

РАССМОТREНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Белогорская  
СШ №3» г. Белогорска Республики  
Крым  
от 29.09. 2025 г.  
(протокол №2)

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ  
«Белогорская СШ №3»  
г.Белогорска Республики  
Крым  
\_\_\_\_\_ Я.А. Ланговая  
приказ №233  
от 29.09. 2025 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ З КЛАССА  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»  
г.БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(5-дневная учебная неделя)**

г. БЕЛОГОРСК  
**2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ З КЛАССА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3» г.БЕЛОГОРСКА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(5-дневная учебная неделя)**

Индивидуальный учебный план на 2025/2026 учебный год –это учебный план для обучающегося на дому.

В соответствии с коллегиальным заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии от 09 августа 2022 года (протокол № 65) обучение обучающейся с умственной отсталостью в 2025/2026 учебном году организовано в 3 классе в форме обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II ФГОС (Приказ №1599 от 19.12.2014 г.)

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 228.09.2020 № 28;
- федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

-Положением об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым, утвержденного приказом МОН РК и МЗ РК от 03.03.2016 года №281 от 16.03.2016 года №365;

-Приказом Минобразования Республики Крым от 03.08.2020 № 1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

-Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится в порядке, установленном общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым установлена 5-дневная рабочая неделя.

В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026, при организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться, а так же определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план состоит только из основных предметов и коррекционных курсов, так как у ребенка преобладают тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), которые представляют собой сумму различных ограничений. В связи с выраженными нарушениями иискажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. У девочки с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении предметных учебных знаний.

Экспертная группа учителей определила приоритетные основные предметы и коррекционные курсы: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, альтернативная и дополнительная коммуникация, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, внеурочная деятельность «Чудеса своими руками», «Мир книг».

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на:

#### *Развитие и коррекция познавательной деятельности*

- формирование произвольного внимания и памяти;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;
- совершенствование наглядно-образного мышления;
- расширение видов познавательной активности;
- коррекция социально-нравственного поведения;
- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
- формирование познавательной активности в учебной деятельности.

#### *Речевое развитие и коррекция*

- стимулирование, поддержка и поощрение речевой активности;
- развитие слухового внимания, внимания к обращенной речи;
- пополнение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие умения различать, находить названный предмет;
- формирование односложной и двусложной фразы;
- формирование умения понимать простую одноступенчатую, далее двухступенчатую инструкцию;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие произносительной стороны речи.

*Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы*

- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- повышение эмоциональной компетентности.

*Социальное развитие*

- развитие у обучающегося жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для него пределах;
- формирование адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающейся 3 КЛАССА с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант II

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому

Язык обучения: (с русским языком обучения)

(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	По учебному плану	Количество часов в неделю	
			Аудиторные занятия	Самостоятель- ная работа
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>		
Математика	Математические представления	<b>2</b>		
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	<b>2</b>		
	Домоводство	-		
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2		
Технология	Труд (технология)	-		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>8,5</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				
Внеурочная деятельность, в том числе		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Коррекционные курсы:		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1. Сенсорное развитие		<b>2</b>	<b>1</b>	
2. Предметно-практические действия		<b>1</b>	<b>0,5</b>	
3. Двигательное развитие		<b>1</b>	<b>0,5</b>	
4. Альтернативная коммуникация		<b>2</b>	<b>1</b>	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		<b>4</b>	<b>2</b>	
Чудеса своими руками		<b>2</b>	<b>1</b>	
Мир книг		<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>9</b>	