

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1

от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская
средняя школа им.Демуса Б.А.»
Л.У.Арабджиева
Приказ от 31.08.2022 г. № 384

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного предмета.
Класс
Уровень общего образования
Уровень изучения предмета
ФИО учителя:
Количество часов в год

Биология
6
основное общее образование
базовый
Емельянова Галина Дмитриевна
34; 1 час в неделю

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторы примерной программы : В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Дрофа, 2014 г.

Учебник: УМК «Биология 5-6 классы»предметной линии учебников В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, , издательство «Просвещение», 2020 г

с.Далёкое,2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса биологии в 6 классе определяются ключевыми задачами федерального государственного образовательного стандарта общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава №3. Жизнедеятельность организмов (16 часов)

Обмен веществ- главный признак жизни. Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений .Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Глава №4. Строение и многообразие покрытосеменных (18 часов)

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветие. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Многообразие живой природы.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 *«Поглощение воды корнем»*

Лабораторная работа №2 *« Выделение углекислого газа при дыхании».*

Лабораторная работа №3 *«Передвижение веществ по побегу растения».*

Лабораторная работа №4 *«Изучение строения семян»*

Лабораторная работа №5 *«Изучение строения стебля»*

Лабораторная работа №6 *«Изучение строения листа»*

Контрольные работы:

КР №1 *«Жизнедеятельность организмов.»*

КР №2 *«Строение и многообразие покрытосеменных растений»*

В рабочую программу учебного предмета биологии включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания
Ссылка- <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Урочная деятельность	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть (ЛР)
1	Глава№3.Жизнедеятельность организмов	- урок, посвященный, Международному дню учителя	16	1	3
2	Глава№4.Строение и многообразие покрытосеменных растений.	-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	18	1	3
	Итого:		34	2	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока, раздела	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Жизнедеятельность организмов.	16			
1	Обмен веществ – главный признак жизни.	1			П-28 с.118
2	Питание бактерий, грибов и животных	1			П-29 с.122
3	Гетеротрофное питание. Растительная и животные. Плотоядные и всеядные животные.	1			П-29
4	Питание растений. Л. Р. № 1 «Поглощение воды корнем»	1			П-30 с.128
5	Автотрофное питание растений.	1			П-30
6	Удобрения.	1			П-30
7	Фотосинтез.	1			П-31 с.132
8	Значение фотосинтеза.	1			П-31
9	Дыхание растений и животных	1			П-32 с.136
10	Л. Р. № 2 « Выделение углекислого газа при дыхании».	1			П-32
11	Передвижение веществ у растений. Л. Р. № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».	1			П-33 с.140
12	Передвижение веществ у животных	1			П-34 с.144
13	Выделение у растений. Выделение у животных.	1			П-35 с.146
14	КР №1 «Жизнедеятельность организмов.»	1			
15	Размножение организмов и его значение	1			П-36 с.150
16	Рост и развитие- свойства живых организмов	1			П-37 с.154
	Строение и многообразие покрытосеменных растений	18			
17	Строение семян.Л.Р.№4 «Изучение строения семян»	1			П-38 с.158
18	Виды корней и типы корневых систем	1			П-39 с.160
19	Видоизменение корней.	1			П-40 с.164
20	Побег и почки.	1			П-41 с.166
21	Строение стебля. Л.Р.№5 «Изучение строения стебля»	1			П-42 с.170
22	Внешнее строения листа. Л.Р.№6 «Изучение строения листа»	1			П-43 с.174
23	Клеточное строение листа	1			П-44 с.176
24	Видоизменение побегов	1			П-45 с.180

25	Строение и разнообразие цветков	1			П-46 с.184
26	Соцветие	1			П-47 с.188
27	Плоды	1			П-48 с.190
28	Размножение покрытосеменных растений	1			П-49 с.196
29	Классификация покрытосеменных	1			П-50 с.200
30	Класс Двудольные	1			П-51 с.202
31	КР №2 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1			
32	Класс Однодольные	1			П-52 с.210
33	Многообразие живой природы	1			П-53 с.216
34	Охрана природы	1			

Контрольная работа №1 в 6 классе
Тема: «Жизнедеятельность организмов»
1вариант

I. Выберите правильный ответ.

- В организме энергия выделяется в результате
 - А)размножения
 - Б)движения
- Всасывание воды с растворёнными минеральными веществами осуществляется в зоне
 - А)деления
 - Б)роста
- При недостатке фосфора у картофеля
 - А)желтеет край листа
 - Б)бледнеют листья
- Необходимым условием для протекания процесса фотосинтеза является:
 - А)хлорофилл и солнечный свет
 - Б)органические вещества и кислород
- Бактерии, получающие органические вещества из отмерших остатков организмов, это-
 - А)автотрофы
 - Б)сапротрофы
- Рыбы, личинки земноводных дышат
 - А)всей поверхностью тела
 - Б)жабрами
- Движение органических веществ в растении осуществляется по
 - А)сердцевине
 - Б)древесине
- Транспорт кислорода в организме позвоночных животных обеспечивают
 - А)эритроциты
 - Б)лейкоциты
- Сердце птиц имеет
 - А)1 камеру
 - Б)2 камеры
- Выделения у млекопитающих осуществляется с помощью
 - А)разнообразия клеток
 - Б)расщепления сложных веществ

- А)почек
Б)нефридий
В)мальпигиевых сосудов
Г) всей поверхности тела

II.Соотнесите

А) Названия животных с типом их питания

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1.Растительноядные | А)окунь |
| 2.Плотоядные | Б)бурый медведь |
| 3.Всеядные | В)шмель |
| | Г)волк |

Б)Названия удобрений и группу к которой они относятся

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1.Минеральные | А)Торф |
| 2. Органические | Б)Навоз |
| | В)Калийные |
| | Г)Фосфорные |

III.Закончите предложение

- 1.Длинные трубки, представляющие собой мертвые клетки растений, поперечные перегородки между которыми растворились, называются
- 2.Организмы использующие в процессе питания готовые органические вещества -
3. Специальные образования в коже листьев и стеблей растений, через которые осуществляется газообмен -

Контрольная работа

Тема: «Жизнедеятельность организмов»

2вариант

I.Выберите правильный ответ.

- 1 Животные расходуют много энергии на
А)размножение
Б)движение
В)обновление клеток
Г)расщепление сложных веществ
- 2.Поглощение воды при помощи корней называют
А)корневым давлением
Б)дыханием
В)почвенным питанием
Г)воздушным питанием
- 3.При недостатке калия у растений
А)желтеет край листа
Б)бледнеют листья
В)появляются бурые пятна
Г)увеличивается урожай
- 4.В результате фотосинтеза образуется:
А)хлорофилл и солнечный свет
Б)органические вещества и кислород
В)вода и углекислый газ
Г)А+В
- 5.Бактерии, питающиеся органическими веществами живых организмов, это-
А)автотрофы
Б)сапротрофы

В)симбионты

Г)паразиты

6.Насекомые дышат

А)всей поверхностью тела

В)трахеями

Б)жабрами

Г)легкими

7.Движение минеральных веществ в растении осуществляется по

А)сердцевине

В)коре

Б)древесине

Г)пробке

8.Свертывание крови при повреждении кровеносных сосудов обеспечивают

А)эритроциты

В)тромбоциты

Б)лейкоциты

Г)плазма

9.Сердце рыб имеет

А)1 камеру

В)3 камеры

Б)2 камеры

Г)4 камеры

10.Выделения у дождевого червя осуществляется с помощью

А)почек

В)мальпигиевых сосудов

Б)нефридий

Г) всей поверхности тела

II.Соотнесите

А) Названия животных с типом их питания

1.Растительноядные

А)кобра

2.Плотоядные

Б)тушканчик

3.Всеядные

В)лось

Г)кабан

Б)Названия удобрений и группу к которой они относятся

1. Минеральные
2. Органические

- А) Перегной
- Б) Компост
- В) Азотные
- Г) Птичий помёт

III. Закончите предложение

1. Живые вытянутые клетки растений, поперечные перегородки которых пронизаны порами, называются
2. Организмы, которые сами производят органические вещества -
3. Специальные образования в пробковом слое коры растений, через которые осуществляется газообмен -

Ключи 1 вариант

Выберите правильный ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	а	г	б	б	в	а	г	а

Соотнесите

А				Б			
А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
2	3	1	2	2	2	1	2

Закончите предложение

1. сосуды
2. гетеротрофы
3. устьица

2 вариант

Выберите правильный ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	г	в	б	в	б	б

Соотнесите

А				Б			
А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
2	1	1	3	2	2	1	2

Закончите предложение

1. ситовидные трубки
2. автотрофы
3. чечевички

Контрольная работа №2.

Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

Вариант 1.

1. Зародыш семени фасоли состоит из:
 - а) зародышевого корешка, стебелька, почечки;
 - б) зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма;
 - в) семядоли, эндосперма, почечки;
 - г) семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки
2. Эндосперм – это...
 - а) запасающая ткань, содержащая питательные вещества;
 - б) внутренний слой кожуры;
 - в) первый лист зародыша;
 - г) конус нарастания зародыша
3. Корень, развивающийся из корешка зародыша, называется:
 - а) главным;
 - б) боковым; в) придаточным; г) мочковатым
4. Корневые клубни образуются из:
 - а) главного корня;
 - б) боковых корней;
 - в) из главного и придаточного корня;
 - г) из боковых или придаточных корней
5. Участок стебля, на котором развиваются листья, называют:
 - а) узлом;
 - б) междоузлием;
 - в) побегом;
 - г) конусом нарастания
6. Устьица существуют для:
 - а) защиты растения;
 - б) осуществления водообмена;
 - в) газообмена и испарения воды;
 - г) теплообмена
7. Наибольшее количество хлоропластов в листе содержится в:
 - а) кожице;
 - б) устьицах;
 - в) клетках столбчатой ткани;
 - г) клетках губчатой ткани
8. К покровным тканям относятся:
 - а) пробка и луб;
 - б) кожица и луб;
 - в) пробка и кожица;
 - г) кора и камбий
9. Растения, у которых мужские и женские цветки находятся на одной особи, называются:
 - а) однополыми;
 - в) однодомными;

б) обоеполыми;

г) двудомными

10. Плод пшеницы – это...

а) зерновка; б) костянка;

в) семянка;

г) орех

В вопросе 11 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

11. Видоизменениями корней являются:

а) корневые клубни;

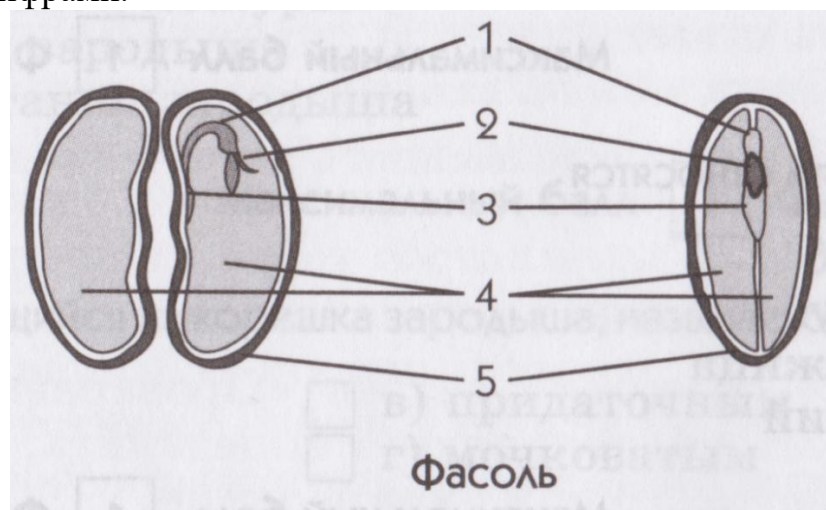
г) луковицы;

б) придаточные корни – прицепки; д) усики;

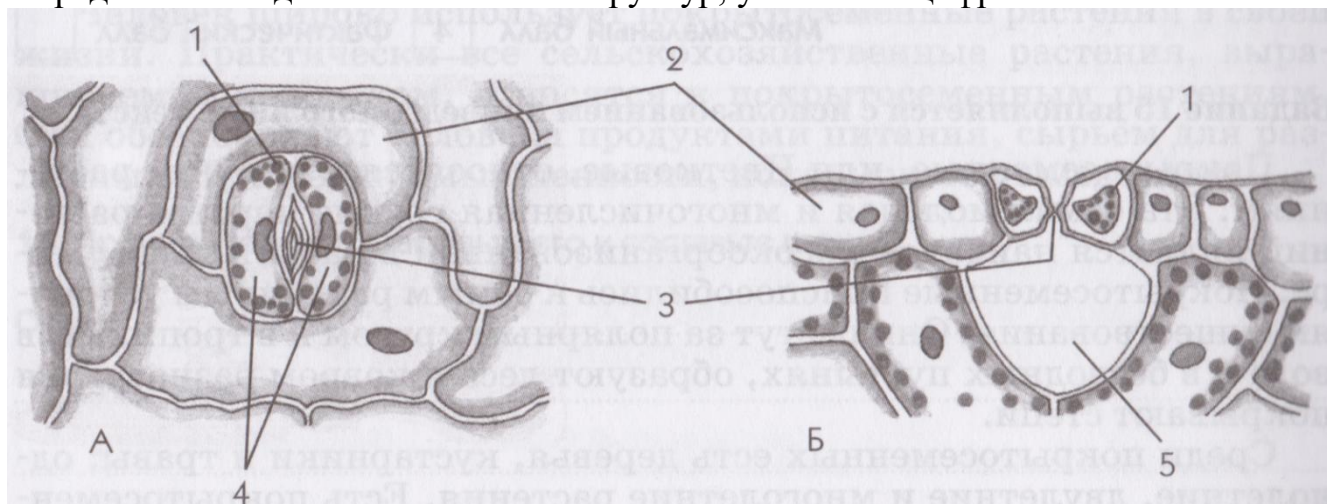
в) столоны;

е) корнеплоды

12. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено разрезанное вдоль семя фасоли. Определите и подпишите названия частей семени, указанных цифрами.



13. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено устье с окружающими его клетками кожицы (А - вид сверху; Б - в разрезе). Определите и подпишите названия структур, указанных цифрами.



14. Установите соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют:

ЧАСТИ РАСТЕНИЙ

- А) Ситовидные трубки
- Б) Пробка
- В) Устьице
- Г) Сердцевина
- Д) Сосуды
- Е) Клубни
- Ж) Корнеплоды
- З) Чечевички

ФУНКЦИИ

- 1) Защитная
- 2) Транспортная (проводящая)
- 3) Запасающая
- 4) Газообмена

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Покрывосеменные, или Цветковые, относятся к высшим растениям. Эта самая молодая и многочисленная группа царства растений является наиболее высокоорганизованной в растительном мире. Покрывосеменные приспособились к самым различным условиям существования. Они растут за полярным кругом и в тропиках, в воде и в безводных пустынях, образуют леса и ковром разнотравья покрывают степи.

Среди покрывосеменных есть деревья, кустарники и травы; однолетние, двулетние и многолетние растения. Есть покрывосеменные растения, которые живут всего несколько месяцев, например мокрица. Другие, например дубы, могут жить сотни лет. Некоторые покрывосеменные имеют гигантские размеры. Так, эвкалипты и секвойи достигают в высоту более 100 м. А есть совсем крошечные растения, например ряска, размеры которой всего 1 – 2 мм.

Цветковые растения имеют вегетативные (корень и побег) и генеративные (цветок и плод с семенами) органы.

Строение вегетативных органов у разных цветковых растений очень разнообразно. Различают три вида корней: главные, придаточные и боковые. Все корни одного растения образуют корневую систему. Корневая система может быть стержневой или мочковатой. Корни закрепляют растения в почве и обеспечивают его водой и минеральными веществами.

Побег состоит из стебля и листьев. Форма и строение стеблей и листьев у цветковых растений тоже очень разнообразны. Есть растения с прямостоячими, вьющимися, лазающими и лежащими стеблями. Листья могут быть очень больших размеров и совсем мелкие, простые и сложные. В листьях протекает процесс фотосинтеза, обеспечивающий растение органическими веществами.

Клубень, корневище и луковица являются видоизменёнными побегами, с помощью которых растения размножаются. В них запасаются питательные вещества.

Почки представляют собой зачаточные побеги. Различают вегетативные (листовые) и генеративные (цветочные) почки.

Цветок – видоизменённый укороченный побег, служащий для семенного размножения. Из цветка образуются плоды с семенами. Семя цветкового растения состоит из кожуры, зародыша и запаса питательных веществ.

Семена двудольных растений имеют две семядоли, однодольных – одну. Семена находятся внутри сухих или сочных плодов.

Человек широко использует покрытосеменные растения в своей жизни. Практически все сельскохозяйственные растения, выращиваемые человеком, относятся к покрытосеменным растениям. Они обеспечивают человека продуктами питания, сырьём для различных отраслей промышленности, используются в медицине.

15. Прочитайте текст, озаглавьте его и составьте план.

Контрольная работа №2.

Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

Вариант 2.

1. Зародыш семени пшеницы состоит из:

- а) зародышевого корешка, стебелька, почечки;
- б) зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма;
- в) семядоли, эндосперма, почечки;
- г) семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки

2. Семядоля – это...

- а) стебель зародыша;
- б) корень зародыша;
- в) лист зародыша;
- г) почечка зародыша

3. Питательные вещества семени пшеницы находятся в:

- а) корешке;
- б) семядоле;
- в) эндосперме;
- г) семенной кожуре

4. В образовании корнеплодов участвуют:

- а) листья и основания стебля;
- б) боковые корни;
- в) придаточные корни;
- г) главный корень и нижние участки стебля

5. Корни, отрастающие от стебля, называются:

- а) боковыми;
- б) стержневыми;
- в) придаточными;
- г) главными

6. Корневой волосок отличается от клетки кожицы лука:

- а) большей поверхностью и более тонкой оболочкой;
- б) большей поверхностью и более толстой оболочкой;
- в) меньшей поверхностью и более толстой оболочкой;
- г) ничем не отличается

7. Угол между листом и расположенной выше частью стебля называется:

- а) основанием побега;
- б) пазухой листа;
- в) междоузлием;
- г) пазушной почкой

8. По ситовидным трубкам перемещаются:

- а) растворы органических веществ; в) кислород и углекислый газ;
б) растворы неорганических веществ; г) вода и кислород

9. Стебель деревьев растёт в толщину за счет деления клеток:

- а) луба; б) камбия; в) древесины; г) сердцевины

10. Соплодие развивается у:

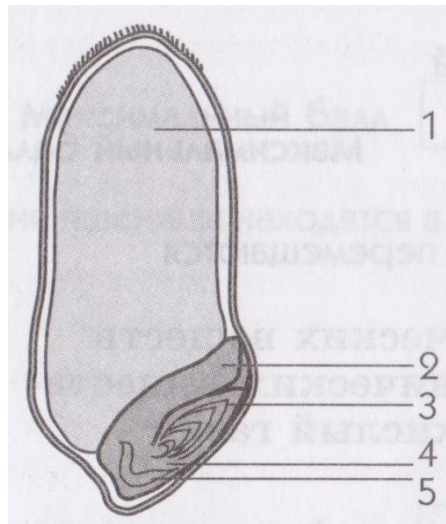
- а) инжира; б) апельсина; в) банана; г) винограда

В вопросе 11 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

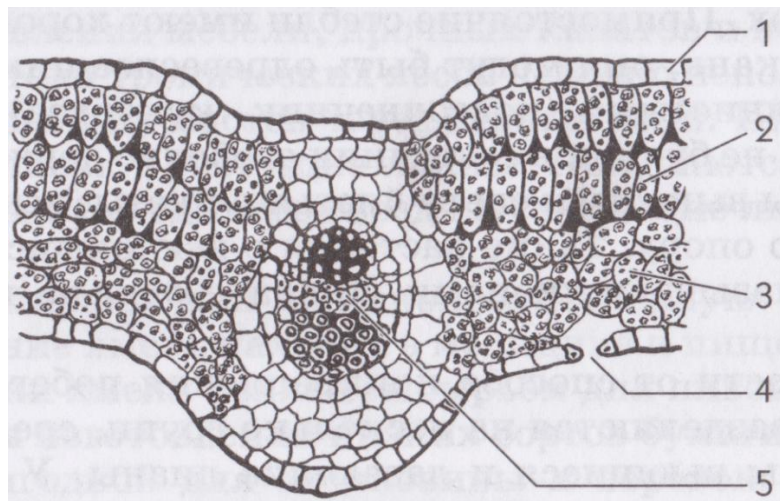
11. Эндосперм есть в семенах:

- а) лука; б) пшеницы; в) ясеня; г) фасоли; д) тыквы; е) частухи

12. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображена разрезанная зерновка пшеницы. Определите и подпишите названия её частей, указанных цифрами.



13. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено внутреннее строение листа. Определите и подпишите названия частей, обозначенных цифрами.



14. Установите соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют:

ЧАСТИ РАСТЕНИЙ

- А) Ситовидные трубки
- Б) Кожица
- В) Устьице
- Г) Сердцевина
- Д) Сосуды стебля
- Е) Чечевички
- Ж) Корнеплоды

ФУНКЦИИ

- 1) Запасающая
- 2) Транспортная (проводящая)
- 3) Газообмена
- 4) Защитная

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

У большинства растений стебли прямостоячие, они растут вертикально вверх. Прямостоячие стебли имеют хорошо развитую механическую ткань, они могут быть одревесневшими (берёза, яблоня) или травянистыми (подсолнечник, кукуруза). Но есть растения, которые, не будучи в состоянии свободно держаться в воздухе, для того чтобы вынести к свету листья и цветы, вынуждены искать вертикальную опору. Такие растения с вьющимися или лазающими стеблями называются лианами. Лиана – одна из жизненных форм растений.

В зависимости от способа прикрепления побегов к опорам эти растения подразделяются на несколько групп, среди которых наиболее известны вьющиеся и лазающие лианы. У вьющихся лиан побеги подобно спирали обвиваются вокруг опоры. У одних лазающих лиан побеги прикрепляются к опорам с помощью усиков, как, например, у винограда, у других, как, например, у плюща, побеги к поре прикрепляются особыми видоизменёнными корнями-прицепками, отрастающими от стеблей.

Лианы могут быть однолетними и многолетними, вечнозелёными и листопадными. В тропиках мощные древовидные побеги лиан могут достигать десятков и даже сотен метров в длину. Многие древовидные лианы имеют тонкие, гибкие и очень прочные побеги. Среди многолетних лиан встречаются растения с травянистыми стеблями, например хмель. У него осенью травянистые побеги отмирают, а весной вырастают новые, достигающие за лето 6 – 8 м длины.

Большая часть лиан (около 80%) произрастает в тропических районах. В тропических лесах они, обвиваясь вокруг стволов деревьев, цепляясь за них усиками, присосками, перекидывая свои ветви с дерева на дерево, образуют иногда непроходимые чащи. В умеренном климате лианы встречаются значительно реже.

В России встречаются достаточно часто такие лианы, как плющ, актинидия, лимонник, хмель, и многие другие.

Есть среди лиан и растения-эмигранты, например эхиноцистис дольчатый, или бешеный огурец. Он получил своё название из-за особенностей своих плодов и характерного способа размножения. Плоды этой однолетней травянистой лианы несъедобны и по внешнему виду

отдалённо напоминают огурец, покрытый мягкими шипами. Созревшие плоды с семенами разрываются и осуществляют резкий выброс семян, которые разлетаются на достаточно большое расстояние.

Родиной эхиноцистиса является Северная Америка, но сейчас он встречается нередко и в средней полосе России.

В тропических странах лианы используются при постройке жилищ, для изготовления мебели, прочных канатов и веревок, плетения корзин. Жители тропических лесов нередко используют лианы при постройке висячих мостов через бурные реки. Иногда для этой цели приспособливают растущие лианы. Получаются «живые мосты», построенные без единого гвоздя и служащие людям надёжно десятки лет.

Хмель выращивают как сельскохозяйственную культуру. Основное применение хмель находит в медицине и пищевой промышленности. Шишки хмеля являются сырьём для пивоварения. Стебли пригодны для изготовления низких сортов бумаги, а также грубой пряжи, пригодной для мешковины и веревок. В некоторых странах молодые побеги хмеля используют в пищу.

15. Прочитайте текст, озаглавьте его и составьте план.

Критерии оценивания и ответы

Вариант 1

№ задания	Ответ	Баллы Максимальный-23,5 балла
1	Г	1
2	А	1
3	А	1
4	Г	1
5	А	1
6	В	1
7	В	1
8	В	1
9	В	1
10	А	1
11	А, Б, Е	1,5 (по 0,5 за каждый правильный ответ)
12	1-стебелёк; 2-почечка; 3-корешок; 4-семядоли; 5-семенная кожура	2,5 (по 0,5 за каждый правильный ответ)
13	1-хлоропласт; 2-клетки кожицы; 3-устыичная щель; 4-замыкающие клетки; 5-межклетник	2,5 (по 0,5 за каждый правильный ответ)
14	1-Б; 2-А,Д; 3-Г,Е; 4-В,З	4 (по 0,5 за каждый правильный ответ)
15	Покрытосеменные, или Цветковые растения 1) Многообразие	3 (неполный ответ на усмотрение учителя)

	покрытосеменных 2) Строение покрытосеменных 3) Использование покрытосеменных ИЛИ ПОДРОБНЕЕ: Покрытосеменные, или Цветковые растения 1) Среда обитания покрытосеменных 2) Многообразие покрытосеменных 3) Строение вегетативных органов 4) Строение генеративных органов 5) Использование покрытосеменных растений человеком	
--	--	--

Критерии выставления оценки:

Оценка	Количество набранных баллов
«Отлично»	21-23,5 балла
«Хорошо»	16-20 баллов
«Удовлетворительно»	12-15 баллов
«Неудовлетворительно»	0-11 баллов

Критерии оценивания и ответы

Вариант 2

№ задания	Ответ	Баллы <u>Максимальный-23,5 балла</u>
1	Г	1
2	В	1
3	В	1
4	Г	1
5	В	1
6	А	1
7	Б	1
8	А	1
9	Б	1
10	А	1
11	А, Б, В	1,5 (по 0,5 за каждый правильный ответ)
12	1-эндосперм; 2-семядоля; 3- почечка; 4-стебелёк; 5-корешок	2,5 (по 0,5 за каждый правильный ответ)

13	1-кожица; 2-клетки столбчатой ткани; 3-клетки губчатой ткани; 4-устьице; 5-проводящий пучок	2,5 (по 0,5 за каждый правильный ответ)
14	1-Г,Ж; 2-А,Д; 3-В,Е; 4-Б	4 (по 0,5 за каждый правильный ответ)
15	Лианы 1) Лиана – одна из жизненных форм растений 2) Способы прикрепления лиан к опоре 3) Многообразие лиан 4) Использование лиан человеком	3 (неполный ответ на усмотрение учителя)

Критерии выставления оценки:

Оценка	Количество набранных баллов
«Отлично»	21-23,5 балла
«Хорошо»	16-20 баллов
«Удовлетворительно»	12-15 баллов
«Неудовлетворительно»	0-11 баллов

Контрольная работа №2 в 6 классе

Тема «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

1 вариант

Часть I.

Выберите правильный ответ

- Способом вегетативного размножения не является
 - деление куста
 - спорами
 - черенками
 - луковицами
- Женские половые клетки цветкового растения формируются в
 - пыльниках тычинок
 - рыльце
 - столбике
 - завязи
- Мужские половые клетки цветкового растения – это
 - сперматозоиды
 - спермии
 - яйцеклетка
 - зигота
- Зародыш в семени цветкового растения формируется в результате
 - слияния яйцеклетки и спермия
 - слияния центральной клетки и спермия
 - разрастания стенок завязи
 - разрастания стенок семязачатка
- Увеличение массы и размеров организма – это
 - оплодотворение
 - размножение
 - рост
 - развитие
- Рост в длину растений осуществляется за счет деления клеток
 - сердцевины
 - древесины
 - камбия
 - верхушки побега
- Пыльцевая трубка формируется
 - из столбика пестика
 - из тычинок
 - из одной из клеток пыльцевого зерна
 - из семязачатка

Часть I.

Выберите правильный ответ

- 1.Способом вегетативного размножения не является
А)почкование В)усами
Б)клубнями Г)культура тканей
2. Мужские половые клетки цветкового растения формируются в
А)пыльниках тычинок В)столбике
Б)рыльце Г)завязи
- 3.Женские половые клетки цветкового растения – это
А)сперматозоиды В)яйцеклетка
Б)спермии Г)зигота
- 4.Эндосперм в семени цветкового растения формируется в результате
А)слияния яйцеклетки и спермия В)разрастания стенок завязи
Б)слияния центральной клетки и спермия Г)разрастания стенок семязачатка
- 5.Качественные изменения организма – это
А)оплодотворение В)рост
Б)размножение Г)развитие
- 6.Рост в толщину растений осуществляется за счет деления клеток
А)сердцевины В)камбия
Б)древесины Г)верхушки побега
- 7.Зародышевый мешок состоит
А)из 8 клеток В)из 10 клеток
Б) из 9 клеток Г)из множества клеток
8. Грубость, безжалостность, черствость, эгоистичность, безответственность развивается у людей употребляющих
А)алкоголь В)никотин
Б)наркотические Г)некачественные продукты средства
- 9.Вегетативное размножение может осуществляться:
А)Плодами, луковицами, черенками
Б)Черенками, луковицами
В)Усами, отводками, семенами
Г)Плодами, корнеплодами.

Часть II

Соотнесите способы бесполого размножения с названиями растений и животных

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1.Гидра | А. Деление |
| 2.Инфузория-туфелька | Б. Почкование |
| 3. Папоротник | В. Спорообразование |
| 4.Картофель | Г. Вегетативное |

А	Б	В	Г

2вариант

Соотнесите типы развития с названиями насекомых

- 1.Развитие с полным превращением
- 2.Развитие с неполным превращением

А. Пчела
Б. Муравей

В. Жук
Г. Клоп

А	Б	В	Г

Часть III

Закончите предложение

1. Процесс слияния половых клеток – это.....
2. Перенос пыльцы с пыльников тычинок на рыльце пестика одного и того же растения.
3. Половые клетки – это.....
4. Растения, у которых семена образуются каждый год в течение всей жизни – это

Дайте ответ на вопрос

Какое значение имеет процесс размножения для организмов? (назовите не менее трёх признаков)

Ключи

1 вариант

Выберите правильный ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	г	б	а	в	г	в	в	в

Соотнесите способы бесполого размножения с названиями растений и животных

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Соотнесите типы развития с названиями насекомых

А	Б	В	Г
1	1	2	1

Часть III

Закончите предложение

1. размножение
2. перекрёстное опыление
3. зигота
4. двуклетные

Дайте ответ на вопрос

Какое значение имеет процесс размножения для организмов?(назовите не менее трёх признаков)

- 1) Прекращение роста главного корня, увеличение боковых корней
- 2) Увеличение площади питания – питательные вещества находятся в верхнем слое
- 3) Упрощение полива(меньше требуется воды)

2 вариант

Выберите правильный ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	а	в	б	г	в	а	а	б

Соотнесите способы бесполого размножения с названиями растений и животных

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Соотнесите типы развития с названиями насекомых

А	Б	В	Г
1	1	1	2

Часть III

Закончите предложение

1. оплодотворение
2. самоопыление
3. гаметы
4. многолетние

Дайте ответ на вопрос

Какое значение имеет процесс размножения для организмов?(назовите не менее трёх признаков)

- 1)Сохранение видов растений и животных
- 2)Увеличение численности
- 3)Расселение, освоение новых мест обитания

Контрольная работа №3

Тема: «Регуляция жизнедеятельности организмов»

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. К дневным животным относят:

- а) бабочки
б) речные раки
в) волки
г) совы

2. Нервная регуляция осуществляется с помощью:

- а) витаминов,
б) нервных импульсов,
в) минеральных веществ,
г) гормонов.

3. Гормоны выполняют функцию:

- а) биологических регуляторов
б) передачи наследственной информации
в) движения
г) защиты

4. Для гидры характерен следующий тип нервной системы:

- а) узловатая нервная система
б) сетчатая нервная система
в) у гидры нет нервной системы
г) имеет спинной и головной мозг

5. Отдел головного мозга, состоящий из подкорки и клеток коры, особенно развит у человека – это:

- а) продолговатый
б) средний
в) передний
г) мозжечок

6. Пример какого вида поведения изображён на рисунке



- а) пищевое
б) конкурентное
в) репродуктивное
г) общественное

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

	Названия животных	Органы передвижения
	хламидомонада	жгутики
1		крылья
2	дельфин	

- А) опорно-двигательная система
Б) ноги
В) рыбы
Г) насекомые
Д) плавательные перепонки
Е) ласты

Соотнесите названия систем органов и функции, которые они выполняют

Функции

1. Связь между органами
2. Обмен веществ
3. Контроль и управление

Системы органов

- А) дыхательная
Б) нервная
В) лимфатическая
Г) кровеносная

А	Б	В	Г

Закончите предложение

1. Нервная система обеспечивает в организмерегуляцию
2. В организме растений гормоны регулируют многие процессы, такие как
3. Длинные отростки нейронов передают нервный импульс в

Дайте определение терминам

1. Рефлекс-
2. Условный рефлекс-
3. Клетка-
4. Орган-

Контрольная работа №3**Тема: «Регуляция жизнедеятельности организмов»****Вариант 2****Выберите наиболее правильный ответ:**

1. К ночным животным относят

- | | |
|------------|------------|
| а) пчелы | в) ежи |
| б) ящерицы | г) суслики |

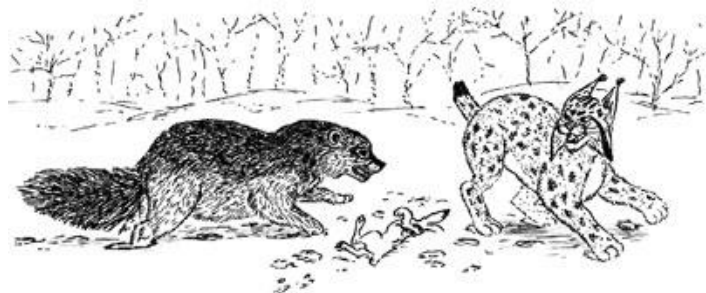
2. Гуморальная регуляция функций организма осуществляется с помощью:

- | | |
|--|---|
| а) химических, биологически активных веществ, поступающих в кровь, | в) жиров, поступающих в организм с пищей, |
| б) нервных импульсов через нервную систему, | г) витаминов в процессе обмена веществ. |

3. Основная клетка нервной ткани – нейрон состоит из:

- а) нескольких тел, с отходящими от них длинными и короткими отростками,
- б) нескольких тел, одного короткого и одного длинного отростка,
- в) тела, одного длинного и нескольких коротких отростков,

4. Для моллюска прудовика характерен следующий тип нервной системы:



	Названия животных	Органы передвижения
	Инфузория-туфелька	Реснички
1	Членистоногие	
2		Плавательные перепонки

- Соотнесите названия систем органов и функции, которые они выполняют**

- 1.Обмен веществ
- 2.Воспроизведение
- 3.Контроль и управление

А)эндокринная
Б)пищеварительная
В)выделительная
Г)половая

А	Б	В	Г

- 1.Эндокринная система обеспечивает в организмерегуляцию
- 2.В организме животных гормоны регулируют многие процессы, такие как
- 3.Короткие отростки нейронов передают нервный импульс в

- 1.Раздражимость-
- 2.Безусловный рефлекс-
- 3.Ткань-
- 4.Система органов-

Ключи

Вариант 1

Выберите наиболее правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
а	б	а	б	в	а

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

1г

2е

Соотнесите названия систем органов и функции, которые они выполняют

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>
<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>

Закончите предложение

1.нервную

2. Рост, созревание семян, плодов

3.другие клетки

Дайте определение терминам

Вариант 2

Выберите наиболее правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
в	а	в	в	г	б

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

1б

2д

Соотнесите названия систем органов и функции, которые они выполняют

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>
<u>З</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>

Закончите предложение

1гуморальная(гормональная)

2. Линька, окукливание 3.тело нейрона

Дайте определение терминам

