

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ялтинская начальная школа № 13»  
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым  
(МБОУ «ЯНШ № 13»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
«ЯНШ № 13»  
(протокол от 09.04.2026 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ЯНШ № 13»

\_\_\_\_\_ А.Н.Мухина  
Пр. от 09.04.2026 № 49-04

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ялтинская начальная школа № 13»  
за 2025 год

г. Ялта  
2026 г.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «ЯНШ № 13» по итогам 2025 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты, внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «ЯНШ № 13» (далее - Школа) является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Школа расположена в центральной части города Ялта. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 20 процентов - рядом со Школой, 80 процентов - в близлежащих районах города. Общая площадь здания школы 1936,2 кв. м. Проектная вместимость - 300 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся, с задержкой психического развития (вариант 7.2), для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).

В 2025 году в Школе реализовывались образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по трем направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская начальная школа № 13» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯНШ № 13»)
Директор	Мухина Алла Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: Республика Крым, 298635, г. Ялта, улица Архивная, дом 6
Телефон, факс	(3654) 23-62-94
Адрес электронной почты	school_13-valta@crimeaedu.ru
Средител	Муниципальный округ город-курорт Ялта Республики Крым
Дата создания	1995 год
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Ид	начальная общеобразовательная школа
Лицензия	от 11 мая 2017 г. № Л035-01251-91 /00175013
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.01.2023 № 0701, серия 82 А01 № 0000738: срок действия: бессрочно

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, заведующий хозяйством) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Методическое объединение педагогов начального образования	<p>Согласует свою деятельность с администрацией Школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p>Руководитель выбирается из состава членов педагогического совета и утверждается директором Школы.</p> <p>Осуществляет учебно-методическую работу в Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет методическую работу- по предметам;</li> <li>- организует внеклассную деятельность обучающихся;</li> <li>- анализирует результаты образовательного процесса в Школе;</li> <li>- имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования;</li> <li>- оказывает методическую помощь научных консультантов</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>~ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- содействие улучшению материально-технической базы Школы;</li> <li>- содействие привлечению дополнительных источников финансирования;</li> <li>- содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья участников деятельности Школы;</li> <li>- организация досуга и оздоровления участников деятельности Школы;</li> </ul> <p>Содействие социально-правовой защите участников деятельности Школы</p>

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре;
- тематические совещания при заместителе директора;
- оперативные совещания

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, с задержкой психического развития (вариант 7.2), для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025г

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286	307
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023	1
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	216

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 309 обучающихся, средняя наполняемость классов составляет 25 человек, количество классов - 12.

#### Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и подконтрольной территории Украины

В 2025 году в школе обучаются дети, прибывшие из ДНР, ЛНР и подконтрольной территории Украины: уровень НОО - 19 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей, прибывших обучающихся с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа педагога-психолога, классных руководителей и администрации школы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, провели индивидуальные консультации для обучающихся, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

## Реализация обновленного ФГОС НОО и ФОН НОО

В 2025 году Школа продолжила реализовывать ООП НОО по обновленному ФГОС НОО в соответствии с ФОП во всех параллелях на уровне начального общего образования.

Для выполнения учебного плана коллектив Школы решает следующие задачи:

- реализация ФГОС НОО через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- реализация программы «Основы религиозных культур и светской этики»;
- выявление и сопровождение одаренных детей.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с обновленным ФГОС НОО изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» - модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» - модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» - модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор одного из шести модулей ОРКСЭ осуществляется по утвержденному регламенту, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули:

Основы светской этики;

Основы православной культуры.

Таблица 3. Выбор модуля ОРКСЭ обучающимися 4-х классов

Год обучения	класс	Кол-во обуч-ся	Модуль «Основы православной культуры»	Модуль «Основы светской этики»
2024/2025 (на начало 2025 года)	4А	25	0	25 чел.
	4.Б	24	24 чел.	0
	4 В	26	20 чел.	6 чел.
2025/2026 (на конец 2025 года)	4 А.	27	13 чел.	14 чел.
	4.Б	24	17 чел.	7 чел.
	4В	24	24 чел.	0

## Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2024 года и в 2025 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, - 100 процентов педагогических работников Школы.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с задержкой психического развития - 2 (0,8%), с расстройством аутистического спектра - 1 (0,4%), с интеллектуальными нарушениями -1 (0,4%).

Школа реализует следующие АООП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный, отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса на уровне начального общего образования. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется по следующим направлениям развития личности с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2025 г, продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В 2024/2025 и 2025/2026 учебном году внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех параллелей на уровне начального общего образования в объеме 34 часов. На основе федеральной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

Кроме того, тематика занятий «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Орлята России».

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе, в первом полугодии 2025/2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения;
- формы проведения занятий, соответствуют рекомендованным.

Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2025 году продолжилась работа театральной студии «Путешествие в сказку» в рамках занятий внеурочной деятельности. Внеурочные занятия театральной студии «Путешествие в сказку» были включены в планы внеурочной деятельности всех параллелей на уровне начального общего образования

в объеме 34 часов. Привлечение детей к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития и совершенствования основных психических процессов ребенка, наблюдательности, фантазии, мышечной свободы, смелости публичного выступления В 2025 году в театральной студии занимались 150 обучающихся 1-4-х классов. Это 50 процентов обучающихся школы.

В рамках внеурочной деятельности изучался курс «Я путешественник. Путешествуем по Крыму» краеведческой направленности для обучающихся 1-4 классов, программа которого разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО в объеме 34 часа. Спецификой данного курса является:

- интеграция с изучаемыми предметами в начальной школе;
- ~ краеведческий подход;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание основ патриотизма и экологической культуры.

Таблица 4. Охват обучающихся внеурочной деятельностью:

Направление	Кружок, секция, студия	1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	52чел	43 чел	42чел	38чел
	«Финансовая грамотность»		43 чел	36 чел	38 чел
Проектно-исследовательская деятельность	«В мире профессий»	58чел	53 чел	36 чел	38 чел
	«Разговоры о важном»	80 чел	78 чел	77 чел	74 чел
Коммуникативная деятельность	«Волшебный мир музыки»	42 чел			
	«Путешествие в сказку»	53 чел	36 чел	34 чел	27 чел
Информационная культура	«Становлюсь грамотным читателем»	57чел			
Интеллектуальные марафоны	«Я — путешественник. Путешествуем по Крыму»	53 чел	36 чел	34 чел	27 чел
	«Орлята России»	53 чел	36 чел	34 чел	27 чел
«Учение с увлечением!»	«Мой друг - английский»	62 чел	48 чел	46чел	35 чел
	«Я - грамотей»		43 чел	30 чел	24 чел

В 2025 году все классные кабинеты были дооборудованы мультимедийным оборудованием, что сделало возможным при проведении внеурочного занятия показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего образования выполнены в полном объеме.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

#### Дополнительное образование

В 2025 году в Школе реализованы четыре дополнительных общеразвивающих программы по трем направлениям: художественное («Звоночки»); физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб», «Игры народов Росси»); туристско-краеведческое («Школьный музей»)

Для выявления и поддержки талантливых детей в Школе организована работа кружка дополнительного образования художественной направленности «Звоночки» для 1 - 4 классов. Среднесписочный состав в 2025 году 52 человека (17% обучающихся Школы).

В рамках дополнительного образования организован спортивный клуб «Движение - жизнь». В

рамках работы клуба реализуется программа дополнительного образования: общая физическая подготовка - 3 группы. В объединениях клуба в 2025 году среднесписочно занимались 64 обучающихся (21% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/2025, 2025/2026 учебных годах в рамках работы Школьного спортивного клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме.

В Школе организована работа школьного музея, направленность программы - туристско-краеведческая. В работе музея в 2024/2025, 2025/2026 учебном году занято 47 обучающихся (15% обучающихся Школы). Целью работы Школьного музея является: комплексное изучение истории и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма, воспитание у обучающихся уважения и интереса к истории, формирование широкого кругозора. В музее силами обучающихся и учителей оформлена тематическая выставка «История моей семьи в истории страны».

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 25 процентов. Удовлетворенность дополнительным образованием в 2025 году:

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2025 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остался на прежнем уровне по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов

Контингент обучающихся Школы разнообразен.

Таблица 5. Итоги социальной диагностики

2025 (среднесписочно за год)	Кол-во	%
Всего обучающихся	309	100
Дети из многодетных семей	32	10,3
Дети, находящиеся под опекой	1	0,3
Дети из малообеспеченных семей	2	0,6
Дети из неполных семей	9	2,9
Дети-инвалиды	5	1,6
Дети с ОВЗ	4	1,2
Дети из семей, один из родителей которых принимает участие в СВО	13	4,2

Работа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся начальных классов ведется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, психологическое просвещение и психопрофилактика, экспертное, организационно-методическое.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальная диагностика уровня психофизиологической готовности к усвоению школьной программы, на этапе знакомства собеседования ребенком;
- групповая диагностика адаптации первоклассников в начале и в конце учебного года;
- диагностика, направленная на изучение уровня сформированности УУД на всех этапах.

Проводится развивающая и коррекционная работы по программам:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «В мире профессий»; - Программа психолого-педагогической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 7-10 лет (индивидуальные занятия);

- Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе;
- Коррекционно-развивающая программа по коррекции агрессивности и конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста;
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности для обучающегося 1 класса по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2;
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающегося 1 класса по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3;
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию сенсорно-бытовой ориентировки для обучающегося 1 класса по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3;

Таблица 6. Результаты диагностики уровня адаптации обучающихся (1 классы)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I полугодие 2024/2025 (75 человек)	42 (56%)	31 (41%)	2 (3%)
I полугодие 2025/2026 (72 человека)	34 (47%)	35 (49%)	3 (4%)

Таблица 7. Результаты изучения учебной мотивации (в целом по школе)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I полугодие 2024/2025 (279 человек)	123 чел (44%)	125 чел (45%)	31 чел (11%)
I полугодие 2025/2026 (283 человека)	124 (44%)	131 (46%)	28 (10%)

Таблица 8. Результаты исследование, направленное на выявление школьной тревожности учащихся 3-4 классов

Учебный год	Высокий уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень
I полугодие 2024/2025 (127 человек)	11 (9%)	39 (31%)	77 (60%)
I полугодие 2025/2026 (130 человек)	14 (11%)	42 (32%)	74 (57%)

## Воспитательная работа

### Организация и результативность воспитательного процесса

В 2025 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство». «Основные школьные

дела». «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». «Профилактика и безопасность». «Социальное партнёрство», «Профорентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения». «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб». «Волонтерство».

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами, воспитательной работы НОО.

Анализ планов воспитательной работы 1-4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

*Общая цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания,

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы, и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Работа по формированию представлений о государственной символике РФ осуществлялась по направлениям:

- изучение истории герба, флага и гимна России;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ и гимна Республики Крым;
- тематические классные часы, беседы, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов.

Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России на еженедельной общешкольной линейке в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06. Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов России.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с сентября 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа основана в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа «Орлята России» рассчитана на обучающихся начальной школы и раскрывает темы, связанные с родиной, семьей, природой, здоровьем, познанием и командой. Эти ценности помогают формировать личность детей, помогая им развивать понимание важности общения с окружающими и сохранения здоровья и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

В 2025 году в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» в школе созданы отряды «Орлята России». В их состав вошли 165 обучающихся 2-4-х классов. Ответственным за работу по программе в школе назначен учитель начальных классов Забудская Н.А. Деятельность отрядов осуществляется по плану воспитательной работы, в котором конкретизированы воспитательные события, дела и мероприятия. В 2025 году участники отрядов «Орлята России» включились в работу по модулям «Орленок-лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-мастер», «Орлята-эколята».

Особое место в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Работа организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

На протяжении многих лет традиционными стали встречи обучающихся с участниками ВОВ и

партизанского движения, детьми войны, линейки памяти и возложения цветов на Холме славы. С января по май 2025 года были организованы мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Победы по отдельно составленному плану.

В соответствии с планом воспитательной работы проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- Проект «Наследники Великой Победы»;
- Единый урок «Урок Победы»;
- Онлайн-акция «Ялта читает о победе»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Концерт «Мы - наследники Победы»;
- Конкурс военной инсценированной песни;
- Патриотический конкурс «Ради жизни на Земле»;
- Конкурс рисунков «Во славу Победы, от внуков- деду!»;
- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы;
- Уроки памяти, посвященные разгрому фашистских войск в Сталинградской битве;
- Уроки памяти, посвященных Дню защитника Отечества;
- Акция «Письмо защитнику» ко Дню защитника Республики Крым;
- Акция «Письмо солдату»;
- Спортивные соревнования, посвященных Дню защитника Отечества «Памяти героев будем достойны»;
- Выставка рисунков «Крымская весна»;
- Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»;
- День гражданской обороны;
- День народного единства;
- День Героев России и День неизвестного солдата;
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ и Конституции Республики Крым.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году Школа провела работу по профилактике и безопасности, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Также систематически проводились беседы по антитеррористической безопасности и правилам поведения в общественных местах:

- Неделя безопасности дорожного движения;
- Классный час «Мой путь в школу»;
- Круглый стол «Мир твоих увлечений»;
- Классные часы «Школа безопасности»
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги" на учебной платформе Учи.ру (1-4 классы )
- Классные часы и беседы по профилактике терроризма и экстремизма;
- Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Лекции с участием сотрудников МВД ПДН ОП № 2 «Ливадийский», МЧС.

В 2025 году в Школе проходили мероприятия по профориентации:

Неделя профессионального самоопределения;

Маршрут профессионального самоопределения «Кем быть в мире профессий»: Интеллектуальная игра-соревнование на тему: «Путешествие в мир профессий»;

Классный час с элементами игры и тренинга «Профессия - шаг в будущее!»

Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной

деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов, обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 9. Воспитательные мероприятия, в которых участвовали обучающиеся и педагоги на муниципальном, республиканском, всероссийском уровне в 2025 году

мероприятие	результат	участники
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	1 призёр в номинации в номинации «Резьба по дереву»	Жукова Адель, 2А кл.
Народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025»	участники	4 участника 1А:Саралидзе Камилла, Кабанова Дарья; 1Б: Сысоева Ксения, 3В:Жукова Амелия
Муниципальный этап межрегионального творческого конкурса «Мы – наследники Победы»	участники	Творческий коллектив (рук. Утякова Н.Н.)
Муниципальный смотр-конкурс Рождественских постановок «Вифлеемская звезда»	победитель	Творческий коллектив (рук. Вирченко Н.С.)
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса экологических рисунков	1 победитель в номинации «Мы за здоровый образ жизни»; 1 победитель в номинации «Зеленое будущее планеты»	1А Жукова Адель, 3В Жукова Амелия
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	3 призёра	1А Анисимов Кирилл 4В Жукова Амелия, Бокарев Роман
Муниципальный этап Фестиваля здорового образа жизни «Русский силомер»	призеры	Спортивная команда (рук. Балашова Г.В.)
Муниципальный конкурс «Изучаю Заповедный Крым»	2 победителя в номинации «Изучаем тех, кого охраняем»	4В Махрова Кира, 2А Жукова Адель
Городская акция Никитского ботанического сада «Нарядим секвойдендрон вместе»	18 победителей, 21 призер	46 участников
Муниципальный этап республиканского конкурса «Охрана труда глазами детей»	лауреат	2А Жукова Адель, 3 участника
Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	1 призер в номинации «Пасхальное настроение» 1 призёр в номинации «Пасхальная фантазия»;	3В Жукова Амелия, Махрова Кира
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Тайны ёлочных игрушек»	2 победителя	4В Жукова Амелия, 2А Жукова Адель 10 участников

## Работа с родителями

Формы реализации работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей - учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей;
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования, экскурсии).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. На родительских собраниях поднимаются и обсуждаются вопросы по следующим темам: правила поведения в общественных местах, ответственное отношение к учебе, учебная мотивация, формирование доброжелательных отношений в коллективе, семейное благополучие, половое воспитание и др. Что способствует повышению качества успеваемости обучающихся и снижению правонарушений среди подростков. Посещаемость собраний по итогам года составила по школе 88% (88% в прошлом году). Мероприятия с родителями проводятся согласно плану воспитательной работы.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется:

основными образовательными программами начального общего образования, включая рабочие программы по учебным предметам, рабочую программу воспитания, учебный план, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы; режимом занятий, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начато учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-4-е классы - 34 недели. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

Форма получения образования: очная.

Язык обучения: русский

При распределении учебных часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе, согласно письма Министерства Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации»:

- Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 40 минут.
- Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
  - для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры;
  - для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:
  - в 1 классе – 21 час в неделю,
  - во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

В начальных классах не проводятся сдвоенные уроки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание

уроков составляется для обязательных предметов и внеурочных занятий. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 30 минут. При составлении расписания уроков в школе для обучающихся начальных классов основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию по предметам. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

С сентября 2025 года Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень освоения образовательных программ начального общего образования определяется, результатами промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о текущем, контроле и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов не проводится.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах - годовой учет образовательных результатов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 10. Успеваемость и качество знаний обучающихся за последние 3 года

Уровень образования	2022/2023уч.год		2023/2024уч. год		2024/2025 уч.год	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>НОО</b>	100	91	100	90	100	89

Вывод. Успеваемость и качество знаний на протяжении нескольких лет остаются стабильными.

Таблица 11. Статистика показателей за 2024/2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года по образовательной программе начального общего образования	299
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
3	Количество обучающихся 2-4-х классов, которые окончили учебный год на «отлично» и награждены «Похвальным листом»	40

Таблица 12. Средний балл по параллелям

Параллель	средний балл 2024/2025 уч.год (2 полугодие)	средний балл 2025/2026 уч.год (1 полугодие)
2-е классы	4,55	4,62
3-и классы	4,53	4,52
4-е классы	4,4	4,37

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 13. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО (2 -4 классы) на конец 2024/2025 учебного года

Учебный предмет	Всего обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Средний балл
Русский язык	220	44	127	49	0	0	3,97
Литературное чтение	220	123	84	13	0	0	4,5
Иностранный (английский) язык	220	94	92	34	0	0	4,27
Математика	220	71	106	43	0	0	4,12
Окружающий мир	220	94	107	19	0	0	4,34
Музыка	220	160	56	4	0	0	4,7
Изобразительное искусство	220	196	24	0	0	0	4,89
Труд (технология)	220	204	16	0	0	0	4,92
Физическая культура	220	212	8	0	0	0	4,96
По школе							4,49

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				I Переведены условно		
		Кол-во	%	«4»и «5»	%	«5 »	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	79	Вербальное оценивание												
2	75	75	100	42	56	16	21	0	0	0	0	0	0	
3	73	73	100	43	59	13	18	0	0	0	0	0	0	
4	72	72	100	38	53	11	15	0	0	0	0	0	0	
Итого	299	220	100	123	56	40	18	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2024 году был 55%), процент обучающихся, окончивших на отлично, снизился на 4% (в 2024 году был 22%)

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году по итогам Всероссийских проверочных работ в 4 классах

В 2024/2025 учебном году Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) писали 66 обучающихся 4-х классов по двум обязательным предметам: русский язык, математика, по предметам случайного выбора: окружающий мир – 44 чел., английский язык – 21 чел.. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения, выпускников уровня начального общего образования оценивались также метапредметные и личностные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 15. Результативность ВПР в 2025 году

Русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
4А (24ч)	2	11	11	-	3,6
4Б (19 ч)	4	13	2	-	4,1
4В (23 ч)	3	12	8	-	3,8
Итого: 66 ч	9	36	21	-	3,8

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
4А (24ч)	5	15	4	-	4,0

4Б (19 ч)	8	10	1	-	4,3
4В (23 ч)	11	10	2	-	4,4
Итого: 66 ч	24	35	7	-	4,25

#### Окружающий мир

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
4Б (21 ч)	11	9	1	-	4,4
4В (23 ч)	3	19	1	-	4,1
Итого: 44 ч	14	28	2	-	4,25

#### Английский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
4А (21ч)	3	11	7	-	3,8

Таблица 16. Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу

#### Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52
Всего	66	100

#### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	80,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	18,18
Всего	66	100

#### Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	93,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

#### Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Проведенные весной 2025 года ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть в 4-х классах. В основном, обучающиеся подтвердили итоговые отметки. Понизили свои результаты по русскому языку - 5 обучающихся (7,58 процента), по математике - 1 обучающийся (1,52 процентов), по окружающему миру - 2 обучающихся (4,55 процента), по английскому языку - 1 обучающийся (4,76 процента). Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая, навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «ЯНШ № 13» в олимпиадах за 2025 год.

Весной 2025 года принимали участие в Муниципальной олимпиада по математике, окружающему миру,

русскому языку обучающиеся 3-4 классов.

В Муниципальной олимпиаде по окружающему миру среди обучающихся 3-4 классов приняли участие в школьном этапе 29 участников. Из них заняли призовые места 9 участников: 3 победителя и 6 призёров. В Муниципальном этапе приняли участие 3 участника, из них заняли призовые места 1 участник: обучающийся 4 класса Диало Хесус-Андрэ (учитель Вайцман И.Н.) стал призером по предмету «Окружающий мир».

В Муниципальной олимпиаде по математике среди обучающихся 3-4 классов приняли участие в школьном этапе 23 участника. Из них заняли призовые места 6 участников: 3 победителя и 3 призёра. В Муниципальном этапе приняли участие 3 участника, из них заняли призовые места 1 участник: обучающийся 4 класса Мамыкина Есения (учитель Мельникова Г.В.) стала призером по предмету «Математика».

В Муниципальной олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 3-4 классов приняли участие в школьном этапе 24 участника. Из них заняли призовые места 5 участников: 3 победителя и 3 призёра. В Муниципальном этапе приняли участие 3 участника, из них заняли призовые места 3 участника: обучающиеся 4 класса Мамыкина Есения (учитель Мельникова Г.В.), Маслова Каролина (учитель Мельникова Г.В.), Горлова Лера (учитель Сиволова Л.И.) стали призерами по предмету «Русский язык».

Осень 2025 года, Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВОШ).

В 2025/2026 учебном году в рамках ВОШ прошел школьный этап по предметам русский язык и математика, в которых приняли участие обучающиеся 4-х классов:

в Школьном этапе по русскому языку 10 участников, из них заняли призовые места 3 участника: 1 победитель и 2 призёра;

в Школьном этапе по математике на платформе «Сириус» в онлайн формате 8 участников, призовых мест нет. Муниципальный этап по этим предметам не проводился.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году показали невысокий объем участия.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Год выпуска	Всего	Перешли в 5-й класс
2023	73	73
2024	63	63
2025	72	72

## 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной

организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федеративного уровней; в оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- в оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на уровне начального общего образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых, условий реализации образовательной программы (аттестация, педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2025 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Таблица 17. Формы контроля

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	– Выполнение учебных программ по предметам Состояние школьной документации (личные дела учащихся, Элжур).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, классно-обобщающий контроль в 3-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
тематический	Организация подготовки учащихся 4 классов к ВПР, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.

персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.
--------------	---

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 4 класс. По результатам проведенного в 2025 году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся - средний (54 %). 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 17% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 276 респондента (64% от общего числа родителей 1—4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса - 83,2 %.
- Условия и оснащенность ОО - 88,4 %.
- Психологический комфорт в ОО - 92,8 %.
- Деятельность администрации - 87,19 %.

## 8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:

«Об общем собрании работников»;

«О защите персональных данных»;

«Об оплате труда работников»;

«Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»;

«О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;

«О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений»;

должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

- правил внутреннего трудового распорядка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и

педсоветов.

В Школе работает стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив, созданы условия для решения проблем, стоящих перед современной школой.

В 2025 году в Школе работали 20 педагогических работников. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками 100 процентов. Каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, каждые 5 лет аттестацию согласно графику.

Таблица 18. Сведения о педагогических работниках Сведения об административных работниках:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы	
			общий	(ад министр.
Директор	Мухина Алла Николаевна	высшее	41	30
Заместитель директора по УВР	Гатаринцева Лариса Станиславовна	высшее	34	27
Сведения о педагогических работниках:				
Показатель		Кол. чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		20	100	
Всего педагогических, работников (количество человек) в том числе: в отпуске по уходу за ребенком		20 0	100 0	
Образовательный уровень педагогических работников с высшим образованием		20	100	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	85	
Прошли курсы повышения квалификации в 2025 году		11	55	
Прошли аттестацию в 2025 году		2	10	
На квалификационную категорию	Высшую	0	0	
	Первую	0	0	
	Соответствие занимаемой должности	2	10	
Имеют квалификационную категорию				
На начало 2025 года				
Высшую		12	60	
Первую		0	0	
Соответствие занимаемой должности		4	20	
Молодые специалисты		3	15	
На конец 2025 года				
Высшую		12	60	
Первую		0	0	
Соответствие занимаемой должности		5	25	
Молодые специалисты		3	15	
Студенты СПО		0		
Состав педагогического коллектива по стажу работы				
0-1 года		1	5	
1 — 5 лет		2	10	
5-10 лет		1	5	
10-20 лет		5	25	
20-30 лет		5	25	
Свыше 30 лет		6	30	

Средний возраст педагогического коллективе составляет 48 лет. Ежегодно происходит пополнение коллектива молодыми специалистами. В 2025 году в Школе работали 3 молодых специалиста: 2 учителя

начальных классов и 1 педагог дополнительного образования.

Средняя педагогическая нагрузка по Школе составляет 1,3 ставки.

Основной состав — это педагоги возрастом от 42 до 62 лет со стажем педагогической работы от 20 до 42 лет. Это является показателем того, что большая часть педагогического коллектива опытные квалифицированные педагоги, систематически работающие над повышением своего уровня квалификации.

Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние три года составляет 85 процентов. Не прошли обучение 3 педагога – молодые специалисты.

В Школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников на три года. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации на 2025-2028 годы, перспективный план аттестации педагогических работников на пять лет. Составлен и утвержден план методического сопровождения аттестации педагогических работников.

100 процентов педагогов Школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Элжур», РЭШ. [videouroki.net](http://videouroki.net), [uchi.ru](http://uchi.ru), [school.yandex.ru](http://school.yandex.ru).

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 08.08 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. Данный вопрос обсуждался на педагогическом совете, издан приказ о соответствующей нагрузке в зависимости от выполнения функциональных обязанностей педагога, с которым все педагоги Школы были ознакомлены под роспись. На основании этого закона издан Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 года № 779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ

Перечень документов ограничен пятью пунктами:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)
2. Журнал учёта успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).
5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Планируется, что в 2025/2026 учебном году эти меры помогут снизить документационную и бюрократическую нагрузку на педагогов.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Школы, является методическая работа. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Школой.

Целью методической работы школы являлось обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе системно-деятельностного подхода обучения через освоение и внедрение новейших педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению в условиях обновленного ФГОС НОО, комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Школой были определены следующие задачи методической работы:

1. Изучение научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
2. Выработка плана работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Повышение качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания.
4. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения с целью выявления положительной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
5. Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
6. Совершенствование форм и методов работы с детьми, мотивированными на учебу.
7. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых технологий.
8. Систематизация работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм обучения.

В течение года в Школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педсоветы как коллективная методическая деятельность;
- заседания методического объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с перспективным и годовым планированием методической работы Школы. В 2025 году Школа работала по теме: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения и инновационных педагогических технологий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных тенденций в сфере образования».

Для организации методической работы были изданы следующие приказы:

«О распределении функциональных обязанностей между членами администрации», согласно которому контроль по организации методической работы осуществляет заместитель директора по УВР Татаринцева Л.С., «Об организации и структуре методической работы в школе», «О работе с молодыми специалистами», «О наставничестве», «Об итогах предметной недели», «Об утверждении плана работы методического объединения учителей начальных классов».

Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за 2025 год было проведено семь заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания обучающихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ - технологии, технологии интерактивного обучения, системно-деятельностный подход в обучении.

Таблица 19. Результативность методической работы

период	Проведено заседаний МО	Проведено предметных недель	Взаимо посещение уроков	Мастер-классы	Муниципальные семинары		Посещение Республиканских семинаров
					Посещение	Выступление	
2024/2025 (1 полугодие 2025)	4	1	7	1	3	1	1
2025/2026 (2 полугодие 2025)	3	1	5	1	3	1	
Итого за 2025	7	2	12	2	6	2	1

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

Выводы:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации системно-деятельностного обучения, обновленного ФГОС НОО в учебно-воспитательный процесс;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов.

#### 10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024/2025, 2025/2026 учебных годах обучение ведется по учебникам из актуального федерального перечня учебников.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 7160 единиц;
- объем учебного фонда -7160 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета. За 2025 год библиотекой Школы получено и оприходовано 210 новых учебников. Все учебники издательства «Просвещение».

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России 26.06.2025 № 495 (с изменениями и дополнениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1238 дисков по предметам 1 -4 классов.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная и составляет 100 процентов.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет один компьютерный класс и копировально-множительную технику.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации Школы, касающейся информатизации образовательного процесса.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. Развитие информационно-управленческой системы;
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100 процентов администрации и педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 100 процентов педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями. Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Департаментом образования и молодежной политики и общественностью. Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. Полностью компьютеризированы рабочие места администрации Школы и рабочее место учителя. Используются в управлении ИК- технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, обмена информацией и её обработки.

Учителя Школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков 100 процентов учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами Школы на сайтах образовательных порталов, сайте школы. Повышается процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах и олимпиадах с использованием информационных технологий.

ИКТ широко используется на педагогических советах, родительских собраниях, методическом объединении и т.д. Возросло количество учителей, использующих ИКТ в организации внеурочной работы с обучающимися. Процент учителей, использующих и обеспеченных личными компьютерами составляет 100 процентов.

## Сайт школы

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Официальный сайт Школы мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся, на котором располагается информация:

О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях:

О педагогических работниках, администрации;

О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;

Информация для обучающихся (расписание уроков, звонков и т.п.);

Информация для родителей (законных представителей);

Информация о приеме детей в школу, о вакантных местах для зачисления.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, питания обучающихся, летнего оздоровления.

## 11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Количество зданий (объектов) организации - 3 единицы: учебное здание - 1 ед., столовая - 1 ед., сторожка - 1 ед.

Качество и объемы, проведенных в 2025 году:

а) капитальных ремонтов объектов – проведен в 2024 году.

б) текущих ремонтов на объекте - 1;

в) иных видов ремонта на объекте: не проводилось.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу начального общего образования. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов (оснащенность - 80%), кабинет английского языка (оснащенность - 30%), центр детских инициатив (оснащенность - 40%)

На первом этаже здания оборудован два спортивных зала (большой и малый) - приспособлены, емкость - 45 человек, 30 человек соответственно, состояние - удовлетворительное.

В 2025 году приобретено новое спортивное оборудование: скамейки гимнастические - 4 шт., шведская стенка - 5 шт., спортивные мячи - 8 шт. Имеется потребность в приобретении: гимнастический конь - 1 шт., гимнастическое бревно - 1 шт.

На втором этаже оборудован актовый/музыкальный зал - приспособлен, емкость - 90 человек, состояние - удовлетворительное, оснащен интерактивной доской, музыкальным центром. Общее количество компьютерной техники - 42 единицы, из них 12 ноутбуков, 30 планшетных компьютеров. Также имеется мультимедийный проектор + экран - 1 комплект,

интерактивные доски - 12 шт. В 2025 году Школой было приобретено четыре интерактивные доски.

Обеспеченность учебной мебелью - удовлетворительное. Потребности в замене школьной мебели нет.

Обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительное.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное, общая площадь участка - 1539 кв.м; специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеются вне территории школы, спортивные сооружения и площадки - не имеются.

Основные недостатки: отсутствие спортивной площадки.

Проведение работ: на основании Распоряжения правительства Российской Федерации от 15.09.2022 Л2 2649-р с ноября 2022 года по август 2024 года проводился капитальный ремонт здания Школы, в рамках которого устранены неисправности всех изношенных элементов, восстановлены или заменены на более долговечные и экономичные, произведено оснащение недостающими видами инженерного оборудования, улучшающие эксплуатационные

показатели. В ходе капитального ремонта в Школе оборудована столовая, включающая в себя пищеблок с необходимым оборудованием и обеденный зал на 80 посадочных мест.

Вывод: ресурсное обеспечение Школы обеспечивает достижение целей реализации основной образовательной программы начального общего образования и образовательные потребности обучающихся.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 18. Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	309
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153(69%)
Средний балл ВНР выпускников 4 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ВПР выпускников 4 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ВПР выпускников 4 класса по окружающему миру	балл	4,2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (14%)
~ регионального уровня		2(0,4%)
- республиканского уровня		0
- федерального уровня		0
- международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		20
- высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (60%)
- первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		3 (15%)
- больше 30 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		3(15%)
- от 55 лет		8(40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (79%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленного ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.