

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

П Р И К А З

от 29.05 2023 г

№ 89

**О мероприятиях по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 4 классах**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.02.2023 № 342 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году образования», приказа Департамента образования и молодежной политики администрации города Ялта от 21.02.2023 № 109 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МБОУ «ЯНШ № 13» от 21.02.2023 № 36 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях повышения эффективности реализации основных образовательных программ начального общего образования были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. По итогам проведения в МБОУ «ЯНШ № 13» Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) за 2023 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационную (аналитическую) справку о результатах процедур оценки качества образования в 2023 году /приложение 1/.
2. Утвердить план мероприятий по улучшению качества образования в МБОУ «ЯНШ № 13» по итогам ВПР-2023 согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
3. Заместителю директора по УВР Татаринцевой Л.С.:
 - 3.1. Проконтролировать выполнение мероприятий плана, указанного в пункте 2 настоящего приказа;
 - 3.2. Организовать информирование родителей об итогах ВПР на родительских собраниях и ознакомить с мероприятиями плана, указанного в пункте 2 настоящего приказа;
 - 3.3. Включить мероприятия плана, указанного в пункте 2 настоящего приказа, в график мероприятий ВСОКО на 2023/24 учебный год.
4. Руководителю методического объединения Сидор Л.Я.:
 - 4.1. Проанализировать на ШМО начальных классов ошибки, допущенные в проверочных работах;
 - 4.2. Обеспечить трансляцию эффективного педагогического опыта по подготовке обучающихся 4 классов к ВПР-2024 в 2023/2024 учебном году;

4.3. Сформировать предложения по повышению квалификации и обмену опытом учителей школы с целью повышения уровня усвоения образовательных программ обучающимися, развитию у них универсальных учебных действий;

4.4. Скорректировать темы заседаний методического объединения с учетом результатов ВПР-2023.

5. Объявить благодарность учителям Кошеленко Е.В., Мельниковой Г.В., Вирченко Н.С., Черник Е.Н., Сиволовой Л.И., Петровой Т.А., Вайцман И.Н. за успешную подготовку и проведение ВПР в школе.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «ЯНШ №13»



А.Н.Мухина

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4 классах МБОУ «ЯНШ №13»
2022/2023 учебный год**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.02.2023 № 342 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году образования», приказа Департамента образования и молодежной политики администрации города Ялта Республики Крым от 21.02.2023 № 109 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МБОУ «ЯНШ № 13» от 21.02.2023 № 36 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательной программы начального общего образования в ОУ были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:

- по учебному предмету «русский язык» 28 и 30 марта 2023 года;
- по учебному предмету «математика» 05 апреля 2023 года;
- по учебному предмету «окружающий мир» 16 марта 2023 года

Участники ВПР

Всего участвовало: 73 чел. (4-А класс – 28 чел., 4 –Б класс – 23 чел., 4В – 22 чел.)

Обучающиеся 4-х классов обучались по УМК «Школа России»:

- Русский язык – автор учебника Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях
- Математика – автор учебника Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 кл. в 2-х частях
- Окружающий мир – автор учебника Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников уровня начального общего образования оценивались также метапредметные и личностные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, умения работать с текстом (составление плана текста, вопросов к тексту), а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Работа по окружающему миру включала в себя 10 заданий. Проверялись умения работать с таблицами, сигнальными картинками, картой. Были включены задания на знание частей тела человека. Проверялись умения делать выводы на основе описанного опыта, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Также были включены задания на сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Статистика по баллам

Распределение групп баллов по русскому языку. Максимальный первичный балл: 386.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

(Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1).

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Результативность выполнения задания

Всего	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
73	71	-	23	32	16	100%	67,6 %	3,9
			32,4%	45,1%	22,5%			

Следует отметить, что никто из участников не смог набрать максимальное количество баллов – 38 баллов. Не справившихся с работой нет.

4 класс	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %			
		0-13	14-23	24-32	33-38
Итого	71	-	32,2%	44,9%	22,9%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Респуб лика Крым	Ялта	МБОУ "ЯНШ №13 13"	РФ
		38	21793 уч.	1388 уч.	71 уч.	1574320 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	4	62,21	61,87	69,37	60,89
1K2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	3	88,96	88,45	90,61	87,4
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60,24	54,3	70,42	64,9
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,21	80,26	67,61	83,42
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе	3	75,97	72,62	88,73	75,69
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)	2	73,94	75,29	73,94	75,57
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,64	75,29	71,83	79,65
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	57,14	55,51	59,86	55,98
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить	3	62,87	66,21	61,03	60,46
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая	2	69,41	69,27	55,63	67,77
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,19	74,06	49,3	72,13
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,2	73,63	84,51	70,79
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,83	64,84	78,17	64,98
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать купности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	66,02	65,71	78,46	69,24
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,13	66,14	81,69	68,5
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать купности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	63,51	62,1	78,87	68,1
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	2	58,84	58,86	71,13	60,23

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,58	77,31	47,89	79,63
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45	47,62	30,28	43,26
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,91	41,57	42,25	39,61

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Кол-во чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	88,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,63
Всего	71	100

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 71,83% четвероклассников. 88,73% участников ВПР распознают в тексте существительные, личные местоимения, наречия, глаголы. 70% осуществляют морфемный анализ слов. 73,94% обучающихся знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи; умение подбирать к слову синонимы для устранения повторов в тексте показало 84,51% обучающихся. Более половины (59,86%) обучающихся умеют определять тему и главную мысль текста. Владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных - 81,69% обучающихся и имен прилагательных – всего 71,13 % обучающихся, распознавание глаголов, их грамматических признаков – только 47,89%.

Также следует отметить задания, процент выполнения которых ниже среднестатистического по региону и РФ:

- только 61,03 % обучающихся составляют план прочитанного текста (адекватно воспроизводят прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- всего 30,3 % обучающихся умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 42,25%;

- 49,3% умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту;

- 55,63% обучающихся умеют строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Результативность выполнения заданий

Всего	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
73	71	-	18	27	26	100%	74,6%	4,1

Статистика по баллам

Максимальный первичный балл: 20 б. Следует отметить, что 2 участника набрали максимальное количество баллов – 20 баллов. Не справившихся с работой нет.
Распределение групп баллов по математике:

4 класс	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		0-5	6-9	10-14	15-20
Итого	70	-	25,35%	38,03%	36,62%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Респу блика Крым	Ялта	МБОУ "ЯНШ № 13"	РФ
	20	22529 уч.	1412 уч	71 уч.	159349 8 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,76	90,79	98,59	92,6
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,91	81,3	84,51	83,8
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,52	82,51	82,39	84,1
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	61,15	61,26	64,79	61,1
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр	1	67,87	64,45	84,51	67,8

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,22	52,41	52,11	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,81	92,49	92,96	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,25	84,77	87,32	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	59,59	56,94	64,79	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,99	43,91	57,04	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,13	52,83	69,01	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,31	43,41	64,79	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	56,9	54,75	49,3	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,95	71,53	61,97	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,37	16,78	16,9	16

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	1	1,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	57	80,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	18,31
Всего	71	100

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все обучающиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, знают порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости развито у 98,59 % обучающихся, умением решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью владеют 82,39 %

обучающихся. Умение читать таблицы и столбчатые диаграммы, использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос, умение исследовать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами развито у 93 % обучающихся. Умеют распознать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 84,51%, и только 52,11% обучающихся умеют выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Всего 61,97 % обучающихся овладели основами пространственного воображения, умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

57,04 % обучающихся переводят одни единицы измерения величин (массы, длины) в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие), используя соотношения между ними, сравнивают величины по их числовым значениям, 64,79% обучающихся умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 49,3 % обучающихся, умеют решать текстовые задачи в 3–4 действия – 57.04%.

Следует отметить, что обучающиеся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления (16,9%)

Также следует отметить задания, процент выполнения которых ниже среднестатистического по региону и РФ:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 49,3%

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результативность выполнения задания

Всего	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
73	70	0	10	44	16	100	85,71%	4,08

Статистика по баллам

Максимальный первичный балл: 326. Следует отметить, что никто из участников не смог набрать максимальное количество баллов – 32 балла. Не справившихся с работой нет.

4 класс	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %			
		0-7	8-17	18-26	27-32
Итого	70	0	14,29%	62,86%	22,86%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Крым	Ялта	МБОУ "ЯНШ № 13"	РФ
	32	22051 уч.	1383 уч.	70 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,95	91,11	87,86	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	78,11	76,97	80,71	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	60,66	60,81	70	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,05	85,9	95	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62,06	60,28	53,81	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,65	82,47	78,57	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,99	87,35	91,43	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	79,34	80,98	77,14	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,39	39,19	10	45,05

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2				
		30,53	33,84	32,86	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1				
		74,27	76,79	68,57	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2				
		70,24	71,44	72,14	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1				
		86,17	89,01	92,86	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1				
		70,35	72,52	78,57	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1				
		48,57	50,04	37,14	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1				
		94,1	95,08	97,14	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1				
		87,99	90,38	97,14	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1				
		57,21	59,58	62,86	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2				
		84,39	83,22	91,43	81,88

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65.23	70.73	98.59	65.97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	63.27	69.02	77.46	64.9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	35.21	41.83	25.35	38.34

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,57
Всего	70	100

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все обучающиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. У 97,14% обучающихся сформированно уважительного отношения к России, к родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Кроме того, 98,59% обучающихся умеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как члена семьи, представителя своего народа, гражданина России, умеют описывать достопримечательности столицы и родного края, **но** осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами только 62,86% обучающихся.

Следует отметить, что 78,56% обучающихся умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи с живой природой, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Также следует отметить задания, процент выполнения которых ниже среднестатистического по региону и РФ:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. - 87,86%;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 53,81%;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование - 10%;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 68,57%;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 37,14%;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 25,35%

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ обучающихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ обучающихся на бланках
Организационно-методические	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
	Проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся	Планомерная работа учителей по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;
Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов;
	заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных

Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
<i>Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по математике</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Заместитель директора по УВР

Л.С. Татаринцева

**План мероприятий
по улучшению качества образования
в МБОУ «ЯНШ № 13»
по итогам ВПР 2023 г**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Контроль организации и проведения ВПР				
1.	Анализ результатов ВПР на совещании при директоре, педагогическом совете выявление слабых зон, планирование работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования.	по окончании проведения ВПР, июнь	Заместитель директора по УВР	обсуждение результатов, определение задач
2.	Организация и проведение тренировочных работ в формате ВПР и их анализ	Февраль 2024	Учителя 4-х классов	Оценка готовности участия обучающихся, учителей в ВПР
3.	Организация ВШК по темам: «Подготовка обучающихся к участию в ВПР», «Состояние качества преподавания», посещение, контроль индивидуальной работы учащимися группы «риска».	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО нач. классов	Готовность школы к участию в ВПР. Методическая помощь.
4.	Анализ проведения ВПР	по окончании проведения ВПР	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
2. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР				
1.	Организация самообразовательной работы учителей по вопросам организации и проведения ВПР, системе оценивания, структуре и содержанию работ.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО нач. классов	Качественная подготовка и проведение ВПР
2	Организация консультационной помощи учителям по вопросам организации, проведению и оцениванию результатов ВПР	по требованию	директора по УВР, руководитель ШМО нач. классов	Качественная подготовка и проведение ВПР

3	Изучение эффективного педагогического опыта участия в ВПР (мастер-класс), выступление с обобщением опыта, взаимное посещение уроков)	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО нач.классов	Методическая готовность педагогов к участию в ВПР
3. Работа с обучающимися				
1	Обеспечение психологического сопровождения обучающихся при подготовке и во время участия в ВПР	в течение учебного года	Педагог-психолог	Психологическая готовность обучающихся, положительный настрой
2	Проведение консультаций по подготовке обучающихся к ВПР	в течение учебного года	Учителя 4-х классов	Готовность обучающихся к ВПР
3	Проведение тренировочных работ в формате ВПР и их анализ, включение в содержание уроков заданий в формате ВПР	в течение учебного года	Учителя 4-х классов	анализ результативности подготовки к участию в ВПР
4.Работа с родителями				
1	Проведение классных родительских собраний по вопросам участия в ВПР. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами участия.	в течение учебного года	директор школы классные, руководители	полное информирование родителей (законных представителей)
2	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки, участия, результатам участия в ВПР (индивидуальные беседы, консультации)	в течение учебного года	классные, руководители, педагог-психолог	полное информирование родителей (законных представителей)
5. Информационное сопровождение мероприятий				
1.	Размещение на официальном сайте информации по участию ОО в ВПР	в течение учебного года		обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
2	Проведение информационной работы по участию в ВПР (родительские собрания, официальный сайт школы)	в течение учебного года	Директор школы, классные, руководители, ответственный за ведение школьного сайта	обеспечение открытости и объективности проведения ВПР