Адаптированная программа по географии для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2013.», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12. 2014, с изменениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2-15 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерной программой по географии.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Программа реализуется для следующего обучающегося:

№	ФИО	Класс
1	Асанов Идрис	6

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Адаптированная программа по географии опирается на УМК:

1. Контрольно-измерительные материалы.
2. А.И. Алексеев и др. География. 5-6 классы. Учебник
3. Контурные карты. География 5 класс. – М.:Дрофа.-2019г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ 5-6 КЛАСС»

Целью курса является: Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Образовательные задачи:

- расширение кругозора
- обогащение словарного запаса
- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.
- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии
- формирование элементарных географических представлений и понятий.

Воспитательные задачи:

- развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся
- воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Коррекционные задачи:

- учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебный предмет «География» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Для ребят с ЗПР уделяется большое внимание работе с текстом, составлению планов ответа, умению строить вопросы по тексту, составлять мини рассказы. На каждом уроке у ребят осуществляется развитие каких-либо видов умственной деятельности. Объяснение учебного материала осуществляется обзорно, но с обхватом нескольких тем. При этом выделяется главное, основное в учебном материале. С целью лучшего запоминания обучающимся с ЗПР совместно с учителем строят схемы, алгоритмы, планы изученного материала. В домашнем задании часто включено несколько тем, но учащиеся с ЗПР учат только главное, существенное в учебном материале.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ЗПР, обучающихся индивидуально, предусматривает 0,5 ч. на изучение географии. Данная программа рассчитана на 34 учебных часа (17 часов – аудиторная нагрузка, 17 часов – самостоятельное изучение).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Из них: 17 часов – аудиторная нагрузка

17 часов – на самостоятельное изучение (далее в тексте выделены курсивом)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитывать патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать важность семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения географии:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- уметь овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формировать умения ставить вопросы.
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ;
- уметь извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- уметь на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- уметь организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения географии:

- формировать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать представления о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды в том числе её экологических параметров;
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Требование к уровню подготовки учащихся .

Должен понимать

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

Должен уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме (на выбор учащихся);

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать и обобщать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Части океана. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных клим. условиях.

Биосфера – живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широкая зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
2. Прокладывание по карте маршрута путешествия.
3. Описание реки по плану.
4. Построение розы ветров по данным календаря погоды.
5. Наблюдение за погодой. Обр-ка данных дневника погоды .
6. Описание одного растения или животного своей м-ти.

В рабочую программу учебного предмета географии включен модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания

Ссылка-http://dalekoe-rk.ru/local/page/vospitat_rabota/programmy-i-plany-vospitatelnoy-raboty/

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Учебные часы	Зачётные работы	Практическая часть
1	Введение	- урок, посвященный Дню знаний	1	-	-
2	Гидросфера- водная оболочка Земли	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	13	1	3
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	- урок, посвященный Дню гражданской обороны	13	1	2
4	Биосфера-живая оболочка Земли	- урок, посвященный Дню народного единства	3	-	1
5	Географическая оболочка	- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	4	-	-
	Итого:		34	2	6

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1.Введение (1 час)					
1	Что мы будем изучать?	1			П-1 с.4
Раздел №6.Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)					
2	Состав и строение гидросферы	1			П-28 с.94
3	Мировой океан.	1			П-29 с.97
4	Мировой океан. Части Океана	1			П-30 с.100
5	<i>Пр.р № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»</i>	1			П.31 с.103
6	<i>Пр.р № 2 «Прокладывание по карте маршрута путешествия»</i>	1			
7	Воды Мирового океана	1			П-32 с.105
8	Реки – артерии Земли	1			П-33 с.109
9	Режим и работа рек	1			П-34 с.112
10	<i>Пр.р № 3. «Описание реки по плану»</i>	1			
11	Озера и болота	1			П-35 с.115
12	Подземные воды и ледники	1			П-36 с.119
13	Гидросфера и человек	1			П-37 с.122
14	Зач. работа № 1 « Гидросфера – водная оболочка Земли»	1			
Раздел №7.Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)					
15	Состав и строение атмосферы	1			П-38 с.126
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1			П-39 с.129
17	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	1			П-40 с.130
18	Атмосферное давление	1			П-41 с.135
19	Ветер	1			П-42 с.137
20	<i>Пр.р № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»</i>	1			
21	Влага в атмосфере	1			П-43 с.141
22	Облака. Осадки	1			П-44 с.143
23	Погода	1			П-45 с.146

24	<i>Пр.р № 5. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»</i>	1			П-46 с.150
25	Климат	1			П-45 с.148
26	Атмосфера и человек	1			П-47 с.152
27	Зач. работа №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1			
Раздел №8.Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)					
28	Биосфера – земная оболочка	1			П-48 с.156
29	Почвы	1			П-49 с.159
30	Биосфера – сфера жизни.	1			П-50 с.161
31	<i>Пр.р № 6. «Описание одного растения или животного своей местности».</i>				
Раздел №9.Географическая оболочка (3 часа)					
32	Географическая оболочка Земли	1			П-51 с.166
33	Природные зоны.	1			П-52 с.170
34	Культурные ландшафты	1			

Зачётных работ - 2

Практических работ - 6