

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Белогорская
СШ №3» г. Белогорска Республики
Крым
от 29.09. 2025 г.
(протокол №2)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
«Белогорская СШ №3»
г.Белогорска Республики
Крым
_____ Я.А. Ланговая
приказ №233
от 29.09. 2025 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 3 КЛАССА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
г.БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-дневная учебная неделя)**

**г. БЕЛОГОРСК
2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 3 КЛАССА МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3» г.БЕЛОГОРСКА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-дневная учебная неделя)**

Индивидуальный учебный план на 2025/2026 учебный год –это учебный план для обучающегося на дому.

В соответствии с коллегиальным заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии от 09 августа 2022 года (протокол № 65) обучение обучающейся с умственной отсталостью в 2025/2026 учебном году организовано в 3 классе в форме обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II ФГОС (Приказ №1599 от 19.12.2014 г.)

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

-Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;

- федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

-Положением об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым, утвержденного приказом МОНМ РК и МЗ РК от 03.03.2016 года №281 от 16.03.2016 года №365;

-Приказом Минобразования Республики Крым от 03.08.2020 № 1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

-Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится в порядке, установленном общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым установлена 5-дневная рабочая неделя.

В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026, при организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться, а так же определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план состоит только из основных предметов и коррекционных курсов, так как у ребенка преобладают тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), которые представляют собой сумму различных ограничений. В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. У девочки с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении предметных учебных знаний.

Экспертная группа учителей определила приоритетные основные предметы и коррекционные курсы: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, альтернативная и дополнительная коммуникация, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, внеурочная деятельность «Чудеса своими руками», «Мир книг».

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на:

Развитие и коррекция познавательной деятельности

- формирование произвольного внимания и памяти;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;
- совершенствование наглядно-образного мышления;
- расширение видов познавательной активности;
- коррекция социально-нравственного поведения;
- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
- формирование познавательной активности в учебной деятельности.

Речевое развитие и коррекция

- стимулирование, поддержка и поощрение речевой активности;
- развитие слухового внимания, внимания к обращенной речи;
- пополнение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие коммуникативной функции речи;
 - развитие умения различать, находить названный предмет;
 - формирование односложной и двусложной фразы;
 - формирование умения понимать простую одноступенчатую, далее двухступенчатую инструкцию;
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие произносительной стороны речи.
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы*
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
 - повышение эмоциональной компетентности.
- Социальное развитие*
- развитие у обучающегося жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
 - расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для него пределах;
 - формирование адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Обучающейся 3 КЛАССА с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) вариант II
 Форма обучения: индивидуальное обучение на дому
 Язык обучения: (с русским языком обучения)
 (5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	По учебному плану	Количество часов в неделю	
			Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3		
Математика	Математические представления	2		
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2		
	Домоводство	-		
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2		
Технология	Труд (технология)	-		
	ИТОГО:	17	4	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				
Внеурочная деятельность, в том числе		10	5	5
Коррекционные курсы:		6	3	3
1. Сенсорное развитие		2	1	
2. Предметно-практические действия		1	0,5	
3. Двигательное развитие		1	0,5	
4. Альтернативная коммуникация		2	1	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	2	
Чудеса своими руками		2	1	
Мир книг		2	1	
Всего к финансированию			9	