

**Рабочая программа
для детей 4-5 лет
группы «Незабудка»
(срок реализации 1 год)**

**Разработчик:
воспитатель Асанова Э.С**

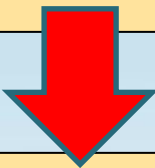
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

The background of the slide is a vibrant, cartoon-style illustration of a child's room. On the left, there is a wooden bookshelf filled with books and toys. In the center, a window is covered with light green curtains featuring a floral pattern. To the right of the window, a colorful toy car is visible. The entire scene is framed by a decorative border consisting of blue flowers and a white scalloped edge.

Целевой раздел



Содержательный раздел



Организационный раздел

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты
освоения работы

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

1.3. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы

1.4. Оценка качества реализации образовательной Программы ДО.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

- Особенности развития психических процессов;
- Физическое развитие и двигательная активность детей;
- Особенности игровой деятельности;
- Развитие продуктивной деятельности
- Развитие личности, высших психических функций
- Речь

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Целевые ориентиры образования в среднем
возрасте, указанные в ФГОС ДО**

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К ОКОНЧАНИЮ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

КОМПЕТЕНТНОСТИ

Социально-
коммуникативная

Интеллектуальная
компетентность

Физическая
компетентность

1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение психолого-
педагогических условий

Развивающая предметно-
пространственная среда

Изучение взаимодействия педагога с детьми

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

строится на основе **индивидуальных особенностей и потребностей детей**, связанных с их состоянием здоровья; обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

основывается на **возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.3 Речевое развитие

2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Познавательное развитие

2.6. Ознакомление с региональными особенностями Республики Крым

2.5. Физическое развитие

Цель: воспитание у детей уважения к культурной самобытности, языку, национальным ценностям, отличным от его собственной, подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном общества, в духе понимания мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами. А также познакомить с природой Крыма его географическим положением и своеобразием климатических условий, формировать элементы экологического миропонимания.



Планирование деятельности основного воспитателя по теме

**Асанова
Э.С.**

Развитие математических способностей детей средствами игровых технологий Б. П. Никитина» (для детей 4-5 лет)

2.9. Планирование деятельности подменного воспитателя по теме

**Усеинова
М.Ю**

Развивающее влияние мелкой и общей моторики на речь детей дошкольного возраста

При реализации Программы используются новые формы: **проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.**

Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: **беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания** и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

ИГРА

Сюжетная игра

Игры с правилами

Подвижные игры

Театрализованные
игры: драматизации и
режиссёрские

Дидактические игры

Игровые ситуации

Чтение

Мастерская

Коллекционирование

Образовательные ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Беседы, загадки, рассказывание,
разговор, викторины и конкурсы**

**Экспериментирование и
исследовательская деятельность**

**Ознакомление с
региональными особенностями
Республики Крым**

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Взаимодействие с родителями

Консультации
Анкетирование
Родительские собрания
Экскурсии
Выставки, фотовыставки
Мастер-класс
День открытых дверей