

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЯНШ № 13»)**

Принято
педагогическим советом школы
протокол от 29.08 2024 № 6

Утверждено

приказом МБОУ «ЯНШ № 13»
от 29.08 2024 № 62-ОД

Директор А.Н.Мушина



**ИЗМЕНЕНИЯ и ДОПОЛНЕНИЯ
к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2023-2027 гг.
в соответствии с требованиями ФГОС НОО
(в действующей редакции)**

Ялта, 2024

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», на основании решения педагогического совета от 29.08.2024 г. (протокол № 6) в Основную образовательную программу начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская начальная школа № 13» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым на 2023-2027 гг., утвержденную приказом МБОУ «ЯНШ № 13» от 31.08.2023 № 161, внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

1. Содержательный раздел

Пункт 30 изложить в следующей редакции:

30. «Рабочая программа по предмету «Труд (технология)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности

практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка.

Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных

действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая

геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчка петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность,

эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире,

чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;
обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:
разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять ригельную;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2. Организационный раздел внести дополнения:

2.1. В пункт 33

Учебный план начального общего образования МБОУ «Ялтинская начальная школа №13» на 2024/2025 учебный год (Приложение 1);

2.2. Пункт 34

Календарный учебный график МБОУ «Ялтинская начальная школа №13» на 2024/2025 учебный год. (Приложение 2);

2.3. В пункт 35

План внеурочной деятельности 1-4 классы МБОУ «Ялтинская начальная школа №13» на 2024/2025 учебный год (Приложение 3);

2.4. В пункт 36

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ялтинская начальная школа №13» на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

Приложение № 1
к ООП НОО, утвержденной приказом по школе
от 31.08.2023 № 161

Принято
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2024г. № 6)



Утвержден
приказом по школе от 29.08. 2024г. № 62-02

Директор МБОУ «ЯНШ № 13»
_____ А.Н. Мухина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1– 4 классы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская начальная школа №13»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «ЯНШ № 13» (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Учебный план является составной частью основной образовательной программы.

1.2. Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

Федеральный уровень

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Региональный уровень

- Законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 № 2464/01-15 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024г. № 3780/01-14 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.06.2022 года № 2452/01-14 «Об организации внеурочной деятельности».

Локальные нормативные акты

- Уставом МБОУ «ЯНШ № 13», утвержденным Постановлением администрации города Ялты Республики Крым от 25.02.2019 г. № 344-п;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ЯНШ № 13» на 2023-2027 гг., утвержденной приказом от 31.08.2023г. № 161;
- Положением о выборе языка обучения и воспитания и языка изучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ялтинская начальная школа № 13», утвержденным приказом от 30.08.2023г. № 152;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ЯНШ № 13», утвержденным приказом от 30.08.2023г. № 152;

- Положением о внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская начальная школа № 13», утвержденным приказом от 30.08.2023г. № 152.

1.3. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

1.4. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

1.5. Структура учебного года.

- продолжительность учебного года при получении начального общего образования:
 - в 1-х классах - 33 учебные недели,
 - во 2-4-х классах - 34 учебные недели;
 - продолжительность учебной недели в 1-4-х классах - 5 дней;
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.
- Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
 - для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю пять уроков;
 - для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:
 - в 1 классе – 21 час в неделю,
 - во 2-4 классах – 23 часа в неделю.Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

1.6. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Обязательная часть учебного плана

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики
	Основы православной культуры
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

2.2. Язык обучения и воспитания.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Изучение родного языка организуется по заявлениям родителей (законных представителей). Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

2.3. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

2.4. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули:

Основы светской этики;

Основы православной культуры.

2.5. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на группы для изучения модулей. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по иностранному языку (во 2 - 4 классах) при наличии 24 человек в классе.

3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений согласно Варианта 1 ФУП НОО при 5-дневной учебной неделе предусмотрены для 1 класса, 2 класса, 3 класса в количестве 1 часа. Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений для 4 класса не предусмотрены.

3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы, отводимые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из предлагаемого перечня, по выбору родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и распределены следующим образом:

в 1 классах для изучения учебного модуля «Легкая атлетика», предметная область «Физическая культура» - 1 час в неделю;

во 2-3 классах на изучение учебного модуля «Практикум по математике», предметная область «Математика и информатика» - 1 час в неделю.

3.3. В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «ЯНШ № 13» реализует третий час физической активности во 2-4 классах за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

3.4. Организация внеурочной деятельности МБОУ «ЯНШ № 13»

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью ООП НОО, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, при этом организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня начального общего образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

3.5. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «ЯНШ № 13».

4. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «ЯНШ № 13»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах:

годовой учет образовательных результатов

(Промежуточная аттестация равна годовой отметке. В этом случае проверочные работы учитываются при выставлении четверных отметок)

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации		
Русский язык	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Литературное чтение	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Иностранный язык (английский)	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Математика	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Окружающий мир	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Изобразительное искусство	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Музыка	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Труд (Технология)	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных
Физическая культура	2–4-й	годовой результатов	учет	образовательных

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
с русским языком обучения
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед./год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики/Основы православной культуры	-	-	-	1/1	1/1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура.	Учебный модуль «Легкая атлетика»	1	-	-	-	1
Математика и информатика	Учебный модуль «Практикум по математике»	-	1	1	-	2
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		10	10	10	10	40

**Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики/Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура.	Учебный модуль «Легкая атлетика»	33	-	-	-	33
Математика и информатика	Учебный модуль «Практикум по математике»	-	34	34	-	68
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		330	340	340	340	1350

к ООП НОО,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2023 № 161

УТВЕРЖДАЮ
Приказ по школе

от 29.08 2024 № 62-08

Директор школы

А.Н.Мухина



ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2024 № 6)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-4 классы

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ялтинская начальная школа №13»
муниципального образования городской
округ Ялта Республики Крым**

на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2024 №3664/01-14 «Методические рекомендации по составлению общеобразовательной организацией календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год»

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	03.01.2025	28.03.2025	10	47
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			33	159

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

3. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			44

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4

классов проводится с 20.05.2025 по 23.05.2025 без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом ОО, в форме годового учета образовательных результатов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20

5-й урок	—	—	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 12:30	С 13:00

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	10 минут
2-й	9:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:45	—

К ООП НОО, утвержденной приказом по школе
от 31.08.2023 № 161

Принято
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08 2024г № 6)

Утвержден
приказ по школе от 29.08- 2024г. № 62-02



Директор МБОУ «ЯНШ № 13»
_____ А.Н. Мухина

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1-4 КЛАССЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская начальная школа № 13»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым
на 2024/2025 учебный год**

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с учётом выбора участниками образовательных отношений и возможностей образовательной организации.
- 1.3. В соответствии с (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы.
- 1.4. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.
- 1.5. План внеурочной деятельности составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

Федеральный уровень

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования »;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Региональный уровень

- Законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14 «Методические рекомендации по составлению плана внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.06.2022 года № 2452/01-14 «Об организации внеурочной деятельности».

Локальные нормативные акты

- Уставом МБОУ «ЯНШ № 13», утвержденным Постановлением администрации города Ялты Республики Крым от 25.02.2019 г. № 344-п;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ЯНШ № 13» на 2023-2027 гг., утвержденной приказом от 31.08.2023г. № 161;
- Положением о выборе языка обучения и воспитания и языка изучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ялтинская начальная школа № 13», утвержденным приказом от 30.08.2023г. № 152;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ЯНШ № 13», утвержденным приказом от 30.08.2023г. № 152;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская начальная школа № 13», утвержденным приказом от 30.08.2023г. № 152.

2. План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «ЯНШ № 13»

2.1. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем часов внеурочной деятельности для обучающихся.

2.2. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления участникам образовательных отношений права выбора направления и содержания учебных курсов

2.3. Модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности.

2.4. При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента учащихся, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

2.5. Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс - сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;
- 2–4 классы – 45 минут.

2.6. При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

2.7. Общее количество часов за четыре года обучения – до 1350 часов.

2.8. Направления и цели внеурочной деятельности

2.8.1. Внеурочная деятельность организуется по семи направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая, творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

2.8.2. Формы занятий: беседы, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные клубы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, соревнования.

2.8.3. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – МБОУ «ЯНШ № 13».

2.8.4. Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через часы общения **«Разговоры о важном», направление - коммуникативная деятельность.**

Цель: Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

2.8.5. Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: кружок «*Час здоровья*»

Программа курса «Час здоровья» ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Цель программы:

- Становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни,
- Учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Задачи:

- Научить сознательно относиться к своему здоровью; добиться выполнения элементарных правил здоровья сбережения;
- Сформировать основы гигиенических навыков;
- Через практические задания в доступной форме познакомить с функциями органов;
- Познакомить с правилами поведения в обществе, с культурой поведения на дороге.
- Выбатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Форма организации: кружок.

Занятия по формированию функциональной грамотности реализуются через кружок «*Становлюсь грамотным читателем*», направление – Информационная культура;

Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни. Программа формирует у обучающихся полноценный устойчивый навык смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей. полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Цель:

- расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт учащихся;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

Форма реализации: кружок

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Кружок «Финансовая грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для расширения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история виды, функции;
- семейный бюджет.

Форма организации: кружок.

Кружок «В мире профессий». Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Форма организации: кружок.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: **Студия «Волшебный мир музыки», школьный театр «Путешествие в сказку».**

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основными задачами программы студии **«Волшебный мир музыки»** являются: формирование у обучающихся умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов, способствовать развитию творческих и исполнительских способностей обучающихся, воспитания общей культуры обучающихся

-развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Форма организации: студия.

Программа школьного театра **«Путешествие в сказку»** способствует развитию и совершенствованию основных психических процессов ребенка, наблюдательности, фантазии,

мышечной свободы, смелости публичного выступления. Программа содержит в себе элементы этики, эстетики, риторики, пластики, музыки и литературы. Театр - искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия с изобразительным искусством, музыкой. Привлечение детей к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей.

Цели:

- расширение, обогащение художественного кругозора;
- знакомство с элементами сценической грамоты;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие воображения, фантазии;
- развитие речевого аппарата;
- развитие пластической выразительности.

Форма организации: школьный театр.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

Клуб *«Я – путешественник. Путешествуем по Крыму»*, *детское общественное объединение «Орлята России»*

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цели:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Форма организации: клуб, детское общественное объединение

Направление *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через:

клуб *«Мой друг – английский»*, кружок *«Я – грамотей»*.

Содержание программ создает условия для развития у обучающихся интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Форма организации: клуб, кружок

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, турнир, выполнение контрольных нормативов, зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, концерт, спектакль, фестиваль, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование читательская конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, выставка работ и иные формы аттестации.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть:

- индивидуальной (защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива);
- групповой (отчет, защита проекта (проектная работа), выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно-исследовательская конференция и другие)

Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(по ФГОС НОО)**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	Кружок	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«В мире профессий»	Кружок	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	Кружок	-	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный мир музыки»	Студия	1	1	1	1
	«Путешествие в сказку»	Школьный театр	1	1	1	1
Информационная культура	«Становлюсь грамотным читателем»	Кружок	1	-	-	-
Интеллектуальные марафоны	«Я - путешественник. Путешествуем по Крыму»	Клуб, экскурсии	1	1	1	1
	«Орлята России»	Детское общественное объединение	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Мой друг - английский»	клуб	2	1	1	1
	«Я – грамотей»	Кружок	-	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10
Учебные недели			33	34	34	34
Итого за учебный год			330	340	340	340
Итого на уровень образования			1350			

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2024 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ «ЯНШ № 13»
от 29.08.2024 2024 № 62-02
Директор школы
 А.Н.Мухина



Календарный план воспитательной работы

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ялтинская начальная школа №13»
муниципального образования городской
округ Ялта Республики Крым**

на 2024/2025 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Поднятие флага. Гимн. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы, участие в Днях единых действий	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители 1–4-х классов Замдиректора УВР Педагог-организатор
Экскурсии	1–4-е	В течение года	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители педагог-психолог

Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-психолог Замдиректора УВР
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя - предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя - предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Замдиректора по УВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы

Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1-х классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День знаний Первый урок – «Урок мира»	1–4-е	02.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор

Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	02.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1–4-е	03.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Международный день грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Педагог-организатор
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка)	1–4-е	01.10	Учителя начальных классов Учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов Учитель музыки
День отца	1–4-е	20.10	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Педагог-организатор
Ноябрь			
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4-е	24.11-27.11	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Декабрь			
Международный день художника	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов
День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках	1–4-е	11.12	Учителя начальных классов

литературного чтения)			
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов Руководитель ШМО
Март			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках Окружающего мира)	1-4	03.03	Учителя начальных классов Педагог-организатор
День рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	03.03	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Неделя математики	1-4	10.03–15.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	20.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Педагог-организатор
Апрель			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22.04	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Педагог-организатор

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Учителя начальных классов Педагог-организатор
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Учителя начальных классов
Кружок «Час здоровья»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортклуб «Движение- жизнь!»	1- 4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «В мире профессий»	1- 4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «Волшебный мир музыки»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Театральная студия «Путешествие в сказку»	1- 4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Клуб «Я - путешественник. Путешествую по Крыму»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Клуб «Мой друг английский»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
Кружок «Становлюсь грамотным читателем»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «Финансовая грамотность»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Кружок «Я - грамотей»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Орлята России»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1-4	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Год семьи. Значение и роль семейных традиций в формировании личности ребенка» «Здоровье ребенка – ответственность родителей. Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» «Летние каникулы без вреда здоровью, правила безопасного поведения на отдыхе».	1-4	Один раз в четверть Сентябрь Декабрь Март Май	Замдиректора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1-4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог Классный руководитель

Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1-4	19.11- 24.11	Педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4	Ноябрь	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1-4	До 27.12	Педагог-организатор Классные руководители
Февраль			
День открытых дверей	1-4	февраль	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4	До 23.02	Педагог-организатор Классные руководители
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4	До 07.03	Педагог-организатор Классные руководители
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1-4	Март	Педагог-организатор Педагог-психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1-4	Апрель	Педагог-организатор Педагог-психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1-4	Апрель	Учителя начальных классов Педагог-организатор
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			

Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1-4	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	1-4	Сентябрь - май	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Эколого-благотворительная акция фонда	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор Добровольцы
Проект «Здоровое питание- здоровый ребёнок»	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР классные руководители
Ключевые дела			
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира	1 - 4	1.09	педагог-организатор, классные руководит ели
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 - 4	04.09	педагог-организатор классные руководит ели
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 - 4	08 .09	Руководитель МО учителя начальных классов
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1 - 4	сентябрь, май	педагог-организатор классные руководит ели
Праздник Осени	1-4	октябрь	педагог-организатор классные руководит ели
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	педагог-организатор классные руководит ели
Фестиваль «Дружба народов»	1-4	ноябрь	педагог-организатор классные руководит ели
Зимняя благотворительная ярмарка,	1-4	03 декабря	педагог-организатор классные руководит

посвященная Международному дню инвалидов			
«Масленичные гуляния» благотворительная ярмарка-концерт	1-4	февраль	педагог-организатор классные руководит
Праздник прощания с Азбукой	1	март	педагог-организатор классные руководит
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-4	март	педагог-организатор классные руководит
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1 - 4	март	педагог-организатор, классные руководит
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 4	апрель	педагог-организатор классные руководит ели
Фестиваль «Звездные россыпи»	1 – 4	апрель	педагог-организатор классные руководит ели
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на го д взрослее»	1 - 4	24 мая	педагог-организатор классные руководит ели
Выпускной вечер Окончание начальной школы	4	26- 27 мая	педагог-организатор классные руководит ели
«Спорт и здоровье»			
Проект «Веселые старты»	1 – 4	октябрь - май	учителя физической культуры, педагог-организатор
Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»	1 - 4	март	учителя физической культуры, педагог-организатор
Веселые каникулы	1 - 4	Ноябрь, январь, март	учителя физической культуры, педагог-организатор
«Молодецкие игры» посвященные 23 февраля	1-4	февраль	учителя физической культуры, педагог-организатор

«Папа, мама, я-здоровая семья»	1 - 4	май	учитель физической культуры, педагог-организатор
«Я-патриот»			
День гражданской обороны	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
День Героев России и День неизвестного солдата	1-4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1 - 4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Классные часы, уроки мужества	1 - 4	февраль	классные руководители, педагог-организатор
Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»	2 - 4	21 февраля	педагог-организатор, учителя физической культуры
Линейка, посвященная годовщине воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	17 марта	классные руководители, педагог-организатор
Линейка, посвященная освобождению Ялты от немецко-фашистских захватчиков	1 - 4	14 апреля	классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Урок Победы»	1 - 4	05-08 мая	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка »	1 - 4	май	классные руководители, педагог-организатор
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1 - 4	08 мая	классные руководители, педагог-организатор
Концерт «Мы-наследники Победы»	1 - 4	08 мая	классные руководители,

			педагог-организатор
«Школьная академия»			
Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	3-4	сентябрь-октябрь	Замдиректора по УВР Учителя начальных классов
Международный день учителя	1 – 4	05 октября	педагог-организатор классные руководители учитель музыки
Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	4	ноябрь- декабрь	Замдиректора по УВР Учителя начальных классов
Посвящение в первоклассники	1	25.10	педагог-организатор Учителя начальных классов
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	ноябрь - март	педагог-организатор классные руководители
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	1-4	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	24.11	педагог-организатор классные руководители учитель музыки
День российской науки	1 – 4	08.02	педагог-организатор Учителя начальных классов
Праздник прощания с Азбукой	1	март	педагог-организатор классные руководители
«Новогодний серпантин»			
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	1 – 4	23.12	педагог-организатор классные руководители

Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	1 – 4	25.12	педагог-организатор классные руководители
Утренник «Новогодние приключения»	1 – 4	26.12 – 27.12	педагог-организатор классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1 - 4	в течение года	Педагог-организатор классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1 - 4	в течение года	Педагог-организатор классные руководители
Государственные символы России	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Новости школы (обновление сайта)	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор Учителя физкультуры
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-4	Сентябрь–май	Педагог-организатор классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с	1-4	По индивидуальной договоренности	педагог-психолог

психологом			
Игра «Профессия на букву...»	1-4	Один раз	Классные руководители педагог-психолог
Выставка рисунков «Дети рисуют профессию»	1-4	январь	Классные руководители педагог-организатор
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-организатор
Кружок «В мире профессий»	1-4	По расписанию ВД	педагог-психолог
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
Разработка безопасных индивидуальных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Проведение классного часа «Мой путь в школу»	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Проведение инструктажа по ПДД перед началом каникул	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководитель
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД - Игра «У дороги шутки плохи»	1-4	сентябрь – май	педагог – организатор, инспектор ГИБДД
Акция «Родительский патруль»	1 - 4	1 раз в четверть	педагог – организатор, инспектор ГИБДД
День памяти жертв ДТП	1 - 4	ноябрь	педагог – организатор, инспектор ГИБДД
Беседа «Мой друг – велосипед»	1 - 4	Март	классные руководители, педагог-организатор
Проведение игры на пришкольном участке «Я-	1 - 4	апрель	классные руководители,

пешеход»			педагог-организатор
<i>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</i>			
Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг!»	1 - 4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Беседа «Алкоголизм – не привычка, а болезнь»	1 - 4	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Беседа «Цена сомнительных удовольствий»	1 - 4	январь	классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день борьбы с никотином	1 - 4	май	классные руководители, педагог-организатор
<i>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</i>			
Привлечение детей, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях.	1 - 4	В течение года	Кл. руководитель Педагог-психолог
«Мое место в семье» кл.час	1 - 4	ноябрь	Кл. руководитель Педагог-психолог
Рисуночный тест «Моя семья».	1 - 4	январь	Кл. руководитель Педагог-психолог
Кл. час «Мы в ответе за свои поступки»	1 - 4	март	Кл. руководитель Педагог-психолог
Род. собрание «Причины самовольного ухода детей из дома»	1 - 4	апрель	Кл.руководитель Педагог-психолог
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>			
Беседа «Правила поведения учащихся в школе и на улице»	1 - 4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Беседа «Как я представляю себе права и обязанности гражданина»	1 - 4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Круглый стол «Мир твоих увлечений».	1 - 4	январь	классные руководители, педагог-организатор

«Мы живем среди людей. Бесконфликтное общение»	1 - 4	февраль	Педагог-психолог
<i>Интернет-безопасность</i>			
«Приемы безопасной работы в интернете» кл. час	1 - 4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	1 - 4		классные руководители, педагог-организатор
«Я и мои виртуальные друзья» классный час	1 - 4	декабрь	классные руководители
Классный час «Правила этикета в Интернете»	1 - 4	май	классные руководители
<i>Профилактика экстремизма</i>			
Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час «Трагедия Беслана в наших сердцах»		сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма		В течение года	классные руководители
«Небо общее для всех» классный час		октябрь	классные руководители
«Сила России в единстве народов» кл.час		ноябрь	классные руководители
«Мир дому твоему» кл.час		март	классные руководители
<i>Безопасность при ЧС</i>			
Цикл бесед и инструктажи о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе		В течение года	классные руководители
Акция «Час без телефона»		апрель	классные руководители