

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г.М. Топилина

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Далековская
средняя школа им. Демуса Б.А.»

_____ Л.У.Арабджиева

Приказ от 31.08.2022 г. № 384

Рабочая программа

Название учебного предмета

Класс

Уровень общего образования

Уровень изучения предмета

Ф.И.О. учителя

Количество часов в год:

родная литература (русская)

6

основное общее образование

базовый

Зинченко Раиса Николаевна

34: 1 час в неделю

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)).

Учебник: «Родная русская литература» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

с.Далекое, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по

предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами ее обработки и презентации.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия- Родина моя (11 ч.)

Былина «Илья Муромец и Святогор».Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин». Города земли русской .Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции (8ч.)

Праздники русского мира. Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». В.А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер- русская душа (15ч.)

Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».Загадки русской души .Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».О ваших ровесниках .Реальность и мечты .Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказ «Как я с ним познакомился»). О ваших ровесниках .Реальность и мечты .Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказ «Как я с ним познакомился»). О ваших ровесниках .Реальность и мечты .Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказ «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В рабочую программу учебного предмета « Родная литература (русская) » включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания

Ссылка - <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

№ п/п	Наименование раздела и темы	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»	Количество часов	Контроль ные работы	Практиче ская часть
Раздел 1.	Россия- Родина моя	-Урок, посвященный Дню знаний (1 сентября). -Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября). -Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября). -Урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября). - Урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября).	11	1	
Раздел 2.	Русские традиции	- Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря). -Урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря). - Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря). - Урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января).	8	1	

Раздел 3.	Русский характер- русская душа	-День российской науки. -Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(14-15 февраля). - Урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля). -Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией. -Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов (9 мая).	15	1	
ИТОГО:			34	3	