

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
Г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей естественного и социально-гуманитарного цикла МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска Республики Крым Председатель ШМО _____ Т.В.Долгополова протокол №1 от 01.09. 2025г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска Республики Крым _____ Е.С. Сысоева 01.09. 2025г.	УТВЕРЖДЕНО И. о.директора МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска Республики Крым _____ Я. А . Ланговая приказ № 248 от 01.09. 2025г
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа по истории
для обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями
здоровья(задержка психического развития)(вариант 7.1)
на 2025/2026 учебный год**

Уровень образования -основное общее образование

Уровень изучения предмета -базовый

Количество часов в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Разработал учитель истории и обществознания Долгополова Татьяна Витальевна

г.Белогорск.
2025 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) для учащихся 5 класса МБОУ « Белогорская средняя школа №3» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общее количество часов , отведенных на изучение истории в 5 классе -3 часа в неделю, 102 часа в год (68 часов- история Древнего мира,34 часа- история нашего края)

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмыслиения закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Общее количество часов , отведенных на изучение истории в 5 классе -3 часа в неделю, 102 часа в год.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и

самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмыщенное освоение содержания образования по предмету «История»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмыщенное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и верbalных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения историка как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР смогут овладеть познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

Овладение базовыми логическими действиями как частью познавательных универсальных учебных действий:

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных универсальных учебных действий:

Определять с помощью педагога познавательную задачу;

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

использовать алгоритм действий для решения учебных задач;

Овладение умением работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение умением общения как частью коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах в современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;

выражать и аргументировать с помощью педагога свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять с опорой на план результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Овладение умением совместной деятельности

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

работать в группе и координировать свои действия с другими членами команды, осуществляя совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале.

Овладение умениями в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии самооценки полученных результатов;

вносить корректиды в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Овладение умениями в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения эмоций;
уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося с ЗПР сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и

историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая с помощью педагога их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания как основу диалогов поликультурной среды, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность длительность исторических событий;

знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в

различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять с помощью педагога смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате после предварительного анализа устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять после предварительного анализа длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира с опорой на источник знаний;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать с помощью педагога на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать с опорой на источник знаний памятники культуры изучаемой эпохи и

источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать с помощью педагога смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать с опорой на план условия жизни людей в древности;

рассказывать с опорой на план о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать с опорой на план об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать с опорой на план краткое описание памятников культуры эпохи первобытности древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать после предварительного анализа существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей древности;

сравнивать после предварительного анализа исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать с опорой на источник знаний общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять с помощью учителя причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать с помощью педагога значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять с помощью педагога учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 5 КЛАССЕ

История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. *Присваивающее хозяйство*. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. *Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от

родовой к соседской общине. Появление знати*. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. *Могущество Египта при Рамсесе II*.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). *Открытие Ж. Ф. Шампольона*. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. *Письменность. Мифы и сказания*.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Начало обработки железа. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. *Царь Соломон*. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. *Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I*. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. *Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов*. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. *Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) *. Объединение Индии царем Ашокой.

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.

Возвведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. *Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения*. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. *Солона*. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. *Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале*. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. *Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания)*. Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возышение Македонии. *Политика Филиппа II. Государство Македонии над греческими полисами*. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. *Латифундии*. Рабство. *Борьба за аграрную реформу*. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. *Первый триумвират*. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. *Борьба между наследниками Цезаря*. Победа Октаавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октаавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях*. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержание учебного курса «История нашего края»

5 КЛАСС

КРЫМ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА ХІІІ В. 34 часа

Введение. 1 час. Зачем изучать курс «История нашего края». Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

Гражданское единство. Родина и Отечество. Традиционные ценности. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна. История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Сохранение исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Раздел I. Россия – наш общий дом. 5 часов

Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство). 5 часов

Наш дом – Россия. Россия – многонациональное государство. Россияне – многонациональный народ Российской Федерации. Россия – наш общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Уникальность каждого региона России. Малая родина – часть Отечества. Общая история, сходство культурных традиций.

Наш край на карте России. Географическое положение Крыма. Природа, животный мир Крыма. Памятники природы. Периодизация истории Крыма.

Население Крыма: история и современность. Экономическое и культурное развитие современного Крыма как части России.

Язык и история. Что такое язык. Как в языке народа отражается его история. Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Русский язык – основа российского государства и культуры. Как складывался русский язык: вклад

народов России в его развитие. Русский язык как государствообразующий язык и язык межнационального общения. Важность русского языка для всех народов России.

Культурное пространство России. Материальная культура. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур России, причины многообразия культур. Единство культурного пространства России. Культура как память.

Что такое материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь материальной культуры и духовно-нравственных ценностей общества. Памятники культуры: исторические, художественные, архитектурные. Памятники архитектуры, в том числе Крыма, в культуре народов России. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. **Религия и культура.** Мораль, нравственность, ценности. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культура и религия. Роль религии в жизни общества и человека. Значение православия в формировании российской государственности и культуры. Единство ценностей в религиях России. Основные религии народов Крыма: православие, ислам, иудаизм.

Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, в том числе народов Крыма. Вклад представителей Крыма в формирование цивилизационного наследия России.

Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Взаимосвязь Родины, Отечества–России и семьи. Семейные традиции народов России и народов Крыма. Межнациональные семьи. Семейное воспитание. Моя семья.

Раздел II. Крым в древности. 17 часов

Тема 2.1. Древнейшая история Крыма. 3 часа

Каменный век в Крыму. Понятие первобытность (каменный век, бронзовый век). Жизнь людей в древнейшие времена на территории Крыма. Природа. Животный мир. Ледниковый период. Эпоха мустье (150–35 тысяч лет назад). Неандерталец. Стоянки неандертальцев в Крыму. Киик-Коба (верховье р. Зуя, правый берег). Чокурча (г. Симферополь). Волчий Гrot (Симферопольский район, с. Мазанка). Шайтан-Коба (Бахчисарайский район, с. Скалистое). Староселье (г. Бахчисарай). Пролом (Белогорский район, с. Васильевка). Красная балка, Ак-Кая I.

Орудия труда. Занятия. Жилища. Появление человека современного типа (*Homo sapiens*) в эпоху позднего палеолита. Организация общества. Род.

Изменение природно-климатических условий. Изобретение лука и стрел. Стоянки людей периода мезолита в Крыму (10–8 тысяч лет назад). Шан-Коба, Фатыма-Коба, Мурзак-Коба (Байдарская долина).

Неолитическая революция (переход от присваивающего к производящему хозяйству). Зачатки земледелия и скотоводства в Крыму. Новые приемы обработки камня (сверление, шлифовка, заточка). Ремесло. Керамика.

Неолитические памятники Крыма. Таш-Аир (Юго-Западный Крым, близ г. Бахчисарай), Беш-Текне (яйла Ай-Петри), Фронтовое (Ленинский район, с. Фронтовое).

Открытие пещеры «Таврида» (п. Зуя, Белогорский район) при строительстве трассы «Таврида» в 2018 году.

Бронзовый век в Крыму. Изобретение металла. Распространение металлических орудий труда из меди и бронзы. Новый способ ведения хозяйства. Появление кочевого скотоводства. Курганы. Понятие археологической культуры. Ямная культура в Северном Причерноморье и в Крыму, Кеми-Обинская культура (вторая половина III–начало II тысячелетия до н.э.). Погребальные сооружения, погребальный инвентарь.

Катакомбная культура (первая половина II тысячелетия до н.э.).

Срубная, сабатиновская, белозерская культуры (XV–IX века до н.э.). Развитие хозяйства.

Поселения людей бронзового века в Крыму на полуострове Тарханкут, Керченском полуострове, в Коктебеле.

Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке. 7 часов

Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.). Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер, Геродот. Территория расселения. Занятия, быт, культура. Курганы киммерийцев в Крыму (с. Целинное Джанкойский район; с. Зольное близ г. Симферополя).

Тавры (VIII–III вв. до н.э.). Древнейшие известия о таврах. Территория расселения. Занятия и быт. Религиозные представления. Культура. Кизил-кобинская археологическая культура и тавры. Поселения Кизил-кобинское (близ пещеры Кизил-коба), Балаклавское, Инкерманское, Ашлама-Дере (близ г. Бахчисарай), Уч-Баш (близ г. Симферополя), Симферопольское, Шпиль (Симферопольский район, с. Дружное). Взаимоотношения тавров с греческими полисами в Крыму.

Скифы (VII–III вв. до н.э.). Происхождение. Геродот о скифах. Легенда «Геракл и скифы». Племена скифов (царские, эллинские, ализоны, пахари, земледельцы, кочевники). Территория расселения. Язык. Занятия. Общественный строй. Повседневная жизнь, обычаи. Материальная культура. Религиозные верования. Анахарсис. Скифские курганы. Куль-Оба. Историческое значение археологических находок кургана Куль-Оба.

Внешняя политика Скифии. Военные походы скифов в Закавказье и Переднюю Азию. «Скифский поход» персидского царя Дария I (около 513 г. до н.э.). Легенда «Война Дария I со скифами». Расцвет Скифии в IV в. до н.э. Скифский царь Атей. Взаимоотношения с греческими полисами в Крыму и Северном Причерноморье.

Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III в. до н.э.–III в. н.э.). Поселения поздне-скифского периода в Крыму. Усть-Альминское (Бахчисарайский район, с. Песчаное), Кермен-Кыр (Симферопольский район, с. Мирное), Булганакское (Симферопольский район, с. Пожарское). Неаполь Скифский (г. Симферополь) – столица поздне-скифского царства. Цари Скилур, Палак. Занятия поздних скифов.

Войны скифов с античными полисами. Диофантовы войны (114–111 гг. до н.э.). Восстание скифов на Боспоре. Савмак.

Заключительный этап поздне-скифского царства. Войны с Херсонесом и Боспором. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии под ударами готов.

Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.). Этническая принадлежность. Язык. Геродот о происхождении сарматов (савроматов). Сарматские племена (роксоланы, ворсы, сираки, языги, аланы). Общественное устройство. Хозяйство. Быт и культура. Роль женщины в сарматском обществе. Первые сарматы в Крыму. Боспор и сарматы. Царь Аспург.

Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие). Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Неаполь Скифский».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: «Золотая кладовая».

Посещение стоянок каменного века, памятников эпохи бронзы и раннего железного века в Крыму.

Тема 2.3. Античные поселения в Крыму. 7 часов

Греческая колонизация Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Греческие города-полисы в Крыму. Политическое устройство. Занятия. Повседневная жизнь. Культура.

Боспорское царство (Боспор Киммерийский). Местоположение, территория. Пантикопей (конец VII–начало VI вв. до н.э.). Объединение полисов и образование Боспора Киммерийского. Политическое устройство. Династия Спартокидов. Расширение территории и укрепление государства при Левконе I и Перисаде I. Социальный состав общества. Земледелие и скотоводство. Развитие торговли и ремесла (гончарное, прядильное, ткацкое, столярное, косторезное, кузнечное). Чеканка монет. Кораблестроение. Промыслы.

Религия. Культы. Культура. Архитектура и некрополь Пантикопея. Царский и Золотой курганы.

Философия. Ди菲尔, Смикр, Сфер. История. Аноним Пантикопейский. Образование. Учитель Исилл. Театр. Скульптура. Музыка. Аристоник.

Ухудшение экономического положения Боспорского царства в III–I вв. до н.э. Боспор под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор (121–63 гг. до н.э.). Восстания против Митридата VI. Фарнак (63–47 гг. до н.э.). Легенда «Смерть Митридата».

Боспор под контролем Рима. Расцвет Боспорского царства в I–III веках н.э. Династия Аспурга. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Херсонес Таврический. Основание Херсонеса (конец VI–начало V вв. до н.э.). Местоположение, территориальные владения. Форма правления. Органы власти и управления. Общественное устройство. Присяга граждан Херсонеса.

Расцвет Херсонеса в конце IV–начале III вв. до н.э. Хозяйство. Земледелие. Размежевание земель. Пшеница, ячмень – основные сельскохозяйственные культуры. Виноградарство и виноделие. Ремесла, промыслы. Чеканка монеты. Торговля с местными племенами, полисами Крыма и Балканского полуострова.

Религия. Пантеон богов. Культ Девы. Некрополь.

Развитие культуры. Архитектура Херсонеса. Развитие наук. История. Сириск. Врачебное дело. Театр. Музыка.

Внешняя политика Херсонеса Таврического. Взаимоотношения с Боспорским царством и скифами. Херсонес в эпоху Диофантовых войн. Зависимость от Боспора. Керкинитида и Калос Лимен в составе Херсонесской республики.

Херсонес Таврический под властью Рима. Установление власти Рима. Римские легионы в городе. Изменения в политическом устройстве. Роль аристократии, первого архонта и магистратуры. Войны с Боспором (конец III–первые десятилетия IV вв.). Легенда «Гикия – героиня Херсонеса». Крепость Харакс (I–III вв.).

Проектная деятельность обучающихся по теме «Античные поселения в Крыму».

Древние названия современных городов.

Крым в древнегреческом эпосе и литературе.

Греческое наследие в Крыму.

Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья.

Крым в Средние века (V–XIII вв.). 10 часов

Тема 3.1. Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.). 6 часов

«Великое переселение народов» и Крым. Понятие «Средние века». Крым на рубеже исторических периодов «Древний мир», «Средние века».

«Великое переселение народов»: понятие, хронологические рамки, причины. Вторжение в Крым готов и гуннов (III–IV вв.).

Степной и восточный Крым – территория расселения гуннов. Готы в Горном Крыму и Южнобережье. Образ жизни. Воинское снаряжение.

Появление и распространение христианства в Крыму. Первые христиане в Крыму. Андрей Первозванный (I в.). Климент Римский (II в.). Первые Херсонесские епископы (IV в.). Распространение христианства в Крыму (III–IV вв.). Христианские общины Херсона (Херсонеса) и Боспора.

Крым как часть Византийской империи. Византия. Крым в эпоху Юстиниана I. Подчинение Боспора Византийской империи. Византийские владения в Крыму. Строительство оборонительных укреплений. Боспор, Херсон (Херсонес), Алустан, Гозубиты. Страна Дори.

Херсон (Херсонес) – оплот Византийской империи в Крыму. Вехи истории средневекового Херсона. Городская застройка: культовые, общественные, хозяйственные строения. Торговля, ремесла, промыслы. Взаимоотношения Херсона с Византией.

Хазары и Крым. Хазарский каганат. Появление хазар в Крыму (VIII в.). Борьба Византии и Хазарии за Крым. Восстание Иоанна Готского (около 787 г.). Создание византийской фемы в Крыму (841 г.). Вытеснение хазар из Крыма в конце IX в.

«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся). «Пещерные города» – памятники византийской эпохи в Горном Юго-Западном Крыму.

Возникновение «пещерных городов». Особенности месторасположения. Оборонительные, культовые и хозяйственные сооружения «пещерных городов». Скальные памятники. «Большие» пещерные города – Мангуп, Чуфут-Кале, Эски-Кермен, Кыз-Кермен.

«Малые» пещерные города – Бакла, Тепе-Кермен, Сюйренская крепость, Каламита. Хозяйство, повседневная жизнь.

Пещерные монастыри Крыма. Свято-Успенский монастырь, Качи-Кальон, Чилтер-Коба, Шулдан, Чилтер-Мармара, Инкерманский монастырь.

Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв. 2 часа

Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес. Возникновение государства Русь (862 г.). Предание о походе новгородского князя Бравлина в Крым (из жития Стефана Сурожского). Взаимоотношения Руси с Византией. Крымские провинции Византии в русско-византийских договорах 911, 944 и 971 гг. Поход князя Владимира Святославича (Владимира Красно Солнышко) на Херсонес. Крещение князя Владимира Святославича в Херсонесе в 988 году. Крещение Руси. Всемирно-историческое значение Крещения Руси.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «К 1037-летию Крещения Руси. Русские славяне на пути к христианству: виртуальная выставка одной книги».

Тмутараканское русское княжество. «Повесть временных лет» о Тмутараканском княжестве. Тмутараканское княжество – древнерусское владение на Таманском полуострове. Территория, основные занятия населения. Тамань (Тмутаракань, Таматарха) – столица Тмутараканского княжества. Взаимоотношения Тмутараканского княжества с соседними племенами аланов, касогов и византийским Херсоном (Херсонесом).

Тмутараканские князья Мстислав и Глеб Святославович. Тмутараканский камень. Тмутаракань в правление Олега Святославовича. 1094 год – последнее упоминание о Тмутаракани. Возвращение территории Тмутараканского княжества под контроль Византии.

Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв. 2 часа

Крым накануне монгольского вторжения. Крым – перекресток торговых путей. Города Крыма в XII–начале XIII вв. Херсонес, Боспор (Керчь, Корчев), Сугдяя (Солдайя, Сурож, Судак). Печенеги и половцы (кипчаки, куманы) в Крыму. Константин Багрянородный о печенегах. Исторические источники о половцах в Крыму. «Половецкие бабы».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «Край поля половецкого. Кочевники и город в Таврике XI–XIII вв.»,

Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды. Образование монгольского государства. Исторические источники о появлении монголов в Крыму. «Сугдейский синаксарь». Этапы завоевания Крыма монголами. Создание Крымского улуса Золотой Орды. Солхат – центр Золотоордынских владений в Крыму. Распространение ислама. Мечеть хана Узбека в Солхате.

Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Историко-археологический музей; Лапидарий – Музей каменных древностей; Царский курган и Мелек-Чесменский курганы (памятники погребальной архитектуры IV в. до н.э.); античные городища – Пантикопей, Нимфей, Тиритака, Мирмекий, Парфений, Порфмий; склеп Деметры; античная загородная усадьба.

Научный спелео-палеонтологический комплекс «Пещера Таврида» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История» Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Федеральной рабочей программы учебного предмета «История» образовательной программы основного общего образования.

5 КЛАСС, 102 часа

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
История Древнего мира 68 ч.		
Введение 1 ч.	Что изучает история. Источники исторических знаний.	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история,

	<p>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта</p>	<p>хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p>*Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать с помощью педагога на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру с помощью педагога.</p> <p>*Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах, опираясь на помощь учителя.*</p>
--	---	--

Первобытность 5 ч.

Первобытность	<p>Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.</p> <p>Изобретение орудий труда.</p> <p>Появление ремесел.</p> <p>Производящее хозяйство.</p> <p>От первобытности к цивилизации.</p> <p>Использование металлов. Развитие обмена и торговли.</p> <p>От родовой общины к соседской общине.</p> <p>Появление знати.</p> <p>Возникновение</p>	<p>Показывать на карте, опираясь на алгоритм работы с картой, места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, с помощью педагога или самостоятельно, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать с опорой на план значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</p> <p>Рассказывать, на основе плана, составленного самостоятельно, либо под руководством педагога, как произошло открытие людьми металлов, какое</p>
----------------------	--	--

	древнейших цивилизаций.	<p>значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть после предварительного анализа признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.</p>
Древний Восток 22 ч.		

Древний Египет	Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; *Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.* Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. *Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.*Фараон -реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); *открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы,	<p>Рассказывать, опираясь на историческую карту, о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова или план, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать с опорой на план или алгоритм положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта, опираясь на помощь педагога</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, используя опорные слова, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, каким богам поклонялись древние египтяне.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать, используя опорные слова, сюжет мифа об Осирисе, объяснять после предварительного анализа в чем заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать по плану, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).</p> <p>*Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.*</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p>
-----------------------	---	---

	фрески).*	
Древние цивилизации и Месопотами и .	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.</p>

	<p>*Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона.*</p>	<p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять после предварительного анализа, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>
<p>Восточное Средиземноморье в древности</p>	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население.</p> <p>*Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.*Религиозные верования. Ветхозаветные предания.</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк. Ветхий завет.</p>
<p>Персидская держава</p>	<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов.</p> <p>*Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.*</p> <p>Расширение территории державы.</p> <p>Государственное</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм систему управления персидской державой.</p> <p>Рассказывать по плану о религии древних персов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания</p>

	устройство. *Центр и сатрапии. Управление империей.* Религия персов	рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.
Древняя Индия	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. *Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.*Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. *Легенды и сказания.* Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Рассказывать, используя карту и иллюстративный материал, о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя иллюстрации. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать с опорой на алгоритм верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать с помощью педагога или самостоятельно о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать по плану описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.
Древний Китай	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Ши Хуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать, используя опорные слова, о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять по плану характеристику императора Цинь Ши Хуанди и итоги его деятельности. Рассказывать, используя наглядный материал, о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать после предварительного анализа

	<p>династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. *Храмы.*</p>	<p>причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать по плану об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять самостоятельно или с помощью педагога характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций). Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира. Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>
--	---	--

Древняя Греция. Эллинизм 20 ч.

Древнейшая Греция	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. *Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».*</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. *Рассказывать по плану, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».* Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».</p>
--------------------------	--	--

Тематическое планирование учебного курса «История нашего края»

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/название темы	Количество часов
----------	--------------------------------	------------------

1	Введение. Зачем изучать курс «История нашего края»	1
	Раздел I. Россия – наш общий дом	5
2	Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство)	5
	Раздел II. Крым в древности	17
3	Тема 2.1. Древнейшая история Крыма	3
4	Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке	7
5	Тема 2.3. Античные поселения в Крыму	7
	Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья. Крым в Средние века (V–XIII вв.)	10
6	Тема 3.1. Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.)	6
7	Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв.	2
8	Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв.	2
9	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1
	ИТОГО	34