

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича» муниципального образования Черноморский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1
от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская
средняя школа им.Демуса Б.А. »

Л.У.Арабджиева
Приказ от 31.08.2022г. № 384

Рабочая программа

Название учебного предмета
Класс
Уровень общего образования
Уровень изучения предмета
Ф.И.О. учителя
Количество часов в год:

Крымоведение
7
основное общее образование
базовый
Емельянова Галина Дмитриевна
34 ; 1 час в неделю

Рабочая программа по крымоведению для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по крымоведению в соответствии с требованиями ФГОС, авторы программы: Рудяков А.Н., Супрычѐв А.В.

Учебник «Крымоведение» для 7 класса ,учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Супрычѐва А.В. и др..- С.: «Наша школа»,2016 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Крымская мозаика регионов»

Введение (2 часа) Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа):

Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

Тема 1. Центральный Крым. (6 часов)

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святые Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Тема 2. Северный Крым (5 часов)

Состав региона: г. Красноперекопск, г. Армянск, Красноперекопский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекопск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Составление буклета «История основания города (района)». Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион (2 часа)

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Тема 4. Восточный Крым (2 часа)

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития

Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 9. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». 10. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы,. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

. Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия.. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика

Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (1 час)

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Западный Крым (2 часа)

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжий острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час)

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

В рабочую программу учебного предмета крымоведения включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания

Ссылка- <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Центральный Крым	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6		2
2	Центрально-Северный Крым	- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	4		
3	Северо-Восточный Крым	- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	5	1	
4	Восточный Крым	- урок, посвященный, Международному дню учителя	3		1
5	Юго-Восточный Крым	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	2		
6	Южный Берег Крыма	- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	2		
7	Западный Крым	- урок, посвященный Дню Республики Крым	3	1	
8	Северо-Западный Крым	- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню 11 воссоединения Крыма с Россией	4		
9	Юго-Западный Крым	-Торжественные мероприятия, посвященные годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистских захватчиков	5	1	
10	Урок -повторение	- урок, посвященный Дню Республики Крым			
	Итого		34	3	3

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашняя работа
			план	факт	
Центральный Крым					
1.	Центральный Крым.Особенности географического положения.	1			П-1,с.5
2.	Пр.р.№1 Нанесение на к/к административных районов,городов.	1			П-1
3.	Особенности природных условий. Памятники природы	1			§ 2 Стр. 7
4.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира	1			§ 3 Стр. 14
5.	Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города	1			§ 4 Стр. 18
6.	Пр.р.№2 Изучение особенностей географического положения района и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.	1			§ 4
Центрально-Северный Крым					
7.	Центрально-Северный Крым. Особенности географического положения и береговой линии	1			§ 5 Стр. 25
8.	Особенности природных условий	1			§ 6 Стр.28
9.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Природоохранные объекты	1			§ 7 Стр. 33
10.	Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города	1			§ 8 Стр. 36
Северо-Восточный Крым					
11.	Северо-Восточный Крым.Особенности ГП и береговой линии.	1			§ 9 Стр. 42
12.	Пр.р.№3 Составление буклета «История основания города (района)».	1			§ 9
13.	Особенности природных условий	1			§ 10 Стр. 45
14.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Хозяйственная деятельность.	1			§ 11,12 Стр. 51
15.	КР№1 Обобщение «Центральный, Центрально-Северный,Северо-Восточный Крым»	1			повторение
Восточный Крым					
16.	Восточный Крым. Особенности географическое положение и береговая линия. Состав региона.	1			§ 13 Стр. 57
17.	Особенности природных условий	1			§ 14 Стр. 60
18.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира	1			§ 15,16 Стр. 65

Юго-Восточный Крым					
19.	Юго-Восточный Крым. Особенности ГП, береговой линии и природных условий.	1			§ 17,18 с.75
20.	Особенности растительного и животного мира. Хозяйственная деятельность населения. Города	1			§ 19,20 Стр. 90
Южный берег Крыма					
21.	Южный берег Крыма. Географическое положение. Особенности природных условий,растительного и животного мира.	1			§ 21,22,23 Стр. 99
22.	Хозяйственная деятельность. Достопримечательности и города	1			§ 24
Западный Крым					
23.	Западный Крым. Географическое положение и береговая линия.	1			§ 25 с.120
24.	КР№2 Обобщение « Западный и Восточный Крым.»	1	.		повторение
25	Особенности природных условий , ресурсов, почвенно-растительного покрова и животного мира Западного Крыма	1			§ 26,27 Стр. 122
Северо-Западный Крым.					
26	Северо-Западный Крым. Особенности ГП, береговой линии, природных условий.	1			§ 29 Стр. 137
27.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира	1			§ 31 Стр. 144
28.	Хозяйственная деятельность. Природоохранные объекты и достопримечательности	1			§ 32 Стр. 149
29	Далёкое- село в Северо-Западном Крыму.	1			Сообщение
30.	Юго-Западный Крым. Особенности географического положения. и береговой линии.	1			§ 33 Стр. 154
31.	Особенности природных условий, почвенно-растительного покрова, животного мира.	1			§ 34,35 Стр. 157
32.	Хозяйственный и историко-культурный обзор Бахчисарайского района	1			§ 36 Стр. 166
33.	КР№3 Обобщение «Западный Крым»	1			повторение
34	Урок-повторение	1			

7 / Календарно-тематический план Крымоведение / Весь класс

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1.	Центральный Крым. Особенности географического положения	1 урок § 1 Стр. 5			1
2.	Пр.р.№1 Нанесение на к/к административных районов, городов.	1 урок § 1			1
3.	Особенности природных условий. Памятники природы	1 урок § 2 Стр. 7			1
4.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира	1 урок § 3 Стр. 14			1
5.	Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города	1 урок § 4 Стр. 18			1
6.	Пр.р.№2 Изучение особенностей географического положения района и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.	1 урок § 4			1

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
7.	Центрально-Северный Крым. Особенности географического положения и береговой линии	1 урок§ 5 Стр. 25			1
8.	Особенности природных условий	1 урок§ 6 Стр. 27			1
9.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Природоохранные объекты	1 урок§ 7 Стр. 33			1
10.	Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города	1 урок§ 8 Стр. 36			1
11.	Северо-Восточный Крым. Особенности ГП и береговой линии.	1 урок§ 9 Стр. 42			1
12.	Пр.р№3 «История основания города (района)».				1
13.	Особенности природных условий	1 урок§ 10 Стр. 45			1
14.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Хозяйственная деятельность.	1 урок§			1

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
	Достопримечательности.	11,12 Стр. 51			
15.	КР№1 Обобщение «Центральный и Северный Крым»	• 1 урок Повторение по теме			1
16.	Восточный Крым. Особенности географическое положение и береговая линия. Состав региона.	1 урок § 13 Стр. 57			1
17.	Особенности природных условий	1 урок § 14 Стр. 60			1
18.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира	• 1 урок § 15,16 Стр. 65			1
19.	Юго-Восточный Крым. Особенности ГП , береговой линии и природных условий.	• 1 урок § 17,18 с.75			1
20.	Особенности растительного и животного мира. Хозяйственная деятельность населения. Города	• 1 урок § 19,20 Стр. 90			1

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
21.	Южный берег Крыма. Географическое положение. Особенности природных условий,растительного и животного мира.	• 1 урок§ 21,22,23 Стр. 99			1
22.	Хозяйственная деятельность. Достопримечательности и города	1 урок§ 24 Стр. 113			1
23.	Западный Крым. Географическое положение и береговая линия.	1 урок§ 25 Стр. 120			1
24.	КР№2 Обобщение « Юго-Западный и Юго-Восточный Крым.»	• 1 урок Повторение по теме			1
25.	Особенности природных условий , ресурсов, почвенно-растительного покрова и животного мира	• 1 урок§ 26,27 Стр. 122			1
26.	Северо-Западный Крым. Особенности ГП, береговой линии, природных условий.	1 урок§ 29 Стр. 137			1
27.	Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира	1 урок§ 31 Стр. 144			1

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
28.	Хозяйственная деятельность. Природоохранные объекты и достопримечательности	1 урок § 32 Стр. 149			1
29.	Далёкое- село в Северо-Западном Крыму.	• 1 урок Сообщение			1
30.	Юго-Западный Крым. Особенности географического положения. и береговой линии.	1 урок § 33 Стр. 154			1
31.	Особенности природных условий, почвенно-растительного покрова, животного мира.	• 1 урок § 34,35 Стр. 157			1
32.	Хозяйственный и историко-культурный обзор Бахчисарайского района	1 урок § 36 Стр. 166			1
33.	КР№3 Обобщение «Западный Крым..»	• 1 урок Повторение по теме			1
34.	Урок-повторение				1
				Всего:	34

