**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»Г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Предпосылки Петровских реформ**

**Урок истории России . 8 класс**

**Учитель истории и обществознания Хомякова Галина Николаевна**

**Цель урока:** на основе изучения идей и деятельности выдающихся представителей власти России конца XYII века подвести учащихся к пониманию причин складывания в правящих кругах России убеждений в необходимости проведения в стране серьезных преобразований , как предпосылок петровских реформ.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

-изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.

***Регулятивные :***

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.

***Познавательные:***

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять таблицы, формулировать и обосновывать выводы );

-использовать современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.

***Коммуникативные :***

-учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть основами монологической и диалогической форм речи.

***Предметные результаты:***

-анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;

-давать оценку событиям и личностям отечественной истории ;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории.

**Тип урока**: урок -исследование.

**Используемые приемы активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:** работа с учебником, фрагментами исторической научной литературы, документальным материалом, решение проблемных вопросов и заданий, подготовка монологических высказываний на заданную тему, выполнение индивидуальных заданий.

**Способ организации общения участников учебно-воспитательного процесса**: работа в малых группах, работа в парах, участие в обсуждении.

**Дидактический процесс**: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно коммуникативная технология, технология группового обучения.

**Основные понятия**: реформы, регент.

**Основные исторические персоналии:**

В. В. Голицын, С.Полоцкий, Б.И.Морозов, И.Д.Милославский, А.Л.Ордин-Нащокин**.** **Оборудование:**

1.Мультимедийная презентация «Предпосылки петровских реформ»

2. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

3. Рабочий лист учащегося (**Приложение**).

4. Учебник История России.8 класс.В 2ч. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов ; под редакцией А.В.Торкунова.-М.: Просвещение, 2018

**Ход урока:**

**I.Организация обучающихся. Вступительное слово учителя.**

**II.Мотивация учебной деятельности. Этап целеполагания:**

**1.Работа в парах «Историки спорят» (документы в учебнике на стр.18):**

*-Прочитайте предложенные в учебнике документы, выберите тот из них, который вам кажется понятнее, определите и обсудите его главную мысль.*

*-Прочитайте тему нашего урока, как вы думаете, перекликается ли тема нашего урока и главная мысль выбранного вами документа? Объясните в чем.*

*-Исходя из этого, попробуйте определить задачи нашего урока.*

*-Просмотрите текст параграфа №2, предложите план нашего урока.*

**План урока**

1. Усиление иностранного влияния на Россию.

2. Симеон Полоцкий

3.Политический курс Б.И.Морозова и И.Д.Милославского.

4. Деятельность А.Л.Ордина-Нащокина.

5. Реформаторские планы В.В.Голицына

*- На основе этого плана(слайд 3 )попробуйте более развернуто сформулировать задачи нашего урока.*

*-Просмотрите имеющиеся в нашем распоряжении источники информации, как вы думаете, чему мы можем сегодня научиться?*

*-Выберите из п. 1. Рабочего листа, подчеркните важные для себя лично результаты нашей деятельности на уроке:*

*а/ узнаем:*

*б/научимся:*

**-***Предлагаю оформить результаты нашей работы в виде таблицы «Предпосылки петровских реформ»(слайд 4).*

**2. Актуализация опорных знаний. Эвристическая беседа**

*-Сравните экономическое развитие Западной Европы и России в конце* XYII *века. Сделайте свои выводы.*

*-Какие еще важные задачи необходимо было решить России внутри страны?Почему?*

*-Дайте свою оценку внешнеполитическому положению России в конце*  XYII *века.Сделайте выводы.*

**3.Слово учителя. Проблемное задание(***слайд 5*)

*-Почему к концу* XYII *века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения в стране серьезных реформ?*

**III.Усвоение новых знаний и способов действия**

**1.Объяснение учителя. Работа по электронной презентации ««Предпосылки петровских реформ»(** слайды 6-11 «Усиление иностранного влияния на Россию»**)Опережающее задание:**

**-***Подумайте , почему российские правители обращались к европейскому опыту* XYII *века?*

**2.Определение путей изучения второго-пятого вопросов плана:**

*-Познакомьтесь с имеющимися в нашем распоряжении источниками информации( Рабочий лист п. 2 Работа в группах ).*

*-Подумайте, с идеями и деятельностью кого из представителей русских высших кругов-реформаторов вы хотите ближе познакомиться и познакомить своих одноклассников.*

*-В зависимости от своего выбора распределитесь на четыре группы.*

(высокомотивированные учащиеся получают индивидуальное задание –Рабочий лист п.3).

**3. Работа в группах (Рабочий лист п.2 ).Выполнение индивидуального задания ( Рабочий лист п.3).**

**4. Представление результатов работы групп. Самопроверка**

(По мере выступления группы остальные учащиеся заполняют соответствующие колонки таблицы «Предпосылки петровских реформ»)

*-Слушая выступления представителей групп, заполните соответствующую колонку таблицы.*

*-Сравните записи в своей таблице с предложенной(слайд 12) Внесите необходимые исправления, дополнения.*

**5. Физкультпауза**

**6. Обсуждение результатов работы в группах:**

а/ выступление высокомотивированных учащихся с индивидуальными заданиями

**IV.** **Коррекция знаний и способов действий. Выводы**

а/ обсуждение проблемного задания

*-Почему к концу*  *XYII века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения в стране серьезных реформ? Деятельность кого из представителей реформаторов этого периода, на ваш взгляд, была наиболее важна для страны.Почему?*

*-Почему, на ваш взгляд, большинство планов российских реформаторов*  *XYII не были реализованы?*

*-Какие выводы вы можете сделать по теме нашего урока? Сверьте свои выводы с выводами в учебнике(стр.17).*

**V.** **Рефлексия**(Рабочий лист п.4)

***-****Что нового вы открыли для себя на уроке? К каким выводам пришли? Какие исторические и нравственные уроки извлекли?*

*-Проанализируйте, в какой мере вы достигли поставленной цели?(вернитесь к п.1, сравните планируемое с достигнутым)*

*-Что вы ожидали от урока и что получилось? Что не получилось?*

*-Какие этапы урока вы считаете наиболее полезными для себя и почему?*

**VI.Информация о домашнем задании**

а/ закрепите материал по учебнику История России.8 класс.Часть 1.(Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов) под редакцией А.В.Торкунова. Просвещение,2018.параграф 2

б/ выполните задание на выбор: Стр.18 учебника «Думаем, сравниваем, размышляем»

**Источники:**

1.Жуков Д.А., Пушкарёв Л.Н. Русские писатели XVII в. — М., 1972.

2.Ключевский В. О. Исторические портреты. — М., 1990.

3.«Око всей великой России»: Об истории русской дипломатической службы XVI—XVII вв. — М., 1989.

4.Шестаков С.Ю. История политических и правовых учений. 2010

5.Хрестоматия по истории России. В 4 т. Т. 2. XVII—XVIII вв. / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. — М., 1995.

6.https://pptcloud.ru/presentations/267229/download\_page

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рабочий лист учащегося**

**Тема урока Предпосылки петровских реформ**

**п.1. Планируемые результаты:**

***Личностные:***

-изложение своей точки зрения, её аргументация;

-формулирование ценностных суждений, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.

***Регулятивные :***

-планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи.

***Познавательные:***

-работать с учебной и внешкольной информацией ;

-использовать современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.

***Коммуникативные :***

-учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Предметные результаты:***

-анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;

-давать оценку событиям и личностям отечественной истории ;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории.

**п.2 Исследование предпосылок петровских реформ. Работа в группах.**

**1 группа**

-*изучите материал учебника на странице 15п.2 «Симеон Полоцкий», предлагаемые дополнительные материалы, заполните колонки таблицы*

«Предпосылки петровских реформ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реформаторы | Их планы | Результаты деятельности |
| Симеон Полоцкий |  |  |

*-расскажите о жизни и деятельности, взглядах Симеона Полоцкого;*

Дополнительный материал. Из произведений Симеона Полоцкого

«Бог волю дал есть: се птицы летают,

Зверие в лесах вольно пребывают.

И ты мне, отче, изволь волю дати,

Разумну сущу, весь мир посещати...»

«Юным се образ старейших слушати,

На младый разум свой не уповати;

Старим — да юных добре наставляют ,

Ничто на волю младых не спущают...»

« Блаженна страна и град тот блаженный,  
 в них же начальник благий поставленный.  
 Горе ж граду и стране бывает,  
 юже начальник не благ управляет».

«Россия славу расширяет не мечом токмо, но и… через книги»

**Задание на выбор:***жизнь и деятельность Симеона Полоцкого связаны в основном с просветительской деятельностью. Почему же , на ваш взгляд, мы говорим о нем как о человеке, который способствовал петровским реформам?*

**2группа**

-*Изучите материал учебника на странице 15(п.3) «Политический курс Б.И.Морозова и И.Д.Милославского», заполните таблицу*

«Предпосылки петровских реформ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реформаторы | Их планы | Результаты деятельности |
| Б.И.Морозов и И.Д.Милославский |  |  |

*-Изучите документ ( В.0.Ключевский о задачах, стоящих перед Россией накануне петровской эпохи)*

*-Определите, какие из этих задач предлагали решить Б.И.Морозов и И.Д.Милославский? Дайте оценку их деятельности.*

*-К какому виду исторических источников можно отнести данный документ.*

Документ

«… Вот важнейшие части этой программы: 1) Мир и даже союз с Польшей; 2) борьба со Швецией за восточный балтийский берег, с Турцией и Крымом за южную Россию; 3) завершение переустройства войска в регулярную армию; 4) замена старой сложной системы прямых налогов двумя податями, подушной и поземельной; 5) развитие внешней торговли и внутренней обрабатывающей промышленности; 6) введение городского самоуправления с целью подъема производительности и благосостояния торгово-промышленного класса; 7) освобождение крепостных крестьян с землей; 8) заведение школ не только общеобразовательных с церковным характером, но и технических, приспособленных к нуждам государства, - и все это по иноземным образцам и даже с помощью иноземных руководителей».

**Группа 3**

-*Изучите материал учебника на странице 16 (п.4) «Реформы А.Л.Ордина -Нащокина» заполните колонки таблицы*

«Предпосылки петровских реформ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реформаторы | Их планы | Результаты деятельности |
| А.Ф.Ордин-Нащокин |  |  |

*-Почему, на ваш взгляд, ряд реформаторских проектов А.Л. Ордину Нащокину не удалось реализовать?*

*-Изучите документ на странице 18 (В.И.Ключевский о А.Л.Ордине-Нащокине). Подумайте, нет ли противоречия между приведенными высказываниями А.Л.Ордина-Нащокина? Ответ аргументируйте.*

*-К какому виду исторических источников можно отнести данный документ.*

**4 группа**

-*Изучите материал учебника на странице 16-7 (п.) «Реформаторские планы В.В.Голицына» заполните колонки таблицы*

«Предпосылки петровских реформ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реформаторы | Их планы | Результаты деятельности |
| В.В.Голицын |  |  |

*-Выскажите свое мнение о деятельности и государственных проектах князя В.В.Голицына.*

*-Почему, на ваш взгляд, многие его проекты так и не воплотились в жизнь?*

**п.3 Индивидуальные задания для высокомотивированных учащихся**

а/Индивидуальное задание

-*Изучите документ о Симеоне Полоцком*

Шестаков С.Ю. История политических и правовых учений. 2010

В вопросах о [формах государственного устройства](http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/forma_gosudarstvennogo_ustroistva.html) он недвусмысленно заявляет, что [власть](http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/vlast.html) в России должна быть в руках одного правителя. Симеон Полоцкий примыкал к той линии русской политической философии, которая была представлена раннедворянскими идеологами Федором Карповым и Иваном Пересветовым. Он мог и не знать своих предшественников, но, как и они, ратовал за [правовое ограничение](http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/pravovye_ogranicheniia.html) самодержавной власти, о чем свидетельствует его приверженность к теории просвещенного [монарха](http://be5.biz/konstitucionnoe_pravo/monarh.html). Он предлагал называть царя - «царь солнца». Главная цель властителя - [благо](http://be5.biz/ekonomika/ekonomicheskie_blaga.html) всех подданных без учета знатности и родственности. В своих произведениях он призывает к обязанности трудиться, критикует лень и пьянство. Симеон Полоцкий выдвигает критерии идеального монарха: он должен управлять согласно требованиям правды, справедливости, общей пользы, добродетели. Требования управления согласно общей пользы очень характерны для политико-правовой мысли XVII в. В основе - необходимость правовой реализации взаимоотношений между царем и его подданными, легитимации деятельности царя и его администрации. Симеон Полоцкий утверждает, что просвещенная [монархия](http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/monarhiia.html) должна строиться только на [законах](http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/zakon.html), а они одни для всех, и суд в [государстве](http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/gosudarstvo.html) должен быть равным для всех невзирая на лица. [Ценность](http://be5.biz/ekonomika/cennost.html) [человека](http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/pravovoi_status_lichnosti.html) определяется не его происхождением, а его знаниями, заслугами в труде - моральными началами.

*-В чём Вы видите прогрессивную роль С.Полоцкого? Ответ оформите в виде простого плана , кластера или другой краткой записи (на Ваш выбор).*

*- Оцените роль С.Полоцкого в сближении России с Западом.*

б/Индивидуальное задание

-*Изучите документ*

В.О.Ключевский. Исторические портреты. А. Л. Ордин-Нащокин

… Государственный человек - ведь это значит развитой политический ум, способный наблюдать, понимать и направлять общественные движения, с самостоятельным взглядом на вопросы времени, разработанной программой действия, наконец, известным простором для политической деятельности - целый ряд условий, присутствия которых мы совсем не привыкли предполагать в старом Московском государстве… Первое место в ряду государственных дельцов, захваченных таким настроением, бесспорно принадлежит самому блестящему из сотрудников царя Алексея, наиболее энергическому провозвестнику преобразовательных стремлений его времени, боярину Афанасию Лаврентьевичу Ордин-Нащокину. …он сослужил самую важную и тяжелую службу московскому правительству: после утомительных восьмимесячных переговоров с польскими уполномоченными он заключил в январе 1667 г. в Андрусове перемирие с Польшей, положившее конец опустошительной для обеих сторон тринадцатилетней войне. В этих переговорах Нащокин показал много дипломатической сообразительности и уменья ладить с иноземцами...Первая идея, на которой упорно стоит Нащокин, заключалась в том, чтобы во всем брать образец с Запада, все делать "с примеру сторонних чужих земель". Это исходная точка его преобразовательных планов; но не все нужно брать без разбора у чужих. "… Это был один из немногих западников, подумавших о том, что можно и чего не нужно заимствовать, искавших соглашения общеевропейской культуры с национальной самобытностью…Потом Нащокин не мог помириться с духом и привычками московской администрации, деятельность которой неумеренно руководилась личными счетами и отношениями, а не интересом государственного дела, порученного тому или другому дельцу… Нащокин по-своему смотрел и на порядок внутреннего управления в Московском государстве: он был недоволен как устройством, так и ходом этого управления. Он восставал против излишней регламентации, господствовавшей в московском управлении… Но, требуя самостоятельности для исполнителей, он возлагает на них и большую ответственность… Он едва ли не раньше других усвоил мысль, что народное хозяйство само по себе должно составлять один из главнейших предметов государственного управления…Нащокин видел главные недостатки русской торговли в том, что "русские люди в торговле слабы друг перед другом", неустойчивы, не привыкли действовать дружно и легко попадают в зависимость от иностранцев. … В этом уставе( Новоторговый устав , подготовленный Ординым-Нащокиным в 1667 году ) Нащокин сделал еще шаг вперед в своих планах устроения русской промышленности и торговли…Ордин-Нащокин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь.

*-Как вы думаете, почему историк В.О.Ключевский назвал А.Л.Ордина-Нащокина «государственным человеком»?*

*-Свое мнение подтвердите аргументами из документа( аргументы можно выделять ручкой в тексте и цитировать).*

**п.4.** **Рефлексия**

***-****Что нового вы открыли для себя на уроке? К каким выводам пришли? Какие исторические и нравственные уроки извлекли?*

*-Проанализируйте, в какой мере вы достигли поставленной цели?(вернитесь к п.1, сравните планируемое с достигнутым)*

*-Что вы ожидали от урока и что получилось? Что не получилось?*

*-Какие этапы урока вы считаете наиболее полезными для себя и почему?*