



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ №27 «Аленький цветочек»
г. Симферополя
Протокол №2 от 16.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №27
«Аленький цветочек» г. Симферополя
Ю.Б. Веремьева
Приказ №65 от 16.04.2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №27 «Аленький
цветочек» муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым
за 2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, образовательное учреждение, МБДОУ) проводится согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о проведении самообследования МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Самообследование - это процедура самостоятельной оценки учреждением своей деятельности. Она направлена на анализ качества работы, выявление сильных сторон и областей для улучшения, а также на обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада.

В процессе самообследования изучается состояние образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

1	Полное и краткое наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя)
2	Ф. И. О. заведующего	Веремьева Юлия Борисовна
3	Адрес	295047, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Марка Донского, дом 18
4	Телефон	8(3652) 48-92-15
5	Электронная почта	sadik_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru
6	Режим работы МБДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в 9-ти группах - <u>10,5 часов с 7.30 до 18.00ч,</u> в 4-х группах- <u>12 часов с 7.00 до 19.00ч.</u>
7	Учредитель образовательной организации	Учредителем и собственником образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым
8	Выписка из реестра лицензий	по состоянию на 15.04.2026 г. №ЛО-35-01251-91/00272762 от 22.08.2016 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ №27 «Аленький цветочек г. Симферополя») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного учреждения построено по типовому проекту.

Проектная мощность 320 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с действующими требованиями и нормами проектная мощность составляет 290 мест на 13 групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Помещение и участок МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория МБДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 20 октября 1983 года. Общая площадь территории 1,1336 га.

В 2025 году функционировало 2 группы раннего возраста и 11 дошкольных групп; из них: 3 группы младшего возраста, 3 группы среднего возраста, 2 группы старшего возраста и 3 подготовительных к школе групп. Общее количество воспитанников: 255. Воспитанников, иностранных граждан – нет.

Воспитательно-образовательный процесс в 2025 году проводился на русском языке.

Вакантных мест для приема (перевода) по образовательной программе нет.

Группы	Количество групп	Количество воспитанников	Вакантные места
	2	24	Укомплектована
	3	50	Укомплектована
	3	67	Укомплектована
	2	52	Укомплектована
	3	62	Укомплектована

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования разработана МБДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Цель деятельности МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, уход и присмотр за детьми. Предметом деятельности МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя является формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР I,II,III уровня), оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи; оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в образовательное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми образовательного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям МБДОУ, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в МБДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для

коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 9 групп - 10,5 - часового режима;

- 4 группы - 12 - часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация образовательной программы МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

II. Оценка системы управления организацией

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №27 "Аленький цветочек" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым является дошкольной образовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления МБДОУ входят

несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия предполагает организационно – управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ решении вопросов осуществляется на педагогическом совете, общем собрании работников МБДОУ.

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет МБДОУ, Управляющий совет и Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Общее собрание работников	Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания работников, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав собрания входят все работники МБДОУ.
Педагогический совет	Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития образовательного учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса.

Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом МБДОУ. В состав Управляющего совета входят не менее 3-х работников образовательного учреждения, 3-х представителей родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения.</p> <p>Управляющий совет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>
Попечительский совет	<p>Выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Попечительском совете; — содействует: совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; <p>участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий образовательного учреждения.</p>

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2025 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе МБДОУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы МБДОУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии МБДОУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения. По итогам 2025 года система управления МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ качества методической работы.

В МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в МБДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов МБДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения.

Содержание методической работы в образовательном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогических работников, зрелости и сплоченности коллектива.

Анализируя методическую работу МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя по основным критериям эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как систему.

Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский).

Этапность методической работы представлена в виде определенных последовательных этапов:

- 1- й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;
- 2- й этап – методический – показ лучшего из образцов;

построение индивидуальной методической системы;

3- й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4- й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Данная последовательность не всегда сохраняется, иногда некоторые из этапов отсутствуют.

Одним из основных направлений методической работы в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя;

- документы и материалы:

- ✓ по планированию деятельности МБДОУ;

- ✓ по организации методической работы в дошкольном учреждении;

- ✓ по организации и руководству образовательной деятельностью МБДОУ;

- ✓ по контролю и регулированию образовательной деятельности МБДОУ;

- ✓ по развитию ребенка в образовательном пространстве МБДОУ;

- ✓ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей, школой, социумом;

- методическая, дидактическая, психологическая литература;

- аудио, видеоматериалы, медиатека;

- наглядно-дидактический материал;

- банк методических разработок,

- периодические издания дошкольного образования.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива. Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации

строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, организована такая форма работы, как **наставничество**.

Педагоги наставники ведут деятельность, направленную на:

- способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении;
- развитие способностей педагогов самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности;
- формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагоги-наставники совместно с вновь принятыми воспитателями выполняют следующие мероприятия:

- изучение содержания Образовательной программы МБДОУ,
- изучение педагогических технологий и применение их в работе с детьми, ознакомление воспитателя с организацией, развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО;
- посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- консультации по общим вопросам организации работы с родителями;
- консультации по самообразованию воспитателей и др.

По итогам деятельности педагогами-наставниками проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса МБДОУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятых воспитателей. При этом воспитатели, работая совместно с педагогами-наставниками, приобретают возможность личностного и профессионального роста. Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в дошкольном учреждении, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Анализ анкет педагогов, участие их в семинарах, конкурсах, работа по

самообразованию - все это является факторами выявления педагогического опыта. Изучением опыта выступает системное наблюдение за работой педагога со стороны руководителя и старшего воспитателя, анализ его опыта, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт. Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде выступлений на педагогических советах, семинарах практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций и др.

Отдельно необходимо отметить такую форму как участие педагогических работников в профессиональных конкурсах. Педагоги МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Вывод: Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

III. Оценка образовательной деятельности

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута **цель** образовательной деятельности дошкольных учреждений города Симферополя:

проектирование единого образовательного пространства МБДОУ в условиях действия ФГОС дошкольного образования, Профстандартов, Программы развития, обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов путем инициативности и самостоятельности, непрерывного накопления детьми социально-культурного и исторического опыта деятельности на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций народов Российской Федерации в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, сверстниками и взрослыми для решения задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.

2. Формирование единого образовательного пространства ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

3. Создание условий для расширения спектра логического развития, в том числе посредством введения шахмат, в образовательные маршруты старших дошкольников.



4. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Система педагогической работы включает в себя взаимодействие педагогов и специалистов МБДОУ, организацию развивающей предметно - пространственной среды; организацию образовательной

деятельности, включающую проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, МБДОУ работает над содержанием регионального компонента, которое направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному городу через:

- формирование любви к своему городу, чувства гордости за него;
- формирование нравственных понятий и этики поведения симферопольца в условиях семейного социума;
- формирование общих представлений о различных видах национального, в т. ч. Симферопольских достопримечательностей, искусства – архитектуры, живописи, народного фольклора, музыки и театра;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для реализации федеральной образовательной программы ДО педагоги МБДОУ используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровые технологии.

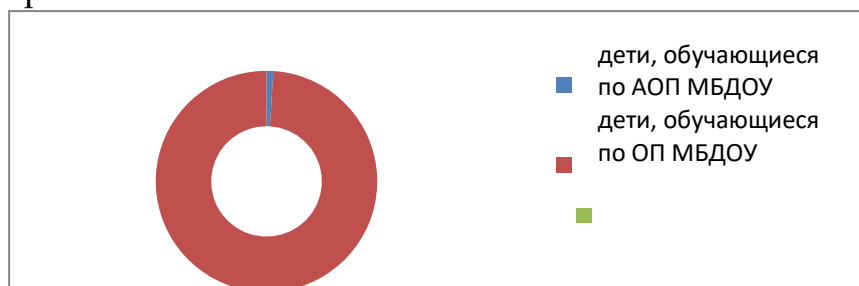
Образовательная деятельность в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, действующими санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Из 255 воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, один ребенок имеет статус с ограниченными возможностями здоровья. АООП разработаны с учетом образовательных потребностей ребенка и запросов родителей воспитанников, согласована с родителями и утверждена заведующим МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.

Дети с ОВЗ, посещающие МБДОУ не требуют дополнительных условий пребывания.



В соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей (диагностике)» по Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики были проведены диагностические обследования детей с целью:

- определить уровень освоения программы;
- выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности;
- выявить уровень развития движений и физических качеств ребёнка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам, с целью корректировки деятельности педагога.

В обследовании приняли участие воспитанники ясельных, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организованы развивающие центры: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

- для всестороннего развития детей вне занятия в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Диагностические задания для детей направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы МБДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низко формализованные, высоко формализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств.

Полноценное гармоничное развитие детей невозможно без освоения ими всей полноты физической культуры как составляющей части культурного развития.

Современная диагностика физической подготовленности позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребёнка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

Результаты тестирования детей помогают изучить особенности двигательного развития и определить необходимые методы и приемы физического воспитания. Тестирование помогает определить неравномерности в развитии двигательных функций детей, что помогает выявить причины отставания или опережения в усвоении программы, а также оптимизировать двигательную активность детей в условиях дошкольного учреждения.

Все данные обследования занесены в диагностические карты по каждой возрастной группе.

Вопросы диагностики уровня освоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы МБДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим МБДОУ, старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный, предупредительный

контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

На основании годового плана МБДОУ №27 «Аленький цветочек» старшим воспитателем и воспитателями дошкольных групп проведена диагностика для определения уровня, объёма компетенций воспитанников по основным разделам программы (по образовательным областям). Система мониторинга содержит 4 образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

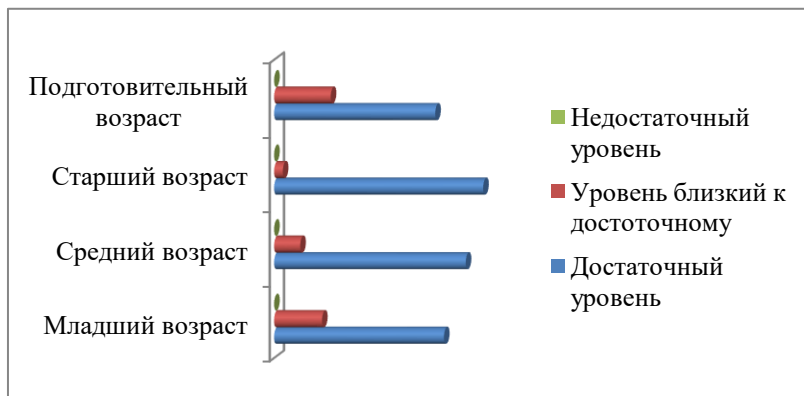
Итоги диагностики (мониторинга) освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах к аналитической справке по итогам диагностики индивидуального развития дошкольников МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.



Анализ динамики развития детей по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

Итоги диагностики развития дошкольников МБДОУ №27
«Аленький цветочек» г. Симферополя на конец учебного года:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное»



Младший возраст:

Всего обследованных детей: 50

Достаточный уровень – 39 детей (78%).

Уровень близкий к достаточному - 11 детей (22%).

Недостаточный уровень - 0 детей (0%).

Средний возраст: Всего обследованных детей: 67

Достаточный уровень - 55 детей (82%).

Уровень близкий к достаточному - 12 детей (18%).

Недостаточный уровень - 0 детей (0%).

Старший возраст: Всего обследованных детей: 52

Достаточный уровень - 50 детей (96%).

Уровень близкий к достаточному - 2 детей (4%).

Недостаточный уровень - 0 детей (0%).

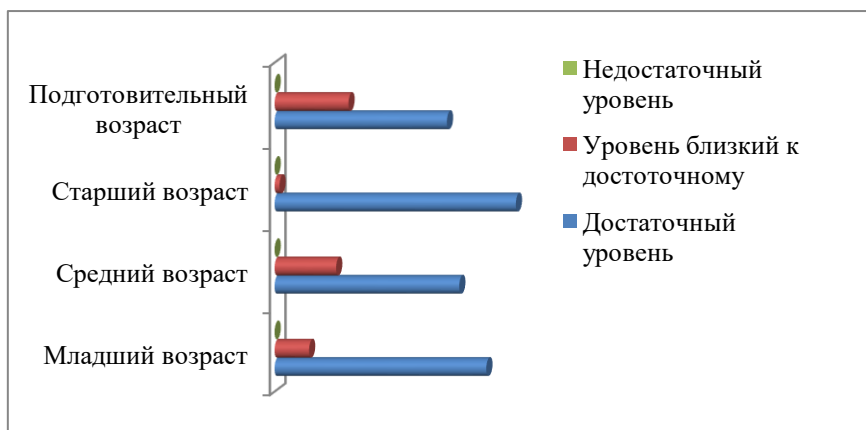
Подготовительный возраст: Всего обследованных детей: 62

Достаточный уровень - 46 детей (74%).

Уровень близкий к достаточному - 16 детей (26%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

Образовательная область: «Познавательное развитие»



Младший возраст:

Всего обследованных детей: 50

Достаточный уровень - 43 ребенка (86%).

Уровень близкий к достаточному - 7 детей (14%).

Недостаточный уровень

- 0 детей (0%).

Средний возраст: Всего обследованных детей: 67

Достаточный уровень - 50 детей (75%).

Уровень близкий к достаточному - 17 детей (25%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

Старший возраст: Всего обследованных детей: 52

Достаточный уровень - 51 детей (98%).

Уровень близкий к достаточному – 1 ребёнок (2%).

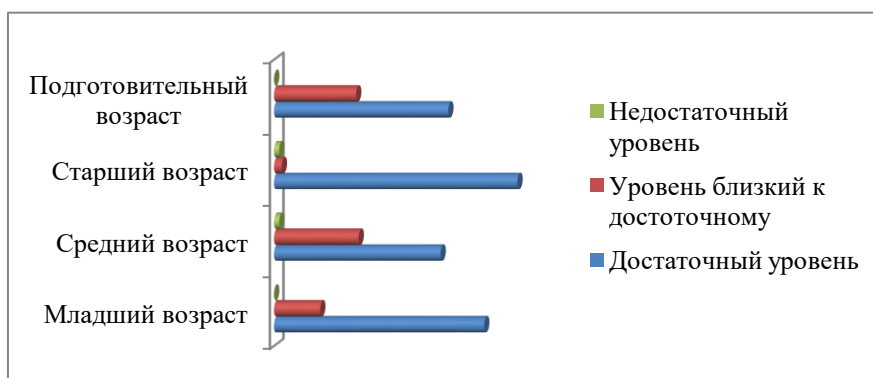
Недостаточный уровень - 0 детей (0%).

Подготовительный возраст: Всего обследованных детей: 62

Достаточный уровень – 43 ребенка (70%).

Уровень близкий к достаточному - 19 детей (30%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).



Образовательная область: «Речевое развитие»

Младший возраст:

Всего обследованных детей: 50

Достаточный уровень - 41 ребенок (82%).

Уровень близкий к

достаточному - 9 детей (18%).

Недостаточный уровень - 0 детей (0%).

Средний возраст: Всего обследованных детей: 67

Достаточный уровень - 44 ребенка (65%).

Уровень близкий к достаточному - 22 ребенка (33%).

Недостаточный уровень – 1 ребёнок (2%).

Старший возраст: Всего обследованных детей: 52

Достаточный уровень - 49 детей (95%).

Уровень близкий к достаточному - 2 детей (3%).

Недостаточный уровень – 1 ребёнок (2%).

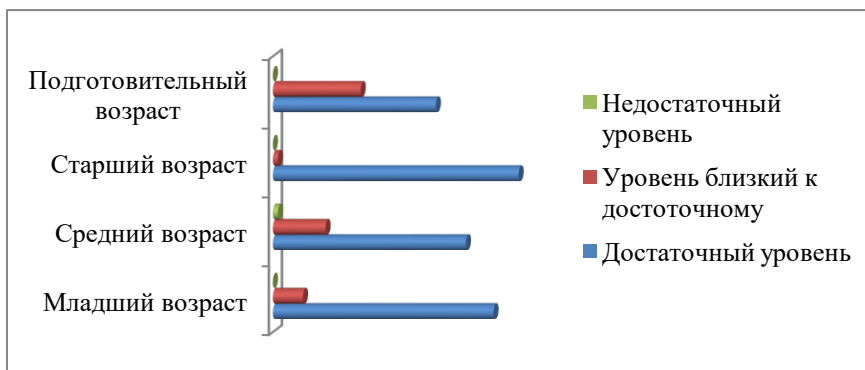
Подготовительный возраст: Всего обследованных детей: 62

Достаточный уровень - 42 ребенка (68%).

Уровень близкий к достаточному - 22 ребенка (32%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»



Младший возраст:

Всего обследованных детей: 50
 Достаточный уровень - 44 ребенка (88%).
 Уровень близкий к достаточному - 6 детей (12%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

Средний возраст: Всего обследованных детей: 67

Достаточный уровень - 52 ребенка (77%).

Уровень близкий к достаточному –14 детей (21%).

Недостаточный уровень – 1 ребёнок (2%).

Старший возраст: Всего обследованных детей: 52

Достаточный уровень - 51 детей (98%).

Уровень близкий к достаточному – 1 ребёнок (2%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

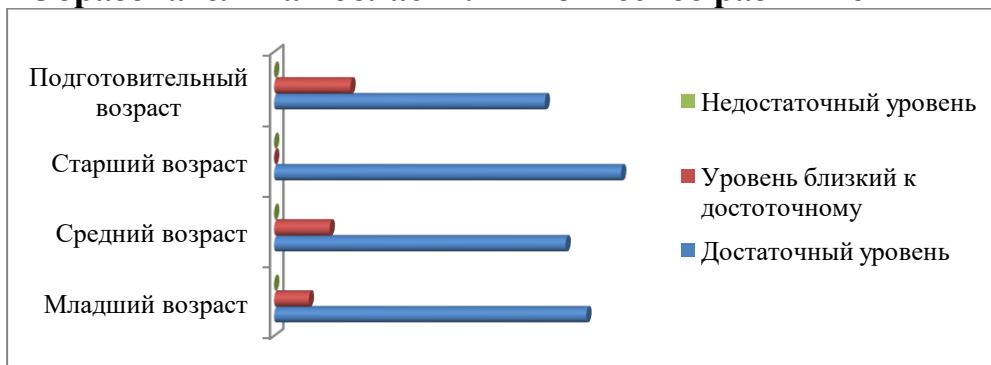
Подготовительный возраст: Всего обследованных детей: 62

Достаточный уровень - 40 детей (65%).

Уровень близкий к достаточному - 22 ребенка (35%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

Образовательная область: «Физическое развитие»



Младший возраст: Всего обследованных детей: 50

Достаточный уровень - 45 детей (90%).

Уровень близкий к достаточному - 5 детей (10%).

Недостаточный уровень - 0 детей (0%).

Средний возраст: Всего обследованных детей: 67

Достаточный уровень - 56 детей (84%).

Уровень близкий к достаточному - 11 детей (16%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

Старший возраст: Всего обследованных детей: 52

Достаточный уровень - 52 детей (100%).

Уровень близкий к достаточному - 0 детей (0%).

Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

Подготовительный возраст:

Всего обследованных детей: 62
Достаточный уровень - 48 детей (78%).
Уровень близкий к достаточному - 14 детей (22%).
Недостаточный уровень – 0 детей (0%).

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании диагностики у 99% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам диагностики было выявлено, что у 98% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 85% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 85% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 90% детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам диагностики было выявлено, что у 95% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 81% детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 5% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам диагностики было выявлено, что у 98% детей сформированы навыки познавательного развития. 68% детей любят экспериментировать. 70% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 93% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 97% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных диагностики показал, что у 98% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его

в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, можно сделать **вывод**, что процент ее освоения дошкольниками составил 97%. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился на 10%. Таким образом, по итогам диагностики освоения образовательных областей основной образовательной программы можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Дошкольное учреждение активно внедряет здоровьесберегающие технологии. Для реализации оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; групповые комнаты, спальни, раздевальные и умывальные комнаты; музыкальный и спортивный залы; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения.

Каждый воспитатель владеет современными методиками физического воспитания, следит за своим здоровьем и здоровьем воспитанников, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует его рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей, что отражено в программе развития. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития, в том числе для детей с ОВЗ.

- четырехразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 2-7 лет.

Проводятся следующие мероприятия для физического развития

ДОШКОЛЬНИКОВ:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия проводятся разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

**Распределение детей по группам здоровья в
МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя**

1 группа (раннего возраста) «Незабудка» 12 детей				2 группа (подготовительная) «Ромашка» 20 детей				3 группа (подготовительная) «Маргаритка» 17 детей				
Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	Vгр
10	2	-	-	6	13	1	-	10	7	-	-	-
4 группа (средняя) «Фиалочка» 26 детей				5 группа (средняя) «Колокольчик» 22 детей				6 группа (старшая) «Подснежник» 27 детей				
Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	
15	10	1	-	15	6	1	-	18	7	1	1	
7 группа (младшая) «Подсолнушки» 12 детей				8 группа (младшая) «Гвоздичка» 13 детей				9 группа (младшая) «Одуванчик» 25 детей				
Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	Игр.	IIгр	IIIгр	IVгр	
9	2	1	-	9	4	-	-	15	10	-	-	

10 группа (средняя) «Ландыш» 19 детей	11 группа (подготовительная) «Камелия» 25 детей	12 группа (ранний возраст) «Анютины глазки» 12 детей	13 группа (старшая) «Лилия» 25 детей
--	--	---	---

Ігр.	ІІгр	ІІІгр	ІVгр	Ігр.	ІІгр	ІІІгр	Vгр	Ігр.	ІІгр	ІІІгр	Vгр	Ігр.	ІІгр	ІІІгр	ІVгр
10	9	-	-	10	13	1	1	9	2	-	1	16	8	1	-

Анализ групп здоровья показал, что в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя контингент воспитанников можно классифицировать по следующим группам:

І группа	ІІ группа	ІІІ группа	ІV группа	V группа
152 (59%)	93 (36%)	7 (4%)	1(0,4%)	2 (0,6%)



Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Анализ питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводится в течение года старшей медицинской сестрой и заведующим МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд – соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Итак, оздоровительная работа в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги, согласно методике, своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра.

Для качественного закаливания созданы благоприятные условия, в группах созданы «физкультурные уголки», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом.

Прогулки проводятся регулярно, в целях снижения заболеваемости детей. Запланированная работа на год по сохранению и укреплению здоровья детей выполнена в полном объеме.

Таким образом, задача дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста является решающим фактором в развитии физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни рассматривается с двух позиций: как фактор здоровья, полноценного развития ребенка и как главное условие формирования навыков здорового поведения.

Реализация работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях в течение образовательного года осуществлялась через занятия, режимные моменты, игры, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность.

Важное значение в работе по формированию ЗОЖ построение системной работы с родителями. Совместные проекты, онлайн консультации, развлечения погрузили всех участников образовательных отношений к реализации задач.

Вывод: перед МБДОУ стоит задача продолжить систематическую работу по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста;

способствовать укреплению здоровья детей, правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, формировать представление о здоровье как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Показатель успешности адаптации к условиям МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. На основе многолетней практики педагогический коллектив выработал программу психолого-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников; комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных; работу ППк в МБДОУ; работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения МБДОУ как воспитанников, так и родителей (законных представителей).

В период сентябрь - октябрь 2025 года педагогом-психологом проводилось наблюдение за процессом адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Наблюдения за процессом адаптации проводилось во всех возрастных группах детского учреждения, однако особое внимание было уделено группам детей раннего и младшего возраста.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МБДОУ — с 2 часов до переходом на полный день.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации необходимо обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

С этой целью было проведено: 1) анкетирование и беседы с родителями (по желанию), при поступлении ребенка в МБДОУ; 2) наблюдение за детьми в различные режимные моменты; 3) психологическое просвещение педагогов и родителей; 4) заполнение адаптационных листов (группа раннего возраста).

С помощью анкетирования и бесед получили дополнительную информацию о ребенке, что дает возможность лучше узнать воспитанника, его характер, поведение, возможные индивидуальные причины трудностей в период адаптации.

На втором этапе были проведены наблюдения за поведением детей в различные режимные моменты по следующим параметрам: прием в МБДОУ и момент расставания с родителями, прием пищи, сон и его длительность, поведение во время занятий и игр, прогулки, уход домой и встреча с родителями.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы раннего возраста. Параметрами

наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, воспитатели провели родительские собрания, на которых детально ознакомили родителей с условиями и организацией жизни малышей в дошкольном учреждении.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2-3 года	24	13	9	2
3-4 года	25	22	3	0
4-5 лет	5	5	0	0
5-6 лет	2	2	0	0
6-7 лет	1	1	0	0
итого	57	43	12	2

Показатели заболеваемости в период адаптации

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	в %	Диагноз
57	37	65%	ОРВИ, бронхит

Вывод: результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива дошкольного учреждения адаптация детей прошла относительно благополучно.

Результаты коррекционной работы.

На логопедическом пункте при дошкольном учреждении:

Обследовано – 169 детей.

Нуждаются в коррекции - 141 детей.

Зачислено - 25 детей.

Из них с ФНР - 0 детей.

ФФНР – 3 детей.

ОНР- I уровня - 1 ребёнок.

ОНР- I-II уровня - 0 детей.

ОНР- II уровня - 0 детей.

ОНР- II-III уровня - 0 детей.

ОНР- III уровня - 23 детей.

ОВЗ – 1 ребенок.

Не получали логопедическую коррекцию 135 детей.

Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме – 14 детей, с улучшением – 13 детей, выбыли из ОУ – 0 детей.

Количество детей, оставленных для продолжения занятий на логопедическом пункте на следующий учебный год - 1 ребёнок.

ОВЗ - 1 ребёнок.

Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, педагогами).

Проведены консультации для педагогов:

- «Нейропсихология – она разная?».
- «Сорителлинг – одно из инновационных технологий развития речи детей».
- «Нейропсихологические сказки».
- «Дыхательная гимнастика. Техника выполнения».
- «Важность автоматизации звуков дома».
- «Артикуляционная гимнастика и все ее важности».

Проведены консультации для родителей:

- «Алгоритмы зачисления в логопедический пункт» (буклет).
- «Тренировка, тренировка, тренировка» (особенности автоматизации звуков).
- «Чтобы четко говорить – нужно с пальцами дружить».
- Речевая готовность ребёнка к школе.
- Оформление папки «Советы логопеда» (дистанционно).

Консультации в неделю инклюзии:

- «Каждый ребёнок особенный – все дети равные».
- «Мир доступный каждому».
- «Нейро-игры, способствующие развитию межполушарного взаимодействия».

Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах): повышение квалификации по программе «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».

Результаты обследования психологической готовности детей к школьному обучению МБДОУ № 27 «Аленький цветочек г. Симферополя

В МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя функционирует 13 групп, из них 3 подготовительные группы.

В мае 2025 года проводилось обследование изучение психологической готовности детей к школьному обучению.

Изучение развития психики будущего первоклассника является основой как организации учебно-воспитательного процесса, так и оценки эффективности сопровождения процесса воспитания в условиях детского сада.

Для успешного решения этой задачи педагогом-психологом МБДОУ осуществлялась диагностика уровня психического развития ребенка и намечались пути коррекционной и развивающей работы со старшими дошкольниками.

Психологическая готовность к школе делится на четыре вида: интеллектуальную, личностно-мотивационную, волевою и функциональную.

❖ Интеллектуальная готовность ребёнка к школе - это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Интеллектуальная готовность включает в себя развитие фонематического слуха, моторики, зрительно-моторных координаций, восприятия, внимания, мышления, памяти. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. Говорить так, чтобы другие понимали, - одно из важнейших школьных требований.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующегося на наглядно-образном мышлении и являющегося естественным его продолжением. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. К первому классу у ребенка должно быть развито внимание.

❖ Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, выполнять режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

❖ Личностно-мотивационная готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении

ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Мотивационная готовность к школе – готовность ребёнка к новой социальной позиции – к позиции школьника, в основе которой потребности и мотивы, которые определяют желание ребёнка ходить в школу учиться. На основе результатов определено ведущие мотивы учения:

Учебный мотив – 100 %;

Социальный мотив – 0%;

Игровой мотив – 0%.

Исследование самооценки детей по методике «Лесенка» (С.Я. Дембо-Рубинштейн) показало, что у большинства детей – 57 (73%) она завышена, что свидетельствует о эгоцентричности мышления, и недостаточной критичности воспитанников к себе и своим поступкам, адекватная самооценка проявилась у 21 ребёнка (27%).

Во время обследования было определено, что у 71 детей (91%) развитие слуховой памяти на высоком уровне, у 7 детей (8%) на достаточном уровне, у 1 ребёнка (15) – средний уровень.

При исследовании мышления 65 детей (83%) исключают лишний предмет, хорошо развито умение анализировать, обобщать и квалифицировать предметы, 11 (14%) детей исключают предмет, обобщают правильно не во всех примерах, 2 (3%) детей иногда исключают лишний предмет, но обобщить не могут.

Что касается умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. Правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого, то 70 детей (90%) справились с заданием, 8 (10%) детей – допустили ошибку в одной линии.

Психофизиологическое исследование функциональной готовности к школьному обучению старших дошкольников по тесту Керна-Йерасека: 76 детей (97%) имеют высокий уровень, 2 детей (3%) - средний уровень.

Исследование степени концентрации и устойчивости внимания 57 детей (73%) справились с заданием до 2,5 минуты и без ошибок, 19 (24%) детей затратили от 2,5 до 3-х минут, 2 (3%) детей затратили от 3-х до 5 минут.

С детьми, показавших средний и нижнюю границу среднего уровня сформированности школьной зрелости, проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа. Воспитателям были предложены игры и упражнения для коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С родителями проводились регулярные консультации с рекомендациями для занятий с детьми.

Подводя **итоги**, можно говорить о положительной динамике в интеллектуальной, мотивационной, личностной, волевой и функциональной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МБДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

С детьми проводились беседы, индивидуальные занятия, оказывали поддержку детям перед праздниками.

Воспитательная работа и ее направления

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	219	86%
Неполная с матерью	15	6%
Неполная с отцом	0	0%
Неблагополучные семьи	0	0%
Семьи участников СВО	21	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	74	29%
Два ребенка	102	40%
Три ребенка и более	79	31%

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в МБДОУ. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Сетевое взаимодействие с другими организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя активно внедрена система сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями:

1. Информационно-методический центр г. Симферополя (повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, участие в конкурсах).

2. КРИППО (повышение квалификации педагогов и специалистов).

3. ТПМПк и ППк МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.

4. Взаимодействие с учреждениями культуры Республики Крым по программе «Симферополь – культурная столица».

5. Дошкольные учреждения города:

- УВК «Школа – гимназия» № 10 им. Э.К.Покровского;
- МБДУ «СОШ №29 им.Г.К.Жукова»;
- МБДОУ № 7 «Жемчужинка» г.Симферополя.

6. ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю.

7. Детская библиотека – филиал № 8 МБУК ЦСБД г. Симферополя.

8. Взаимодействие и сотрудничество с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

9. Пожарная часть специализированного отряда Главного управления МЧС России по Республике Крым.

Более десяти лет дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

Много лет дети, родители и педагоги нашего детского сада принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица». Педагоги вместе с родителями и детьми посещают этнографический музей, Симферопольский художественный музей.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой УВК «Школа – гимназия» № 10 им. Э.К. Покровского. Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

Вывод: сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. С учреждениями-партнерами составлены и утверждены планы-работы, проводятся мероприятия.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя утверждено Положение о мониторинге качества образования (функционировании внутренней оценки качества образования).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.



Симферополя позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС и ФОП ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

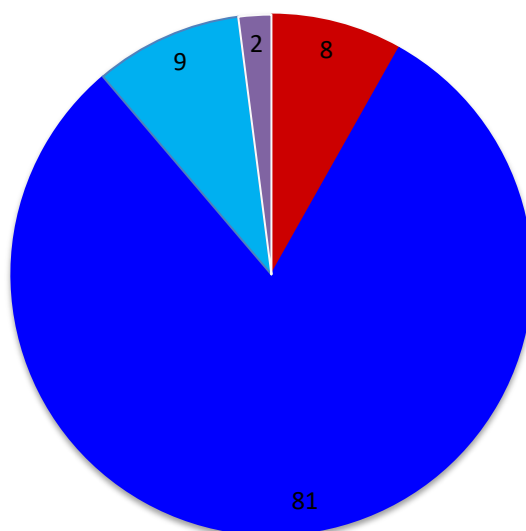
Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

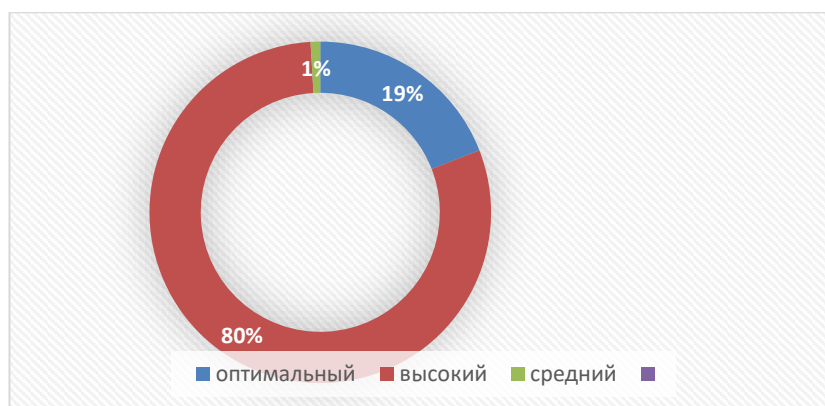
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями наших воспитанников. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень их удовлетворенности работой коллектива и пребывания ребенка в дошкольном учреждении (см. диаграммы).

Уровень удовлетворенности родителей коллективом МБДОУ



Уровень удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя



Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя. Отсутствуют жалобы со стороны родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание диссеминировать педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности МБДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 19 педагогов МБДОУ: 13 воспитателей, старшего воспитателя, 5 специалистов (2 музыкальных руководителей, учителя – логопеда, педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию).

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 16 человек – 84%
- среднее специальное образование – 3 человека – 16%

Стаж работы составляет:

- До 5 лет – 2 человека – 10%
- До 10 лет – 2 человека – 10%
- До 15 лет – 3 человек – 16%
- До 20 лет – 2 человек – 10%
- Более 20 лет – 10 человек – 54%

Курсовая подготовка педагогов (дистанционное обучение).

На курсах повышения квалификации обучились в КРИППО и МБУ ДО «МУПК» г.Симферополя следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Год прохождения, объем часов
1.	Асанова Эльвина Серверовна	Воспитатель	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	07.04.2025г. – 18.04.2025г. 72 часа

2.	Кузнецова Виктория Владимировна	Учитель-логопед	«Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»	27.01.2025г. – 07.02.2025г. 72 часа
3.	Лисовенко Олеся Александровна	Педагог-психолог	«Психологическое сопровождение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	02.09.2025г.- 13.09.2025г. 72 часа
4.	Шабутова Эльмаз Мамедиевна	Воспитатель	«Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	17.02.2025г.- 21.02.2025г. 36 часов

В МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию – 13 педагогов - 68%;
- первую квалификационную категорию - 4 педагогов - 21%.
- соответствие занимаемой должности - 0 педагогов - 0%.
- не аттестованы – 2 педагога - 11% (это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы).

Вывод: сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество в воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личноно - ориентированной модели воспитанников.

Успехи и достижения МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя

В 2025 году педагоги МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, фестивалях и выставках. За добросовестный труд, высокий профессионализм, участие в различных мероприятиях педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

-Благодарность главы муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым коллективу МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя за организацию качественного образования, творческую работу педагогической команды, по итогам рейтинга дошкольных учреждений города Симферополя «Лидеры образования столицы Республики Крым» (21.08.2025г.рег.37-н).

-Благодарственное письмо Администрации города Симферополя



Республики Крым Василюк И.В. за добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.2025г.).

-Свидетельство о создании первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

-Благодарственное письмо платформы Учи.ру МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя за успешное выступление ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» (Приказ №639 от 31.08.2025г.).

- Благодарность МКУ ДО администрации города Симферополя РК коллективу МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя за участие в проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2026».

-Благодарность Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Лисовенко О.А. за добросовестный и плодотворный труд, высокий профессионализм, образцовое выполнение своих должностных обязанностей и в связи с празднование Дня народного единства (Приказ №80-н от 24.10.2025г.).

Участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, жюри, комиссий и экспертных советов на муниципальном и региональном уровнях – важный аспект их профессионального развития и влияния на образовательную политику:

1. Группа специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, претендующих на установление высшей категории (Меджитова Э.Ш., старший воспитатель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя). Приказ №515 от 23.09.2025г.

2. Группа специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, претендующих на установление первой и высшей категории (Рахматова З.А., музыкальный руководитель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя). Приказ №515 от 23.09.2025г.

3. Наставники для малоопытных старших воспитателей МБДОУ г. Симферополя: Меджитова Э.Ш. – наставник, Слизова К.А. – малоопытный специалист.

4. Наставники для малоопытных педагогов-психологов МБДОУ г. Симферополя: Лисовенко О.А. – наставник, Безнощенко И.Ю., Цимбалюк В.Д.– молодой специалист.

5. Наставники для малоопытных музыкальных руководителей МБДОУ г. Симферополя: Рахматова З.А. – наставник, Ткаченко В.М. – молодой специалист.

6. Состав оргкомитета муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2026 году (Меджитова Э.Ш., старший воспитатель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя).

7. Приняли участие в организации проведения мероприятий:

- Муниципальный Форум «Детский сад и семья – единое пространство развития ребёнка» для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Симферополя по итогам реализации Года Семьи.

- Межмуниципальный турнир по быстрым шахматам.

Участие в профессиональных сообществах и экспертной деятельности укрепляет репутацию педагогов и открывает новые карьерные возможности.

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях – важное направление работы образовательной организации. Оно способствует профессиональному росту, обмену опытом и повышению качества образования.

Участие в конкурсах муниципального уровня:

1. Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»:

- Приказ МКУ ДО администрации города Симферополя РК «Об итогах муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» №15 от 14.01.2025г.;

- Диплом I степени (победителя) муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (воспитаннице МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Решетниковой Марии). Приказ №15 от 14.01.2025г.

- Диплом I степени (победителя) муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (воспитаннице МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Коленченко Виктории). Приказ №15 от 14.01.2025г.

- Диплом II степени (призёра) муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (воспитаннику МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Маркову Арсену). Приказ №15 от 14.01.2025г.

- Диплом III степени (муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (воспитаннице МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Ечиной Каролине). Приказ №15 от 14.01.2025г.

- Грамоты муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (воспитанникам МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя

Усмановой Эсмуре, Ибраимову Эдему, Алексеевой Марьяне). Приказ №15 от 14.01.2025г.

- Грамоты муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (воспитателям МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя Асановой Э.С., Жильцовой Т.П., Османовой И.Д., Аблязизовой Л.Ш.). Приказ №15 от 14.01.2025г.

- Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Правила дорожные детям знать положено»:

-Диплом I степени МКУ ДО администрации города Симферополя РК в номинации «Выразительное чтение» (воспитаннице МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Захаровской Анне). Приказ №705 от 01. 12.2025г.;

-Благодарность МКУ ДО администрации города Симферополя РК воспитателю МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Аблязизовой Л.Ш. Приказ №705 от 01. 12.2025г.

2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/2025 учебном году»:

- Приказ МКУ ДО администрации города Симферополя РК «Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/2025 учебном году». Приказ №149 от 20.02.2025г.;

- Диплом I степени (победителя) муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/2025 учебном году»: (воспитаннику МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Храмцову Егору). Приказ №149 от 20.02.2025г.;

- Диплом II степени (призёра) муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/2025 учебном году»: (воспитаннице МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Усмановой Эсмуре). Приказ №149 от 20.02.2025г.;

- Благодарность муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/2025 учебном году»: (воспитателю МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Шабутовой Э. М.). Приказ №149 от 20.02.2025г.

3. Муниципальный фотоконкурс «В объективе – детство!»

4. Городской Фестиваль детского творчества «Цветик-семицветик» в 2025 году:

- Итоговый протокол заочного этапа городского Фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик» (27,6 баллов) – абсолютный победитель.

- Благодарность прокуратуры города Симферополя коллективу МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя за подготовку и участие в городском Фестивале детского творчества для воспитанников дошкольных

образовательных учреждений города Симферополя «Цветик-семицветик» «80 лет под знаком Победы. Сага о Родине». 2025 год.

- Диплом Абсолютного победителя Фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик» МКУ ДО администрации города Симферополя РК коллективу МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя. Приказ №322 от 28.04.2025г.

- Благодарность МКУ ДО администрации города Симферополя РК Велиевой К.Э., музыкальному руководителю МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя. за подготовку победителей фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик». Приказ №322 от 28.04.2025г.

- Благодарность МКУ ДО администрации города Симферополя РК Рахматовой З.А., музыкальному руководителю МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя. за подготовку победителей фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик». Приказ №322 от 28.04.2025г.

5. Муниципальный этап Республиканского турнира по шахматам:

- Рейтинговая таблица муниципального этапа Республиканского турнира по шахматам.

6. Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся дошкольных образовательных организаций «Дорога глазами детей» в 2025г.:

-Диплом I степени МКУ ДО администрации города Симферополя РК в номинации «Плакат» (воспитаннице МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Коленченко Виктории). Приказ №615 от 28. 10.2025г.;

-Диплом II степени (призёра) МКУ ДО администрации города Симферополя РК в номинации «Плакат» (воспитаннице МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Кривцовой Алисе). Приказ №615 от 28. 10.2025г.;

- Грамота МКУ ДО администрации города Симферополя РК за участие в конкурсе в номинации «Плакат» (воспитанникам МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя: Степчук Даниилу, Аблаевой Медине). Приказ №615 от 28. 10.2025г.;

- Благодарность МКУ ДО администрации города Симферополя РК за привлечение учащихся к изучению и соблюдению правил дорожного движения и подготовку победителей муниципального этапа воспитателю МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Жильцовой Т.П. Приказ №615 от 28. 10.2025г.;

7.Фестиваль педагогических идей:

- Презентация композиции «Герои произведений Г.Х. Андерсена»:
- Сертификаты за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей «Герои произведений Г.Х. Андерсена» воспитателям МБДОУ № 27

«Аленький цветочек» г. Симферополя: Асановой Э.С., Абибулаевой Л.У., Аблязизовой Л.Ш., Шабутовой Э.М.

- Презентация композиции «Пасхальный перезвон»:

- Сертификаты за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей «Пасхальный перезвон» воспитателям МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя: Василюк И.В., Радченко С.А., Эмираметовой Н.А.

- Презентация композиции «Шахматные фантазии»:

- Сертификаты за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей «Шахматные фантазии» воспитателям МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя: Асановой Э.С., Абибулаевой Л. У., Ибрагимовой У.У., Шабутовой Э.М., Щеколадковой Н.А., Эмираметовой Л.Э., Эмираметовой Н.А. (Приказ №233-ОД от 02.12.2025г.)

8. Форум педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым. Мастер-класс «Валяние из шерсти «Золотая звезда» (Меджитова Э.Ш., Василюк И.В., Эмираметова Н.А.):

- программа форума педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым от 23.09.2025г.

Участие в конкурсах регионального уровня:

1. Крымский Фестиваль педагогических инициатив–2025. «Ордена и медали в технике валяния из шерсти к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»:
- Диплом МОН и Молодёжи РК ГБОУ ДПО РК «КРИППО» лауреата Крымского Фестиваля педагогических инициатив – 2025 II степени в номинации «Воспитать человека» Проект: «Ордена и медали в технике валяния из шерсти к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне» (авторы: Меджитова Э.Ш., Василюк И.В., Эмираметова Н.А., Щеколадкова Н.А., Абибуллаева Л.У. Приказ №1877 от 05.12.2025г.

Участие детей в конкурсном движении Всероссийского уровня, имеющих официальный статус:

1. Полиатлон-мониторинг «Политоринг-дошкольникам» 2025года.

- Сводная ведомость результатов полиатлон-мониторинга «Политоринг-дошкольникам» 2025 года».

- Сертификат Уфимского центра педагогических измерений за организацию проведения полиатлон-мониторинга «Политоринг-дошкольникам» 2025 года».

Участие детей в конкурсном движении Всероссийского уровня, имеющих неофициальный статус:

1. Международный игровой конкурс «Человек и природа. Все профессии важны» для детей 5-7 лет в 2025 году (107 участников):

- результаты международного игрового конкурса «Человек и природа. Русские народные сказки»;

- Сертификат Новосибирского центра продуктивного обучения за организацию проведения международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» в 2024/2025 учебном году.

Участие в конкурсах – это не только престиж, но и мощный стимул для развития всей образовательной организации!

Дошкольная образовательная организация является эффективной площадкой для проведения различных мероприятий – от педагогических семинаров до профессиональных конкурсов. Это повышает престиж учреждения, способствует обмену опытом и привлекает внимание родителей и социальных партнеров.

1. Городское методическое объединение старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР МБДОУ г. Симферополя «Повышение профессиональной компетенции старших воспитателей по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО». Дата проведения: 13.03.2025г.:

- Программа городского методического объединения старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР МБДОУ г. Симферополя «Повышение профессиональной компетенции старших воспитателей по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО».

3. Стажировочная площадка для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» (дошкольное образование) на тему «Загадочный мир головоломок». Дата проведения: 13.02.2025г.:

- Приказ МБУ ДПО «ИМЦ» муниципального образования городской округ Симферополь РК «О создании и функционировании муниципальных стажировочных площадок» №18-ОД от 28.01.2025г.;

- Программа стажировочной площадки для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» (дошкольное образование) на тему «Загадочный мир головоломок»;

- Лист регистрации стажировочной площадки для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» (дошкольное образование).

Воспитанники детского сада принимают участие в социальных проектах и волонтерском движении, фестивалях:

1. Муниципальная акция «Новогодний подарок участнику СВО «Привет из дома!»».

2. Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче».

3. Акция «Белый цветок».

4. Акция «Мерхаметлик лялеси» «Тюльпан милосердия».

5. Всероссийский открытый урок культуры безопасности «Внимание Всем!».

6. Акция «Детское кресло».

7. Акция по сбору макулатуры «БумБатл».

8. Воспитанники подготовительных групп МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя являются членами первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Таким образом, по результатам педагогической работы можно сделать **вывод**, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы интегративно и методически разнопланово в полном объеме. Участие в конкурсах, сетевое взаимодействие и социальная активность педагогов подняли рейтинг дошкольного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Согласно программе развития МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

В образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 оформлена подписка на электронную систему образования - справочная система для специалистов образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение учреждения позволяет работать с текстовыми редакторами, интерне т- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: состояние учебно-материального и библиотечно-информационной базы обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя.

VII. Материально-техническая база.

МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г.Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо

озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет педагога - психолога,
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- 13 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В 2025 учебном году педагогами проделана большая работа по обогащению среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ педагоги опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных, индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с реализацией ФГОС и ФОП ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов и требований её построения.

В групповых помещениях созданы различные центры (зоны). Размещение оборудования по центрам (зонам) развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В течение учебного года МБДОУ приобретены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется подборка предметов-заместителей (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей, в том числе отражающие региональные особенности. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, Крыма, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от темы недели, возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Максимально используется всё пространство дошкольного учреждения для оптимизации образовательного процесса.

В группах и кабинетах МБДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Организуя предметную среду в групповых помещениях МБДОУ, в кабинете специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также потребностей развития эмоциональной сферы.

Стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте.

Дошкольный стандарт – это стандарт условий.

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС и ФОП ДО, насыщая развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Для родителей в коридорах, рекреациях оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, информация о теме недели), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

3. Присутствует полоролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

4. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Вывод: материально – техническое состояние МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №27 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г. СИМФЕРОПОЛЯ

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	255
В режиме полного дня (8 - 12 часов)		255
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
В семейной дошкольной группе	Человек	0

В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		24
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		231
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек (процент)	255 (100%)
В режиме полного дня (8 - 12 часов)		255 (100%)
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0 (0%)
В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек (процент)	
По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии		1(0,3%)
По освоению образовательной программы дошкольного образования		
По присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	7
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	19
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		16 (84%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		16 (84%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3 (16%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		3 (16%)
--	--	---------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	17 (89%)
Высшая		13 (68%)
Первая		4 (21%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
До 5 лет		2 (10%)
Свыше 30 лет		3 (16%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	2 (10%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		3 (16%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	18 (86 %)

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек (процент)	8 (42%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	19 педагогов/ 255 воспитанников
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

Музыкального руководителя	Да/нет	да
Инструктора по физической культуре		да
Учителя-логопеда		да
Учителя-дефектолога		нет
Педагога-психолога		да
Старший воспитатель		да
Педагог дополнительного образования		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	Ясли – 2,5 м ² Сад – 2 м ²
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	-
Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
Наличие музыкального зала		да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

