



Принято
на педагогическом совете
от 02.11.2024
Протокол № 7

Утверждено
и введена в действие
приказом директора
от 05.11.2024 № 144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская начальная школа № 13»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым

Ялта, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) с учетом регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2024/25 учебном году

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) /Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 08.10.2024 № 1562 «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2024/25 учебном году».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ялтинская начальная школа № 13» включает в себя три основных раздела:

- ❖ Раздел «Целевой»
- ❖ Раздел «Содержательный»
- ❖ Раздел «Организационный»
- ❖ Приложение «Календарный план воспитания».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 . Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание*— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание*— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание*— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание*—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская начальная школа № 13» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым расположено в центральном районе города по адресу: улица Архивная, д.6.

1 сентября 1995 года в Ялте начала работать как отдельная образовательная единица школа «для маленьких» - начальная школа. На протяжении 28 лет её возглавляет директор Мухина Алла Николаевна.

Очень скоро школа стала экспериментальной площадкой для воплощения образовательных и воспитательных новаций в начальном обучении. Семинары и мастер-классы для учителей города – обязательное условие методической работы педагогов школы. Наши выпускники продолжают обучение во всех школах, лицеях и гимназиях города.

В настоящее время, на начало 2023/2024 учебного года, в школе обучается 271 человек, работает трудолюбивый педагогический коллектив, состоящий из 18 учителей. 13 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителей имеют первую квалификационную категорию.

Основная цель школы: создание образовательной среды, способствующей тому, что каждый ученик, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, может организовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Участие ребят в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах является составной частью работы с одаренными детьми. В школе работают кружки, секции различных направлений внеурочной деятельности, группа продлённого дня. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Школа является базовой для проведения муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по базовым предметам уровня начального общего образования. Наши обучающиеся ежегодно участвуют в них и занимают призовые места.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях как муниципального, так и регионального уровней, неоднократно становясь призёрами «Зарнички», «Весёлых стартов», конкурсов «Семейный очаг», «Мамина песня», «Дорога глазами детей», «Мы – наследники Победы!», «Крымский аккорд».

Воспитательная работа организована в школе так, чтобы у детей со временем формировалось ощущение второго дома, в котором уютно, безопасно и существуют

многолетние традиции.

Особое место в школе уделяется военно-патриотическое воспитанию. На протяжении многих лет традиционными стали встречи обучающихся с участниками ВОВ и партизанского движения, линейки памяти и возложения цветов на Холме славы. Планирование воспитательной работы включает мероприятия по формированию любви к родному краю, для проведения которых привлекаются общественность, подразделения отдела культуры (музеи, филармония, театр). Проводятся мероприятия, направленные на сохранение и бережное отношение ребёнка к собственному здоровью с привлечением сотрудников здравоохранения, ГИБДД, МЧС.

Работа по профориентации проводится при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

В 2020 году за весомый вклад в социально-экономическое развитие муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым коллектив МБОУ «ЯНШ № 13» занесен на Доску почёта МО ГО Ялта Республики Крым.

Процесс воспитания в МБОУ «ЯНШ №13» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, способствующих формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ЯНШ №13» являются:

- годовой цикл основных общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий

по отношению к детям защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет-пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 10 инвариантных и 5 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, волонтерство. Модули школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб включены и находятся в стадии апробации.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей. Предусмотрено проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
- урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- урок по теме: «День Республики Крым»;
- урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремлённость, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Волонтёрская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителям) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Белый цветок», проекты «Здоровое питание- здоровый ребёнок», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Быть достойным», акции «Родительский патруль», «Георгиевская лента», «Сад Победы»;
- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;
- спортивные соревнования и праздники, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», ярмарка и праздник «День матери»).

На уровне образовательной организации:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок», которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках
- еженедельные линейки с выносом флага Российской Федерации и Республики Крым.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, муниципального и регионального уровней: профориентационные и общекультурные экскурсии, посещение выставок и концертов, участие в конкурсах, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел «Папа, мама, я — спортивная семья», участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий, «огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности, совместный просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей, конкурсы, встречи «Мир увлечений нашей семьи» и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов в рамках внеурочного курса, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение первых». Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Воспитание в первичном отделении Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение первых» осуществляется через:

- совместную деятельность Крымского регионального отделения Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение первых» с общеобразовательными организациями Республики Крым на базе которого, согласно годовому плану работы, проводятся основные мероприятия: консультации, семинары-практикумы, форумы, фестивали;
- создание первичного отделения РДДМ на базе образовательной организации муниципального образования Республики Крым;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль « Школьный спортивный клуб»

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарничка»;
- проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;
- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;
- участие в муниципальных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- пропаганда здорового образа;
- совместные спортивные секции детей и учителей;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;

- поздравление горожан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов;
- участие во Всероссийских акциях;
- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро.ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное сообщество «ПроТеатр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «История моей семьи в истории моей Родины» является основой базой, которая позволяет конкретизировать воспитательную и образовательную работу с обучающимися, осуществлять межпредметные связи на основе взаимопроникновения основного и дополнительного образования для усиления межпредметных связей и реализации творческих способностей младших школьников.

В сфере *личностного развития* музейно-педагогическая деятельность способствует укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

В сфере *общественных отношений* музейно-педагогическая деятельность обеспечивает осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности, а также духовную культурную и социальную преемственность поколений.

Главная задача музейно-педагогической деятельности — развитие эмоционально-познавательной сферы ребёнка, его творческой деятельности. Для этого необходимо создать условия, при которых маленький человек будет способен заинтересованно воспринимать разнообразные явления и факты культуры, соотнося их с собственной жизнью и накопленным опытом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения высококвалифицированных и творческих кадров.

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, педагога-организатора. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей. В школе 12 классных руководителей. 5 из них прошли курсы повышения квалификации для классных руководителей. В 2023/2024 учебном году планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», В школе работают 2 педагога-организатора, которые прошли курсы повышения квалификации в 2022г.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания обучающихся, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики),

определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе была создана рабочая группа по разработке программы воспитания в соответствии с Федеральной программой воспитания для общеобразовательных организаций. После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, совете родителей) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, внесении Программы воспитания в основную образовательную программу. Также разработаны и утверждены приказами должностные обязанности педагога-организатора, классного руководителя.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах;
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;
- рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности;
- организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 02.11.2024 № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ «ЯНШ № 13»
от _____ 2024 № ____
Директор школы
_____ А.Н.Мухина

Календарный план воспитательной работы

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ялтинская начальная школа №13»
муниципального образования городской
округ Ялта Республики Крым**

на 2024/2025 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Поднятие флага. Гимн. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы, участие в Днях единых действий	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители 1–4-х классов Замдиректора УВР Педагог-организатор
Экскурсии	1–4-е	В течение года	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители педагог-психолог

Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-психолог Замдиректора УВР
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя - предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя - предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Замдиректора по УВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы

Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1-х классов
Всекрымское родительское собрание		В течение года	МОНМ РК
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего	3-4 кл	Февраль- март	МАН «Искатель»

школьного возраста «Я исследователь» (1-4 класс)			
Конкурс «Мы- гордость Крыма!»	1-4 кл	Ноябрь -декабрь, январь -февраль	МАН «Искатель»
Форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный Старт-ап»	2-4 кл	Ноябрь	МАН «Искатель»
Сентябрь			
День знаний Первый урок – «Урок мира»	1–4-е	02.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	02.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1–4-е	03.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Международный день грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя- предметники Педагог-организатор
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка)	1–4-е	01.10	Учителя начальных классов Учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов Учитель музыки
День отца	1–4-е	20.10	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный

			библиотекарь Педагог-организатор
Ноябрь			
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4-е	24.11-27.11	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Декабрь			
Международный день художника	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов
День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	11.12	Учителя начальных классов
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов Руководитель ШМО
Март			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках Окружающего мира)	1-4	03.03	Учителя начальных классов Педагог-организатор
День рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	03.03	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Неделя математики	1-4	10.03–15.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	20.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Педагог-организатор
Апрель			

Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22.04	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Учителя начальных классов Педагог-организатор
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4	Каждый понедельник	Учителя начальных классов
Кружок «Час здоровья»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортклуб «Движение- жизнь!»	1- 4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «В мире профессий»	1- 4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «Волшебный мир музыки»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Театральная студия «Путешествие в сказку»	1- 4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Клуб «Я - путешественник. Путешествую по Крыму»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Клуб «Мой друг английский»	1-4	Согласно расписанию	учителя начальных классов

		занятий ВД	
Кружок «Становлюсь грамотным читателем»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «Финансовая грамотность»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «Я - грамотей»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Орлята России»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1-4	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Год семьи. Значение и роль семейных традиций в формировании личности ребенка» «Здоровье ребенка – ответственность родителей. Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» «Летние каникулы без вреда здоровью, правила безопасного поведения на отдыхе».	1-4	Один раз в четверть Сентябрь Декабрь Март Май	Замдиректора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация

Межрегиональный форум ответственного родительства «Мама, папа, я равно 7Я»	1-4	В течение года (по отдельному графику)	МОНМРК, КРЦСС СДМ
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1-4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог Классный руководитель
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1-4	19.11- 24.11	Педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4	Ноябрь	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1-4	До 27.12	Педагог-организатор Классные руководители
Февраль			
День открытых дверей	1-4	февраль	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4	До 23.02	Педагог-организатор Классные руководители
Март			
Мастер-классы к Международному	1-4	До 07.03	Педагог-организатор Классные

женскому дню			руководители
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1-4	Март	Педагог-организатор Педагог-психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1-4	Апрель	Педагог-организатор Педагог-психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1-4	Апрель	Учителя начальных классов Педагог-организатор
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	1-4	Октябрь- апрель	Госкомархив РК
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1-4	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	1-4	Сентябрь - май	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	1-4	Ноябрь- март	ДДЮТ
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	1-4	апрель	ДДЮТ
Конкурс чтецов ко Дню славянской письменности и культуры в рамках Международного фестиваля	1-4	Март-май	ДДЮТ

«Великое русское слово»			
Республиканская Неделя детской и юношеской книги	1-4	Февраль-ноябрь	МинкультРК, Библиотека им. И. Гаспринского
Детский Республиканский фестиваль талантов «Крымский калейдоскоп»	1-4	В течение года	МОНМ РК, МинкультРК, Центрнародного творчества Крыма
Детский Республиканский фестиваль-конкурс живописи «Краски Крыма»	1-4	В течение года	МОНМ РК, МинкультРК, Центрнародного творчества Крыма
Фестиваль театральных студий учебных заведений «Крымские Грифончики»		Март- июнь	МинкультРК, КРО СТД РФ, ДДЮТ
Природоохранные социально- образовательные проекты «Эколята- дошколята», «Эколята»	1-4	Сентябрь–май	ЭБЦ
Проект «Здоровое питание- здоровый ребёнок»	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР классные руководители
Ключевые дела			
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	1 - 4	1.09	педагог-организатор, классные руководит ели
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 - 4	04.09	педагог-организатор классные руководит ели
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 - 4	08 .09	Руководитель МО учителя начальных классов
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1 - 4	сентябрь, май	педагог-организатор классные руководит ели
Праздник Осени	1-4	октябрь	педагог-организатор классные руководит

			ели
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	педагог-организатор классные руководит ели
Фестиваль «Дружба народов»	1-4	ноябрь	педагог-организатор классные руководит ели
Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов	1-4	03 декабря	педагог-организатор классные руководит
«Масленичные гуляния» благотворительная ярмарка-концерт	1-4	февраль	педагог-организатор классные руководит
Праздник прощания с Азбукой	1	март	педагог-организатор классные руководит
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-4	март	педагог-организатор классные руководит
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1 - 4	март	педагог-организатор, классные руководит
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 4	апрель	педагог-организатор классные руководит ели
Фестиваль «Звездные россыпи»	1 – 4	апрель	педагог-организатор классные руководит ели
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на го д взрослее»	1 - 4	24 мая	педагог-организатор классные руководит ели
Выпускной вечер Окончание начальной школы	4	26- 27 мая	педагог-организатор классные руководит ели
«Спорт и здоровье»			
Соревнования по футболу среди общеобразовательных учреждений на «Кубок Главы	1-4	Сентябрь-ноябрь	ЦДЮТК

Республики Крым»			
Проект «Веселые старты»	1 – 4	октябрь - май	учителя физической культуры, педагог-организатор
Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»	1 - 4	март	учителя физической культуры, педагог-организатор
Веселые каникулы	1 - 4	Ноябрь, январь, март	учителя физической культуры, педагог-организатор
«Молодецкие игры» посвященные 23 февраля	1-4	февраль	учителя физической культуры, педагог-организатор
«Папа, мама, я-здоровая семья»	1 - 4	май	учитель физической культуры, педагог-организатор
«Я-патриот»			
День гражданской обороны	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
День Героев России и День неизвестного солдата	1-4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1 - 4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Классные часы, уроки мужества	1 - 4	февраль	классные руководители, педагог-организатор
Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»	2 - 4	21 февраля	педагог-организатор, учителя физической культуры
Линейка, посвященная годовщине воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	17 марта	классные руководители, педагог-организатор

Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»	1-4	Апрель-май	ДДЮТ
Линейка, посвященная освобождению Ялты от немецко-фашистских захватчиков	1 - 4	14 апреля	классные руководители, педагог-организатор
Международная акция «Сад памяти»	1-4	Март-апрель	Минприроды Крым, МОНМ РК, ЭБЦ
Межрегиональный творческий конкурс «Мы -наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945	1-4	Февраль-апрель	Русское единство, МОНМРК
Единый урок «Урок Победы»	1 - 4	05-08 мая	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка »	1 - 4	май	классные руководители, педагог-организатор
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1 - 4	08 мая	классные руководители, педагог-организатор
Концерт «Мы-наследники Победы»	1 - 4	08 мая	классные руководители, педагог-организатор
«Школьная академия»			
Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	3-4	сентябрь-октябрь	Замдиректора по УВР Учителя начальных классов
Международный день учителя	1 – 4	05 октября	педагог-организатор классные руководители учитель музыки
Всероссийская олимпиада	4	ноябрь- декабрь	Замдиректора по

школьников Муниципальный этап			УВР Учителя начальных классов
Посвящение в первоклассники	1	25.10	педагог-организатор Учителя начальных классов
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	ноябрь - март	педагог-организатор классные руководители
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	1-4	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	24.11	педагог-организатор классные руководители учитель музыки
День российской науки	1 – 4	08.02	педагог-организатор Учителя начальных классов
Праздник прощания с Азбукой	1	март	педагог-организатор классные руководители
«Новогодний серпантин»			
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	1 – 4	23.12	педагог-организатор классные руководители
Открытый детский конкурс «Рождественские колядки и песни»	1-4	Декабрь- январь	МОНМ РК, Крымская митрополия РПЦ
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	1 – 4	25.12	педагог-организатор классные руководители
Утренник «Новогодние приключения»	1 – 4	26.12 – 27.12	педагог-организатор классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1 - 4	в течение года	Педагог-организатор классные руководители

Проект «Персональная выставка»	1 - 4	в течение года	Педагог-организатор классные руководители
Государственные символы России	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Новости школы (обновление сайта)	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор Учителя физкультуры
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационный конкурс «Азбука профессий»	1-4	Февраль-март	МОНМ РК, ЦОПП
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1-4	По индивидуальной договоренности	педагог-психолог
Игра «Профессия на букву...»	1-4	Один раз	Классные руководители педагог-психолог
Выставка рисунков «Дети рисуют профессию»	1-4	январь	Классные руководители педагог-организатор

Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-организатор
Кружок «В мире профессий»	1-4	По расписанию ВД	педагог-психолог
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
Разработка безопасных индивидуальных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Проведение классного часа “Мой путь в школу”	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Проведение инструктажа по ПДД перед началом каникул	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководитель
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД - Игра «У дороги шутки плохи»	1-4	сентябрь – май	педагог – организатор, инспектор ГИБДД
Акция «Родительский патруль»	1 - 4	1 раз в четверть	педагог – организатор, инспектор ГИБДД
День памяти жертв ДТП	1 - 4	ноябрь	педагог – организатор, инспектор ГИБДД
Беседа «Мой друг – велосипед»	1 - 4	Март	классные руководители, педагог-организатор
Проведение игры на пришкольном участке «Я- пешеход»	1 - 4	апрель	классные руководители, педагог-организатор
<i>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</i>			
Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг!»	1 - 4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Беседа «Алкоголизм – не	1 - 4	ноябрь	классные руководители,

привычка, а болезнь»			педагог-организатор
Беседа «Цена сомнительных удовольствий»	1 - 4	январь	классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день борьбы с никотином	1 - 4	май	классные руководители, педагог-организатор
<i>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</i>			
Привлечение детей, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях.	1 - 4	В течение года	Кл. руководитель Педагог-психолог
«Мое место в семье» кл.час	1 - 4	ноябрь	Кл. руководитель Педагог-психолог
Рисуночный тест «Моя семья».	1 - 4	январь	Кл. руководитель Педагог-психолог
Кл. час «Мы в ответе за свои поступки»	1 - 4	март	Кл. руководитель Педагог-психолог
Род. собрание «Причины самовольного ухода детей из дома»	1 - 4	апрель	Кл.руководитель Педагог-психолог
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>			
Беседа «Правила поведения учащихся в школе и на улице»	1 - 4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Беседа «Как я представляю себе права и обязанности гражданина»	1 - 4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Круглый стол «Мир твоих увлечений».	1 - 4	январь	классные руководители, педагог-организатор
«Мы живем среди людей. Бесконфликтное общение»	1 - 4	февраль	Педагог-психолог
<i>Интернет-безопасность</i>			
«Приемы безопасной работы в интернете» кл. час	1 - 4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор

Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	1 - 4		классные руководители, педагог-организатор
«Я и мои виртуальные друзья» классный час	1 - 4	декабрь	классные руководители
Классный час «Правила этикета в Интернете»	1 - 4	май	классные руководители
<i>Профилактика экстремизма</i>			
Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час «Трагедия Беслана в наших сердцах»		сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма		В течение года	классные руководители
«Небо общее для всех» классный час		октябрь	классные руководители
«Сила России в единстве народов» кл.час		ноябрь	классные руководители
«Мир дому твоему» кл.час		март	классные руководители
<i>Безопасность при ЧС</i>			
Цикл бесед и инструктажи о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе		В течение года	классные руководители
Акция «Час без телефона»		апрель	классные руководители