

Открытый урок по функциональной грамотности. 1 класс.

Тема урока: «Кто такие звери?»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока:

- познакомить со зверями;
- научить различать зверей от других групп животных;
- сформировать представление на основе выявления отличительных признаков зверей;

Задачи урока:

- Образовательные: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия “животные”, “звери” и “млекопитающие”.
- Развивающие: анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы; развивать познавательные процессы учащихся (развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, памяти, речи, зрительного восприятия), коммуникативные функции (умение принимать решение и обосновать его).
- Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, операции, действовать по плану, оценивать свои результаты.

Познавательные:

- понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.

Предметные: обучающиеся получают возможность называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей, понимать связь между строением тела животного и его образом жизни.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

К нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим свои улыбки, потому что человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. И теперь с отличным настроением мы можем приступить к работе.

2. Актуализация знаний.

- Вспомните, какие группы животных мы уже изучили? (*Рыбы, насекомые, птицы*).

- Назовите существенные признаки каждой группы животных. Для этого я предлагаю вам сыграть в игру.

Игра «Кто в группе лишний»

На экране картинки: 1) шмель, бабочка, медведь, жук.

2) мышонок, синица, дятел, ласточка.

3) корова, ёрш, окунь, щука.

– Найдите лишнее животное. Объясни, почему вы считаете это животное лишним?

3. Самоопределение к деятельности.

- А как можно назвать одним словом тех животных, которые оказались лишними в нашей игре? (*Звери*)

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? Что нового узнаем?

- Прочитаем в учебнике на стр.38, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

- На уроке нам предстоит ответить на вопросы:

- Кто такие звери?

- Какое второе название у зверей?

4. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

- На с. 38, рассмотрите картинки и ответьте на вопросы:

- Кого вы видите? Кто из них точно не зверь?

- А как же можно отличить зверей от других животных? (*Чтобы точно сказать, что она – зверь, нужно рассмотреть основные признаки зверей*).

– Чтобы правильно ответить на этот вопрос, мы познакомимся со строением тела зверей и установим их главный признак. Познакомимся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей.

- А сейчас послушайте весёлое стихотворение, которое нам прочитает Сережа Орешников.

На экране появляется картинка жирафа.

Шел по городу жираф, у него был добрый нрав.

Никого не задевал, всем приветливо кивал.

Но порой его приветствовали без ответа.

И тогда сердчал жираф, несмотря на добрый нрав.

- Рассмотрим строение тела жирафа на с. 38. Назовите части тела. *(Работа в парах. Один ученик называет части тела жирафа, второй показывает их. Затем дети меняются ролями.)*

- Из каких частей состоит тело жирафа? *(Ответы обучающихся).*

На экране появляется строение тела жирафа.

- Покажем эти части у мышки.

- Какой вывод сделаем? *(Мышка — это зверь, потому что у нее есть голова, шея, туловище, хвост, ноги.)*

- Тела разных зверей имеют разные форму и размер, но части тела у всех зверей одинаковые.

- Какой вывод мы можем сделать?

ВЫВОД: Тело зверей состоит из головы, шеи, туловища, ног, хвоста.

- А чем же покрыто тело зверей? *(Ответы обучающихся)*

- вспомните, чем покрыто тело птиц, рыб? *(Птиц — перьями, рыб — чешуей.)*

- Тело зверей покрыто шерстью. Шерсть, мех или волосы - это первый отличительный признак зверей.

- Количество шерсти у них может быть различным, например, у слона ее мало, а у белого медведя ее много. Это зависит от того, в каком месте живет зверь. Есть звери, которые всю жизнь проводят в воде. Это дельфины и киты. Их ноги превратились в плавники. Такие же плавники у тюленей, морских львов и моржей, хотя они проводят в воде только часть своей жизни. Посмотрите на изображение кита. У него нет шерсти, а тело покрыто гладкой кожей. Ученые говорят, что когда-то давным-давно, у китов была шерсть, но она постепенно исчезла от долгого пребывания в воде.

- Теперь мы знаем отличительный признак зверей. Какой вывод мы можем сделать?

ВЫВОД: Тело зверей покрыто шерстью.

— А что изображено на фотографии внизу справа на с. 38? *(У собаки появились щенки, и она их кормит молоком.)*

— Какую новую информацию о зверях вы узнали по фотографии? *(Звери выкармливают детенышей молоком.)*

- Вот поэтому второе название зверей — млекопитающие. Запомните, ребята, что все звери млекопитающие. От слова «млеко» - молоко.

- Какой можно сделать вывод?

ВЫВОД: Зверей называют млекопитающими.

- Есть млекопитающие, которые всю жизнь проводят в воде. Это дельфины и киты. Их ноги превратились в плавники, а тело покрыто гладкой кожей. Киты и дельфины дышат лёгкими и вскармливают своих детёнышей молоком, поэтому они – млекопитающие, а не рыбы.

5. Физкультминутка.

Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок.

Хомка раненько встает, щечки моет, шейку трет,
Подметает хомка хатку и выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять Хомка хочет сильным стать.

6. Работа по теме(продолжение).

- На какие две группы можно разделить всех зверей? (*Дикие и домашние.*)
- Назовите домашних зверей. (*Ответы детей.*)
- Назовите диких зверей. (*Ответы детей.*)

Работа по учебнику.

- Рассмотрите рисунки на с. 39 учебника. Назовите известных зверей. Посоветуйтесь с соседом по парте. Неизвестных вам зверей узнайте с помощью атласа-определителя. (*Коллективная проверка.*)

- Кто из этих животных самый большой?

- Что вы о нём знаете?

Рассказ учеников о зверях.

1. Лось очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и берёзами. Они щиплют траву, а также едят папоротники, грибы и другие растения. Лоси много времени проводят у водоёмов. Они хорошо плавают.

2. Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днём они спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.

- В руках у меня красная книга. Почему она красная? Что обозначает красный цвет? (сигнал тревоги). Что этих животных осталось очень мало, их нельзя убивать.

– Многие животные из-за красивого меха стали истребляться людьми. Чтобы они совсем не исчезли с планеты эти животные занесены в Красную книгу. (*Демонстрация Красной книги.*)

Просмотр видеофрагмента «Звери».

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Задание 1.

- Рассмотрите рисунки зверей стр. 28 Вам надо сравнить зверей, изображенных на рисунке. В красных квадратиках пронумеровать зверей в порядке увеличения размеров. В синих квадратиках пронумеровать в порядке уменьшения размеров.

Задание 2.

– Муравьишка Вопросик пошёл гулять в лес, чтобы познакомиться с дикими зверями. А звери решили поиграть с ним в прятки. Надо найти и раскрасить зверей.

- Каких животных вы смогли найти на этом рисунке? (*Белка, лось, медведь и заяц.*)

7. Рефлексия.

- Наше урок подходит к концу. Возьмите листочки с тестом «Кто такие звери?». Возьмите красный карандаш. Давайте ответим на вопросы.
- Какое из этих животных зверь? *(закрасьте нужный кружок)*
- Какое из этих животных не зверь? *(закрасьте нужный кружок)*
- Чем покрыто тело большинства зверей? *(закрасьте нужный кружок)*
- Проверьте себя. У кого также? *(светофор)*

На экране появляются правильные ответы.

- А теперь давайте оценим свое настроение на уроке: если вам было интересно возьмите зеленый круг. Если вам было что-то непонятно - желтый. А если на уроке вам было неинтересно и скучно, то красный.

8. Подведение итогов урока.

- Вернемся к учебной задаче урока. Кого называют зверями? (Животных, тело которых покрыто шерстью.)
- Почему второе название зверей — млекопитающие? (Звери выкармливают детенышей молоком.)
- Приведите примеры зверей. *(Ответы детей.)*