

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская средняя
школа им. Демуса Б.А. »

Л.У.Арабджиева
Приказ от 31.08.2022 г. № 384

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Направление:	социальное
Название:	«Дорожная азбука»
Класс:	2
Уровень общего образования:	начальное общее образование
Ф.И.О. учителя:	Рощина Лариса Валентиновна
Должность:	учитель начальных классов
Количество часов в год:	34; 1 час в неделю,

с. Далекое, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте(6 часов)

Экскурсия «Улица полна неожиданностей» Экскурсия по улицам микро участка школы (знакомство со знаками дорожного движения, дорожной разметкой, которые находятся на улицах школьного микроучастка).

Раздел 2. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге(6 часов).

Опасные ситуации на дорогах Беседа «Как рождаются опасности на дороге?» под презентацию «Опасные ситуации», игра «Узнай по описанию дорожный знак» - покажи свою карточку, ролевая игра «Пассажир в общественном транспорте».

Раздел 3. Разбор дорожной ситуации на макете. (6 часов)

Будь внимательным и осторожным. Изготовление коллективного панно «Ребята и их питомцы на прогулке» (аппликация с элементами рисования).

Раздел 4 Юные пешеходы (6 часов)

Клуб внимательных пешеходов Игра «Доскажи словечко», настольные игры «Дорожное домино» (дорожные знаки)», «Азбука города» (опасности на дороге).

Раздел 5 Безопасность пешеходов (5 часов)

Дорожный этикет. Экскурсия (наблюдение за движением транспорта, действиями пешеходов на регулируемом перекрестке, подготовка вопросов для встречи с инспектором ГИБДД по увиденным дорожным ситуациям).

Раздел 6 Законы дорожного движения (5 часа)

Составляем азбуку «Дорожной безопасности»

В рабочую программу учебного предмета «дорожная азбука» включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания

Ссылка- <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»	Кол- во часов
1	Раздел 1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте	-Урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); -Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября); -Урок, посвященный Международному дню учителя (5 октября);	6 ч.
2.	Раздел 2. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге	-Урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября); -Урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);	6 ч.
3.	Раздел 3. Разбор дорожной ситуации	-Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);	6 ч.

	на макете.	- Урок, посвященный Дню Республики Крым(20января);	
4.	Раздел 4. Юные пешеходы	-Урок, посвященный Дню защитника Отечества (23февраля);	6 ч.
5.	Раздел 5.Безопасность пешеходов	-Урок, посвященный Международному женскому дню (8марта);	5 ч.
6.	Раздел 6.Законы дорожного движения	-Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 60-летие полёта Ю.А. Гагарина в космос.(12 апреля) - «Спасибо за жизнь» акция, направленная на выражение благодарности ветеранам ВОВ и детям Великой Отечественной войны.	5 ч.
	Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№ п/п</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Дата проведения</u>		<u>Примечание</u>
			<u>плану</u>	<u>факт</u>	
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1			
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед).	1			
3	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений. Урок 2	1			
4	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1			
5	Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Гужевой транспорт.	1			
6	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1			
7	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	1			
8	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1			
9	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1			
10	Творческая работа «Улицы моего села»	1			
11	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1			
12	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	1			
13	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1			
14	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)	1			

15	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	1			
16	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1			
17	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1			
18	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».	1			
19	Рисуем дорожные знаки	1			
20	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1			
21	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	1			
22	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1			
23	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1			
24	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	1			
25	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности	1			
26	Проектная работа «Безопасность на дорогах»				
27	Тест «Какой ты пассажир?»	1			
28	Составляем азбуку «Дорожной безопасности»	1			
29	Маленькие секреты транспорта Ролевая игра «Мы пассажиры и водители.	1			
30	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1			
31	Опасные ситуации на дорогах Беседа «Как рождаются опасности на дороге.	1			
32	Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» (пазлы-знаки разрезаны); подведение итогов игры.	1			
33	Где можно и где нельзя играть?	1			
34	Транспорт и правила поведения в нём.	1			

