

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕМУСА БОРИСА АНДРЕЕВИЧА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ДАЛЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. ДЕМУСА Б.А.»)**

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Далековская средняя  
школа им. Демуса Б.А.»  
(протокол от 28.08.2025 № 12)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Далековская  
средняя школа им. Демуса Б.А.»  
от 29.08.2025 № 348

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Юный филолог»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Составитель: Зинченко Раиса Николаевна  
Должность: учитель русского языка и литературы

**с. Далекое, 2025г.**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юный филолог» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015(в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный филолог» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на то, чтобы обеспечить изучение и усвоение основных фонетических, орфографических, морфологических, лексических и грамматических основ русского языка.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя грамотность учащихся.

**Новизна.** Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании практико-ориентированного подхода в образовании. Данная программа направлена не только на развитие навыков, но и вооружает учащихся знаниями о филологии и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования.

**Отличительной особенностью программы.** Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности обучающегося в области филологии. Освоение материала программы строится в игровой форме.

**Педагогическая целесообразность данной программы.** Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание учебного материала снабжает учащегося большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает обучающегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности. В данной программе применяются следующие технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

**Адресат программы.** По программе могут обучаться дети в возрасте 12-13 лет, которые зачисляются в группу на основе интереса и мотивации к изучению данной предметной области. Формирование группы осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость группы до 20 обучающихся.

**Объем и срок освоения.** Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 34 недель: рассчитана на 34 часа.

**Уровень освоения программы.** Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 34 часа, численность группы составляет 19 чел.

**Формы обучения.** Занятия проводятся в очной форме. Формы обучения: фронтальные, групповые, коллективные.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы.

Занятия проводятся в группе от 15 до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем).

**Режим занятий.** Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.», и могут проводиться с понедельника по пятницу. Режим занятий с часов до 16.00 до 16.45, Продолжительность занятий в группе - 45 минут Продолжительность учебной недели – 5 дней.

**Организация воспитательной работы.** Воспитательные мероприятия проводятся не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель :** формирование у обучающихся потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки в области изучения русского языка и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

### **Задачи:**

**Образовательная:** обучать практическим способам применения знаний по русскому языку.

**Развивающая:** развивать познавательный интерес к изучению русского языка, к слову, устную и письменную речь, творческие возможности обучающихся, умения применять полученные знания на практике.

**Воспитательная:** Воспитание интереса и уважения к русскому языку, формирование гражданской позиции, культуры общения в социуме.

## **1.3. Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в рамках программы кружка «Юный филолог» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в школьных, районных мероприятиях по предмету. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тайны русского слова. Лексика	5	2	3	Лингвистическая игра «Знатоки русского языка»
2.	Секреты фонетики и орфоэпии	3	1	2	Тестовые задания
3.	«Волшебная» палочка.	12	5	7	Самостоятельная работа. Игра-конкурс.
4.	Знакомые Незнакомцы. (Секреты морфологии)	5	2	3	Тестирование
5.	Что мы знаем о тексте? Тайны текста	4	1	3	Тестирование
6.	Секреты синтаксиса.	3	-	3	Тестирование
7.	Лингвистические задачи .	2	-	2	Конкурс.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### I. Тайны русского слова. Лексика (5 ч)

Полисемия как источник богатства русского языка. Слова-близнецы. Каламбуры . Слова-тёзки.. Понятие о контекстных синонимах и антонимах. Причины изменения словарного состава языка. Паронимы . Приметы «чужаков». Учимся различать исконно русские и заимствованные слова. Наше прошлое и будущее в слове. Устаревшие слова и неологизмы. Лингвистическая игра «Как это по-русски?» Лексика ограниченной сферы употребления. Прямое и переносное значение слов. Метафоры пространства и времени. Диалектные слова. Значение слов. Интересные факты о словах..Метаграммы. Средства художественной выразительности. Средства художественной выразительности. Занимательная фразеология. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки . Афоризмы. .Значение фразеологизмов. Практическое задание. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. .Лексический анализ слова. Ономастика. Древнерусские имена. Происхождение имени

#### II. Секреты фонетики и орфоэпии (3 ч)

Письмо. Возникновение и развитие письменности. Зачем нужна письменная речь? Хитрый звук [й']. Обозначение мягкости на письме.Чудеса с парными согласными (озвончение, оглушение, слияние). Омофоны. «Пульс» в слове, или особенности русского ударения.Омографы.Фонетический анализ слова, транскрипция..Фонетические средства

выразительности. Определение роли звукозаписи. В царстве Орфоэпии. Орфоэпические нормы. Ударение. Трудные случаи орфоэпии.

### **III. «Волшебная» палочка. (12ч.)**

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. Правописание корней с чередованием е//и. Как трудятся приставки? Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Буквы з, с на конце приставок. Буквы и, ы после приставок. Суффиксы-волшебники. Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах. О, Е, Ё после шипящих. Роль Ъ и Ь знаков в слове. Буква ь на конце слов после ж, ч, щ. И и Ы после Ц. Практическая работа. Значение. Буквы е, и в окончаниях имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Безударные гласные е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения. Буквы ч и щ в суффиксах -чик- --- -щик- имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Трудные случаи орфографии. Найди ошибку. Орфографическая грамотность. Разряды числительных, их правописание. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? Дружба не и ни с разными частями речи.

### **IV. Знакомые Незнакомцы. (Секреты морфологии) (5 ч)**

Парад частей речи. Существительное: категория числа. Какие существительные изменяются по числам? Имя существительное: категория рода и склонения. Общий род. Сложности склонения. Всегда ли в русском языке было 6 падежей? Трудные случаи образования падежных форм 5. Имя прилагательное. Степени сравнения и разряды Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты. Субстантивированные прилагательные. Прилагательные полные и краткие. Живость глаголов. Постфикс -СЯ. Употребление глагольных форм. Трудные случаи образования глагольных форм. Сорок сороков. Считаю правильно. Местоимения и их роль в речи. История причастия. История форм причастий. История деепричастия. История форм деепричастий. История наречия. История наречных форм.

### **V. Что мы знаем о тексте? Тайны текста (4ч)**

Типы текста. Структура текстов разных типов. Составление плана текста. Виды планов. Описываем, повествуем. Составление текстов типа повествование, описание. Рассуждаем, доказываем. Выдвижение тезиса, подбор аргументов. Такие разные тексты. Виды переработки текстовой информации: планы, конспекты, таблицы, диаграммы. Комплексный анализ текста. Переработка текстового материала. Комплексный анализ текста. Переработка текстового материала, создание собственных текстов в соответствии с задачей.

### **VI. Секреты синтаксиса. (3ч.)**

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Из истории русской пунктуации. Коварные знаки препинания. История знаков препинания. Практическая работа. Знаки препинания при прямой речи.

### **VII. Лингвистические задачи. (2 ч.)**

Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Лингвистические кроссворды

## **1.5. Планируемые результаты программы.**

### ***Личностные результаты:***

В ходе занятий у учащихся будут сформированы:

культура речи;

- чувство прекрасного ;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- творческое мышление.

интереса к письменной форме общения;

*В ходе занятий у учащихся получают возможность для формирования:*

- умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- потребности в чтении;
- умения создавать собственные тексты.

***Метапредметные результаты:***

Ученик научится:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Ученик получит возможность для формирования умений:*

- работать с разными текстами;
- работать с планом;

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Ученик получит возможность для формирования умений:

- строить рассуждение и аргументировать свою точку зрения;

- работать с планом;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

*Ученик получит возможность для формирования умений:*

- быть толерантным.

***Предметные результаты:***

*В результате изучения курса учащиеся научатся:*

- давать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- правильно ставить ударения в русском языке;
- применять на практике основные правила орфоэпии;
- использовать способы определения лексического значения слова;
- применять правила русской орфографии;
- определять морфологические признаки частей речи;
- использовать нормы употребления в речи языковых единиц;
- определять виды предложений;
- использовать на практике основные группы пунктуационных правил;
- определять признаки текста.
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- анализировать тексты;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением,
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### ***2.1. Календарный учебный график***

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа. Программа рассчитана на 34 учебных часа, Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий по программе 25 мая.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А»

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.09.2025г.	25.05.2026г.	1раза в неделю	1	4	34

## 2.2. Условия реализации программы:

**2.2.1. Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование (филолог, преподаватель), знает специфику дополнительного образования. Владеет базовыми навыками работы с компьютерной Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

### 2.2.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога (тетради, ручки, учебные пособия);
- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия: карточки, грамматические таблицы..

### 2.2.3. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал является приложением к программе. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Формы организации образовательного процесса: *коллективная, групповая.*

Формы организации учебного занятия: *лекция, беседа, игра, практическое занятие, викторина.*

Дополнительными формами организации выступают: *турнир, защита проектов, конкурс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие.*

Педагогические технологии: *технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.*

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- *организационный момент;*
- *актуализация знаний: повторение темы;*
- *основная часть (изложение теории);*
- *физкультминутка;*
- *выполнение заданий;*
- *проверка правильности выполнения заданий;*
- *заключительная часть: подведение итогов.*

Методы обучения: *словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой.*

#### **2.2.4. Информационное обеспечение**

1. Государственные информационные ресурсы Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей и учителей

<https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvoprosvescheniya-rekomenduet-shkolampolzovatsya-onlayn-resursami-dlyaobespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>

**2.3. Формы аттестации/ контроля.** Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос; письменное тестирование; участие в мероприятиях, диктант, входная диагностика, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование; - собеседование; - устный опрос; - упражнения; - самостоятельная работа; - диктант, контрольная работа, -проект

#### **2.4. Список литературы**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., Просвещение, 2000.

2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., Знание, 2005

3. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии. 2007. № 7.

4. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.

5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2000 г.

6. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г. Павлова Т.И.,

7. Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова. – Р/н/Д, 2007.

8. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. – Электронное учебное издание, Дрофа, 2007

9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., Дрофа, 2007.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Львова С.И. Русский язык. 5-7 классы. – М., Дрофа, 2007.

2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. – М., Дрофа, 2007.

3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., Просвещение, 1981. Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М., Дрофа, 2006.

#### **Литература для родителей**

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

#### Тестовые задания по теме « Фонетика. Орфоэпия»

2. Часть А — задания с выбором ответа

Часть В — задания с кратким ответом

Часть С — письменные ответы на вопросы

1 вариант

Часть А

**А1.** Какие буквы не обозначают звуков?

- 1) е, ё, ю, я
- 2) д, т, в, ф
- 3) Ъ, ь
- 4) ч, щ, й

**А2.** Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв

- 1) южный
- 2) сад
- 3) лестный
- 4) появится

**А3.** В каком ряду во всех словах букв больше, чем звуков?

- 1) косьба, свадебное, поехать
- 2) ярость, старьё, велосипед
- 3) местный, скользко, разъяриться
- 4) въезжать, окрестность, поётся

**А4.** В каком слове мягкий знак не смягчает согласный звук?

- 1) восемь
- 2) день
- 3) вопль
- 4) брошь

**А5.** В каком ряду все слова имеют только мягкие согласные звуки?

- 1) бюллетень, часики, июль
- 2) учебник, утешение, тетрадь
- 3) отрежьте, отметишь, вспомнит
- 4) стеклянный, прищепить, лучше

**А6.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

- 1) эффект
- 2) морфема
- 3) шинель
- 4) тембр

**А7.** В каком слове мягкий знак является разделительным?

- 1) вьюга
- 2) запомнить
- 3) снишься
- 4) дочь

**А8.** В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

- 1) агент, дзюдо, донизу
- 2) дефис, баловать, эксперт

- 3) свёкла, поручни, взято
- 4) поняли, звонит, кухонный

**A9.** Укажите слово с нарушением произносительной нормы

- 1) скворе[ч'н]ик
- 2) [тэ]ннис
- 3) пио[н'э]р
- 4) ко[ф'э]

**A10.** Укажите слово с нарушением произносительной нормы

- 1) орфо[э]пия
- 2) [т'э]кст
- 3) [т'э]ма
- 4) фо[н'э]тика

Часть В

*Прочитайте текст, выполните задания В и С.*

(1)Я возвращался к себе в деревню. (2)Тропинка проходила по просеке в сосновом лесу. (3)Всё вокруг было покрыто пахучими травами. (4)На поляне около опушки я разглядел синие цветы. (5)Полянки с ними были похожи на малюсенькие озёра с синей водой.

*(По К. Паустовскому)*

**B1.** Найдите среди предложений 1-3 слова, в которых происходит оглушение согласного звука, выпишите эти слова.

**B2.** Выпишите из предложений 4-5 слова, в которых гласные обозначают два звука?

Часть С

1. Какова тема текста?
2. Озаглавьте текст.
3. Почему автор сравнивает полянки с озёрами?
4. Какие открытия вы делали в лесу?

## 2 вариант

Часть А

**A1.** В каком ряду все согласные звуки имеют пары по глухости-звонкости?

- 1) [б], [ф], [ш], [м]
- 2) [с], [к], [д], [Ф]
- 3) [в], [з], [н], [л]
- 4) [т], [р], [с], [ж]

**A2.** Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков

- 1) солнце
- 2) заговор
- 3) маятник
- 4) тетради

**A3.** В каком ряду все слова имеют только твёрдые согласные звуки?

- 1) закладка, пособие, оформление
- 2) заниматься, удивление, возможность
- 3) пропуск, шоколад, шорты
- 4) качество, образец, программа

**A4.** В каком ряду во всех словах согласные звуки глухие?

- 1) посадка, топка, вправо
- 2) всё, птицы, вспышка
- 3) вкусно, хорошо, сдача
- 4) письмо, столица, кинотеатр

**A5.** В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?

- 1) лестный, окрестность, праздничный
- 2) областной, постный, напрасно
- 3) шестнадцать, костлявый, шест
- 4) поместье, крестины, местный

**A6.** В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) украинский, подкралась, каталог
- 2) эксперт, красивее, намерение
- 3) документ, защежит, добралась
- 4) зевота, углубить, алфавит

**A7.** Укажите слово с нарушением произносительной нормы

- 1) компьютер[э]р
- 2) коне[шн]о
- 3) [т'э]ма
- 4) ску[ч'н]о

**A8.** Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение

- 1) алфави́т
- 2) воро́та
- 3) алфа́вит
- 4) жалюзí

**A9.** Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение

- 1) звони́т
- 2) то́рты
- 3) газопрово́д
- 4) киломе́тр

**A10.** Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв

- 1) мой
- 2) ягуар
- 3) солнце
- 4) конь

Часть В

*Внимательно прочитайте текст, выполните задания В и С.*

(1)Около беседки мы рассмотрели в высокой траве светлячка. (2)Конец его брюшка светился холодным огоньком. (3)В тёплые летние дни вдоль тропинок появлялось много светлячков. (4)Вечерами тропинка украшалась зелёными фонариками-огоньками.

*(По И. Соколову-Микитову)*

**В1.** Из предложений 1-2 выпишите слово, в котором происходит оглушение согласного звука

**В2.** Выпишите слова, в которых гласная обозначает два звука.

Часть С

1. Какова тема текста?
2. Озаглавьте текст.
3. С чем сравнивает автор светлячков и почему?
4. О каких наблюдениях за жизнью окружающего мира вы можете рассказать?

Ответы на тест по русскому языку Фонетика и Орфоэпия

1 вариант A1-3, A2-1, A3-3, A4-4, A5-1, A6-4, A7-1, A8-3, A9-1, A10-4 B1. все, вокруг B2. я, сияние, малюсенькие	2 вариант A1-2, A2-1, A3-3, A4-2, A5-1, A6-2, A7-4 A8-3, A9-1, A10-2 B1. беседки B2. тёплые, летние, появлялось
---	---

## Тестирование. Текст и его особенности

### Вариант 1

#### 1. Укажите вариант ответа, в котором правильно названы признаки *официально-делового стиля*

- Точность, логичность, доказательность речи, объективность информации, отказ от использования личных местоимений, полнота изложения материала, обобщенность и абстрактность речи.
- Этот стиль воздействует на воображение, чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.
- Для этого стиля характерны сжатость, стандартное расположение материала, обязательность формы, использование терминологии, отсутствие эмоционально-экспрессивных речевых средств, устоявшихся выражений.

#### 2. Укажите соответствие текста и стиля речи

1	Внимание! Во вторник, 2 февраля, в 17.00 в актовом зале школы состоится обсуждение спектакля по пьесе С. Я. Маршака «Кошкин дом».	а	Научный стиль
2	Мировая экономика будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы по причине истощения сырьевых ресурсов Земли.	б	Художественный стиль
3	Долгий осенний закат догорел. Погасла последняя багровая, узенькая, как щель, полоска, рдевшая на самом краю горизонта, между сизой тучей и землей. Уже не стало видно ни земли, ни деревьев, ни неба.	в	Официально-деловой

#### 3. Укажите соответствие текста и типа речи

1	Тот зимний вечер уходящего века не был похож на все остальные. Снег падал медленно и очень важно. Его большие хлопья казались лёгкими белыми цветами, которые с неба слетают на город.	а	Повествование
2	Что такое талант? Это, по-моему, есть способность делать больше, чем нужно только себе: это способность славить зарю, но не самому славиться.	б	Описание
3	Прямо в поле присели пообедать старик и трое ребят. Они отложили ненадолго серпы, косы, грабли. Устало черпают из чугунка деревянными ложками.	в	Рассуждение

#### 4. Укажите правильный вариант ответа:

Тема текста – ...

- а) это речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью
- б) это то, о чём или о ком говорится в тексте
- в) это то, что хотел донести до нас автор

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) А всё-таки в русской провинции своя особая прелесть. (2) Тихие сады на околицах, буйное цветение вишен и крыжовника. (3) В запахах самоварных лучин и дёгтя томятся дремучие души обывателей. (4) Одна улица – главная. (5) От неё же бегут, пропадая в оврагах или на козьих выгонах, переулки.

(6) Вечереет. (7) Загораются жёлтые лики окон. (8) Далеко-далеко, в душное степное марево, стелются серебристые рельсы. (9) Вдали рождается гудок паровоза. (10) Из глухой вечерней степи наплывает яркий, слепящий глаз свет и режет, словно прожектор, эту тьму.  
(В. Пикуль)

5. Укажите предложение, в котором сформулирована основная мысль текста.  
*Ответ запишите цифрой.*

6. Выберите название, которое подходит к этому тексту

- а) Паровоз
- б) Красота русской провинции
- в) Главная улица деревни

7. Найдите утверждение, которое **не** соответствует содержанию текста

- а) В русской провинции много цветущих садов.
- б) Несколько больших улиц пересекают переулки.
- в) Где-то далеко проходит железная дорога.

8. Назовите стиль текста. *Ответ запишите словом.*

9. Назовите тип речи. *Ответ запишите словом.*

10. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. *Ответ запишите цифрой.*

11. Выпишите грамматическую основу из предложения 9. *Ответ запишите словами.*

## Текст и его особенности

### Вариант 2

1. Укажите вариант ответа, в котором правильно названы признаки **художественного стиля**

- а) Для этого стиля характерны сжатость, стандартное расположение материала, обязательность формы, использование терминологии, отсутствие эмоционально- экспрессивных речевых средств, устоявшихся выражений.
- б) Точность, логичность, доказательность речи, объективность информации, отказ от использования личных местоимений, полнота изложения материала, обобщенность и абстрактность речи.
- в) Этот стиль воздействует на воображение, чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, характеризуется

образностью, эмоциональностью речи.

2. Укажите соответствие текста и стиля речи

1	Через лесное оконце мне открылась поляна в лесу. Посередине её две берёзы. Под берёзами – пень. Рядом с пнём в зелёном брусничнике красная сыроежка.	а	Научный стиль
2	Уважаемые ребята! В нашей школе открыта студия спортивного танца. Приглашаются учащиеся средних и старших классов. Занятия проводятся два раза в неделю. Администрация школы.	б	Художественный стиль
3	Солнце является одиночной звездой. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. Их называют двойными или кратными звездами.	в	Официально-деловой

3. Укажите соответствие текста и типа речи

1	Зачем учить иностранный язык? Может, переводчику без него не обойтись, а вот лётчику или врачу чужой язык ни к чему. Им и своего, родного, достаточно. Так ли это?	а	Повествование
2	Мальчик стоял на том же месте, где я его оставил. – Ну вот, я привёл начальника. Мальчик увидел командира, как-то выпрямился, вытянулся и стал на несколько сантиметров выше.	б	Описание
3	Небо чистое. Восход роскошный в тишине. Мороз минус. Весь день в лесу был золотой, а вечером заря горела в полнеба. Молодой месяц стоял против красного на голубом фоне.	в	Рассуждение

4. Укажите правильный вариант ответа:

*Основная мысль текста – ...*

- а) это то, о чём или о ком говорится в тексте
- б) это то, что хотел донести до нас автор
- в) это речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью

**Прочитайте текст и выполните задания.**

- (1) В тот далёкий зимний вечер у нас в семье украшали ёлку. (2) По этому случаю взрослые отправили меня на улицу, чтобы я раньше времени не радовался ёлке. (3) Наступило то время сумерек, когда фонари ещё не горели, но могли вот-вот зажечься. (4) Я знал со слов взрослых, что этот вечер был совершенно особенный... (5) Когда я вернулся домой, ёлку тотчас зажгли... (6) Около неё лежала толстая книга с золотым обрезаем – подарок от мамы. (7) Это были сказки Ганса Христиана Андерсена. (8) Я сел под ёлкой и раскрыл книгу. (9) Я начал читать и зачитался. (10) На нарядную ёлку я почти не обратил внимания. (По К. Паустовскому)

5. Укажите предложение, в котором сформулирована основная мысль текста.

*Ответ запишите цифрой.*

6. Выберите название, которое подходит к этому тексту
- а) Прогулка

- б) Украшение ёлки  
в) Удивительный подарок
7. Найдите утверждение, которое **не** соответствует содержанию текста.  
а) Я пошёл гулять на улицу, чтобы не мешать взрослым украшать ёлку.  
б) На вечерней улице зажгли фонари, и от них рассеивался тусклый свет.  
в) Я долго читал книгу, подаренную мамой, сидя под ёлкой.
8. Назовите стиль текста. *Ответ запишите словом.*
9. Назовите тип речи. *Ответ запишите словом.*
10. Среди предложений 3 – 7 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. *Ответ запишите цифрой.*
11. Выпишите грамматическую основу из предложения 8. *Ответ запишите словами.*

#### Текст и его особенности

Вариант 1		Вариант 2	
1	в	1	в
2	1в	2	1б
	2а		2в
	3б		3а
3	1б	3	1в
	2в		2а
	3а		3б
4	б	4	б
5	1	5	4
6	б	6	в
7	б	7	б
8	художественный	8	художественный
9	описание	9	повествование
10	5	10	б
11	рождается гудок	11	я сел раскрыл

#### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

#### 1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

Когда я был мал...ньким, у нас на сен...вал... жили две ласточки. В глиня...ом гнезд... они выв...ли пт...нцов. Всё было хорошо, да (не) рас...читали ласточки, время было осен...ее нагрянули заморо...ки и пропали к...мары и мошки – ласточкина еда.

С...дят родители и дети в глиня...ом гнезд... белеют грудками задрёмывают от холода и голода, того и гляди замёрзнут. Спасать надо ласточ...к! А как? Еду из рук они (не) примут – им нужны мошки, пойманные на лету! А где их взять?

Моя мама работает учительниц...й. и по её про...ьбе летчик, мамин ученик, бережно (бережно) пол...жил гнездо с ласточками в к...рзинку (с)верху закрыл холстом и на сам...лётё отвез на юг, где было тепло и корма птицам хв...тало.

В...сной ласточки в...рнулись к себе на родину и на нашем сен...вал... вылепили три гнезда.

**2. Озаглавьте текст.**

**3. Найдите в тексте 2 слова с оглушением согласных звуков.**

**4. Выпишите из текста 2 притяжательных и 2 относительных прилагательных.**

**5. Выпишите из 1 абзаца все местоимения.**

**6. Найдите неверное утверждение:**

а) примут - глагол в изъявительном наклонении, в форме будущего времени, мн. числа, 3 лица

б) три - простое количественное числительное.

в) вечером – существительное в Т.п.

**7. Выпишите из текста примеры слов, соответствующие схемам:**

а)

б)

в)

**Итоговая контрольная работа**

**2 вариант**

**1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки**

Моросил холодный осен...ий дождь. Мы ехали по шос...е. (С)прав... от нас был лес. (в)переди в...днелся силуэт только что о...битого у фашистов города. Водитель ост...новил машину чтобы набрать в канаве воды. И тут мы увид...ли выше...шую из леса груп...у людей. По мере их пр...бл...жения мы поняли что это дети, кото...рые тащили (не)большую теле...гу. С ними были две с...баки коза.

Выйдя на шос...е (в)переди нас, ребята стали что(то) вытаскивать из к...рзинки. Затем двое мальчиш...к встали рядом с поднятыми (в)верх руками. И по команде выпустили голубей. (с)начал... птиц... (не)решительно круж...лись над детьми но те подняли такой свист что пернатые стали наб...рать высоту и пол...тели к разрушенному городу.

Каждый раз, когда я вижу мальчиш...к, маст...рящих что(то) голубям я вспом...наю хмурое воен...ое утро и пр...дрогших ребят, выпускающих (на)встречу солнцу своих вес...ников мира.

**2. Озаглавьте текст.**

**3. Найдите в тексте 2 слова с оглушением согласных звуков.**

**4. Выпишите из текста 2 качественных и 2 относительных прилагательных.**

**5. Выпишите из 1 абзаца все местоимения.**

**6. Найдите неверное утверждение:**

а) Вытаскивать - глагол в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, мн. числа.

б) Небольшую - прилагательное пишется с не слитно, т.к. можно подобрать синоним.

в) Сначала - наречие со значением времени.

**7. Выпишите из текста примеры слов, соответствующих схемам:**

**Лингвистическая игра для учащихся "Знатоки русского языка"**

**Ход игры.**

## **Просмотр видеоролика «О русском языке»**

### **1.Чтецы декламируют стихи.**

#### **Выучи русский язык**

Если ты хочешь судьбу переспорить,  
Если ты ищешь отрады цветник,  
Если нуждаешься в твердой опоре, -  
Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,  
Он переводчик, он проводник.  
Если штурмуешь познания кручи –  
Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,  
Пушкинской лирики чистый родник  
Блещут зеркальностью русского слова.  
Выучи русский язык!  
(С.Абдулла, узбекский поэт)

#### **Ведущий**

Добрый день, дорогие ребята. В рамках декады «Русского языка и литературы» мы проводим игру «Знатоки русского языка». Проведение аналогичных игр стало традицией в нашей школе. Игра проводится среди обучающихся 6-х классов. Команда победитель получит сегодня звание «Великолепная пятерка», диплом победителя, сладкий приз, все остальные команды-участницы грамоты и сладкие призы.

#### **Итак, начинаем.**

Люди мыслят, без этого они не могут существовать. Люди также должны передавать свои мысли друг другу. Человек хочет говорить не только с современниками, но и с потомками. Для этого люди давно научились передавать свои мысли сначала в рисунках, а позже в письме. Если бы они этого не сделали, их мысли умерли бы вместе с ними. Прогресс общества осуществляется посредством языка.

Наша сегодняшняя игра призвана не столько проверить ваши знания русского языка, сколько обратить внимание на необходимость его изучения, богатство и разнообразие форм и слов.

#### **1тур «История языка».**

##### **-Какая буква самая молодая в русском алфавите?**

( В 1797году писатель Николай Михайлович Карамзин в своём сборнике стихов впервые использовал букву Ё, в 1997году ей исполнилось 200 лет, до этого времени произносили «пес», «мед».)

##### **- Кто был создателем первого славянского алфавита? Назвать два имени.**

( Кирилл и Мефодий в 9 веке нашей эры создали первый славянский алфавит, а пользоваться им стали в 10-11 веке).

##### **-Кто составил « Толковый словарь живого великорусского языка?»**

(Над созданием своего словаря Владимир Иванович Даль работал 47 лет)

- Самая лаконичная в мире переписка состоялась между французским писателем Виктором Гюго и издателем его книги «Отверженные». Гюго послал своему издателю письмо, где стоял только «?» Что получил писатель в ответ, как вы думаете?

(!)

-Как называются в русском языке слова- близнецы, одинаково написанные , но не имеющие ничего общего по смыслу?

(омонимы)

- Что за часть речи описана в следующем предложении?

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

(Имя прилагательное)

- С тех пор как люди изобрели письмо, они старались усовершенствовать его в двух направлениях: научиться писать, во- первых, красивее и, во- вторых, быстрее. Как называется искусство красивого письма?

(Каллиграфия)

-Задумывались ли Вы когда-нибудь, почему слова звучат именно так, а не иначе. Почему именно – «стол», «дом», «солнце»? Устанавливая историю слов, учёные, прежде всего, исследуют письменные памятники, то есть древние рукописи, документы, книги и различные надписи прошлых веков. Так мы узнаём, что означало когда-то то или иное слово. Как же называется наука, которая изучает происхождение слов?

(Этимология)

-Эти знаки появились значительно позже, чем была изобретена письменность. Без них люди прекрасно обходились если не тысячи , то сотни лет. Зато современный человек вынужден тратить годы на освоение этой премудрости. Что это за знаки?

(Знаки препинания)

**-Как называются слова, которые совсем недавно появились в нашей речи?**

(Неологизмы)

## 2 тур «Лексика»

**1. Перевёртыши. Право даётся ответить той команде, чьи участники первыми поднимут руки.**

Зайцам симпатизировать – дома не сидеть (Волков бояться в лес не ходить)

Последний пельмень не кучкой. (Первый блин комом)

Секунду умирай – секунду бездельничай. (Век живи – век учись)

**2. Замени выражение пословицами. Право даётся ответить той команде, чьи участники первыми поднимут руки.**

Учись всю жизнь. (Век живи-век учись)

Бережь время (Делу время – потехе час)

Не болтай (держи язык за зубами)

Не торопись, делай всё аккуратно (Поспешишь – людей насмешишь)

**3. Фразеологические загадки. (по командам)**

Не бельё, а можно вешать. Не орех, а может раскалываться. Не игрушка, а можно ломать. Он бывает горячей, дырявой, садовой. (Голова)

Её выпрашивает дырявая обувь. Если школьник всё перепутал, учитель утверждает, что она у него в голове. Её заваривают, если берутся за трудное дело. (каша)

Умные люди советуют тратить его на дело. Оно само работает на нас и показывает, каким предстанет перед нами будущее. Иногда оно не ждёт, а иногда терпит. (время)

Зимой они бывают белыми. Её долго давить, под ней можно оказаться. Если становится скучно, то они уходят из жизни. Только добрый человек их никогда не обидит. (муха)

### **3 тур «Орфоэпия»**

Мой дядя выяснял лет сорок

И все же выяснить не мог,

Как говорить вернее: творог,

А может, правильной – творог?!

Разрешить такую ситуацию может только орфоэпический словарь, где указано, что будет правильно произносит это слово и *творог*, и *творог*.

**Командам предлагается за 2 минуты правильно расставить ударение в ловах, Каждое правильное слово оценивается в 1 балл.**

Щавель, обеспечение, вероисповедание, форзац, баловать, облегчить, сливовый, осведомиться, прозорлива, оптовый, облегчит, завидно, жалюзи.

**Слово жюри по итогам 2 тура.**

**Общая информация для всех на экране. Проверьте себя.**

*1. Как называются люди, живущие в Пскове, Уфе, Томске, Курске, Туле?  
(Псковичи, уфимцы, томичи, куряне, туляки)*

### **4 тур « Орфография»**

Сформулируйте правила по предложенным отрывкам.

А) Цыплёнок в цирке выступал,

Играл он на цимбалах,

На мотоцикле разъезжал

И цифры знал немало.

Он из цилиндра доставал

Морковь и огурцы.

И только одного не знал,

Где И, а где же Ё.

Б) Пришло письмишко мне,

Гляжу –

Из лагеря, от Мишки...

**ЗДЕСЬ ЧУДНЫЙ ЛУК, И Я ЛИЖУ.**

Написано в письмишке.

Лук лижет?! Что за чудеса?

Наверно, шутит, плут...

Читаю дальше:

**ЗДЕСЬ ЛИСА, КРАСИВЫЙ ДЛИННЫЙ ПРУТ...**

**НА ДНЯХ В ЛЕСУ НАШЁЛ Я ГРУСТЬ И ОЧЕНЬ БЫЛ ДОВОЛЕН...**

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Мой друг серьёзно болен.

Вернётся – надо подлечить:

Заставить правила учить...

### **тур «Закончи фразеологизм»**

1. Не взирая... (на лица)
2. Два сапога... (пара).
3. Буря в... (в стакане).

4. Топтаться на...(месте).
5. Кусать...(локти).
6. Не мудрствуя...(лукаво).
7. Волчий...(аппетит).
8. Как две капли... (похожи).
9. Черепашьим...(шагом).
10. От корки... (до корки).
11. Ждать у...(моря погоды).
12. Принять за чистую...(монету).
13. Овчинка... (выделки не стоит).
14. Проще пареной...(репы).
15. Обвести вокруг...(пальца).
16. Не в бровь... (а в глаз).
17. Сулить золотые...(горы).
18. Не видеть дальше...(собст.носа).
19. Краем уха...(слышать).
20. Плакать в...(жилетку).
21. Еле-еле душа...(в теле).
22. Рог... (изобилия).
23. На сон...(грядущий)
24. Голод не...(тетка).

**тур «Я-грамотный?!»**

**Расставьте знаки препинания в тексте. Над каждым знаком назовите пунктограмму.**

Высоко в небе словно в море корабли цепочкой плывут журавли которые являются вечными странниками. Журавли когда им кормится надо опускаются на землю и стоят попеременно то на одной то на другой ноге. Летят они очень быстро впереди как штурман прокладывает путь опытный журавль. Однажды на моих глазах журавлиный циркуль раздвинулся и птицы стали снижаться.

Сейчас наступит приземление и совершится мягкая посадка журавлей подумал я. Но птицы набрали высоту и журавлиная эскадрилья растаяла в небе.

До свидания журавли добрые вестники весны подумал я, провожая из взглядом.

**Ролик о русском языке (20 интересных фактов)**

**Подведение итогов и награждение.**

## **Викторина по русскому языку «Экспромт»**

**Конкурс 1 «Лингвистическая Угадайка».**

Угадайте слово по его описанию.

1. «Глаз» автомобиля (фара)
2. «Свежезамороженный» дождь (град)
3. «Слово» регулировщика (свист)
4. Родной или крестный (папа)
5. Шляпка на ножке (гриб)
6. Лесной барабанщик (дятел)
7. Собачья радость (кость)
8. Орел, но не птица (город)
9. Не носки и не чулки (гольфы)

**Конкурс 2 «Ребусы, ребусы, ребусы»**

Решите следующие задачи:

§ Отделите плод от растения. СОШИСНШАКА сосна-шишка

- § Растворите белое в прозрачном СВОАДХАРА вода-сахар  
 § Уберите горячее – останется холодное. КИАПЯСТОБЕКРГ кипяток-айсберг  
 § Найдите друга и врага Буратино. МИБАЛЗЬВИИЛИНОА  
 § Зачеркните ядовитое -оставьте съедобное. ПООПГАНЕНОККА поганка-опенок

### Конкурс 3 «Вопросы-шутки»

1. В каком слове сорок гласных? сорока
2. В каких словах по сто согласных? Стог, стол, стон, стоп.
3. За какой согласный звук надо спрятать другой согласный звук, чтобы получился одновременный выстрел из нескольких орудий? залп
4. Какое слово жалуется, что ему не хватает до сотни? стонет
5. Какой алфавит состоит всего из шести букв? азбука
6. Как превратить высокую траву, растущую по берегам водоёмов, в маленького грызуна? ка-мыш---мыш-ка
7. Какое местоимение превратится в союз, если прочесть его справа налево? Он-но
8. В каком числительном содержится приказ? три
9. Иногда его вешают, задирают, везде суют, а иногда с ним остаются. Что это? нос
10. В каком слове 100 отрицаний. Стонет

### Конкурс 4 «Превратишки»

Превратите слово мел в мелкое место (мель), угол - в топливо (уголь), шест – в число(шесть).

### Конкурс 5 «Синтаксис»

О каких знаках идет речь?

1. Когда слова гремели и блистали, Я в моде был, я был на пьедестале!  
Однако время новое настало – Оно меня и свергло с пьедестала. (!)
2. Что о себе сказать могу? Согнула жизнь меня в дугу.  
За свой характер я плачу – За то, что много знать хочу. (?)
3. Известно миру с давних пор, Что знак и я немаловажный  
И не окончен разговор... И начинает думать каждый. (...)
4. Он очень вежлив... Не любит споров он и драк.  
Он всем старается помочь, Он в слове "мать" и в слове "дочь"  
И в тихом лунном слове "ночь". Чтоб никого не огорчить,  
Он всё старается смягчить... («»)

### Конкурс 6 «Загадки»

Отгадайте загадки.

- Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает.(книга)
- Стоит дом, кто в него войдёт, Тот ум приобретёт. (школа)
- Какая водица только для грамотного годится? (чернила)
- В школьной сумке я лежу, Как ты учишься, скажу. (дневник)
- Чёрные, кривые, от рождения немые, Станут в ряд - сразу заговорят. (буквы)

### Конкурс 7 «Вопрос-ответ»

- Самая математическая часть речи – это ... (Имя числительное)
- Какое местоимение является названием книги В. Маяковского? («Я»)
- Какой суффикс имён существительных выдаёт кассир в магазине? (Чек – замочек, кусочек ...)
- Какая приставка, упав в ТРАВУ, сделает её совершенно непригодной в пищу животным? (Буква «О»: трава – отрав)
- Если приставки придут прогуляться в сосновый БОР, то во что они его превратят? (В забор, в убор, в пробор, в прибор, в сбор, в набор, в отбор, в собор, в перебор)

### **Конкурс 8 «Подумай и сосчитай»**

Чтоб одеть тепло сыночков, Не хватает двух носочков. Сколько же в семье сынков, Если в доме шесть носков?

Ответ: четверо

Столько книжек у ребяток, Сколько у Алеши пяток. Принесла ребятам Галя Мячик, книжку, мишек. Вы, ребята, посчитали, Сколько стало книжек?

Ответ: три

К трем лягушкам у болота Прибежали два енота, Прискакала тетя жаба И пришла насадка Ряба. Сколько в камышах болотных Оказалось земноводных?

Ответ: четверо

### **Конкурс 9 «Сосчитай-ка!»**

1. В каждом из 4 углов комнаты сидит кошка. Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки. Сколько всего в этой комнате кошек? (4)

2. У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько всего детей у этого отца? (7)

3. В мастерской по пошиву одежды от куска сукна в 200 м ежедневно, начиная с 1 марта, отрезали по 20 м. Когда был отрезан последний кусок? (9 марта)

4. В клетке находятся 3 кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику. Каждой девочке дали кролика. И все же в клетке остался один кролик. Как так получилось? (одной девочке дали клетку с кроликом)

5. На одном дереве сидело 40 сорок. Проходил охотник, выстрелил и убил 6 сорок. Сколько сорок осталось на дереве? (все улетели)

6. Два отца и два сына разделили между собой 3 апельсина так, что каждому досталось по одному апельсину. Как это могло получиться? (дед, отец и внук)

### **ОБМЕНЯЙТЕСЬ ЗАГАДКАМИ С КОМАНДОЙ!!!**

### **Конкурс 10 «Думолка»**

1. Подумай и скажи — кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята? (утята)

2. Подумай и скажи — какого цвета волосы у колобка? (нет волос)

3. Росли 5 берез. На каждой березе по 5 больших веток. На каждой ветке по 5 маленьких веток. На каждой маленькой ветке — по 5 яблок. Сколько всего яблок? (яблоки не растут)

4. Подумай и скажи — что помогает выжить белым медведям в пустыне, где нет воды? (не живут там)

5. На каких деревьях вьют свои гнезда страусы? (не вьют)

6. На столе лежит 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе? (только фрукты)

7. Пошли 2 девочки в лес за грибами, а навстречу 2 мальчика. Сколько всего детей идет в лес? (подсказка: 2 — остальные идут обратно)

8. В комнате горело 5 свечей. Зашел человек, потушил 2 свечи. Сколько осталось? (подсказка: 2- остальные сгорели)

9. Подумай и скажи — сколько земли будет в яме глубиной 1 метр, длиной 1 метр и шириной 1 метр? (пустая яма)

10. У шестилетней девочки была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила 2 зернышка и съела тонкий кусочек сыра. Скажи, сколько лет было девочке, у которой была кошка? (6)

11. На одном берегу реки стоит петух, а на другом индюк. Посреди реки — островок. Кто из этих птиц быстрее долетит до островка? (не летают)

12. Скажи сколько грибов можно вырастить из 5 семечек? (не из семечек)

13. Гусь на двух ногах весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на одной ноге?  
(столько же)

**Подсчет результатов (за каждый правильный ответ один балл), награждение грамотами.**

**Лингвистические задачи в процессе изучения русского языка .**

**1. Из предложенных двух или трёх слов составьте новое слово, обязательно используя все буквы этих слов.**

Крот + каша = (картошка)

Бобр + редут = (бутерброд)

Суд + тень = (студень)

Тоска + пар + шов = (простокваша)

Ров + поза = (паровоз)

Кипа + сатин = (пианистка)

ТОСКА + ПАР + ШОВ = (Простокваша)

ПАСТА + КЛИН = (Пластинка)

ЛИК + ПЕНА = (Пеликан)

РИС + ПИКА = (Кипарис)

СИЛА + ПЕНЬ = (Апельсин.)

**МЕДЬ + ДВЕРЬ = (Медведь.)**

**2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго. Например, обы(чай)ка.**

МЕ( )ОЛАД

ФОР( )НИК

ЖЕЛ( )СИН

ВАМ( )АТ

ДРА( )УРА

КИШ( )ЕЙ

КАР( )ЕМЕЦ

ВАМ( )АМИДА

ВОС( )АРЬ

ПО( )ОТОК

У( )ОВА

ВОК( )ЕЖЬ

ГОР( )ОЛАД

НА( )НЯ

ЗА( )ЕЦ

КАР( )НА

ПО( )АТКА

АМ( )АК

ГО( )КОТ

КОВ( )НЯ

КАБ( )ОШКО

**3. Из каждой пары слов путём перестановки букв составьте третье слово - крупный город.**

РОВ + СТО = ?Ростов

РАБ + ЛУНА = ?Барнаул

МУХИ + УС = ?Сухуми

ВЬЮН + ЛИС = ?Вильнюс

УХА + РАБ = ?Бухара

ЛОГ + ВОДА = ?Вологда

РОГ + ДНО = ?Гродно

ТОСКА + РОМ = ?Кострома

ПОЛ + ВАТА = ?Полтава

**4. Решите следующие задачи:**

1. Отделите плод от растения. СОШИСНШАКА

2. Растворите белое в прозрачном СВОАДХАРА

3. Уберите горячее – останется холодное. КИАПЯСТОБЕКРГ

4. Найдите друга и врага Буратино. МИБАЛЗЬВИИЛИНОА

5. Зачеркните ядовитое - оставьте съедобное. ПООПГАНЕНОККА.

**5. Задание: из каждого слова возьми по одному любому слогу так, чтобы получилось слово:**

- 1) пластинка, картинка, павлин (плас-ти-лин)
- 2) пастух, плотина, лагерь (пас-ти-ла)
- 3) сапоги, парашют, фантазия (са-ра-фан)
- 4) косари, заморозки, лётчик (са-мо-лёт)
- 5) мука, рагу, диван (ка-ра-ван)
- 6) карта, паутина, налёт (кар-ти-на)
- 7) вода, дорога, проба, невод (во-до-про-вод)

**6. Замени слова в скобках так, чтобы равенства были верными:**

(мера веса, равная 16 кг) + (новогоднее дерево) = ПОРОДА СОБАКИ (Пудель)

(наказание) + (неглубокое место) = СОРТ КОНФЕТ (Карамель)

(чем является кислород) + (хвойное дерево) = АНТИЛОПА (Газель)

**7. Из приведённых ниже слов назовите то, которое имеет только единственное значение.**

- А) чешка
- Б) полька
- В) француженка
- Г) финка
- Д) голландка

**8. Удивительное открытие сделал один изобретатель анаграмм: он доказал, что название чуть ли не любой станции Московского метро можно составить из двух слов. Такие разложения он назвал «ме- троанаграммами».**

10 наиболее эффектных примеров:

- Лубянка= лук+ баян,
- Отрадное= тенор+ ода,
- Тверская= свая+ трек,
- Братеево= вера+ обет,
- Арбатская= табак+ ряса,
- Каховская= каска+ хвоя,
- Владыкино= диван+ лыко,
- Чертановская= червяк+ соната,
- Баррикадная= рябина+ драка,
- Коломенская= меняла+ кокос.

**9. Анаграмма-это слово или фраза, образованные путем перестановки букв другого слова или фразы, как правило, используя все исходные буквы ровно один раз.**

10. **Логогриф** - загадка, в которой новые слова образуются в результате прибавления или убавления одной буквы или слога, например: «пест - перст», «мир - мираж», «Вера - Венера», «кран -экран», «спорт - порт - спор».

11. **Мегаграммы** - это игра, в которой букву заменяют на другую: крыша — крыса, бочка — точка, ложка — лодка, гость — кость, профессор — процессор, лебедь — лебеда, буфет — букет. Место буквы в слове при этом не имеет значения.

Пример: МЯЧ превратим в ГОЛ за 5 шагов.

1. МЯЧ
2. МЕЧ
3. МЕЛ
4. МОЛ
5. ГОЛ

миг— мир— мор— бор— боа— бра— эра.

РОЗУ в ГОРУ за 2 хода

ТОСТ в РЕЧЬ за 4 хода

ШАР в КУБ за 5 ходов

КОСУ в БАНТ за 4 хода

**12. Арифмогрифы**

В арифмогрифе для отгадывания слов к признакам предмета прибавляются еще и номерации входящих в слова букв, при чем одним и тем же числом обозначаются одни и

те же буквы. Этим облегчается разгадка арифмогрифа в двух отношениях: 1) по числу номеров определяется число входящих в слово букв, 2) разгадка одного слова облегчает разгадку других, так как по номерам определяются буквы, входящие в слово. Напр.: "Целое слово означает порт. Обозначив буквы по порядку числами, начиная с единицы, мы можем образовать следующие слова:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1) 2, 3, 4,            | женское имя,  |
| 2) 5,6, 7,             | число,        |
| 3) 6, 7, 8, 9, 10, 11, | дерево,       |
| 4) 1, 7, 3, 4,         | хищная птица. |

Требуется сказать название порта".

Мы начинаем разгадку с самого легкого, а именно с числа. Из трех букв состоят числа: два, три, сто. Последние две буквы должны входить в слово, означающее дерево. Пробуем "ва", "ри", "то" и находим подходящее-"тополь". А теперь мы можем догадаться и о названии порта, так как с окончанием тополь у нас есть порт Севастополь. Для проверки берем номера его букв и заменяем ими числа в 1-м и 4-м словах, получаем: "Ева" и "Сова".

1) В фамилии русского поэта - 8 букв. Обозначим их цифрами от 1 до 8. Взяв некоторые из этих букв, получим остальные слова. Отгадайте фамилию поэта.

1,2,8,5 буквы - река в РФ

4,5,3 буквы - ресное животное

6,7,8,5 буквы - ночная птица

2) Фамилия великого астронома состоит из 8 букв. Взяв некоторые из этих букв, получим остальные слова. Отгадайте фамилию астронома.

8,7,6,2 - театр для показа фильмов

3,4,5,2 - предмет для писания

1,2,8 - кулинар

3) Фамилия русского композитора состоит из 10 букв. Взяв некоторые из этих букв, получим остальные слова. Отгадайте фамилию астронома.

6,5,7,4 - вещество, выделяемое пчелами

1,2,3 - напиток

8,9,10 - принадлежность бильярдной игры

### **13. Шарady.**

Шарада – это загадка в стихах, в которой загаданное слово делится на несколько частей, каждая из которых представляет собой самостоятельное короткое слово. Например, "верх-ушки", "кипа-рис", "Мел-и-тополь", "бал-а-лайка", "пол-оса", "бар-сук", "вол-окно", "кара-мель", "бой-кот".

Возьми предлог, вперед поставь,

Потом сосновый лес добавь.

Получишь то, что строит каждый,

Чтоб не забрался вор однажды.

(за-бор)

Мой первый слог — предлог.

Второй — сигнал беды.

А весь я иногда

Так нужен для воды.

(На-сос)

Мой первый слог - местоименье,

Второй - весенний месяц яркий,

В конце частица для смягченья,

А в целом - остров очень жаркий.

(я-май-ка)

## Диагностические карты

### Диагностическая карта

\_\_\_\_\_ диагностика/текущий контроль

2024\_ / 2025\_ уч. год

№	Фамилия, имя учащегося	Вопросы или критерии по видам деятельности										Итог	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													

**Лист оценки достижений учащихся кружка**

**«\_Юный Филолог\_\_\_\_\_»**

**Стартовый уровень**

**Периоды аттестации: начало года, I полугодие, II полугодие**

№	Фамилия, имя обучающегося	Оценка теоретических знаний и практических умений:			Оценка поведенческих навыков:		
		1)	2)	3)	1)	2)	3)
		Входная диагностика (в период с 10.09 по 30.09.)	Промежуточная аттестация (в период с 15.12 по 25.12.)	Итоговая аттестация В период с 15.05 по 23.05.)	Входная диагностика (в период с 10.09 по 30.09.)	Промежуточная аттестация (в период с 15.12 по 25.12.)	Итоговая аттестация (в период с 15.05 по 23.05.)
1							
2							

### 3.2. Методические материалы

#### Урок-игра по теме «Морфология»

*Цель: систематизация, обобщение и закрепление знаний по теме «Морфология».*

*Задачи:*

- **образовательные:**

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме «Морфология»;
- активизировать и закрепить знания, полученные в ходе изучения темы;
- **развивающие:**
- развивать практические навыки и умения при выполнении упражнений;
- развивать логическое, творческое мышления, познавательный интерес к предмету;
- развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать;
- формировать исследовательскую компетенцию;
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах
- **воспитательные:**
- воспитывать культуру общения, коммуникабельность; эстетическое восприятие окружающего;
- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.
- **УУД**

**Познавательные:** выделение и классификация существенных признаков; установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные:** умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:** осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

**Личностные результаты:** проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Тип урока:** урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений

**Форма проведения:** урок - игра

**Вид занятия:** практическое

**Методы и приемы:** развивающее обучение, проблемно-поисковое обучение

**Оснащение урока:**

- бумага;
- проектор;
- фломастеры;
- игровое поле с названием конкурсов, на нем в ходе игры ставятся «крестики» и «нолики»;
- разрезанные открытки;
- лото;
- конверты с заданиями;
- презентация;
- музыкальное сопровождение

**Межпредметные связи:** литература

## ХОД УРОКА

### 1. Оргмомент (3-5 мин):

проверка посещаемости, готовности группы к уроку;  
 объявление темы и целей занятия;  
 сообщение правил игры и системы оценок;  
 определение состава жюри.

### **Подготовительный этап**

Домашнее задание: повторить тему «Морфология, орфография», сформировать команды (группа делится по желанию студентов на две команды, в них определяются лидеры), узнать этимологию заданных слов, разучить сценку, выучить стихи.

## Основная часть

### I. Определение темы и цели урока

“Учите русский – годы к ряду,  
С душой, с усердием, с умом!  
Вас ждет великая награда,  
И та награда – в нем самом”.

Сабир Абдулла

(узбекский писатель, поэт, драматург)

Мы закончили изучение большого раздела «Морфология». А что изучает этот раздел языкознания?

Существительное – *школа*,

*Просыпается* – глагол.

С прилагательным *весёлый*

Новый школьный день пришёл.

Встали *мы* – местоименье,

Бьёт числительное *семь*.

За ученье, без сомненья,

Приниматься надо всем.

Мы наречием *отлично*

На уроках дорожим.

Соблюдаем мы привычно

Дисциплину и режим.

*Не* и *ни* – у нас частицы,

Нам их надо повторять.

И при этом *не* лениться,

И *ни* часу не терять!

После школы, как известно,

Мы катаемся в санях.

Здесь особенно уместны

Междометья: *ох* и *ах*!

А потом у тёплой печи

Повторяем части речи!

Сегодняшний урок – обобщающий, систематизирующий полученные знания по теме «Морфология».

Урок пройдет в форме игры, которую вы очень хорошо знаете. Она увлекательна, остроумна, внешне проста. Это игра – «Крестики-нолики». У нас есть игровое поле с названием конкурсов. Выиграет та команда, которой удастся поставить на игровом поле больше своих знаков.

Дадим название командам.

– Определим, какая команда будет ставить на поле «крестики», а какая – «нолики».

**Задание:** называю слова, а члены команды по очереди определяют часть речи, к которой она относится. Команда, давшая наибольшее количество верных ответов, будет командой «Крестики», она получит право первого хода.

Итак, сосредоточились, начали.

Вроде (предлог), ты (местоимение), удивиться (глагол), десять (числительное), легко

(наречие), юла (существительное), или (союз), еловый (прилагательное), чтобы (союз), из

– за (предлог), радость (существительное), не замечая (деепричастие), смеющийся

(причастие), налево (наречие), кататься (глагол), двое (числительное), неужели (частица), себя (местоимение), первый (числительное), школьный (прилагательное).

*Обе команды получают задание каждого конкурса в конвертах. За ходом игры и правильностью ответов будет следить компетентное жюри.*

*Победившая команда ставит свой знак на игровом поле.*

*Следующий конкурс начинает проигравшая команда.*

### **I. Первый конкурс «Брейн-ринг»**

На доске листочки-вопросы:

1. Перечислить самостоятельные и служебные части речи.
2. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
3. В чем особенность местоимения *себя*?
4. Как отличить союз *чтобы* от местоимения *что* и частицы *бы*?
5. Как отличить наречие от похожего на него существительного с предлогом?
6. Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных
7. НЕ с глаголами, деепричастиями.
8. Чем в предложении являются полные и краткие прилагательные?
9. Особенности собирательных числительных (сколько их и с чем сочетаются).
10. Как по-другому называется начальная форма глагола?

Послушайте рассказ об инфинитиве и сделайте вывод, почему его называли инфинитив-лентяй?

#### **Инфинитив – лентяй**

Сказал как-то Инфинитив:

-Эх вы, разве так надо спрягаться? Я б вам показал, жаль, что у меня нет времени.

-Время мы тебе найдем. Какое тебе, настоящее или прошедшее?

-Лучше будущее, - говорит Инфинитив, чтоб хоть немного оттянуть время. – Да не забудьте про Вспомогательный Глагол!

Спрягается Вспомогательный – только окончания мелькают. А инфинитив и буквой не пошевелит.

Зачем ему шевелить, зачем самому спрягаться? Он – Инфинитив, у него нет времени.

Приведите пример использования инфинитива в будущем времени.

*Побеждает та команда, которая даст больше правильных ответов. Жюри объявляет итоги.*

### **II. Тест «Моментальная проверка знаний»**

Диктуются слова, во время диктовки вы заполняете слева направо перфокарту – табличку, представляющую собою квадрат 5x5. (Приложение 1). В каждую клеточку вы вписываете буквы И или Е. По окончании работы соедините линией одинаковые буквы, в результате чего получится определенный рисунок. Если получившийся рисунок совпадает с проверочным рисунком-ответом, то задание выполнено правильно.

1. Прекрасен
2. Престарелый
3. Препятствие
4. Преобразить
5. Пренебрежительно
6. Прибрежный
7. Приотворить
8. Пригнать
9. Прелестный
10. Пришкольный
11. Приклеить
12. Прикусить
13. Превосходный
14. Присоединить

15. Приехать
16. Присесть
17. Преодолеть
18. Примчаться
19. Присмотреться
20. Привокзальный
21. Преграда
22. Преступление
23. Предел
24. Преудивительно
25. Пренебрегать

Побеждает та команда, у которой более правильный рисунок, т.е. допущено меньше ошибок. В случае равенства, преимущество получает команда, рассказавшая правило о правописании приставок *при-*, *пре-*.

**III.** Из конвертов каждая команда вынимает напечатанный текст (Приложение 2), в котором есть ошибки, связанные с выбором слитного, раздельного и дефисного написания.

«Клоун не ожидал такой неудачи. Ни когда и ни для кого он так не старался. Ему было не по себе. Впродолжение всего вечера он вздыхал: «Ну и ну, вот так фокус! Тьфу, как нехорошо, неполюдски получилось. Боже мой, не ужели номер не удался». Не смотря на веселое настроение, старый артист не забыл послать букетик не забудок маленькой не знакомке.»

**Задание:** выписать слова с ошибками, исправив их. Команды по очереди объясняют написание слов. Победит та команда, которая правильно объяснит правописание большего количества слов.

#### **IV. «Четвертый лишний»**

В подземелье, куда спускался за деньгами солдат из сказки Андерсена «Огниво», сидели три собаки. Они были уверены, что любой зашедший в подземелье – лишний. Вы должны определить лишнее из четырех слов или словосочетаний (Приложение 3), которые каждый записывает в свою тетрадь. Отвечает по очереди каждая из команд. Кто первый ошибется, тот проигрывает.

- 1) В течение, в продолжение, в заключение, вследствие.
- 2) Не смотря в глаза, несмотря на запреты врачей, ошибки вследствие незнания, в течение последних лет.
- 3) Ввиду, насчет, в целях, наподобие.
- 4) Наверх, на верх холма, сначала, понизу.
- 5) Стекланный, деревянный, оловянный, песчаный.
- 6) Молодежь, молчишь, глушь, рожь.
- 7) Пилить, дробить, брить, колотить.
- 8) Некогда вспомнить, некуда выйти, никуда не выйдет, неоткуда ждать помощи.

#### **V. «Разбериха с доучками и дотепами»**

– Прослушайте текст, выпишите слова, которые без НЕ не употребляются.

Побывал я однажды в стране,

Где исчезла частица НЕ.

Посмотрел я вокруг с доумением:

Что за лепое положение!

Но кругом было тихо-тихо,

И во всем была разбериха,

И на взрачной клумбе у будки

Голубые цвели забудки.  
 И погода стояла настная,  
 И гуляла собака счастливая,  
 И, виляя хвостом, уклюже  
 Пробежала пролазные лужи.  
 Мне навстречу без всякого страха  
 Шел умытый, причесанный ряха,  
 А за ряхой по травке свежей  
 Шли суразный дотепа и вежа.  
 И из школы, взявшись за ручки  
 Чинным шагом вышли доучки.  
 И навстречу им утром рано  
 Улыбалась царевна Смеяна.  
 Очень жаль, что только во сне  
 Есть страна без частицы НЕ.

**Задание:** выписать в столбик слова, которые без НЕ в современном языке не употребляются. Слова пронумеруйте. Сколько слов вы выписали? В случае равенства, преимущество получает команда, рассказавшая правило о слитном-раздельном правописании НЕ с именами существительными.

(Недоумение, нелепое, неразбериха, невзрачный, незабудки, ненастная, несчастная, неуклюже, непролазные, неряха, несуразный, недотепа, невежа, недоучки, Несмеяна – 15 слов).

– А какова судьба этих слов? Об этом мы можем узнать в этимологическом словаре.

#### Проверка домашнего задания

Учащиеся готовят заранее информацию об образовании слов.

1 команда	2 команда
Слово «неряха» образовалось от слова «ряха» – щеголиха;	Слово «незабудка» образовалось от слова «не забудь»;
«неуклюжий» от слова «уклюжий» – красивый, статный;	«нелепый» от «лепый» – красивый, хороший;
«ненастье» – от «настье» – ведро – сухая солнечная погода.	«несуразный» от слова «суразный» – красивый, видный, складный.

#### VI. «Вместо имени»

Вместо имени предмета

Говорим мы слово: это,

то, они, оно, она-

всем известные слова.

Это, без сомнения,

Слова-местоимения.

Этот этап состоит из трех заданий. В случае равенства преимущество получает команда, первой ответившая на вопрос, что такое местоимение и вместо каких имен оно используется.

#### Задание:

Прочитайте выразительно стихотворение (Приложение 4). Найдите личные местоимения, укажите их падеж.

<b>Ты</b> Пустое вы сердечным ты	<b>Ответ:</b> Ты – И.п.
-------------------------------------	----------------------------

Она, обмолвись, заменила, И все счастливые мечты В душе влюблённой возбудила. Пред ней задумчиво стою, Свести очей с неё нет силы; Я говорю ей: «Как вы милы!» И мыслю: «Как тебя люблю!» <i>А.С.Пушкин</i>	<i>Вы – И.п.</i> <i>Она – И.п.</i>  <i>Пред ней – Т.п.</i> <i>С неё – Р.п.</i> <i>Я, вы – И.п.</i> <i>Ей – Д.п.</i> <i>Тебя – В.п.</i>
--	---

**Задание:** Прочитайте стихотворение (Приложение 5), найдите ошибки, замените неправильные формы притяжательных местоимений правильными.

Как-то раз во дворе из собачьей миски  
Пять чумазных поросят кушали сосиски.  
Папа к ним подошёл, крикнул возмущённо:  
«Так съедите вы у пса весь обед евонный!»  
Закричала хрюшка-мать: «Отойди от будки:  
Детям надо наполнять ихние желудки».  
Папа грустно пробурчал в пятачок широкий:  
«Слушать я уже устал ейные упрёки.  
Детям всё прощают тут, дети хрюшками растут,  
И такая дребедень происходит каждый день».

*А.Хайт*

Занимательные вопросы обеим командам.

1. Какие местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево?  
(тот, оно)
2. Какое местоимение превращается в союз, если прочитать его наоборот?  
(он, но.)
3. Какие три местоимения самые чистые?  
(вы-мы-ты)
4. Какие два местоимения мешают ездить по дороге?  
(я-мы)
5. Какое личное местоимение надо добавить к другому личному, чтобы получить крупные плоды? (ты-к-вы)
6. Какое местоимение требует чистоты?  
(мой)
7. Какое местоимение самое хвастливое?  
(Я)
8. Какое местоимение не имеет Им.падежа?  
(себя)

## **VII. «Грамматическое лото»**

Обе команды получают карточки (Приложение 5), на которых записаны примеры на изученное правило, каждый пример вписан в свою «ячейку»:

(Не)смотря в зеркало – (не)смотря на  
беспокойную ночь

Движение вперед необходимо так(же), как и  
дыхание. – В ее наряде простота, но так(же) и  
вкус!

Надобно иметь силу характера говорить и  
делать одно и то(же). – В неудачах бывают  
то(же) хорошие стороны.

(Вместо) предисловия – ( в)место, никому  
неизвестное.

- Иметь(в)виду – ( в)виду недостатка. За(то) дело, что тебе дорого, всегда держись. – Он жил настоящим мгновением, за(то) уж жил вполне.
- Что(бы) ни случилось, не теряй бодрости. – (В) течение последних лет – (в) течении ручья  
Что(бы) полюбить музыку, надо прежде всего ее слушать.
- Человек создан за(тем), чтобы идти вперед и выше. – Легко следовать за(тем), кто правильно ведет. Ошибки (в)следствие невнимательности – (в)следствии, начатом прокурором.
- Открытка, которая по формату равна карточке, разрезается так же, как карточка. Затем на этой открытке записываются правильные ответы.

Не смотря на – несмотря на	Так же – также
То же – тоже	Вместо – в место
В виду – ввиду	За то – зато
Что бы – чтобы	В течение – в течении
Затем – за тем	Вследствие – в следствии

Открытка разрезается по линиям, получается 10 фишек. К ним добавляются неправильные фишки-ответы, равные по формату правильным фишкам-ответам. Рисунки же фишек с правильными и неправильными ответами разные, так как берутся разные по расцветке открытки. Задача команд – быстро и правильно накрыть фишками карточку (ответы «смотрят» на ребят).

*Жюри проверяет работу, быстро перевернув положенные на карточку фишки и саму открытку. Карточка снимается, а разрезанная открытка, как мозаика, собирается. Если ответы верные, то рисунок, изображенный на открытке, будет неискаженным.*

### **VIII. «Я украшаю вашу речь»**

Определяю я предметы,  
Они со мной весьма приметны.  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь!

О какой части речи говорится в стихотворении?

Прежде чем приступить к этому этапу, послушайте, что я услышала, идя к вам и встретив героев комедии Д.Фонвизина «Недоросль» (инсценируют 2 ученика).

- Что же вы в грамматике знаете?
- Много. Существительна да прилагательна...
- Дверь, например, какое имя: Существительное или прилагательное?
- Дверь, котора дверь?
- Котора дверь! Вот эта.
- Эта? Прилагательна.
- Почему же?
- Потому что она приложена к своему месту. Вот у чулана шеста неделя дверь стоит еще не навешена: так та покамест существительна.
- Так поэтому у тебя слово «дурак» прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку?
- И ведомо.

Помогите Митрофанушке: сформулируйте, что такое имя прилагательное? Для чего нужны прилагательные?

Ребята, в гости к нам пришла весна, начала рисовать.

Взяла она кисточки. Чуть-чуть тронула зеленью ветви берёз, а на осины и тополя поразвесила серёжки.

На поляне синей краской вывела она лужу. А вокруг неё рассыпала цветы подснежника, медуницы.

Вот на склоне оврага кусты черёмухи; их ветки покрыла Весна гроздьями цветов.

Всё оживает кругом. Почуввав тепло, выползают из разных щелок букашки и паучки.

Первые пчёлы и бабочки летят на цветы.

А сколько птиц в лесу!

Можно ли написать картину ещё веселее, ещё наряднее?

**Задание:** дополните рассказ о весне (Приложение 6) прилагательными. Побеждает команда, подобравшая наибольшее количество ярких, красивых прилагательных. Работает вся команда. (Звучит музыка).

*Жюри заслушивает одного игрока от каждой команды, оценивает только содержание прочитанного сочинения (грамотность оценивает учитель после урока).*

### **IX. “Ты – мне, я – тебе” (3 мин.)**

Пишем словарные слова. Но на команду всего один листочек. Как быть? Каждый участник команды пишет по одному слову, проверяя написание предыдущего слова (*передаем по кругу*). Побеждает команда, сделавшая наименьшее количество ошибок.

*Богатырь, багряный, коллекция, одиннадцать, приключение, салфетка, природа, профессия, предмет, бассейн, бирюзовый, искусный, поражение, искусство, прекратить, терраса, лимонад, кондиционер, капюшон, оптимизм.*

### **Подведение итогов урока (5-7 мин)**

Закончен последний конкурс. Сегодня вы хорошо потрудились. Вы знаете, что все разделы науки взаимосвязаны. Повторение и закрепление знаний по теме «Морфология» поможет нам при изучении темы «Синтаксис», к которой мы приступим на следующем уроке.

*Определение победителей и их награждение.*

## **Сценарий мероприятия**

### **План – конспект внеклассного мероприятия**

**на тему Юный филолог**

**Цели:**

**Образовательная:** углубление знаний о русском языке

**Развивающая:** развитие познавательного интереса, расширение словарного запаса учащихся

**Воспитательная:** воспитание нравственной культуры

**Планируемые результаты**

**личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

чувства прекрасного и эстетического;

**регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;  
**познавательные универсальные учебные действия**, т.е. научатся:  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  
строить речевые высказывания в устной и письменной форме;  
**коммуникативные универсальные учебные действия**, т.е. научатся:  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
задавать вопросы;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

**Оборудование:** высказывания выдающихся людей о русском языке, карточки с заданиями

**Ход мероприятия.**

### **1. Вступительное слово учителя.**

Сегодня у нас необычный вечер. Мы проводим КВН юных филологов. Встречаются две команды из 6 класса. Им предстоит нелегкая борьба. Выиграет тот, кто лучше справится со всеми заданиями.

Ребята! Наш сегодняшний вечер мы посвящаем русскому языку. Русский язык - один из развитых языков. Он обладает богатым словарным запасом и терминологией по всем областям науки, техники, культуры, выразительностью лексических и грамматических средств, развитой системой функциональных стилей, способностью отобразить все многообразие и богатство окружающего мира.

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества, но пользоваться им нужно умело, изучить все его особенности и секреты.

### **1 ведущий.**

Каждый язык - это целый мир. Язык не только предмет для изучения, а живая душа народа, его радость, боль, память, сокровище. Он должен вызвать у каждого из нас горячую любовь, признательность, трепетное отношение.

Главное назначение языка - средство общения людей. Он неразрывно связан с мышлением, сознанием человека, служит средством формирования и выражения мыслей.

Ведущий. А сейчас попробуем свои силы в роли юных филологов.

Ведущий. А судить нашу сегодняшнюю встречу будет уважаемое жюри. *(Представляет членов жюри.)*

Ведущая. Первое задание — «Русский язык». Ведь юные филологи в первую очередь должны быть очень грамотными людьми.

Ведущий. Сейчас вам будут предложены вопросы, ответы на которые вы будете давать всей командой, посоветовавшись.

Ведущая. На совещание вам дается 10 секунд.

Ведущий. Но имейте в виду: вопросы с подвохом! Итак, я буду называть слово в единственном числе, а вы хором произнесете его во множественном числе.

Например, луч — лучи. Учтите, у некоторых слов нет формы множественного числа.

Будьте внимательны! *(Поочередно задает вопросы командам.)*

- \* Кот (*коты*), плот (*плоты*), мука (*нет множественного числа*).
- \* Беда (*беды*), крот (*кроты*), грот (*гроты*).
- \* Дуга (*дуги*), рука (*руки*), еда (*нет множественного числа*).
- \* Слива (*сливы*), грива (*гривы*), диво (*нет множественного числа*).
- \* Ведро (*ведра*), бедро (*бедра*), метро (*нет множественного числа*).

\* День (*дни*), пень (*пни*), лень (*нет множественного числа*).

Ведущая. А теперь я назову существительное мужского рода, а вы образуете от него существительное женского рода. Например, крестьянин — крестьянка. Только опять учтите, что вопросы с подвохом. (*Поочередно задает командам вопросы.*)

\* Повар (*повариха*), портной (*портниха*), кузнец (*нет женского рода*).

\* Певец (*певица*), купец (*купчиха*), храбрец (*нет женского рода*)-

Ведущий. Теперь перевернем задание. Я назову существительное женского рода, а вы образуете существительное мужского рода, например, слониха — слон. (*Задает вопросы.*)

\*Зайчиха (*заяц*), коза (*козел*).

\* Волчица (*волк*), оса (*нет мужского рода*).

Ведущая. Прошу жюри подвести итоги первого задания.

Жюри подводит итоги.

Ведущий. Переходим ко второму заданию. Оно называется «Неверная буква». Это задание для тех, кто сейчас будет представлять команду.

Ведущая. Ведь юный филолог должен отлично знать русский язык и разбираться в нем. Прошу подойти ко мне знатоков русского языка.

Игроки-журналисты подходят и берут по карточке.

В ваших карточках написаны тексты, в которых допущены ошибки. Найдите слово с ошибкой и укажите ее.

Игроки поочередно зачитывают свои тексты и называют ошибки.

*1-я карточка*

\* На виду у детворы крысу красят маляры. (*Неверное слово — «крысу»: вместо буквы «с» нужна буква «ш».*)

\* Закричал охотник: «Ой, двери гонятся за мной!» (*Неверное слово — «двери»: вместо буквы «д» нужна буква «з».*)

\* Посмотрите-ка, ребятки, раки выросли на грядке! (*Неверное слов — «раки»: вместо буквы «р» нужна буква «м».*)

\* Тает снег, течет ручей, на ветвях полно врачей. (*Неверное слово — «врачей»: вместо буквы «в» нужна буква «г».*)

*2-я карточка*

\* Наш кавалерист Пахом на козе скакал верхом. (*Неверное слово — «козе»: вместо буквы «з» нужна буква «н».*)

\* Жучка будку не доела, неохота, надоело. (*Неверное слово — «будку»: вместо буквы «д» нужна буква «л».*)

\* Мама с бочками пошла по дороге вдоль села. (*Неверное слово — «бочками»: вместо буквы «б» нужна буква «д».*)

\* Миша дров не напилил, печку кепками топил. (*Неверное слово — «кепками»: вместо буквы «к» нужна буква «ц».*)

Ведущий. Прошу подойти ко мне вторую пару игроков — по одному от каждой команды. Вот ваше задание. Подойдите к Доске, возьмите мел и за одну минуту напишите как можно больше слов по теме, указанной на карточке.

Ведущий раздает карточки с заданиями. Задание первой карточки — «Дом, где я живу»; второй — «Прогулка в лес».

### **Игра со зрителями.**

Ведущий. Посмотрим, как справились с заданием те игроки, которые пишут его на доске.

Игроки демонстрируют выполненные задания.

Ведущая. Уважаемое жюри, выполнено уже несколько заданий. Можно ли от вас получить ответ: сколько баллов за выполнение каждого из них получили команды и каков общий счет нашей игры?

Жюри объявляет итоги заданий и общий счет.

Ведущая. А теперь прошу выйти сюда самых бойких игроков из каждой команды. Им предстоит **соревнование на скорость**. Я буду читать слова, а вам надо как можно быстрее произнести слово с противоположным значением. В грамматике такие слова называются **антонимы**. Ну, например, я говорю слово «высокий», а вы — «низкий», я говорю — «день», а вы — «ночь» и т. д. Жюри оценивает, кто скорее даст правильный ответ.

Ведущая читает слова: «широкий», «твердый», «зима», «война», «горячий», «храбрый», «полезный», «высоко», «радость», «худой», «молодой», «больной», «чистый», «далеко», «хорошо», «мало», «быстрый», «голодный», «темный», «вниз», «рано». Участники называют антонимы.

Ведущий. С этими же игроками я проведу поэтический подбор антонимов. Вам надо подобрать такое слово с противоположным значением, чтобы оно завершило стихотворение.

\* Я антоним слова «зной».

Я — в реке, в тени густой,  
И в бутылках лимонада,  
А зовут меня... (*прохлада*).

\* Я антоним слова «смех».

Не от счастья и утех,  
А бываю поневоле  
От несчастья и от боли,  
От обид и неудач.  
Догадались? Это... (*плач*).

\* Я антоним для «начала»,  
Близкий родственник причала.

Делу всякому венец.  
Называюсь я... (*конец*).

\* Я антоним шума, стука.

Без меня вам ночью мука.  
Я — для отдыха, для сна.  
Называюсь... (*тишина*).

Ведущая. Последнее задание на подбор антонимов — антонимы в пословицах.

Назовите антонимы, которые завершают русские народные пословицы.

\* Ученье свет, а неученье... (*тьма*).

\* Знай больше, а говори... (*меньше*).

\* В учебе корень горек, зато плод ее... (*сладок*).

\* Не бойся врага умного, бойся друга... (*глупого*).

\* Лучшая вещь новая, лучший друг... (*старый*).

\* Мир строит, а война... (*разрушает*).

\* Смелый побеждает, а трус... (*погибает*).

\* Ласточка день начинает, а соловей... (*кончает*).

Ведущая. Уважаемое жюри, можете ли вы оценить конкурс антонимов и сообщить нам общий счет?

Жюри сообщают счет.

Ведущий. А сейчас такое задание. В карточке написаны четыре строчки стихотворения с ошибками. Вам надо исправить ошибки, написав проверочные слова, и сосчитать все ошибки.

*Текст карточки*

Лиса вдали веднее,

Сенее небеса.

Заметней и чирнее

На пашне паласа.

*Правильный текст*

Леса (*проверочное слово — лес*) вдали (*даль*) виднее (*вид*),

Синее (*синь*) небеса (*нёбо*).

Заметней и чернее (*чёрный*)

На пашне полоса (*полосы, полоска*).

*Всего — восемь ошибок.*

Ведущая. Прошу подойти ко мне следующую пару игроков. Вот вам по карточке, где в вопросах переставлены слова. Составьте правильный порядок слов в вопросах. (*Раздает карточки.*)

• Сила лодки какая в движение парусные приводит? (*Какая сила приводит в движение парусные лодки?*)»

• Круглый деревьев какое зелень из наших год сохраняет? (*Какое из наших деревьев сохраняет зелень круглый год?*)

• Дней месяцев из двенадцати в каком меньше всего? (*В каком из двенадцати месяцев меньше всего дней?*)

• Какое года весны наступает время после? (*Какое время года наступает после весны?*)

• Волк животное или питается лягушка какое корова мясом?

(*Какое животное питается мясом — волк, корова или лягушка?*)

• Неделях суток в трех сколько? (*Сколько суток в трех неделях?*)

Ведущий. Пока наши журналисты работают над заданиями, прошу дать ответы участников поэтического конкурса, которые находили ошибки в знакомом четверостишии.

Участники поэтического конкурса отвечают.

Ведущая. Нашим игрокам осталось выполнить еще несколько маленьких заданий.

Ваше командное задание — из одного большого слова составить много маленьких. Эта игра называется «Самый умный». В вашем распоряжении будет длинное слово, буквами которого можно распоряжаться как угодно. Пока мы доигрываем последние конкурсы, ваша команда должна составить как можно больше слов из букв длинного слова и записать их на листке бумаги.

Ведущая. Второе задание для наших типографских рабочих. Напишите в строчку слово «сова», делая большие интервалы между буквами. Теперь для каждой буквы подберите еще по пяти слов, начинающихся с этой буквы, и запишите их в столбик.

Ведущий. Нам осталось только сравнить задания, которые выполнялись игроками.

Какая из команд написала больше маленьких слов из одного большого?

Ведущий. Вот и закончился конкурс, посвященный русскому языку. Все наши игроки с честью доказали, что они грамотные, упорные и сообразительные. Поздравляем их с успехом.

## **Рефлексия**

Что узнали нового и интересного?

Чему научились?

## **3.3. Календарно-тематическое планирование (КТП)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Форма аттестации/контроля	Примечание(корректировка)
			по плану	по факту		
	<b>Тайны русского слова. Лексика</b>	<b>5</b>				
<b>1</b>	Понятие о контекстных синонимах и антонимах	<b>1</b>			Лингвистическая игра «Знатоки русского языка»	
<b>2</b>	Причины изменения словарного состава языка. Паронимы .	<b>1</b>			Входная диагностика. Опрос. Тестирование	
<b>3</b>	Диалектные слова. Значение слов. Интересные факты о словах..Метаграммы	<b>1</b>				
<b>4</b>	Средства художественной выразительности.	<b>1</b>				
<b>5</b>	Занимательная фразеология. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы	<b>1</b>				
	<b>Секреты фонетики и орфоэпии</b>	<b>3</b>				
<b>6</b>	Письмо. Возникновение и развитие письменности. Зачем нужна письменная речь?	<b>1</b>				
<b>7</b>	. В царстве Орфоэпии. Орфоэпические нормы. Ударение.	<b>1</b>				
<b>8</b>	Фонетические средства выразительности. Определение роли звукозаписи	<b>1</b>			Тестовые задания	
	<b>«Волшебная» палочка</b>	<b>12</b>				
<b>9</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	<b>1</b>				
<b>10</b>	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова	<b>1</b>				

11	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1				
12	Как трудятся приставки? Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1				
13	Буквы и,ы после приставок.	1				
14	Суффиксы-волшебники. Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах	1				
15	О, Е, Ё после шипящих	1				
16	Роль Ъ и Ь знаков в слове. Буква ь на конце слов после ж, ч, щ.	1				
17	И и Ы после Ц. Практическая работа. Значение.	1				<b>Самостоятельная работа</b>
18	Безударные гласные е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1				
19	Буквы ч и щ в суффиксах –чик- --- - щик- имен существительных.	1				
20	Найди ошибку. Орфографическая грамотность	1				
	<b>Знакомые Незнакомцы. (Секреты морфологии)</b>	<b>5</b>				Игра-конкурс
21	Существительное: категория числа. Какие существительные изменяются по числам?	1				
22	Имя прилагательное. Степени сравнения и разряды	1				
23	Употребление глагольных форм. Трудные случаи образования глагольных форм.	1				
24	Местоимения и их роль в речи.	1				
25	История причастия. История форм причастий.	1				
	<b>Что мы знаем о тексте? Тайны текста</b>	<b>4</b>				
26	Типы текста. Структура текстов разных типов.	1				

27	Описываем, повествуем. Составление текстов типа повествование, описание.	1				
28	Рассуждаем, доказываем. Выдвижение тезиса, подбор аргументов	1				
29	Комплексный анализ текста. Переработка текстового материала.	1			Тестирование	
	<b>Секреты синтаксиса</b>	3				
30	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения	1				
31	Коварные знаки препинания.	1				
31	Знаки препинания при прямой речи. Итоговая аттестация.	1			Тестирование	
	<b>Лингвистические задачи</b>	2				
33	. Анаграммы и метаграммы.	1				
34	. Шарады и логогрифы. Лингвистические кроссворды	1			Конкурс	

### 3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
кружка «Юный филолог»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1			

### 3.5. План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи: - формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;

№ п/п	Наименование	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
<b>1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>				
1.1	"Велик и могуч русский язык"...	КВН	сентябрь	МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
1.2	"Поиски клада в царстве русского языка"	Квест-игра	октябрь		
1.3	«День народного единства»	Утренник	ноябрь		
<b>2</b>	<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>				
2.1	«День неизвестного солдата»	Утренник	декабрь	МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
2.2	Лексика и фразеология	Квест-игра	январь		
2.3	День неизвестного солдата	Беседа	декабрь		
2.4	День Конституции Российской Федерации	Выставка детского рисунка	декабрь		
2.5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Открытый урок	январь		
2.6	«День защитника Отечества». День освобождения Черноморского от немецко-фашистских захватчиков	Экскурсия в музей	апрель		
2.7	День Победы	Акция «Рисуем Победу»	май		

<b>3</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>				
3.1	Благотворительная акция «Белый цветок»	Акция	сентябрь	МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
3.2	Международный день инвалидов	Акция	декабрь		
3.3	Недели детской книги	Игра-викторина	март		
<b>4</b>	<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>				
4.1	"Путешествие в страну Филологию".	Конкурс	январь	МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
4.2	Участие во Всесоюзном конкурсе «Родной язык»	Конкурс сочинений. Декламация	февраль		
<b>5</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>			МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.»	
5.1	Международный день родного языка	Конкурс стихов	февраль		
5.2	«Русский язык. Великий и могучий»	Открытый урок	май		