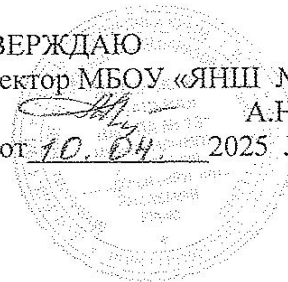


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская начальная школа № 13»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым
(МБОУ «ЯНШ № 13»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ЯНШ № 13»
(протокол от 10.04. 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯНШ №13»
А.Н.Мухина
Пр. от 10.04. 2025 № 34-01



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская начальная школа № 13»
за 2024 год

г. Ялта
2025 г.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ «ЯНШ № 13» на 2021-2025 годы
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ «ЯНШ № 13» на 2021-2025 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «ЯНШ № 13» по итогам 2024 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «ЯНШ № 13» (далее – Школа) является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Школа расположена в центральной части города Ялта. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 20 процентов – рядом со Школой, 80 процентов – в близлежащих районах города. Общая площадь здания школы 1936,2 кв. м. Проектная вместимость - 300 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).

В 2024 году в Школе реализовывались образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по четырем направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская начальная школа № 13» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯНШ № 13»)
Руководитель	Мухина Алла Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: Республика Крым, 298635, г. Ялта, улица Архивная, дом 6
Телефон, факс	(3654) 23-62-94
Адрес электронной почты	school_13-yalta@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	1995 год
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	начальная общеобразовательная школа
Лицензия	от 11 мая 2017 г. № ЛО35-01251-91/00175013
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.01.2023 № 0701, серия 82 АО1 № 0000738; срок действия: бессрочно

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, заведующий хозяйством) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - содействие улучшению материально-технической базы Школы; - содействие привлечению дополнительных источников финансирования; - содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья участников деятельности Школы; - организация досуга и оздоровления участников деятельности Школы; Содействие социально-правовой защите участников деятельности Школы

Методическое объединение педагогов начального образования	Согласует свою деятельность с администрацией Школы и в своей работе подотчетно ей. Руководитель выбирается из состава членов педагогического совета и утверждается директором Школы. Осуществляет учебно-методическую работу в Школе: - ведет методическую работу по предметам; - организует внеклассную деятельность обучающихся; - анализирует результаты образовательного процесса в Школе; - имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования; - оказывает методическую помощь научным консультантов
---	---

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Принципами образовательной деятельности Школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2, 8.3), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286	299
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023	1
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	227

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 301 обучающийся, средняя наполняемость классов составляет 25 человек, количество классов – 12.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины: уровень НОО – 15 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших обучающихся с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа педагога-психолога, классных руководителей и администрации школы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, провели индивидуальные консультации для обучающихся, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО

В 2024 году Школа продолжила реализовывать ООП НОО по обновленному ФГОС НОО в соответствии с ФОП во всех параллелях на уровне начального общего образования.

Для выполнения учебного плана коллектив Школы решает следующие задачи:

- реализация ФГОС НОО через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- реализация программы «Основы религиозных культур и светской этики»;
- выявление и сопровождение одаренных детей.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

В соответствии с обновленным ФГОС НОО изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор одного из шести модулей ОРКСЭ осуществляется по утвержденному регламенту, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули:

Основы светской этики;

Основы православной культуры.

Таблица 3. Выбор модуля ОРКСЭ обучающимися 4-х классов

Год обучения	класс	Кол-во обуч-ся	Модуль «Основы православной культуры»	Модуль «Основы светской этики»
2023-2024 (на начало 2024 года)	4А	22	8 чел.	14 чел.
	4Б	23	11 чел.	12 чел.
	4В	18	5 чел.	13 чел.
2024-2025 (на конец 2024 года)	4А	25	0	25 чел.
	4Б	24	24 чел.	0
	4В	26	20 чел.	6 чел.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году Школа продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить обучающихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическим объединением предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Окружающий мир», «Труд (Технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы Школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с задержкой психического развития – 1 (0,4%), с расстройством аутистического спектра – 1 (0,4%).

Школа реализует следующие АООП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса на уровне начального общего образования. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность на уровне

начального общего образования организуется по следующим направлениям развития личности с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В 2023/2024 и 2024/2025 учебном году внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех параллелей на уровне начального общего образования в объеме 34 часов.

На основе федеральной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

Кроме того, тематика занятий «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Орлята России».

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе, в первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 2023 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В 2024 году продолжилась работа театральной студии «Путешествие в сказку» в рамках занятий внеурочной деятельности. Внеурочные занятия театральной студии «Путешествие в сказку» были включены в планы внеурочной деятельности всех параллелей на уровне начального

общего образования в объеме 34 часов. Привлечение детей к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития и совершенствования основных психических процессов ребенка, наблюдательности, фантазии, мышечной свободы, смелости публичного выступления. В 2024 году в театральной студии занимались 170 обучающихся 1–4-х классов. Это 57 процентов обучающихся школы.

В рамках внеурочной деятельности изучался курс «Я путешественник. Путешествуем по Крыму» краеведческой направленности для обучающихся 1-4 классов, программа которого разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО в объеме 34 часа. Спецификой данного курса является:

- интеграция с изучаемыми предметами в начальной школе;
- краеведческий подход;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание основ патриотизма и экологической культуры.

Таблица 4. Охват обучающихся внеурочной деятельностью:

Направление	Кружок, секция, студия	1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	62чел	65 чел	62 чел	65чел
Проектно-исследовательская деятельность	«Финансовая грамотность»		43 чел	60 чел	48 чел
	«В мире профессий»	62чел	73 чел	60 чел	38 чел
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	79 чел	75 чел	74 чел	74 чел
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный мир музыки»	62 чел	58чел	56 чел	46 чел
	«Путешествие в сказку»	53 чел	40чел	41чел	36 чел
Информационная культура	«Становлюсь грамотным читателем»	57чел			
Интеллектуальные марафоны	«Я — путешественник. Путешествуем по Крыму»	62 чел	53 чел	58 чел	42 чел
	«Орлята России»	60 чел	53 чел	58 чел	62 чел
«Учение с увлечением!»	«Мой друг - английский»	62 чел	48 чел	46чел	45 чел
	«Я - грамотей»		53 чел	50 чел	42 чел

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах, в связи с отсутствием в классных кабинетах мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего образования выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2024 году в Школе реализованы пять дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Звоночки»);
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб»);
- социально-гуманитарное («Игры народов России», «Дорога к здоровью»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);

Для выявления и поддержки талантливых детей в Школе организована работа кружка дополнительного образования художественной направленности «Звоночки» для 1 – 4 классов. Среднесписочный состав в 2024 году 52 человека (17% обучающихся Школы).

В рамках дополнительного образования организован спортивный клуб «Движение - жизнь». В рамках работы клуба реализуется программа дополнительного образования: общая физическая подготовка – 3 группы. В объединениях клуба в 2024 году среднесписочно занимались 64 обучающихся (21% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/2024, 2024/2025 учебных годах в рамках работы Школьного спортивного клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в рамках регионального проекта Республики Крым «Успех каждого ребенка» организована работа школьного музея, направленность программы – туристско-краеведческая. В работе музея в 2023/2024, 2024/2025 учебном году занято 45 обучающихся (15% обучающихся Школы). Целью работы Школьного музея является: комплексное изучение истории и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма, воспитание у обучающихся уважения и интереса к истории, формирование широкого кругозора. В музее силами обучающихся и учителей оформлена тематическая выставка «История моей семьи в истории страны».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 25 процентов.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году:

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остался на прежнем уровне по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов

Контингент обучающихся Школы разнообразен.

Таблица 5. Итоги социальной диагностики:

2024 (среднесписочно за год)	Кол-во	%
Всего обучающихся	301	100
Дети из многодетных семей	32	11
Дети, находящиеся под опекой	1	0,3
Дети из малообеспеченных семей	2	0,6
Дети из неполных семей	9	3,0
Дети-инвалиды	5	1,7
Дети с ОВЗ	1	0,3
Дети из семей, один из родителей которых принимает участие в СВО	6	2,0

Работа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся начальных классов ведется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, психологическое просвещение и психопрофилактика, экспертное, организационно-методическое.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальная диагностика уровня психофизиологической готовности к усвоению школьной программы на этапе знакомства и собеседования с ребенком;
- групповая диагностика адаптации первоклассников в начале и в конце учебного года;
- диагностика, направленная на изучение уровня сформированности УУД на всех этапах.

Проводится развивающая и коррекционная работы по программам:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности, кружок «В мире профессий»;
- Программа психолого-педагогической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 7-8 лет (индивидуальные занятия);
- Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе;
- Коррекционно-развивающая программа по коррекции агрессивности и конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста;
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающегося 4 класса по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2;
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающегося 1 класса по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3.

Таблица 6. Результаты диагностики уровня адаптации обучающихся (1 классы)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2023/2024 II полугодие (64 чел.)	19 чел 30%	27 чел 42%	17 чел 26,5%	1 чел 1,5%
2024/2025 I полугодие (67 чел.)	25 чел 37%	18 чел 27%	20 чел 30%	4 чел. 6%

Таблица 7. Результаты изучения учебной мотивации (в целом по школе)

Уч. год	Высокий и очень высокий	Средний	Сниженный
2023/2024 II полугодие	139 чел 50,18%	112 чел 40,43%	26 чел 9,38%
2024/2025 I полугодие	123 чел 44,1%	125 чел 40,8%	31 чел 11,1%

Воспитательная работа

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Работа по формированию представлений о государственной символике РФ осуществлялась по направлениям:

- изучение истории герба, флага и гимна России;
- изучение правил применения государственных символов;

- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- тематические классные часы, беседы, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов.

Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России на еженедельной общешкольной линейке в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06. Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов России.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с сентября 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа основана в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа «Орлята России» рассчитана на обучающихся начальной школы и раскрывает темы, связанные с родиной, семьей, природой, здоровьем, познанием и командой. Эти ценности помогают формировать личность детей, помогая им развивать понимание важности общения с окружающими и сохранения здоровья и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

В 2024 году в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» в школе созданы отряды «Орлята России». В их состав вошли 165 обучающихся 2-4-х классов. Ответственным за работу по программе в школе назначен учитель начальных классов Мельникова Г.В. Деятельность отрядов осуществляется по плану воспитательной работы, в котором конкретизированы воспитательные события, дела и мероприятия. В 2024 году участники отрядов «Орлята России» включились в работу по модулям «Орленок-лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-мастер», «Орлята-эколята».

Особое место в школе уделяется гражданско-патриотическое воспитанию. Работа организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

На протяжении многих лет традиционными стали встречи обучающихся с участниками ВОВ и партизанского движения, детьми войны, линейки памяти и возложения цветов на Холме славы.

В соответствии с планами воспитательной работы проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- Проект «Наследники Великой Победы»;
- Единый урок «Урок Победы»;
- Онлайн-акция «Ялта читает о победе»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Концерт «Мы - наследники Победы»;
- Патриотический конкурс «Ради жизни на Земле»;
- Конкурс рисунков «Во славу Победы, от внуков-деду!»;
- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы;
- Уроки памяти, посвященные разгрому фашистских войск в Сталинградской битве;
- Уроки памяти, посвященных Дню защитника Отечества;
- Акция «Письмо защитнику» ко Дню защитника Республики Крым;
- Акция «Письмо солдату»;
- Спортивные соревнования, посвященных Дню защитника Отечества «Памяти героев будем достойны»;
- Выставка рисунков «Крымская весна»;
- Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»;
- День гражданской обороны;
- День народного единства;
- День Героев России и День неизвестного солдата;
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ и Конституции Республики Крым.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике и безопасности, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Также систематически проводились беседы по антитеррористической безопасности и правилам поведения в общественных местах:

- Неделя безопасности дорожного движения;
- Классный час «Мой путь в школу»;
- Круглый стол «Мир твоих увлечений»;
- Классные часы «Школа безопасности»
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги" на учебной платформе UChI.RU (1-4 классы)
- Классные часы и беседы по профилактике терроризма и экстремизма;
- Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Лекции с участием сотрудников МВД ПДН ОП № 2 «Ливадийский», МЧС.

В 2024 году в Школе проходили мероприятия по профориентации:
Неделя профессионального самоопределения;
Маршрут профессионального самоопределения «Кем быть в мире профессий»;
Интеллектуальная игра-соревнование на тему: «Путешествие в мир профессий»;
Классный час с элементами игры и тренинга «Профессия – шаг в будущее!»

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 8. Воспитательные мероприятия, в которых участвовали обучающиеся и педагоги на муниципальном, республиканском, всероссийском уровне в 2024 году

мероприятие	результат	Участники
Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	4 призера в номинации «Пасхальный натюрморт»; 1 призёр в номинации «Пасхальный дар»; 1 призёр в номинации «Пасхальная фантазия»;	1-А класса Стадник Кира, Зозуля Мария, Пшенников Владислав, Чернышова Дарья 2-В класса Бокарев Роман 3-Б класса Милокумова Полина, 18 участников
Республиканском конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Призер, II место	2В класс Жукова Амелия
Первенство г. Ялта по шахматам среди ОО	Победитель	4А класс Кoadэ Алиса, 5 участников
Муниципальный конкурс театральных миниатюр «Улыбки Мельпомены»	Лауреат III степени	1А класс Мамыкин Ярослав
Муниципальная онлайн акция «Ялта читает о Победе 2024»	Победитель	2-В класс Коваленко Софья, 5 участников
муниципальный этап республиканского конкурса «Охрана труда глазами детей »	Лауреат	3В класс Жукова Амелия
муниципальный этап республиканского конкурса «Дорога глазами детей»	<u>Номинация «Волшебная кисть»:</u> призёр 2 степени призёр 3 степени <u>Номинация «Умелые руки»:</u> призёр 2 степени призёр 3 степени	2А класс Стадник Кира, 2А класс Махрова Кира 2А классСергеева Анастасия 1Б класс Табырца Мария 1Б класс Попов Марк
Муниципальный конкурс «Изучаю Заповедный Крым»	гран-при победитель призёр 2 степени	3В класс Жукова Амелия, 1-Б класс Зубец Маргарита, 1-А класс Жукова Адель, 6 участников
Муниципальный этап	призёр 2 степени	3А класс Чирков Даниил

Всероссийского детского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	призёр 3 степени	2В класс Жукова Амелия 3А класс Ловченко Анастасия 3А класс Горлова Валерия 4А класс Жуков Ян
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Тайны ёлочных игрушек»	победитель призёры	3-В класс Жукова Амелия, 1-А класс Анисимов Кирилл, 1-Б класс Табырца Мария, 12 участников
Городская акция Никитского ботанического сада «Нарядим секвойядеендрон вместе»	призёры	24 призера 42 участника

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется:

основными образовательными программами начального общего образования, включая рабочие программы по учебным предметам, рабочую программу воспитания, учебный план, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы;

режимом занятий, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Форма получения образования: очная.

Язык обучения: русский

Продолжительность уроков в первых классах с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 40 минут; во 2-4-х классах – 45 минут. В начальных классах не проводятся сдвоенные уроки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию по предметам. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства просвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень освоения образовательных программ начального общего образования определяется результатами промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2023/2024 учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов проводилась безотметочно.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Успеваемость и качество знаний обучающихся за последние 3 года

Уровень образования	2021/2022уч.год		2022/2023уч.год		2023/2024 уч.год	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
НОО	100	90,43	100	91,04	100	90

Вывод. Успеваемость и качество знаний на протяжении нескольких лет остаются стабильными.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года по образовательной программе начального общего образования	275
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
3	Количество обучающихся 2-4-х классов, которые окончили учебный год на «отлично» и награждены «Похвальным листом»	44

Таблица 11. Средний балл по параллелям

Параллель	средний балл 2023/2024 уч.год	средний балл 2024/2025 уч.год
2-е классы	4,48	4,55
3-и классы	4,45	4,51
4-е классы	4,34	4,4

Приведенная статистика показывает, что при уменьшении количества обучающихся сохраняется положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%		
1	72	Вербальное оценивание											
2	67	67	100	43	64	11	16	0	0	0	0	0	0
3	73	73	99,6	39	53	14	19	0	0	0	0	1	0,4
4	63	63	100	22	35	19	30	0	0	0	0	0	0
Итого	275	203	100	104	51	44	22	0	0	0	0	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2023 году был 55%), процент обучающихся, окончивших на отлично, также снизился на 5% (в 2023 году был 27%)

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году
по итогам Всероссийских проверочных работ в 4 классах**

В 2023/2024 учебном году Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) писали 61 обучающийся 4-х классов по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников уровня начального общего образования оценивались также метапредметные и личностные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 13. Результаты по итогам внешнего мониторинга (ВПР) в 4-х классах

предмет	Всего обучающихся	писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	63	61	-	20	26	15	100%	67,2 %	3,9
Математика	63	61	-	15	16	30	100%	75,4 %	4,2
Окружающий мир	63	61	-	8	31	22	100%	86,9 %	4,2

Проведенные весной 2024 года ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть в 4-х классах. В основном, обучающиеся подтвердили итоговые отметки. Понизили свои результаты по русскому языку – 1 обучающийся (1,64 процента), по математике – 2 обучающихся (3,28 процентов), по окружающему миру – 4 обучающихся (6,56 процента).

Таблица 14. Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу.

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	1,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	58	95,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	3,28
Всего	61	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	3,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	43	70,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	16	26,23
Всего	61	100

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	6,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	54	88,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	4,92
Всего	61	100

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «ЯНШ № 13» в олимпиадах за 2024 год.

Весна 2024 года, Муниципальная олимпиада по математике, окружающему миру, русскому языку среди обучающихся 3-4 классов.

В Муниципальной олимпиаде по окружающему миру среди обучающихся 3-4 классов приняли участие в школьном этапе 29 участников. Из них заняли призовые места 9 участников: 3 победителя и 6 призёров. В Муниципальном этапе приняли участие 3 участника, из них заняли призовые места 1 участник: обучающаяся 3 класса Мамыкина Есения (учитель Мельникова Г.В.) стала призером по предмету «Окружающий мир».

В Муниципальной олимпиаде по математике среди обучающихся 3-4 классов приняли участие в школьном этапе 23 участника. Из них заняли призовые места 6 участников: 3 победителя и 3 призёра. В Муниципальном этапе приняли участие 3 участника, из них заняли призовые места 2 участника: обучающийся 3 класса Фроловский Дамир (учитель Вайцман И.Н.), обучающийся 4 класса Кваша Алексей (учитель Кошеленко Е.В.) стали призерами по предмету «Математика».

В Муниципальной олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 3-4 классов приняли участие в школьном этапе 24 участника. Из них заняли призовые места 5 участников: 2 победителя и 3 призёра. В Муниципальном этапе приняли участие 2 участника, призовых мест нет.

Осень 2024 года, Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВОШ).

В 2024/2025 году в рамках ВОШ прошёл школьный этап по предметам русский язык и математика, в которых приняли участие обучающиеся 4-х классов:

в Школьном этапе по русскому языку 10 участников, из них заняли призовые места 3 участника: 1 победитель и 2 призёра;

в Школьном этапе по математике на платформе «Сириус» в онлайн формате 10 участников, призовых мест нет. В муниципальном этапе участие не принимали.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году показали невысокий объем участия.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Год выпуска	Всего	Перешли в 5-й класс
2022	71	71
2023	73	73
2024	63	63

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на уровне начального общего образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2024 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК.

Таблица 15. Формы контроля

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей, электронный журнал)
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, классно-обобщающий контроль в 3-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
тематический	Организация подготовки учащихся 4 классов к ВПР, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 4 класс. По результатам проведенного в 2024 году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся - средний (56 %). 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 27% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 176 респондента (64% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83,2 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 88,4 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 %.
4. Деятельность администрации – 87,19 %.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

— положений:

«Об общем собрании работников»;

«О защите персональных данных»;

«Об оплате труда работников»;

«Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»;

«О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;

«О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений»;

- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

- правил внутреннего трудового распорядка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

В Школе работает стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив, созданы условия для решения проблем, стоящих перед современной школой.

В 2024 году в Школе работали 19 педагогических работников. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками 100 процентов. Каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, каждые 5 лет аттестацию согласно графику.

Таблица 16. Сведения о педагогических работниках
Сведения об административных работниках:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы	
			общий	администр.
Директор	Мухина Алла Николаевна	высшее	41	30
Заместитель директора по УВР	Татаринцева Лариса Станиславовна	высшее	34	27

Сведения о педагогических работниках:			
Показатель		Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100
Всего педагогических работников (количество человек)		19	100
в том числе: в отпуске по уходу за ребенком		0	0
Образовательный уровень педагогических работников с высшим образованием		17	89
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	79
Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году		4	21
Прошли аттестацию в 2024 году		3	16
На квалификационную категорию	Высшую	2	10,5
	Первую	0	0
	Соответствие занимаемой должности	1	5.3
Имеют квалификационную категорию			
На начало 2024 года			
Высшую		12	70
Первую		2	12
Соответствие занимаемой должности		2	12
Молодые специалисты		1	6
На конец 2024 года			
Высшую		12	63
Первую		1	5
Соответствие занимаемой должности		3	16
Молодые специалисты		1	5
Студенты СПО		2	11
Состав педагогического коллектива по стажу работы			
0-1 года		2	11
1 — 5 лет		1	5
5-10 лет		0	0
10-20 лет		5	26
20-30 лет		5	26
Свыше 30 лет		6	32

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. Ежегодно происходит пополнение коллектива молодыми специалистами. С июля 2023 года студенты СПО получили возможность занимать педагогические должности в начальной школе. В 2024 году в Школу приняты на должность учителя начальных классов 2 студента СПО. Также в Школе работает 1 молодой специалист в должности педагога-психолога.

Средняя педагогическая нагрузка по Школе составляет 1,3 ставки.

Основной состав – это педагоги возрастом от 40 до 60 лет со стажем педагогической работы от 10 до 35 лет. Это является показателем того, что большая часть педагогического коллектива – опытные квалифицированные педагоги, систематически работающие над повышением своего уровня квалификации.

Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние три года составляет 84 процента. Не прошли обучение 4 педагога: 1 чел. – вышел из отпуска по уходу за ребенком в сентябре 2024 года, планируется прохождение курсовой переподготовки в 2025 году, 1 чел. – молодой специалист, 2 чел. – студенты 5 курса ВУЗов.

В Школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников на три года. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации на 2024-2027 годы, перспективный план аттестации педагогических работников на пять лет. Составлен и утвержден план методического сопровождения аттестации педагогических работников.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Элжур», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Школы, является методическая работа. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Школой.

Целью методической работы школы являлось обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе системно-деятельностного подхода обучения через освоение и внедрение новейших педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению в условиях обновленного ФГОС НОО, комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научнометодических, организационно-управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Школой были определены следующие задачи методической работы:

1. Изучение научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. Выработка плана работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Повышение качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания.
4. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения с целью выявления положительной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
5. Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
6. Совершенствование форм и методов работы с детьми, мотивированными на учебу.
7. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых технологий.
8. Систематизация работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм обучения.

В течение года в Школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педсоветы как коллективная методическая деятельность.
- заседания методического объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с перспективным и годовым планированием методической работы Школы. В 2024 году Школа работала по теме: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения и инновационных педагогических технологий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных тенденций в сфере образования».

Для организации методической работы были изданы следующие приказы: «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации», согласно которому контроль по организации методической работы осуществляет заместитель директора по УВР Татаринцева Л.С., «Об организации и структуре методической работы в школе», «О работе с молодыми специалистами», «О наставничестве», «Об итогах предметной недели», «Об утверждении плана работы методического объединения учителей начальных классов».

Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за 2024 год было проведено семь заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам

обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, системно-деятельностный подход в обучении.

Таблица 17. Результативность методической работы.

	Проведено заседаний МО	Проведено предметных недель	Взаимо посещение уроков	Мастер-классы	Муниципальные семинары		Посещение Республиканских семинаров
					Посещение	Выступление	
2023/2024 (1 полугодие 2024)	4	1	5	1	3	2	1
2024/2025 (2 полугодие 2024)	3	1	5	1	3	1	-
Итого за 2024	7	2	10	2	6	3	1

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

Выводы:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации системно-деятельностного обучения, обновленного ФГОС НОО в учебно-воспитательный процесс;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов.

10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023/2024, 2024/2025 учебных годах обучение ведется по учебникам из актуального федерального перечня учебников.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 7160 единиц;
- объем учебного фонда -7160 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета.

За 2024 год библиотекой Школы получено и оприходовано 225 учебников на сумму 160484,50 руб. Все учебники издательства «Просвещение».

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1238 дисков по предметам 1-4 классов.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная и составляет 95 процентов. Имеется потребность в учебниках физической культуры - 49 шт., музыки для 1 кл и 3 кл. – по 20 шт.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 компьютерный класс и копировально-множительную технику.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации Школы, касающейся информатизации образовательного процесса.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. Развитие информационно-управленческой системы;
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100процентов администрации и педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 100 процентов педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями. Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Департаментом образования и молодежной политики и общественностью. Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. Полностью компьютеризированы рабочие места администрации школы. Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, обмена информацией и её обработки.

Учителя Школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков 100 процентов учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами Школы на сайтах образовательных порталов, сайте школы. Повышается процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах и олимпиадах с использованием информационных технологий.

ИКТ широко используется на педагогических советах, родительских собраниях, методическом объединении и т.д. Возросло количество учителей, использующих ИКТ в организации внеурочной работы с обучающимися. Процент учителей, использующих и обеспеченных личными компьютерами составляет 100 процентов.

Сайт школы

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Официальный сайт Школы мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся, на котором располагается информация:

О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;

О педагогических работниках, администрации;

О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;

Информация для обучающихся (расписание уроков, звонков и т.п.);

Информация для родителей (законных представителей);

Информация о приеме детей в школу, о вакантных местах для зачисления.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Количество зданий (объектов) организации - 3 единицы: учебное здание - 1 ед., столовая – 1 ед., сторожка – 1 ед.

Качество и объемы, проведенных в 2024 году:

а) капитальных ремонтов объектов – 1;

б) текущих ремонтов на объекте - не проводилось;

в) иных видов ремонта на объекте: не проводилось.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу начального общего образования. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов (оснащенность – 80%) , кабинет английского языка (оснащенность – 30%), центр детских инициатив (оснащенность – 40%)

На первом этаже здания оборудован два спортивных зала (большой и малый) - приспособлены, емкость - 45 человек, 30 человек соответственно, состояние – удовлетворительное.

В 2024 году приобретено новое спортивное оборудование: скамейки гимнастические - 4 шт., шведская стенка - 5 шт., спортивные мячи – 8 шт. Имеется потребность в приобретении: гимнастический конь – 1 шт., гимнастическое бревно – 1 шт.

На втором этаже оборудован актовый/музыкальный зал - приспособлен, емкость - 90 человек, состояние – удовлетворительное, оснащен интерактивной доской, музыкальным центром.

Общее количество компьютерной техники - 42 единицы, из них 12 ноутбуков, 30 планшетных компьютеров. Также имеется мультимедийный проектор + экран – 1 комплект, интерактивные доски – 5 шт. В 2024 году Школой было приобретено три интерактивные доски.

Обеспеченность учебной мебелью - удовлетворительное. Потребности в замене школьной мебели нет.

Обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительное.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией – удовлетворительное, общая площадь участка - 1539 кв.м; специально оборудованные площадки для мусоросборников, их

техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеются вне территории школы, спортивные сооружения и площадки - не имеются.

Основные недостатки: отсутствие спортивной площадки.

Проведение работ: на основании Распоряжения правительства Российской Федерации от 15.09.2022 № 2649-р с ноября 2022 года по август 2024 года проводился капитальный ремонт здания Школы, в рамках которого устранены неисправности всех изношенных элементов, восстановлены или заменены на более долговечные и экономичные, произведено оснащение недостающими видами инженерного оборудования, улучшающие эксплуатационные показатели. В ходе капитального ремонта в Школе оборудована столовая, включающая в себя пищеблок с необходимым оборудованием и обеденный зал на 80 посадочных мест.

Вывод: ресурсное обеспечение Школы обеспечивает достижение целей реализации основной образовательной программы начального общего образования и образовательные потребности обучающихся.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 18. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	301
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153(69%)
Средний балл ВПР выпускников 4 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ВПР выпускников 4 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ВПР выпускников 4 класса по окружающему миру	балл	4,2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (14%)
– регионального уровня		42(14%)
– республиканского уровня		0
- федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (63%)
– первой		1 (5,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (16%)
– больше 30 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(16%)
– от 55 лет		4(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (79%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленного ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.