности.

В школе ведется работа со способными и одаренными детьми. Но актуальным в школе продолжают оставаться вопросы ,касающиеся повышению качества ЗУН обучающихся, показатели ВПР,ДР,ГИА.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.07.2023 №1106 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийских олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году в Республике Крым», отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района № 485 от 04.07.2023 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Черноморском районе».

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 4, 5-11 классов. На платформе «Сириус» были проведены олимпиады по физике, химии, биологии, астрономии, математике, информатике и ИКТ, в которых приняли участие все желающие ученики школы. Также была проведена олимпиада по основам православной культуры, которую организует Свято - Тихоновский гуманитарный университет. Участвовали обучающиеся 7-11 классов.

По итогам школьного тура были определены победители и призёры по учебным предметам. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 340 обучающихся. Из них призерами и победителями стали 87 обучающихся (56 призеров и 31 победитель). В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение динамики участия. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

На основании протоколов жюри проведения предметных олимпиад подведены итоги. Составлены итоговые рейтинговые таблицы для участия в муниципальном этапе.

Учащиеся образовательного учреждения приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников по иностранному языку (английскому), по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию, физике и астрономии, географии, физической культуре, украинскому и крымскотатарскому языкам, экологии, технологии, по основам безопасности жизнедеятельности, мировой художественной культуре, математике.

Результаты участия обучающихся в текущем учебном году представлены в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Победитель/призёр	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
1.	Литература	Османова М.	8	Победитель	Топилина Г.М.
		Малахова К.	8	Призер	Топилина Г.М.
2.	Мировая художественная культура	Арабджиева С.	11	Победитель	Халилова А.А., Ибадуллаева З.М.
		Голикова Д.	11	Призёр	Халилова А.А.
		Максаков Д.	11	Призер	Халилова А.А.
		Османов Р.	10	Победитель	Халилова А.А., Ибадуллаева З.М.
3.	Украинский язык	Стволовая Я.	11	Призер	Зинченко Р.Н.
4.	Крымскотатарский язык	Ситмеметова А.	7	Победитель	Ибадуллаева З.М.
5.	География	Османова М.	8	Призер	Емельянова Г.Д.
		Ситмеметова А.	7	Победитель	Емельянова Г.Д.
6.	ОБЖ	Османова М.	8	Победитель	Зинченко Р.Н.
		Разницин В.	10	Призер	Зинченко Р.Н.

Победителей -6, призеров – 6. По сравнению с предыдущим учебным годом победителей и призеров муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников увеличилось, но по-прежнему является низким.

Результативность участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



в 2023/2024 учебном году 12 призовых мест

На протяжении 3 – х лет рейтинг школы стабильный .Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на более тщательную подготовку учащихся к олимпиадам с целью улучшения результативности по предметам и олимпиадам. Вести индивидуальную работу, используя различные формы и методы, использовать методы проектов, развивать творчество, самостоятельность, умение креативно мыслить и уметь использовать полученные знания в жизни.

С целью реализации проблемы были определены задачи и направления методической работы, составлен план работы на 2023/2024 учебный год, продолжил работу методический совет школы, в состав которого входило 7 человек.

Были спланированы и проведёны педсоветы согласно утвержденного плана.

Для подготовки к педсовету были созданы и работали творческие группы, в которую входили аттестуемые учителя школы 2023-2024уч. года, а также учителя, которые будут по перспективному плану аттестации проходить ее в 2024-2025 году. Итог педсовета – методический бюллетень, в который вошли разработки уроков и докладов учителей, фотоматериалы уроков.

Согласно годового плана работы школы на 2023/2024 учебный год, плана внутришкольного контроля, графика проведения методической декады (открытые уроки) с целью совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов школы, внедрения передовых педагогических технологий, форм, методов и приемов образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС, развития творческой работы учителей и учащихся, работы педагогов по реализации проблемы, цели и задач школы, развития познавательного интереса у учащихся,

формирования ключевых компетентностей учащихся были проведены методические недели открытых уроков .Был составлен и утвержден план, график (открытых уроков) по подготовке и проведению педсовета. С целью эффективного проведения педагогического совета создана творческая группа учителей по подготовке к проведению педсовета в составе: Топилина Г.М., Халилова А.А., Петрук В.Н., Абдураманова Э.З., Ибадуллаева З.М., Емельянова Г.Д., Зинченко Р.Н., Рощина Л.В.. В ходе методической декады было проведено 10 открытых уроков:

Учителя-предметники на открытых уроках использовали технические средства обучения (видеоматериалы, презентации, таблицы, словарная работа). ТСО были использованы с целью развития познавательных интересов и творческих способностей, совершенствования форм, методов и приемов образовательного процесса. Использование и совершенствование форм, методов и приемов для развития самостоятельности, инициативности, творческих способностей и познавательных интересов у учащихся, обогащает методику, дает возможность разрабатывать новые методические приемы учебно-воспитательной работы, привлекает своей новизной и свежестью, расширяет взаимосвязь между учебными дисциплинами, мотивируют и активизируют учащихся и учителей.

Целями уроков были: обеспечение применения предметных знаний, возможности усвоения знаний, развитие метапредметных качеств, умений, развитие личностных качеств, совершенствование развития самостоятельности и инициативности, познавательных интересов, творческих способностей учащихся через использование на уроках различных форм, методов и приемов, их сочетание, с помощью которых решаются задачи обучения, развитие и воспитание учащихся, закладывается основа для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Выбор того или иного метода обучения определяется целями обучения.. От учащегося требуется творческое и сознательное изучение материала, а также умение его анализировать, применять в жизни.

Идя в ногу со временем, каким должен быть метод обучения, решает сам учитель, исходя из наглядности, доступности и научности. Чтобы сделать верный выбор, необходимо учитывать определенные факторы.

Учителя-предметники показали поиски проведения современного урока с использованием различных форм, методов и приемов. На уроках использовалась работа в парах, группах (малых и больших), индивидуальная и коллективные формы, что вошло в систему работы учителей школы.

Основной на уроке была самостоятельная работа учащихся, в ходе которой учителя были руководителями, а учащиеся показали свою самостоятельность, умение творчески решать поставленные задачи, самостоятельный поиск разрешения проблем, умение владеть формами самостоятельной работы с учебником, дополнительными источниками.

Только знания, добытые собственными усилиями мысли, сознательно усваиваются и осмысленнее применяются на практике.

Упражнения или задания, выполняемые без чьей-либо поддержки, совершенствуют и укрепляют волевую сферу ребенка, формируют умение защищать свое мнение, воспитывают внимание, целеустремленность и стремление довести дело до конца. В связи с этим, самостоятельная работа обучающихся на уроках становится необходимой проблемой при умелой ее организации, прекрасным средством воспитания самостоятельного мышления, готовности к принятию самостоятельных решений, активной жизненной позиции.

Основной целью уроков, как в этом учебном году, так и предыдущих - реализация деятельностного метода к обучению. Учителя ставили своей целью не подачу материала в готовом виде, а чтобы учащиеся добывали их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, ставили перед собой реализуемые цели и задачи.

Способы применения форм, методов и приемов учителями-предметниками были реализованы в ходе методической декады по подготовке и проведению педсовета.

По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков в ходе декады:

1. Уроки, на которых тема и цели определялись учащимися с целью активизации мыслитель ной деятельности, интереса и заинтересованности учащихся.
2. Уроки, основанные на формах и методах работы, известных в общественной практике: мозговая атака, проблемный вопрос, вопросы одноклассникам, взаимопроверка, опережающее обучение и т.д.
3. Уроки, опирающиеся на практическую работу (физика).
4. Урок мозговая атака .(русский язык)
5. Трансформация традиционных способов организации урока.

Учителя выступали не в качестве источника знаний на уроке, а как организаторы урока и помощники.

Применялась разного вида рефлексия, умение подводить итоги, анализировать свою деятельность на уроке, давать самооценку.

Уроки проведены на высоком и достаточном уровнях с использованием дидактических материалов, опорных карт и схем, наглядности, ТСО.

Методическая декада вызвала положительный отклик среди учителей и учащихся. Цели методической декады были достигнуты. Учителя придерживались основных критериев современного урока, принципов использования форм, методов и приемов для развития познавательных интересов, творческих способностей и самостоятельности, умения применять знания на практике, необходимости повышения уровня самообразования учащихся. Учителя через подготовку и проведение уроков повысили свой профессиональный рост**,** используя инновационные формы и методы,

которые способствовали повышению качества знаний, развитию творчества учащихся.

В плане работы школы определен раздел «Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация педагогических кадров. Обобщение и распространение опыта работы», в который вошли основные направления его содержания. Целью раздела является: изучение и реализация нормативно-правовых документов, обеспечение практическими и методическими материалами, сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетенции учителе школы.

Методическая работа школы представляет непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсами повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации по предмету все учителя школы проходят своевременно.

-курсы повышения квалификации по программам в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Тема	Количество часов	Место прохождения	ФИО
1	«Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла и географии учетом требований ФГОС»	18	ГБОУДПО КРИППО	Емельянова Г.Д.
2	«Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла и географии учетом требований ФГОС»	18	ГБОУДПО КРИППО	Гайцук С.Г.
4	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (литература)	36	ГБОУДПО КРИППО	Топилина Г.М.
5	«Центр «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков»	36	ГБОУДПО КРИППО	Абильтарова Л.Р.
6	«Центр «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков»	36	ГБОУДПО КРИППО	Емельянова Г.Д.
7	«Управленческая деятельность и развитие образовательной организации в условиях модернизации системы образования Российской Федерации»	72	ГБОУДПО КРИППО	Халилова А.А.

8	«Система работы по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации в Республике Крым»	36	ГБОУДПО КРИППО	Топилина Г.М.
9	«Школьная библиотека как ядро информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС»	72	ГБОУДПО КРИППО	Топилина Г.М.
10	«Школьная библиотека как ядро информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС»	72	ГБОУДПО КРИППО	Ибадуллаева З.М.
11	«Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ»	18	ГБОУДПО КРИППО	Анистратова И.С.
12	«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	18	ГБОУДПО КРИППО	Невельская Е.А.
13	«Система выявления и поддержки одаренных детей в образовательной организации»	36	ГБОУДПО КРИППО	Невельская Е.А
14	«Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся на уроках технологии»	36	ГБОУДПО КРИППО	Ибадуллаева З.М.
15	« Обеспечение комплексной безопасности в деятельности образовательных организаций	18	ГБОУДПО КРИППО	Зинченко Р.Н.
16	«Аттестация педагогических работников как комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма»	18	ГБОУДПО КРИППО	Халилова А.А.
17	«Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ»	18	ГБОУДПО КРИППО	Топилина Г.М.
18	«Профилактика употребления никотинсодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде»	18	ГБОУДПО КРИППО	Зинченко Р.Н.

Предметные методические недели проведены в указанные сроки, согласно утвержденному плану-графику проведения предметных методических недель на 2023/2024 учебный год по школе, графиков-планов недель.

При подготовке внеклассных мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. Мероприятия были нацелены на реализацию поставленных целей и задач недель.

Предметные методические недели прошли на высоком и достаточном методических уровнях. Поставленные цели и задачи достигнуты с помощью

проведённых внеклассных мероприятий, использования ИКТ и ТСО, сплочённости учителей-предметников и организации учащихся. Они были направлены на повышение интереса к предметам и развития интеллектуальных и познавательных способностей, воспитания трудолюбия, настойчивости. Поставленные цели были реализованы за счёт хорошей и достаточно высокой подготовки мероприятий учителей и учащихся. Основными целями всех предметных методических недель являлись: развитие интереса к предметам; профессиональная ориентация на профессии; воспитание любви к своему краю; расширение кругозора учащихся; воспитание любви к окружающему миру; выявление учащихся, которые обладают творческими и интеллектуальными способностями, стремятся к углубленному изучению учебных дисциплин;
совершенствование педагогического мастерства учителей через подготовку и проведение внеклассных мероприятий; воспитание культуры коллективного общения;
развитие у учащихся самостоятельности и творчества.

Итогом каждой предметной методической недели был – выпуск методического бюллетеня, содержащего фотоматериалы мероприятий и их сценарии.

.При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Работа педколлектива в режиме эксперимента по внедрению обновленного ФГОС НОО, ООО- 1-4, 5-8,10 класс;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Сферум».

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов школы в конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

-Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. Межпредметные технологии в организации образовательного процесса.
2. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.
3. Использование цифровой образовательной среды в МБОУ «Далековская средняя школа им.Демуса Б.А.».

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее

количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» помог аттестоваться учителям на первую и высшую категорию.

Работа над единой методической темой:

Ш МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

Проблемы: Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2024-2025 учебном году;
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединений, две творческие группы:

МО учителей естественно-математического цикла,

МО учителей начальных классов,

МО учителей социально-гуманитарного цикла,

МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:
- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
-внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. **Традиционным видом** методической работы стало проведение предметных недель.

Предметные недели прошли на достаточном уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО). По объективным причинам не прошли недели в марте, апреле, мае. В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 24 педагога .

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Работа с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива;

Для реализации дифференцированного подхода в щколе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы, разработка педагогического проекта,

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 52% педагогических работников.

В течение 2023/2024 учебного года в системе внутреннего повышения квалификации были проведены:

- Практикум создания метапредметного урока;
- Обмен опытом в КРИППО

- Основные проблемы проектной деятельности и способы их решения ;
- Развитие творческих способностей учащихся посредством открытых образовательных технологий в учебно- воспитательном процессе. Метод учебного проекта

Использование новых психолого-педагогических технологий в работе над проектом);
- Как выполнить учебный проект ;
- Метод проектов как способ достижения современного образовательного результата.;
- География как точка пересечения интересов ребенка и запросов общества при реализации проектно-исследовательской работы;
- Организация проектной деятельности обучающихся (на примере проекта по географии.
- Мастер-классы фестиваля педагогических идей «Педагогический тандем» в ходе которых педагоги презентовали опыт организации метапредметного или межплеменного занятия:
- Исследовательская деятельность как средство достижения метапредметного результата,;
-
- Технология мобильного обучения: конструктор урока ;
- Технология развития критического мышления ;
- Тренинговые технологии в образовании ;
- качества чтения и письма у младших школьников,);
- Читательские умения: к высоким результатам шаг за шагом,

Тематические встречи:
- семинар психолого-педагогической службы по работе с детьми с ОВЗ ;
- круглый стол «Эффективная начальная школа. Шаг в будущее!»
- тренинг эффективного взаимодействия педагога с родителями,
- круглый стол «Современный ученик – современный учитель – современные образовательные инструменты»;

- В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.
В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических объединений.

Профессиональные достижения

Педагогические работники школы активно участвуют в тестировании по метапредметным умениям (для учителей начальной школы) и в формате ЕГЭ (для учителей старших классов) .

В 2023/2024 учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: **Участие учителей в конкурсах в 2023/2024 учебном году**

№ п/п	Название конкурса	приказ	Участник	Результат
1.	Самый классный классный (лучший классный руководитель)		Ваапова Л.Р.	Победитель муниципального этапа
2.	Самый классный классный (лучший классный руководитель)		Ваапова Л.Р.	Призер зонального этапа
3.	Учитель года	Приказ от 13.12.2023 №804	Куку Н.Р.	Участник
4.	Учитель здоровья	Приказ от 28.12.2023 №856	Абдураманова Э.З.	призер
5.	Педагогический дебют		Невельская	Призер

			С.В.	
6.	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель родного языка и родной литературы-2024»	Приказ от 31.01.2024 №67	Ибадуллаева З.М.	Призер
7.	За нравственный подвиг учителя		Халилова А.А.	Призер

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направления развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

-более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совете в целом, так и конкретных методических объединений ;

- при согласовании планов работы методических объединений , творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д. ;организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций. В 2024-2025 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Анализ методической работы в школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне района разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет- публикаций. План методической работы за 2023/2024 учебный год выполнен **.**

Выводы

Показателями успешной работы можно считать:

- ✓ Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.
- ✓ Сохранение положительной мотивации учащихся.
- ✓ Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- ✓ Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- ✓ Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- ✓ Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся:

- Педагоги успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

-Ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Анализ работы МО свидетельствует, что учителя ла обладают положительной направленностью и положительной мотивацией по отношению к основным видам деятельности школы, имеют для этого необходимый профессионализм, достаточный уровень социально-психологической совместимости и тенденцию к совершенствованию в избранной профессии.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновленного ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы
на 2024 –2025 учебный год:

1.Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях обновленных ФГОС.

2.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

5.Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей МБОУ «Далековская средняя школа им.Демуса Б.А.» как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2024– 2025 учебный год

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;

2.Повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

3.Совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;

4.Обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;

5.Усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога.

6.Продолжить активную работу по реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО

7.Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования.

8.Развивать взаимодействия и взаимо сотрудничество с родительской общественностью

9.Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

10. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.

11. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.

12.Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

13. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

14. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

15. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

16.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

17. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

18.Продолжить работу над методической темой «Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в рамках введения профстандарта «Педагог» в 2024-2025 учебном году .

2. Специфика школы

2.1. Ценности школы:

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.
4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.
5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- активностью.