

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская начальная школа № 13»
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым



Утверждаю

Директор МБОУ «ЯНШ №13»

Приказ

от 04.2026 № 53-08

А.Н. Мухина

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Ялтинская начальная школа № 13" муниципального округа
город-курорт Ялта Республики Крым

Ялта. 2026г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Общие положения | 3 |
| II. Целевой раздел Программы | 3 |
| III. Содержательный раздел | 4 |
| Содержательные блоки воспитательной работы лагеря | 5 |
| Инвариантные общие содержательные модули | 9 |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 9 |
| Модуль «Культура России» | 9 |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 10 |
| Модуль «Детское самоуправление» | 10 |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | 11 |
| Модуль «Профориентация» | 12 |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 12 |
| Вариативные содержательные модули. | 13 |
| Модуль «Экскурсии и походы». | 13 |
| Модуль «Кружки и секции» | 14 |
| Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» | 18 |
| Уровни реализации | 18 |
| IV. Организационный раздел | 19 |
| Реализация Программы | 21 |
| V. Приложения | 28 |
| Календарный план воспитательной работы | 28 |
| План работы лагеря на каждый день | 32 |
| Аналитическая справка о реализации программы воспитательной работы за 2025 г. | 41 |
| Анкетирование | 47 |

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «ЯНШ № 13» лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» (далее - Программа) разработана, в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы, воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы, человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана, с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится, активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический, подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления, к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализаций Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности:

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих

воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических, ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ №13».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно- нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия:

«Исследуем Ялту» («Какое растение, растущее в Никитском ботаническом саду, считается символом долголетия?», «В каком дворце Ялты впервые в России появилось электричество?»).

«Кинозал юных гениев»-просмотр кинофильмов: «Приключения Электроника», «Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные», «Календарь ма(й)а»

«Игра-лото» -командная игра, где нужно сопоставить города с их достопримечательностями, народы с их культурой, исторические события с датами.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Мероприятия:

«Путешествие по векам России»- квест-игра со «станциями» (Киевская Русь, Золотая Орда, Московское царство, Петровские реформы, Великая Отечественная война). «Бабушкины сказки о России» - былины о богатырях.

Творческая мастерская «Украшаем Россию»: роспись матрешек, хохломские узоры, гжель. Тематические экскурсии и квесты: «По следам великих в Ялте», «А.С. Пушкин и Ялта», «А.П.Чехов и Ялта», «А.Хаджонков и ялтинская киностудия».

Легенды Крыма и их литературные отражения: рассказы о местах, связанных с крымскими легендами, которые вдохновляли писателей.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Мероприятия:

Тематический день «День памяти и скорби»

Информационный час «Эхо Победы: Помним, Гордимся, Передаем!»

Коллаж «Мир, который мы будем оберегать» (рисунки, аппликации).

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. (Экскурсия к мемориальному комплексу «Холм Славы», Часовне Новомучеников и Исповедников Российских в Ялте).

14.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Совместно с активистами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых) с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции, направленные на формирование представления о многонациональности государства и родного края, в частности.

Мероприятия:

Интерактивное занятие с картой. «Регионы России и проживающие там народы».

Литературная гостиная «Сказки разных народов России» (с обсуждением их особенностей и традиций).

Конкурс рисунков «Мой родной край».

14.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; конкурсы чтецов.

Информационные часы: «Россия – наш общий дом: многообразие культур и народов», «Дружба народов: парад национальных сувениров», «Мастерская дружбы», «Мой край – моя Россия: многообразие культур Ялты и Крыма», «Ялтинская мозаика» (показать фотографии зданий, памятников, мест в Ялте, которые имеют отношение к разным национальным культурам: армянская церковь, мечети, греческие названия улиц и пр.)

14.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме: беседы об особенностях родного края;

Экологические экскурсии: «По тропам родной природы Ялты» (Ливадийский парк– знакомство с реликтовыми растениями, сказочными деревьями. Воронцовский дворец – парк с экзотическими растениями, искусственный грот. Массандровский парк – прогулка среди вековых деревьев.

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; Акция: «Чистые берега Ялты – чистое будущее!», Акция по сбору батареек, пластиковых крышечек. Экологическая игра-квест: «Спаси природу Ялты!»

Станции квеста:

«Лесная станция» – собрать мусор, назвать деревья Ялты.

«Речная станция» – эксперимент с водой, экономия воды.

«Птичий двор» – узнать птиц по голосам/картинкам.

«Парковая станция» – посадить семена или саженец.

«Финиш» – создание «Клятвы эко-воина Ялты».

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

Эко-челлендж: «7 дней бережливости» (Задания на неделю):

День воды (закрывать кран).

День света (выключать электричество).

День бумаги (сдавать макулатуру).

День еды (не выбрасывать).

День транспорта (ходить пешком).

День природы (убрать мусор).

День творчества (поделка из вторсырья).

конкурс рисунков, плакатов, девизов на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; (Утренние зарядки, минутки здоровья «Здоровье-главное богатство», минутка безопасности «Беседа по правилам дорожного движения. Дорожные ловушки», спортивные соревнования «Богатырских дел мастер», посещение спортивной площадки «За здоровьем шагом марш!» и др.)

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; (Игровая программа «Счастливая семья-счастливая страна», игра-викторина «Угадай мелодию». Колыбельные на разных языках народов России.)

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа:

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ №13» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

утренних зарядок, физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Игры народов России», обеспечивающих систематические занятия физкультурой и развитием спортивных качеств;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия: спортивные соревнования, веселые старты; «Полоса препятствий», ведение Книги рекордов лагеря, День спорта «Богатырских дел мастер»

организации работы по знакомству с правилами здорового питания, с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится согласно возрасту детей и медицинских заключений о группе здоровья воспитанников лагеря.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка Памяти, возложение цветов к вечному огню на Холме Славы.

Проведение всероссийских мероприятий: Пушкинский День.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей: реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении, всей смены: сохранение и укрепление психического здоровья детей: содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, социальной адаптации детей со статусом ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование родителей и педагогов по вопросам детской психологии, решению конфликтных ситуаций, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, включает в себя работу над сплочением отрядов в первые дни «знакомства», создание доверительных отношений в отрядах доброжелательных отношений в них. Постоянное сопровождение и помощь в социальной адаптации детей, имеющих статус ОВЗ.

Диагностика.

1. Социометрия - диагностика межличностных отношений в группе.
2. Тест креативности Торранса - диагностика творческих способностей.
3. Методика «Градусник»- оценка эмоционального состояния.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые)

1. Упражнения на установления доверительных отношений в группе: «Прогулка с завязанными глазами», «Комплимент», «Рисуем буквы на спине», «Паутинка».
2. Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Давайте поздороваемся», «Опиши друга», «Кто тебя позвал, узнай», «Лица», «Найди пару», «Пантомимические этюды», ролевое проигрывание ситуаций.
3. Упражнения, направленные на развитие творческих способностей: «Портрет из пуговиц», «Волшебные кляксы», «Сказочные истории», «Какой характер у предмета?», «Сиамские близнецы», «Выразительная походка».
4. Адаптация детей с ОВЗ: игра «Встреча», «Пальчики здороваются», «Комплименты», «Прорвись в круг», «Волшебный мешочек».

Профилактика.

1. «Мир моих чувств». Цель: обучать называть свои чувства, определять их, управлять эмоциями.
2. «Почему люди ссорятся?». Цель: рассмотреть понятие конфликта и его причины, определить способы поведения в конфликтных ситуациях.
3. «Я и другие». Цель: формирование благоприятного социально-психологического климата.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления организовывается дежурный отряд.

16.4.2. На уровне отряда избираются лидеры, представляющие интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической модели смены (идеи и инициативы в выборе их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них, предложения по проведению мероприятий по инициативе отрядов).

16.4.4. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них. Реализация воспитательного потенциала

системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Остров детства», то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере «Остров детства» относятся: деятельность дежурного отряда (экипажа), работа творческих и инициативных групп, слет капитанов экипажей (отрядов). Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет капитанов экипажей, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность экипажей отряда, которые возглавляют капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов экипажей (капитан, заместитель, юнги) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности: детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на линейке в присутствии значительного числа детей):

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых):

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; (Педагоги, получившие удостоверение от ООО «Центра повышения квалификации и

переподготовки «Луч знаний» по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 36ч, 2023 год: Вайцман И.Н., Садуллаева Е.Н., Утякова Н.Н., Балашова Г.В.)

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления: формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью мы ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания:

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (Экскурсии на предприятия (Ялтинский хлебокомбинат, Пожарная часть г.Ялты);

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда. Мероприятия: День безопасности «Светофорчик», Экологический день, День охраны окружающей среды, День музыки и театра, День знаек.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой -

формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Мероприятия:

Акция «Чистая территория»: совместная уборка игровой площадки и прилегающей зоны;

Информационный час. «День волонтера» (знакомство с деятельностью движения, рассказ активистов-добровольцев);

Просмотр тематических фильмов, мультфильмов и роликов.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские однодневные походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, парки.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Просветительские экологические мероприятия проходят как на территории лагеря, так и выездные при поддержке ФГБОУ «Заповедный Крым».

Однодневные походы-посещения ЯГПЛЗ согласовываются с администрацией ФГБОУ «Заповедный Крым», кроме того проводятся выездные походы в Крымский природный заповедник.

Систематически организовываются посещения музеев с социальными партнерами МБОУ «ЯНШ № 13» - Ялтинский историко-литературный музей, музей под открытым небом «Поляна сказок», дом-музей А.П.Чехова, ЯГПЛЗ «Заповедный Крым» и др.

Экскурсия в Ливадийский парк, Массандровский дворец, к замку Ласточкино гнездо на катере.

Рефлексивный этап в модуле «Экскурсии и походы».

При проведении экскурсий и походов в пришкольном лагере, этап последствий (рефлексии) является ключевым для закрепления полученных знаний, впечатлений и формирования позитивного отношения к природе и активному отдыху. Формы работы на этом этапе:

I. Визуальное и творческое осмысление:

Рисунки и коллажи:

- «Мой волшебный день»: нарисовать самые яркие моменты экскурсии или похода.
- «Карта впечатлений»: Создаём большую карту, на которой дети отмечают места, которые они посетили, и добавляют свои рисунки, наклейки или символы, отражающие их впечатления от этих мест.
- «Мой сувенир из путешествия»: используем природные материалы (листья, шишки, камушки), которые были собраны во время экскурсии, для создания поделок и композиций.

Стихи и короткие рассказы:

- «Стихи о природе»: Поощряем детей сочинять короткие стихи или четверостишия, посвященные увиденным пейзажам, явлениям природы, животным или растениям.
- «Рассказ от имени...»: Дети пишут короткие рассказы от имени растения, животного или даже камня, который они встретили.
- «Сочиняем вместе»: Совместное сочинение коллективной истории по мотивам экскурсии, где каждый ребенок добавляет свою часть.

II. Обмен впечатлениями и обсуждение:

- «Круг впечатлений» (встречи). «Что запомнилось больше всего?», «Узнали что-то новое?»: организация доверительной беседы, где каждый ребёнок делится своими самыми яркими воспоминаниями, эмоциями и впечатлениями, неожиданными открытиями или интересными фактами, которые они заметили.
- «Гость из путешествия» (встречи): приглашаем специалистов, которые могут рассказать интересные факты о месте, где проходила экскурсия, или поделиться своим опытом.

III. Игровая и интерактивная рефлексия:

- «Викторина по впечатлениям»: Создаём веселую викторину на основе увиденного и услышанного во время экскурсии.
- «Плакат благодарности»: Создаём общий плакат, где дети пишут или рисуют слова благодарности природе, организаторам, друг другу.

IV. Рефлексия в формате «Квест»:

- «Поиск сокровищ впечатлений»: задания или загадки, связанные с экскурсией, которые дети решают, разгадывают.

V. Долгосрочная рефлексия:

- «Выставка достижений»: По окончании смены организуем выставку детских рисунков, поделок, стихов и фотографий, отражающих их опыт в экскурсиях и походах.

17.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из важных видов деятельности и реализовываться через краткосрочные программы, дополняющие программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13» осуществляется по таким направлениям:

художественная «Звоночки»:

Содержание образовательной дополнительной программы вокально-хорового кружка «Звоночки» разработана для детей, не имеющих возможности посещать музыкальные образовательные учреждения.

Программа ориентирована на формирование и развитие вокальных умений и навыков, основ певческой и сценической культуры, развитию эстетического вкуса и формированию личности. При этом возможность заниматься вокалом имеют дети не только разного возраста, но и разных стартовых способностей.

Педагоги:

Утякова Наталья Наримановна (педагог дополнительного образования МБОУ «ЯНШ №13»)

Содержание программы

Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает знакомство с музыкальной грамотой (нотносец, звукоряд, музыкальный размер, длительности, чтение нотной партитуры), понятиями вокально-хоровой техники (строение голосового аппарата, качество певческого звука и т.д.), учебно-просветительской деятельностью (знакомство с музыкальными жанрами, стилями, составом оркестров, хоров; изучение творчества отдельных композиторов).

Практическая часть включает обучение практическим навыкам вокально-хоровой техники (певческое дыхание, атака звука, звуковедение, дикция и артикуляция, певческий диапазон, хоровой строй и ансамбль), а также разучивание и исполнение хорового репертуара разных стилевых направлений.

Цель программы

Развитие творческой личности ребенка посредством приобщение его к вокально-хоровому искусству. Создание условий для формирования и развития музыкально-певческих способностей и основ сценического поведения обучающихся в условиях дополнительного образования в начальной школе.

Результаты освоения программы

Должны знать:

- устройство певческого и артикуляционного аппарата;
- основные способы звуковедения и элементы вокально-хоровой техники;
- правила работы с микрофоном;
- правила сценической культуры и поведения;
- основные дирижерские жесты;
- основные стили вокально-хорового искусства;
- правила чтения и записи нотного текста

Должны уметь:

- петь чистым красивым унисоном;
- на достаточном уровне владеть вокальной техникой (пение на ровном, наполненном дыхании, нефорсированное пение; чистота интонации, певческая позиция; свободное владение певческим диапазоном; четкая дикция и артикуляция; умение удерживать чистый строй);
- осмысленно прочитывать художественный текст;
- владение навыками ансамблевого пения;
- читать и записывать нотный текст;
- грамотно исполнять нотную партитуру;
- понимать дирижерские жесты и откликаться на них;
- правильно пользоваться микрофоном;

Материально-техническое обеспечение:

- просторный зал со сценой;
- фортепиано
- ТСО: акустическая система (колонки, микрофоны, микшерный пульт), ноутбук, мультимедийный проектор, экран; фонохрестоматия на электронных носителях.

физкультурно-спортивная «Игры народов России»

Подвижные игры в лагере являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его

разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Каждая тема основной части программы начинается с русской народной игры, затем дети изучают и сравнивают аналоги в играх других народов.

Данная программа предназначена для детей 7- 10 лет. Программа направлена на ознакомление детей младшего школьного возраста с играми народов мира, на знакомство с культурными традициями и обычаями людей различных национальностей. Дети сравнивают традиции различных культур, которые находят свое отражение в играх, отвечают на вопросы: Что общего в играх того или иного региона? Что различного? Чем игры разных народов мира схожи с русскими народными играми? В ходе реализации проекта предполагается развитие двигательных навыков детей, основных видов движений, а также на развитие умений реагировать в игровой ситуации. В ходе выполнения проекта дети знакомятся с различными видами подвижных игр и игр малой подвижности, с культурами различных народностей.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Дети разных национальностей, повседневно общаются, рассказывают сказки, рисуют, играют в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры. Данный курс призван помочь воспитанникам находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к многонациональной культуре и искусству своего края через игры, увидеть, что у каждого народа есть свои уникальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсальные игры, хорошо известные детям всего мира.

Содержание программы

1 раздел - "Основы знаний о народной подвижной игре"

- Что такое народная игра? Знакомство с историей народной подвижной игры.
- Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.

Выработка правил.

2 раздел - "Игры на свежем воздухе"

- Русские народные игры. «Ловушка. Пятнашки. Фанты»
- Групповые игры. «Охотник и сторож», «Горелки», «Лапта»
- Групповые игры. «Карусель», «Совушка», «Третий лишний», «Разрывные цепи»

3 раздел - "Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!"

- Двигательная активность и гиподинамия. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек

4 раздел - "Игры-эстафеты"

- Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча»
- Эстафеты с обручами и скакалками
- Эстафеты с преодолением препятствий

5 раздел - "Подвижные игры разных народов"

-Игры русского и мордовского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Котел», «Салки»

-Игры белорусского и украинского народа. «Михасик», «Прела-горела», «Высокий дуб», «Колдун»

-Игры татарского и чувашского народа. «Серый волк», «Скок-перескок», «Хищник в море», «Рыбки»

-Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки». Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек». Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»

6 раздел - "Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств"

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча»

- Упражнения со скакалками

- Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением

7 раздел - "Подвижные игры, основанные на элементах"

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»; «Встречная эстафета»

- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «День и ночь»

- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», «Попади в ворота»

Цели программы:

Удовлетворить потребность детей в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества, знакомить с русским фольклором.

Результат программы:

В ходе реализации данной программы у детей будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,

- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметные:

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность,

- активно включаться в коллективную деятельность.

- оценивать достоинства и недостатки своей деятельности.

Предметные:

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;

- знать об истории народных игр мира;

- знать названия и правила народных игр мира.

- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

Материально-техническая база:

1. Спортивный зал, спортивная площадка для игр

2. Мячи резиновые, мячи по видам спорта

3. Кегли, кубики

4. Фишки для разметки

5. Скакалки

6. Обручи
7. Мел для разметки
8. Секундомер
9. Свисток.

17.3 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: акции; просмотр кинофильмов, конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования, беседы о знакомстве с культурой других стран.

Мероприятия:

Виртуальное путешествие «Здравствуйте, соседи! Карта дружбы: Россия и Китай»

- Кулинарный мастер-класс «Чайная церемония для детей». Знакомство с культурой чаепития в России и Китае.

- Литературная гостиная «Мост между культурами. Сказки и былины России и Китая.»

- Творческая мастерская «Китайские фонарики своими руками».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая, каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент). «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, расширяет спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей детей.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления кружков, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создаёт уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование: огонек знакомства: «Вот я какой», визитные карточки отрядов: «Открытие лагеря» Праздничный концерт.

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (далее - КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Мероприятия: выставка рисунков «Берегите на дороге руки, голову и ноги», мастер-класс по росписи посуды, творческая мастерская: «Китайские фонарики своими руками» и др.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «ЯНШ № 13», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, однако для большей заинтересованности детей проводятся нетрадиционные форматы: игры на местности, квесты, квизы, выездные экскурсии, однодневные походы и пр.

Символика лагеря:

Восходящее солнце над морем (облака, птицы)

Девиз: «Вместе весело шагать!»

Ритуалы и традиции:

Утренняя зарядка под весёлые песни.

Ежедневная линейка с приветствием всех отрядов.

Открытие лагеря. Праздничный концерт.

Прощальный праздник с вручением грамот/благодарностей, памятных сувениров.

Песни лагеря:

«Орлятская песня»

«Лагерь» («Этот лагерь самый лучший лагерь на земле!»)

«Голубой вагон» («Голубой вагон бежит, качается...»)

«Улыбка» («От улыбки хмурый день светлей...»)

Названия стендов:

«Наши достижения», «Галерея талантов»

«День, который я запомнил»

22. Воспитательная работа дополняется краткосрочными программами по разным направлениям.

23. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

24. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ №13» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

25. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ №13» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

Элементами уклада являются:

25.1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ №13» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Лагерь является сезонным - одна смена в летний каникулярный период.

Уклад быта лагеря обеспечивает комфортные и безопасные условия для детей во время их пребывания.

Группы (игровые комнаты):

-дети размещаются в комнатах (классах) по возрасту. Каждому ребёнку предоставлено индивидуальное место (стул, стол, шкафчик для личных вещей). Есть пространство для творчества, настольных игр, просмотра фильмов. Группы хорошо освещены и проветриваемы. Уборка и дезинфекция регулярная.

Санитарно-гигиенические условия:

-туалеты легко доступны. В наличии туалетная бумага, умывальники, мыло, бумажные полотенца.

-питание. Столовая находится в удобном доступном месте. Оснащение: чистые столы, стулья, посуда, умывальни, мыло, салфетки, бумажные полотенца, сушилки для рук.

В наличии актовый зал для проведения концертов, конкурсов. Имеются 2 спортивных зала (большой и малый), спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, кегли, обручи), площадка для зарядки, спортивных игр на свежем воздухе.

Безопасность и медицинское обеспечение: имеется медкабинет укомплектован всем необходимым медоборудованием в штате имеется медсестра, аптечка скорой помощи в каждом отряде.

Каждый год в лагере есть дети-новички и дети-«корифеи», что стимулирует к созданию не только комфортной среды, но и к оригинальности. Место положения города располагает к выездным мероприятиям и мероприятиям за пределами школы. Техническая оснащённость кабинетов позволяет проводить конкурсы, соревнования и викторины, в интересном формате, наличие интернета позволяет связываться с ребятами из лагерей других городов. Учитывая то, что период обучения окончен, а дети все также продолжают приходить в стены школы, мы создаем комфортную атмосферу отдыха, отличную от периода обучения.

25.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

25.3 Режим лагеря

| <i>Время</i> | | <i>Мероприятия</i> |
|--------------|-------|---|
| 8.30 | 8.35 | Прием детей (термометрия) |
| 8.35 | 9.00 | Зарядка |
| 9.00 | 9.30 | Завтрак |
| 9.30 | 10.15 | Подвижные игры, отрядные мероприятия, конкурсы. |
| 10.15 | 12.45 | Прогулки, походы, экскурсии |
| 13.00 | 13.30 | Обед |
| 13.30 | 14.30 | Лагерные мероприятия |

Режим дня в лагере, продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями, кроме того необходимо предусмотреть небольшую часть свободного времени на построение отношений в отрядах непосредственно самими детьми. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями). Воспитанники лагеря в каникулярный период имеют свободную форму одежды, которая, должна быть приличной, и опрятной, соответствовать погоде. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13». Лагерь располагается в корпусе начальной школы. Холл школы украшается тематически: картинки, воздушные шары, стенды рефлексии, мотивирующие высказывания, девиз. Каждый выход за пределы школы сопровождается групповым девизом - кричалкой. Каждое завершение дня отмечается лучиком на стендах рефлексии (если детям было интересно, то они клеят оранжевый лучик Солнышку, если не понравился день/мероприятия – жёлтый). Во дворе школы у флагштока проводятся линейки с поднятием флага и исполнения «Гимна Орлят» всем лагерем.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1. Подготовительный этап

Включает в себя подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев, планирование деятельности, обучение старшеклассников-помощников воспитателя играм и танцам, согласование экскурсий с организаторами, информирование родителей (законных представителей) о проведении летней оздоровительной кампании, прием заявлений. Организационный этап смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива, работой психолога по построению отношений, внутри коллектива.

Мероприятия:

инструктаж по ТБ, разбивка на отряды, минутка здоровья «Правила поведения в лагере». Игры: «Давайте поздороваемся», «Вот я какой», «Найди пару», ролевое проигрывание ситуаций.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных, формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.2. Основной этап смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Направления этого этапа представлены в календарном планировании, включают в себе реализацию программы воспитания, краткосрочных программ дополнительного образования, выход детей на экскурсии и в походы, проведение развивающих, и развлекательных мероприятий. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. (См.приложение)

26.3. Итоговый этап смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. В итоговый период анализируются голосования детей за самый интересный день лагеря. На стенде «Самый лучший день лагеря» дети клеют «лайки» тому дню лагерной смены, который по их мнению был самым интересным, весёлым, необычным, запоминающимся, проходит подведение итогов активности детей за смену и награждение (дипломы, поощрительные призы/сувениры). Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала. (Совещание воспитателей с начальником лагеря по теме «Анализ смены», анкетирование родителей и детей, итоги, выводы)

26.4. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анкетирование детей проводится в первые дни посещения лагеря и по завершению смены (Приложение «Анкетирование»). Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Для анализа изучается мнение детей, родителей, энергозатратность с точки зрения педагогических кадров, выводы и итоги, по каждому мероприятию.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках реализации программы воспитания было организовано партнерское взаимодействие с Движением Первых, ФГБУ «Заповедный Крым», Ялтинский историко-литературный музей, музей воинской славы (ДОСААФ), музей под открытым небом «Поляна Сказок» и др.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организации-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий, в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организации-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Такое партнёрство призвано обогатить досуг детей, расширить их кругозор и привить любовь к родному краю.

Суть партнёрства:

1. Музей «Поляна сказок». Цель: погружение детей в мир русских народных сказок, развитие воображения и творческого мышления.

Формат сотрудничества:

Тематические экскурсии: Проведение интерактивных экскурсий по территории музея, где дети смогут встретиться с любимыми сказочными героями, узнать историю создания музея и его экспонатов.

Мастер-классы: Организация творческих мастер-классов по изготовлению поделок, посвящённых сказочным персонажам, разучиванию сказок и песен.

Игровые программы: Создание игровых маршрутов и квестов по территории музея, направленных на развитие логики, внимания и командного духа.

2. Дом-музей А.П. Чехова. Цель: знакомство детей с жизнью и творчеством великого русского писателя, формирование интереса к литературе и истории.

Формат сотрудничества:

Литературные экскурсии: Посещение музея с увлекательными рассказами о быте Антона Павловича, его крымском периоде жизни и творческом наследии.

Литературные викторины и конкурсы: Проведение игровых мероприятий, на которых дети смогут продемонстрировать свои знания о творчестве Чехова, его произведениях и героях.

Тематические беседы: Организация встреч с сотрудниками музея, посвящённых актуальным вопросам литературы, воспитания и обсуждению произведений писателя.

Творческие задания: Предложение детям написать небольшие рассказы или стихи в духе Чехова, нарисовать иллюстрации к его произведениям.

3. Природный заповедник «Заповедный Крым». Цель: воспитание бережного отношения к природе, знакомство с уникальной флорой и фауной Крыма, формирование экологической культуры.

Формат сотрудничества:

Познавательные экскурсии: Организация пеших или автомобильных экскурсий по территории заповедника с рассказами о его истории, природных особенностях, редких видах растений и животных.

Экологические уроки: Проведение занятий на свежем воздухе, посвящённых изучению следов животных, распознаванию растений, правилам поведения в лесу.

Волонтерская деятельность: посильное участие детей в природоохранных мероприятиях, таких как уборка мусора на определённых участках, посадка деревьев (под руководством сотрудников заповедника).

Интерактивные занятия: проведение игр на ориентирование на местности, изучение основ первой помощи.

4. Музей воинской славы (ДОСААФ)

Суть этого партнёрства заключается в следующем:

1. Патриотическое воспитание и формирование гражданственности:

Знакомство с историей Отечества: Музей хранит и демонстрирует экспонаты, связанные с ратными подвигами советского и российского народа, военными событиями, участием ДОСААФ в обороне страны.

2. Профориентация и развитие интереса к военным профессиям:

Знакомство с деятельностью ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту). Музей показывает эту деятельность, вдохновляя детей на изучение технических специальностей, связанных с армией.

Демонстрация технических достижений: Экспозиция музея включает образцы военной техники, вооружения, снаряжения. Это пробуждает интерес к технике, инженерии, механике.

3. Развитие навыков и получение практического опыта:

Экскурсионная деятельность: Музей, имея квалифицированных экскурсоводов, проводят увлекательные и познавательные экскурсии, адаптированные для детей разного возраста. Мастер-классы и интерактивные занятия: изготовление макетов военной техники, сборке-разборке, изучение основ первой помощи – это практические навыки, которые могут быть полезны.

В итоге, партнёрство с музеем воинской славы ДОСААФ позволяет пришкольному лагерю: обогатить воспитательную программу практическим и эмоционально насыщенным содержанием, эффективно решать задачи патриотического воспитания, формируя у детей чувство гордости за свою страну и уважение к её защитникам. Пробудить интерес к техническим знаниям и военным профессиям, способствуя профориентации.

Общая польза от партнёрства:

Расширение образовательного пространства: лагерь становится площадкой для получения новых знаний и навыков вне школьных стен. Развитие личности ребёнка: дети получают возможность применить полученные знания на практике, развить творческие способности, полюбить литературу и природу. Формирование активной жизненной позиции: участие в интересных мероприятиях мотивирует детей к познанию окружающего мира и к заботе о нём. Укрепление связи с культурным и природным наследием Крыма (Ялты): дети становятся носителями ценностей и бережно относятся к богатству родного края.

Такое комплексное партнёрство позволит сделать отдых детей в пришкольном лагере не только интересным и весёлым, но и максимально познавательным и полезным для их всестороннего развития.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей.) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с

помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

I. Информационное взаимодействие:

1. Родительские собрания/встречи:

«Добро пожаловать в лето!» (начало смены): Представление программы лагеря, знакомство с вожатыми и персоналом, обсуждение правил, распорядка дня, питания, медицинского обслуживания. Ответы на вопросы.

«Летние приключения: итоги и успехи» (середина смены): Обсуждение текущих достижений детей, проблем (если есть), обмен впечатлениями.

«Прощаемся с лагерем: воспоминания и планы» (конец смены): Подведение итогов смены, вручение грамот и благодарностей, фотоотчет, пожелания на будущее.

2. Информационные бюллетени/рассылки:

Еженедельные дайджесты: Краткая информация о прошедших мероприятиях, анонсы будущих, интересные факты о тематике смены, советы по поддержанию детского здоровья и настроения.

Фотогалереи: Регулярное обновление онлайн-галереи с фотографиями детей во время мероприятий (с согласия родителей).

3. Онлайн-платформа/мессенджеры:

Создание общешкольного канала в мессенджере Мах для оперативного информирования, ежедневных фото и видеоотчетов. Кроме того, ежедневные отчеты размещаются на странице ВК в официальной группе школы <https://vk.ru/club202496131>

Мини-опросы/анкетирование. Сбор обратной связи по организации лагеря, пожеланий.

II. Совместная деятельность и участие родителей:

«День семьи в лагере»:

Совместные творческие мастер-классы: Изготовление поделок, рисование, аппликация.

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»: Эстафеты, конкурсы, веселые старты.

«Мастерская добрых дел». Совместное участие в благотворительных акциях: сбор игрушек/книг для детских домов (гуманитарная помощь нуждающимся).

III. Обратная связь и индивидуальная работа:

Индивидуальные консультации:

С вожатыми: обсуждения успехов, трудностей, адаптации конкретного ребенка.

С педагогом-психологом лагеря: по вопросам поведения, развития, межличностных отношений.

Обратная связь по завершении смены: анкетирование родителей для оценки качества работы лагеря и внесения предложений по улучшению.

IV. Привлечение родителей в качестве специалистов (по возможности):

«Профессиональные часы». Родители как представители интересных профессий проводят мастер-классы или рассказывают о своей работе: пожарный, врач, художник, спортсмен,

музыкант. «Экскурсоводы»- родители, хорошо знающие местность, могут провести экскурсию для детей.

Эти мероприятия помогут укрепить связь между лагерем и родителями, создадут атмосферу доверия и сотрудничества, а также обогатят опыт пребывания детей в пришкольном лагере.

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ № 13», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми через систему отбора педагогических кадров, распределение функциональных обязанностей, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава. В лагере задействован не весь педагогический коллектив школы. Важно при подборе кадров выбирать инициативных и активных сотрудников.

29.1. Штатное расписание

| п/п | Должность | Функционал | Кол-во единиц |
|-----|--|---|---------------|
| 1 | Начальник лагеря (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) | Организация всей деятельности лагеря, обеспечение его функционирования. | 1 |
| 2 | Воспитатель (учителя начальных классов) | Непосредственная работа с детьми, организация их жизни и досуга в отряде. | 10 |
| 3 | Педагог дополнительного образования (учителя начальных классов) | Организация творческой, познавательной и досуговой деятельности детей. Обучение детей новым навыкам и умениям (рисованию, рукоделию, спорту, музыке и др.). | 2 |
| 4 | Педагог-психолог | Обеспечение психологического благополучия детей, их успешной адаптации и всестороннего развития в условиях временного коллектива. (Диагностика адаптивности, межличностных отношений, эмоционального состояния, выявление «групп риска». Консультирование педагогов, родителей, детей, психологические беседы и лекции) | 1 |
| 5 | Инструктор по спорту (учитель физической культуры) | Организация спортивно-оздоровительной работы. | 1 |
| 6 | Работник столовой (повар, кухонные рабочие) | Обеспечение качественного и своевременного питания детей. | 4 |
| 7 | Уборщик служебных помещений | Обеспечение чистоты, порядка и безопасности на территории лагеря. | 2 |
| | Всего | | 21 |

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Начальник лагеря - заместитель директора по учебно-воспитательной работе после установочного совещания формирует программу, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и

соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается, методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Образовательные программы:

- Программа воспитательной работы организации отдыха детей (7-10 лет) и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет»;
- Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» на базе МБОУ «ЯНШ №13» «Город мастеров»;
- Дополнительная программа вокально-хорового кружка «Звоночки»
- Дополнительная программа «Игры народов России».
- Инструктажи по ТБ для воспитателей (вожатых): вводный, первичный, внеплановый.
- Памятки для воспитанников: правила поведения на воде, в общественных местах, ПДД и т.д.

Методические пособия:

- Сборник сценариев игровых программ «Играй-ка!»
- Книга методик «Организация досуга детей летом»

Сценарии мероприятий:

- Квест-игра «Наша Родина-Россия»
- Квест «Семь чудес Ялты»
- Викторина «Путешествие по России. Знакомство с музыкальными инструментами народов России»
- Кулинарный мастер-класс: «Чайная церемония для детей». Знакомство с культурой чаепития в России и Китае.
- Урок памяти «Поклонимся великим тем годам»
- Экологическая игра «Букварь природы»

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной). Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (Актный зал, школьная площадка), отрядные места (классные комнаты), отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь:

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; (бумага, ламинатор, принтер, скотч, ножницы, воздушные шары, наглядность) специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы, воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности:

- художественная «Звоночки»: записи музыкальных композиций, электронное пианино, музыкальный центр, тексты песен, микрофоны, интерактивная доска, ноутбук для демонстрации;
- физкультурно-спортивная «Игры народов России»: музыкальная колонка, музыкальные композиции, помпоны и гимнастические палки, кегли, мячи, туннели для соревнований, обручи, скакалки.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1
 УТВЕРЖДЕН
 Директор МБОУ «ЯНШ № 13»
 _____ А. Н. Мухина
 от « » 2026 г. №

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для планирования деятельности организации отдыха детей, 7-10 лет - дети младшего школьного возраста, и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классноурочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию

у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный, диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития. Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая, выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования, детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация, представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЯНШ №13»

А. Н. Мухина

Календарный план воспитательной работы лагеря на каждый день.

(возможны внесения изменений)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Название мероприятия | Блок/ Модуль | Направление |
|---------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Каждый понедельник | <i>Общелагерный уровень</i> Торжественная церемония поднятия флага | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское |
| Ежедневно | <i>Общелагерный уровень</i> Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | Блок «Россия»/Модуль «Культура России» | гражданское |
| Ежедневно | <i>Общелагерный уровень</i> Утренняя гигиеническая гимнастика | Блок «Россия»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| Ежедневно в течение смены | <i>Общелагерный уровень</i> Минутки безопасности | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| В течении смены | <i>Отрядный уровень</i> Конкурс поделок «Очумелые ручки» | Блок «Мир»/Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», Модуль «Кружки и секции» | эстетическое |
| В течении смены | <i>Отрядный уровень</i> Просмотр отечественных детских фильмов | Блок «Россия»/ Модуль «Культура России» | Духовно-нравственное, гражданское |
| В течении смены | <i>Общелагерный уровень</i> Просмотр спектакля Крымского концертного объединения. | Блок «Мир»/ Модуль «Культура России» | эстетическое |
| В течение смены | <i>Отрядный уровень</i> Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных | Блок «Человек»/ Модуль «Коллективная социально | гражданское |

| | | | |
|-----------------|--|---|----------------------|
| | мероприятий | значимая деятельность в Движении Первых» | |
| В течении смены | <i>Отрядный уровень</i> Планирование и проведение отрядной деятельности | Блок «Человек»/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | гражданское |
| В течении смены | <i>Отрядный уровень</i> Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение | Блок «Человек»/Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | Духовно-нравственное |
| В течении смены | <i>Отрядный уровень</i> Принятие законов и правил отряда | Блок «Человек»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | Духовно-нравственное |
| В течении смены | <i>Отрядный уровень</i> Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены | Блок «Человек»/Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | гражданское |
| В течении смены | <i>Отрядный уровень</i> Экскурсии «Как прекрасен этот Крым» | Блок «Россия»/ Модуль «Экскурсии и походы» | экологическое |
| По плану | <i>Общелагерный уровень</i> Встречи с героями СВО | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | патриотическое |
| 19.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День РДДМ | Блок «Мир»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское |
| 27.05.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Беседа о режиме работы, правилах поведения в лагере. Первичный инструктаж. | Блок «Человек» / Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 27.05.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 27.05.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтобы я подрос» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 27.05.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Мероприятие на сплочение коллектива «Вот какой я». | Блок «Человек»/ Модуль «Коллективная социально | гражданское |

| | | | |
|---------------|---|---|-------------------------------|
| | Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы | значимая деятельность в Движении Первых» | |
| 27-28.05.2026 | Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы | Блок «Человек»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское |
| 28.05.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Торжественное открытие смены | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское |
| 28.05.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День фантазии (концерт, мастер-классы) | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | эстетическое |
| 02.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День семьи | Блок «Мир»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | духовно-нравственное |
| 02.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Выездная экскурсия в Музей под открытым небом «Поляна сказок» | Блок «Мир»/ Модуль «Экскурсии и походы» | экологическое, познавательное |
| 02.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Минутка здоровья «От улыбки станет мир светлей» | Блок «Человек»/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | физическое |
| 02.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето...», посвященный Дню защиты детей | Блок «Мир»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | эстетическое |
| 03.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Тематический день безопасности «Светофорчик» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 03.06.2026 г | <i>Общелагерный уровень</i> Тренировочная эвакуации при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ | Блок «Человек» / Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 03.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Встреча с представителями ГБДД | Блок «Человек»/ Модуль «Проориентация» | гражданское |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| 04.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День окружающей среды | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | экологическое |
| 04.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Минутка здоровья «Для чего нужен сон?». Подвижные игры на свежем воздухе | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 05.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День русского языка | Блок «Россия» / Модуль «Культура России» | гражданское |
| 05.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Экскурсия в Ялтинский историко-литературный музей | Блок «Мир»/Модуль «Экскурсии и походы» | познавательное |
| 05.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Выставка книг, посвященная русскому языку | Блок «Россия» / Модуль «Культура России» | познавательное |
| 05.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Мастер-класс по росписи посуды (гжель, хохлома, жостово). | Блок «Россия»/Модуль «Кружки и секции» | эстетическое |
| 05.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> «Театр в чемоданчике», «Сказки народов России» | Блок «Россия»/Модуль «Кружки и секции» | духовно- нравственное |
| 05.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка здоровья «Здоровые глазки» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 05.06.2026г | <i>Отрядный уровень</i> Чтение книг. Рисование красками и цветными карандашами | Блок «Мир»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | познавательное, эстетическое |
| 06.06.2026 г. | <i>Общелагерный уровень</i> Пушкинский день | Блок «Россия» / Модуль «Культура России» | духовно- нравственное |
| 06.06.2026г | <i>Отрядный уровень</i> Литературный праздник «Там, на неведомых дорожках» | Блок «Мир»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | духовно- нравственное |
| 06.06.2026г | <i>Отрядный уровень</i> Конкурс рисунков по сказкам Пушкина | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | эстетическое духовно- нравственное |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 06.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | духовно-нравственное |
| 08.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День детской дипломатии | Блок «Мир»/ Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» | патриотическое, гражданское, познавательное |
| 08.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День детской дипломатии. «Драконы и медведи-символы дружбы» Виртуальное путешествие: "Здравствуйте, соседи! Карта дружбы: Россия и Китай" | Блок «Мир»/ Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». | патриотическое, гражданское, познавательное |
| 08.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Кулинарный мастер-класс: "Чайная церемония для детей" Знакомство с культурой чаепития в России и Китае. | Блок «Мир»/ Модуль «Детская дипломатия и международные отношения», Модуль «Культура России». | патриотическое, гражданское, познавательное |
| 08.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Литературная гостиная "Мост между культурами. Сказки и былины России и Китая." | Блок «Мир»/ Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». | патриотическое, гражданское, познавательное |
| 08.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Творческая мастерская: "Китайские фонарики своими руками" | Блок «Мир»/ Модуль «Детская дипломатия и международные отношения», Модуль «Кружки и секции» | эстетическое, познавательное |
| 08.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 09.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День дружбы и единения славян. «Узнавай-Ка» История русской матрёшки. Мастер-класс «Мой любимый сувенир» | Блок «Россия»/Модуль «Кружки и секции» | познавательное, эстетическое |

| | | | |
|--------------|---|--|------------------------------|
| 09.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка здоровья «Коса-девичья краса». | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 10.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День творчества. Игра-путешествие «В мире профессий» (Народные промыслы России). | Блок «Россия» »/ Модуль «Профориентация» | гражданское, познавательное |
| 10.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Мастер-класс. «История Дымковской игрушки». | Блок «Россия»/Модуль «Кружки и секции» | познавательное, эстетическое |
| 10.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 11.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День России. Праздничный концерт. | Блок «Мир»/ Модуль «Культура России» | гражданское, патриотическое |
| 11.06.2026г. | <i>Отрядный уровень</i> Викторина “Символы государства” | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское, патриотическое |
| 11.06.2026г. | <i>Отрядный уровень</i> Музыкальный час «Люблю тебя мой край родной» | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское, патриотическое |
| 11.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу. Солнечные ожоги» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 15.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День спорта. Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе. | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 15.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка здоровья «Наши друзья - витамины». | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 15.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Экскурсия в Пожарную часть | Блок «Человек»/ Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы» | гражданское, познавательное |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 15.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День спорта. «Богатырских дел мастер» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 15.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Шахматы». | Блок «Человек»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | физическое, познавательное |
| 16.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День моря. Экскурсия к замку Ласточкино гнездо на катере. | Блок «Мир»/Модуль «Экскурсии и походы» | экологическое, физическое, познавательное |
| 16.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка безопасности «Правила поведения на морском транспорте» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 16.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Творческая мастерская. Роспись на камнях «Сказочные камушки» | Блок «Человек»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | эстетическое |
| 16.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка здоровья «Солнечные ванны!» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 17.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> День музыки и театра Беседа «История театра имени А.П.Чехова» | Блок «Россия»/ Модуль «Культура России» | духовно-нравственное |
| 17.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Экскурсия в дом-музей А.П.Чехова | Блок «Мир»/Модуль «Экскурсии и походы» | духовно-нравственное, познавательное |
| 17.06.2026 | Игра-викторина «Угадай мелодию». Колыбельные на разных языках народов России. | Блок «Россия»/ | духовно-нравственное |
| 18.06.2026 | День родного города «Семь чудес Ялты» Экскурсия по городу. | Блок «Мир»/ Модуль «Экскурсии и походы» | экологическое, гражданское, познавательное |
| 18.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 19.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> День знаек. | Блок «Человек»/ Модуль «Профорентация» | познавательное |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | Викторина «Интересные научные факты» «Научная лаборатория» (эксперименты). | | |
| 19.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка безопасности «Осторожно, клещ!». Веселые старты | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое, экологическое |
| 22.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> День памяти и скорби | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское, патриотическое |
| 22.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка здоровья «Что мы едим!?» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 22.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Информационный час «Эхо Победы: Помним, Гордимся, Передаем!» | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское, патриотическое |
| 23.06.2026 г. | <i>Общелагерный уровень</i> Экологический день | Блок «Человек» /Модуль «Экскурсии и походы» | экологическое |
| 23.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Выездная экскурсия в Никитский ботанический сад/ Ливадийский дворец (парк) | Блок «Мир»/Модуль «Экскурсии и походы» | экологическое, физическое, познавательное |
| 23.06.2026 | <i>Отрядный уровень</i> Минутка здоровья «Зелёная аптечка!». Викторина «Растения для лечения» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | экологическое, познавательное |
| 23.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Трудовой экологический десант | Блок «Мир»/Модуль «Профориентация» | трудовое, экологическое |
| 24.06.2026 | Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Весёлые старты | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |
| 25.06.2026 г. | <i>Общелагерный уровень</i> Торжественное закрытие смены | Блок «Россия»/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | гражданское, эстетическое |
| 25.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Минутка здоровья «Привычки-вредные и полезные?». Малые Олимпийские игры. Реализация | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |

| | | | |
|------------|---|---|------------|
| | проекта «Книга рекордов» | | |
| 26.06.2026 | <i>Общелагерный уровень</i> Минутка здоровья «Тропою Здоровья. Мой вес, мой рост» | Блок «Человек»/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | физическое |

Аналитическая справка
о реализации программы воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Ялтинская начальная школа № 13"
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
за 2025 год

На базе муниципального образовательного учреждения Ялтинской начальной школы №13 в соответствии с приказом по школе от 15.052025г. № 43-ОД с 27 мая по 28 июня работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Рассвет». Срок работы лагеря составил 21 день. Режим работы лагеря 8.30-14.30.

Было обеспечено двухразовое питание – завтрак в 9.00 и обед в 13.00. Организацией питания занималось ИП «Никитин». Питание осуществлялось по графику и согласно утвержденному меню.

Лагерь с дневным пребыванием детей посещали 85 воспитанников в возрасте от 7 до 10 лет.

За бюджетные средства:

- Многодетные - 17 чел.;
- Неполные семьи - 5 чел.;
- Малоимущие - 1 чел.;
- Дети участников СВО - 6 чел.;
- Талантливые и одаренные- 12 чел.;
- Отличники учебы - 5 чел.;
- Участники детских и творческих коллективов и спортивных команд – 24 чел.

Календарный план работы был построен согласно целям лагеря, тематике 2025 года (Год Защитника Отечества), возрастным интересам воспитанников.

Было сформировано 4 отряда. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, детей под опекой, детей «группы риска» с 7 до 10 лет в школе нет.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: 4 отрядных комнаты, комната отдыха (кинозал), столовая, места для проведения гигиенических процедур, спортзал, спортивная площадка на улице.

В распоряжении детей были: мультимедиа проектор, ноутбук, экран, телевизор, настольные игры, спортивный инвентарь. Работали кружки: «Звоночки», «Игры народов России».

В летний период были усилены меры безопасности: закрытый режим, дежурство по школе. С воспитанниками были проведены беседы: «Безопасное поведение», «Антитеррор», «Безопасное поведение в соц. сетях». Летние каникулы, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации отдыха для детей в рамках работы лагеря и медсестра.

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря.

Направление деятельности: художественно-эстетическое развитие детей, средствами игры, познавательной деятельности.

Формы работы:

- тематические дни,

- презентации,
- праздники,
- конкурсы,
- викторины
- творческие выставки,
- коммуникативные игры,
- беседы,
- экскурсии,
- спортивные соревнования.

Начальник лагеря Татаринцева Л.С. осуществляла общее руководство лагеря:

- контроль за правилами внутреннего распорядка;
- разработка должностных инструкций работников;
- проведение инструктажей по правилам безопасности;
- контроль за качественным и полноценным питанием детей;
- созданием необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина,).

План мероприятий в лагере был разработан на дифференцированной основе и основных направлений воспитательной работы (оздоровление детей, формирование ЗОЖ, профилактика правонарушений, пропаганда ПДД, правила поведения, противопожарную безопасность, патриотическое воспитание детей). В основу реализации программы лагеря «Рассвет» были заложены разнообразные виды и методы:

1. Досуговая деятельность.
2. Интеллектуальная деятельность.
3. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Рассвет» - педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и укрепить своё здоровье.

В целях укрепления здоровья ежедневно проводились:

- утренняя зарядка,
- минутки здоровья,
- подвижные игры на свежем воздухе.

Летняя пора в жизни детей - это период накопления новых сил, здоровья, новых знаний.

Классные кабинеты превратились в комнаты для игр и развлечений, в маленький кинотеатр. В распоряжении отдыхающих спортивная зона (спортивный зал, летняя площадка), столовая, туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, инвентарем для полноценного отдыха, эстетически оформлены. Имеется открытая площадка для проведения подвижных игр и мероприятий.

Работа лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» началась с организационных вопросов. В нашем лагере было 4 отряда – «Непоседы», «Улыбка», «Ягодки», «Sigma». На организационном сборе были приняты «Заповеди сотрудников и педагогов лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ №13», «Декларация прав и обязанностей участников смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» МБОУ «ЯНШ №13». Ребята были ознакомлены с правилами поведения в лагере, начальник лагеря и воспитатели отрядов провели с ребятами инструктажи по технике безопасности.

День за днем в нашем лагере с дневным пребыванием детей «Рассвет» проводились мероприятия. Это были яркие моменты летней жизни детей, которые помогали взглянуть на все, что окружает нас, почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, мы взрослые, заботились о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

В течении первых дней проходила операция «Уют». Ребята каждого отряда обустроивали свои отрядные места, придумывали название отряда, девиз, речевку, учили отрядную песню, готовились к открытию лагеря. Со всеми воспитанниками и работниками лагеря были проведены инструктажи по мерам безопасности.

27.05.25г. День знакомств «Здравствуй, лето! Здравствуй, друзья!» Первый день прошел под девизом: «Здравствуй лагерь, здравствуй друг! Здравствуй яркий мир вокруг!» В течение дня ребята придумали название отрядов, эмблемы, девиз. Разучили отрядные песни и речёвки. На ярмарке идей ребята предложили мероприятия и отрядные дела, которые хотели бы провести во время смены. Во время беседы «Береги свою жизнь» вожатые провели с детьми вводный инструктаж. В этот день ребята прогулялись к морю, играли на свежем воздухе. Закончился первый день дискотекой на свежем воздухе

28.05.25г. в «День фантазии». Открытие лагерной смены «Дружат дети на планете» прошло очень интересно, дети с удовольствием принимали участие в массовых играх, танцах, с задором исполняли веселые песни. В заключении мероприятия мероприятие дети и воспитатели общим хороводом прошли через арку «Дружбы», загадав желание. С большим азартом ребята участвовали в веселых стартах «Самые ловкие и умелые», где показали свою ловкость, быстроту, взаимовыручку. Запомнилось ребятам тренировочное мероприятие по эвакуации и беседа о правилах поведения во время школьных каникул.

29.05.25г. «День охраны окружающей среды». Утро началось с зарядки и вкусного завтрака. На «Минутке безопасности» проговорили проблемы «Вирусом и микробов». В отрядах провели беседы о бережном отношении к природе. Ребята составляли пазлы и рисовали рисунки, освещая «Экологические проблемы Земли». Ознакомились с природными заповедниками Крыма и конечно же – играли на свежем воздухе.

30.05.25 г отмечен как «День находок».

День начался с бодрящей зарядки, которая разбудила и настроила на активный лад. После вкусного и питательного завтрака воспитанники нашего лагеря с удовольствием повторили правила здорового образа жизни, еще раз осознав важность правильного питания и физической активности. Затем ребят ждало увлекательное игровое мероприятие «Игры народов России». Было весело и познавательно: мальчишки и девчонки познакомились с культурой и традициями разных народов, проживающих в нашей стране. А еще сегодня – Всемирный день кроссвордов! Наша дружная команда с азартом отгадывала сложные кроссворды и даже попробовала себя в роли авторов, придумывая собственные головоломки. В завершение первой половины дня наши воспитанники приняли участие в увлекательной беседе «Все профессии нужны, все профессии важны». Ребята узнали о многообразии профессий, их значимости и важности для общества, задумавшись о своем будущем призвании. День выдался ярким, познавательным и запоминающимся!

02.06.25г. «День семьи»

Этот день прошёл трогательно и познавательно. Ребята разделились на дружные командные отряды и отправились в увлекательное путешествие по пяти станциям, которые образовывали волшебное слово «СЕМЬЯ». На каждой станции участников ждали интересные задания, связанные с самым дорогим, что есть у каждого из нас. Наши активные участники с энтузиазмом вспоминали загадки и поговорки о семье, разгадывали тематические картинки.

Атмосфера была наполнена теплом и взаимопониманием! За успешное прохождение каждой станции команды получали лепестки, а в завершение мероприятия все вместе склеили прекрасную ромашку - символ этого особенного дня. После прогулки на свежем воздухе и вкусного обеда ребята посмотрели видеоролик про семью, отвечали на вопросы викторины, рассказывали о семейных традициях своей семьи. После в отрядах прошли мастер-классы по изготовлению поделок «Подарок своей семье».

03.06.25 г. «День знаек».

В отрядах провели интеллектуальные тематические игры «Всезнайки вовсе не зазнайки», «Сто тысяч почему», квиз «Интеллектуальных дел мастер». Викторины «Устами младенца» проводилась между 3 и 4 отрядами. Самые младшие ребята нашего лагеря «Ягодки», смогли удивить своей сообразительностью и смекалкой старших сверстников.

04.06.25г. День безопасности «Светофорчик».

Мероприятие «В стране «Светофория» прошло познавательно. Ребята показали хорошие знания правил дорожного движения, которые отметили инспекторы дорожно-патрульной службы, проводившие беседу «Мои безопасные каникулы».

Свои творческие способности ребята показали в конкурсе рисунков на асфальте «Это должен каждый знать обязательно на пять».

05.06.25 г. День сказок «В гостях у сказки» Пушкинский день.

День прошёл очень насыщенно. Ребята читали стихи у памятника А.С.Пушкина. Посетили местную пожарную часть, где узнали много интересного о работе огнеборцев. Особый восторг вызвала практическая часть - боевое развертывание: дети наблюдали настоящее водяное «шоу», когда им имитировали тушение пожара. Учащиеся ощутили себя в роли настоящих спасателей, примеряя специальную одежду пожарных. Также ребята поучаствовали в конкурсе рисунков на камнях, приняли участие в викторине «Что за чудо эти сказки». И завершился этот день инсценированной сказкой «Теремок» в исполнении ребят 4 отряда.

10.06.25г. День здоровья «Сильные, смелые, ловкие, умелые» прошёл активно и весело. На прогулке в парке дети играли в подвижные игры, покоряли вершины скалодрома, катались на качелях. Поучаствовали в марафоне «Мы за здоровый образ жизни», конкурсе рисунков «Протест вредным привычкам». День завершился спортивными соревнованиями «Богатырских дел мастер»

11.06.25 г. тематический день «День России».

В этот день после торжественной линейки ребята отправились по станциям квеста «Моя Родина - Россия». Вовремя квеста и концерта «Люблю тебя моя Россия!» дети вспомнили символы России, рассказывали стихи о березе, пели песни, танцевали. А также разучили много новых игр России.

16.06.25г. «День спорта» начался с необычной утренней зарядки, позитивно настроившей ребят на весь день состязаний, смекалки и успехов.

Мероприятие «Веселые старты» прошло весело и интересно.

Во время отрядного часа дети с интересом приняли участие в викторине «Путешествие в Спортландию»

17.06.25г. «День друзей» ребята дружно посетили легио -комнату, где время пролетело незаметно за конструированием моделей. На прогулке устроили игры с мыльными пузырями, конкурс рисунков «Мой лучший друг». Во время беседы «Мы против агрессии» педагог-психолог нацелила ребят на создание благоприятного климата в детском коллективе, ребята выразили свои фантазии в рисунках «Что такое дружба?».

18.06.25г. «День юмора». День начался с бодрой зарядки и вкусного завтрака. Затем в гости пришли артисты Крымского концертного объединения. После прогулки в отрядах прошли юмористические конкурсы, викторины: «Дружеский шарж», «Мой клоун – круче!», «Весёлый парикмахер». Дети смотрели «Ералаш». День прошёл весело, насыщенно, позитивно.

19.06.25г. «День творчества» После активной зарядки и завтрака ребята отправились на увлекательные кружки, где каждый смог проявить свои таланты и развить новые навыки. На кружке «Умелые ручки» дети учились создавать яркие и оригинальные поделки из бумаги, ткани и бросового материала. В «Звоночках» ребята занимались музыкальной деятельностью: пели песни и разучивали тексты новых мелодий. А после прогулки на свежем воздухе прошёл интеллектуальный Квиз «ПРОнауку», в котором ребята соревновались в знаниях, логике и командной работе, показывая отличные результаты!

В день «Памяти и скорби», 20.06.25г. в лагере была проведена линейка, посвященная 80-летию начала Великой Отечественной войны. Ребята читали стихи, смотрели военную хронику того времени. После линейки все отряды участвовали в возложении цветов к памятному знаку – мемориальной доске в память о погибших 7.11 1941 г. на затонувшем санитарном теплоходе «Армения. После прогулки тематический день продолжили просмотром короткометражных фильмов – работ участников кинофестиваля «Потомки победителей». После просмотра делились впечатлениями, рисовали рисунки «Мы за мир». День закончился конкурсом «Песни, опалённые войной».

23.06.25г. «День музыки и театра» увлекательно прошёл для всех ребят. Они пробовали овладеть «азами актёрского мастерства», «примерить» различные образы-маски. Во время развлекательной программы «Мульти- Пульти – карнавал» дети с искренним восторгом играли в постановках сказок, узнавали героев мультфильмов. Также отряды разделились на команды, соревнуясь в музыкальной эрудиции и караоке детских песен. Конечно-же, победило – «хорошее настроение», которое дарит нам Искусство!

24.06.25г. День родного города «Семь чудес Ялты» . После завтрака ребята побежали проходить увлекательный квест «Семь чудес Ялты». Разгадывая ребусы ребята узнавали растения родного города, знакомились с известными людьми, прославившими город, расшифровывали загадочные письма. Самым сложным и интересным было задание конкурса «Краеведческое фото», на котором надо было узнать современный вид старинных зданий. Все отряды отлично справились с заданиями, узнали много интересного о достопримечательностях нашего города.

25.06.25г. «День экологии» увлекательно прошёл для ребят. В игре – путешествии «Летняя карусель», дети с интересом проходили станции: «Удивительные растения», «Тропой туриста», «Правила природы», «Экологические знаки». Игра-занятие «Будь внимательным и осторожным» напомнило ребятам о правилах поведения на водоемах, в походах на природу.

26.06.25г. «День моря». После зарядки ребята пошли на прогулку к морю, где зарядились морской энергией. Затем ребята побывали на показе интересного мультфильма «Кроссы». После обеда в отрядах дети выполняли разнообразные морские задания: кроссворды, головоломки и другие «тайны морских глубин».

27.06.25г. «День закрытия лагеря». Закрытие лагерной смены всегда наполнено тёплыми воспоминаниями. К этому дню каждый отряд подготовил номера художественной самодеятельности. Каждый блеснул своими талантами. Ребята пели песни, танцевали, читали стихи. На прогулке играли в подвижные игры. Во время подвижных игр дети были очень активны и веселы. Со всеми ребятами пришкольного лагеря сделали «Дерево желаний», на котором вместо листочков ребята повесили рисунки своих ладошек, с написанными на них своими впечатлениями о лагерной смене и пожеланиями друг другу. Завершился день зажигательной дискотеккой.

28.06.25г. «День хорошего настроения»

Последний день в школьном лагере стал настоящим праздником активностей и веселья! Ребята играли, рисовали, танцевали. Утром дети играли на свежем воздухе, показывая свою ловкость и командный дух. Затем ребята отправились в увлекательное путешествие по нашим лагерным локациям. Они исследовали каждый уголок, участвовали в различных конкурсах и играх,

заряжаясь позитивом и новыми впечатлениями. Особое внимание было уделено повторению правил дорожного движения. Дети освежили в памяти важные правила безопасности. А в завершение дня ребят ждала дискотека! Музыка, танцы и море положительных эмоций объединили всех участников. В завершение дня все ребята получили памятные призы! Мы провели время вместе, создали незабываемые воспоминания и, конечно же, нашли настоящие сокровища — дружбу и радость общения.

Атмосферу дружеского общения между воспитателями и детьми помогала создать педагог-психолог. Она проводила диагностическую работу, коррекционно-развивающую деятельность, используя следующие формы и методы: игровые тренинги, сказкотерапию, игротерапию, арттерапию, музыкотерапию, релаксационные упражнения. В рамках профилактического направления деятельности использовались разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения. На протяжении смены дети ежедневно клеили Солнышку лучики, определённого цвета, отмечая таким образом свое настроение и отношение к прошедшему дню лагерной смены.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия проведённых мероприятий. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. Кроме того, ежедневные отчеты были размещены на странице ВК в официальной группе школы <https://vk.ru/club202496131>

На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети и родители (законные представители) довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в лагере.

Можно сделать вывод: что смена прошла интересно, весело и с пользой. Дети укрепили здоровье: делали зарядку, были в походах и на прогулках, играли в игры на свежем воздухе. Обогатились духовно: посетили театр, музыкальный концерт, музеи, кинотеатр. Питанием были довольны все, особенно радовали свежие овощи и фрукты, йогурты и мороженное в меню.

Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Досуговая деятельность ребят была организована таким образом, что каждый смог проявить себя в течение смены хотя бы один раз, а многие из них - неоднократно. Анализ результатов показал, что время, проведенное в лагере, не прошло бесследно для детей и они с удовольствием придут к нам в лагерь снова.

Анкетирование

Анкетирование на вход (пример анкеты)

Дорогой друг! Прошли первые дни смены. Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Что ты ожидаешь от пребывания в лагере?

Выбери важные для тебя варианты ответов (несколько):

- 1) хорошо отдохнуть;
 - 2) найти новых друзей;
 - 3) узнать новые песни, игры, конкурсы;
 - 4) принять участие в курсе «Азбука искусства»;
 - 5) принять участие в спортивных соревнованиях;
 - 6) принять участие в работе органов детского самоуправления;
 - 7) принять участие в экскурсиях;
 - 8) принять участие в подготовке итогового Мюзикла;
- (свой вариант ответа) _____

2. Какую роль ты хотел бы занимать в лагере? *(выбери один ответ)*

- 1) организатора;
- 2) участника;
- 3) наблюдателя.

3. Есть ли у тебя опыт работы в театральной студии, театре, кино, на концертах (тайцы, песни, музыка), на выставках (рисунок, прикладное творчество и т.д.)? *(выбери один ответ)*

- 1) да;
- 2) Нет;
- 3) если да, то где и когда? В какой роли? _____

4. Что бы хотел (а) узнать нового в нашей смене, чему хотел бы научиться? *(выбери один ответ)*

- 1) как снимать интересные короткие видео;
 - 2) новые песни для поднятия настроения;
 - 3) работать в команде;
 - 4) реализовать свои творческие способности;
 - 5) просто провести время с друзьями
- (свой вариант ответа) _____

5. Какое утверждение характеризует твой отряд? ... *(выбери один ответ)*

- 1) все хорошо;
- 2) хорошего больше, чем плохого;
- 3) и хорошо и плохо;
- 4) плохого больше, чем
- 5) все плохо

Твои: Имя _____ Возраст _____ Отряд _____

Анкетирование на выход (пример анкеты)

В завершении смены, вожатому, детям, руководству очень важно оценить свою работу и достижения. Итоговая анкета поможет понять всем, на что следует обратить внимание, организовав следующие программы, определить все плюсы и минусы деятельности педагогического коллектива. Чтобы ребенок не напрягался, анкета не должна быть большой. В нее необходимо включить максимально простые вопросы.
Дорогой друг!

Наша смена подходит к завершению. И мы вновь предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Что тебе удалось в лагере?

Выбери важные для тебя варианты ответов (несколько):

- 1) хорошо отдохнуть;
- 2) найти новых друзей;
- 3) узнать новые песни, игры, конкурсы;
- 4) принять участие в мероприятиях

;

- 5) принять участие в спортивных соревнованиях;
- 6) принять участие в работе органов детского самоуправления;
- 7) принять участие в экскурсиях;

(свой вариант ответа) _____

2. Какую роль ты занимал в отряде (в лагере)? *(выбери один ответ)*

1. организатора;
2. участника;
3. наблюдателя.

3. Что нового ты узнал из нашей смены, чему научился? *(выбери один ответ)*

1. Основам видеомонтажа;
2. искусству сценической речи;
3. работать в команде;
4. реализовать свои творческие способности;
5. (свой вариант ответа) _____

4. Какое утверждение характеризует твой отряд? ... *(выбери один ответ)*

1. все хорошо;
2. хорошего больше, чем плохого;
3. и хорошо и плохо;
4. плохого больше, чем хорошего;
5. все плохо.

5. Какие дела в смене тебе понравилось больше всего? _____

6. Какую оценку ты бы поставил смене? _____

- 1)1; 2)2; 3)3; 4)4; 5)5; 6)0.

Твои: Имя _____ Возраст ____ Отряд _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей,
с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Уважаемые родители! Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере. _____

2. Вы в системе получаете информацию:

- о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- о питании (меню).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, музыкального работника).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Воспитатели оздоровительного лагеря интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. По вашему мнению, воспитатели, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

10. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

Вам нравится территория нашего летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем оздоровительном лагере и оправдались ли ваши ожидания от оздоровительного лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.