



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1
От «_31_» августа 2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «_31_» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская
средняя школа им. Демуса Б.А.»
Л.У. Арабджиева
Приказ от __31.08.2022 г. № 384

Рабочая программа

Название учебного предмета.
Класс
Уровень общего образования
Уровень изучения предмета
ФИО учителя:
Кол-во часов в год

Крымоведение
6
основное общее образование
базовый
Емельянова Галина Дмитриевна
34; по 1 часу в неделю

Рабочая программа по крымоведению для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по крымоведению в соответствии с требованиями ФГОС, авторы программы: Рудяков А.Н., Супрычёв А.В.

Учебник «Крымоведение» для 6 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Супрычёва А.В. др. изд. «Наша школа».: 2016 г.

с. Далёкое, 2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы,

различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния..»

Исторические страницы Крыма (13 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (1 час).

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 часа)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 часа).

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (1 час).

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (1 час).

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (1 час).

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (11 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (5 часов)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо-культурный обзор (4 часов).

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор (10 часов)

Тема 1. Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности человека в Крыму (6 часов)

Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым.

Приоритетные отрасли промышленности Крыма.

Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли.

Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм».

Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. Аэропорты, вокзалы, морские порты.

Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии.

Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта (подготовка сообщений и презентаций).

Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов, трубопроводов и др.).

Тема 2. Природоохранная деятельность (4 часа).

Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Необходимость охраны окружающей среды. Природоохранные объекты Крыма. Красная книга.

Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова.

Разработка правил природоохранного поведения.

В рабочую программу учебного предмета крымоведения включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания

Ссылка- <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1	«От древности –к современности: через годы ,через расстояния...»	- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	13	1	-
2	Крымская мозаика народов, культуры и искусства.	- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	11	2	-
3	Хозяйственно-экономический обзор	- урок, посвященный Дню Республики Крым	10	1	3
	Итого:		34	4	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
 муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО
 на заседании ШМО

протокол №1
 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

« 31 .» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Далековская
 средняя школа им. Демуса Б.А.»
 _____ Л.У. Арабджиева

Приказ от 31.08.2022 г. № _385

Календарно-тематическое планирование

Название учебного предмета
 Класс
 Уровень общего образования
 Ф.И.О. учителя
 Количество часов в год:

Крымоведение
 6
 основное общее образование
 Емельянова Галина Дмитриевна
 34 ; 1 час в неделю

с.Далекое,2022

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ» 6 класс

№ п/п	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...». Исторические страницы Крыма. (13 часов)					
1.	История древнего человека в Крыму. Археологические памятники.	1			
2.	Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.	1			
3.	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)	1			
4.	Средневековая Таврика (IV-XII вв.) Вторжение готов и гуннов.	1			
5.	Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри.	1			
6.	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) Образование Крымского ханства.	1			
7.	Особенности социально-политической жизни Крымского ханства	1			
8.	Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.).	1			
9.	КР№1 «Исторические страницы Крыма»	1			
10.	Таврическая губерния (XIX в.)Крымская война (1853-1856 гг.).	1			
11.	Крым в XX в.Советский период развития Крыма. ВОВ.	1			
12.	Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)	1			
13.	<i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1			
РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (11 часов)					
14.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Численность населения Крыма.	1			
15.	Своеобразие этнического состава крымского населения.	1			
16.	Особ-сти национальных обычаев,обрядов,верований и быта народов Крыма	1			
17.	КР№2 «От древности к современности... Население Крыма»	1			
18.	Национальные костюмы, национальная кухня.	1			
19.	Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.	1			
20.	Крым литературный.	1			
21.	«Художественный портрет Крыма».	1			
22.	Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.	1			
23.	Памятники культуры и архитектуры.	1			
24.	КР№3 « Культура, искусство и традиции крымского народа.»	2			

РАЗДЕЛ III. **Хозяйственно-экологический обзор** (10 часов)

25.	Виды современной хозяйственной деятельности человека в Крыму.	1			
26.	Приоритетные отрасли промышленности Крыма. Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли.	1			
27.	Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм».	1			
28.	Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. <i>П р №1.</i> Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов и др.).	1			
29.	Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма».	1			
30.	КР№4 «Хозяйственно-экологический обзор Крыма».	1			
31.	Природоохранные объекты Крыма. <i>П р №2.</i> Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова.	1			
32.	Красная книга. <i>П р №3.</i> Разработка правил природоохранного поведения.	1			
33.	Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Необходимость охраны окружающей среды	1			
34.	Урок-повторение	1			

