**Конспект урока литературного чтения в 4 «Б» классе**

**Тема урока: П.П. Бажов «Серебряное копытце»**

**Автор учебника «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.**

**Тип урока:** *изучение нового материала*

**Цели:**

Продолжать знакомить с жизнью и творчеством П. П. Бажова, «Серебряное копытце».

**Задачи:**

* Отрабатывать навыки правильного выразительного чтения, чтению по ролям;
* Отрабатывать навыки определения жанра произведения, умения составлять характеристику героев, план произведения, соотносить главную мысль произведения с пословицами;
* Развивать память, речь, мышление;
* Обогащать словарный запас учащихся.
* Совершенствовать умение работать в группах.

**УУД, формируемые на уроке:**

***Личностные:***

- проявление интереса к родному языку, литературе, к родной природе.

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе видения прекрасного.

-мотивация к работе на результат

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

 -интерес к учебному материалу, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- эстетические чувства

***Познавательные***:

- смысловое восприятие художественных текстов

- анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов,

- построение логической цепи рассуждений, осуществление синтеза как составление целого из частей;

- построение сообщения в устной и письменной форме;

- установление аналогии

***Коммуникативные:***

 - планирование речевых высказываний;

- учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,

 - осуществление совместной деятельности

– формулирование и аргументирование собственной позиции, принятие позиции партнёра, сотрудничество;

- умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

- планирование речевых высказываний

***Регулятивные:***

 – саморегуляция;

- целеполагание, постановка учебной задачи;

- определение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить;

- составление плана и последовательности действий;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- сохранение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планирование свои действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; адекватно оценивать свои достижения;

**Планируемые результаты изучения темы:**

***Предметные:***

Познакомятся с понятием «сказ»; с творчеством П. П. Бажова и содержанием произведения «Серебряное копытце»

Научатся:

* понимать содержание литературного произведения;
* называть героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально- нравственные переживания;

***Метапредметные:***

Познавтельные**:**

* работать с текстом;
* осмысливать структурные особенности сказа, характеризовать героев, понимать главную мысль;
* осуществлять поиск необходимой информации в книге;
* уметь ориентироваться в учебной и художественной книге;

Регулятивные:

* осозновать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случаи неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Коммуникативные:

* осмысливать правила взаимодействия в паре в группе (распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договариваться о совместных действий);
* предлагать собственные правила работы в группе.

**Оборудование и технические средства обучения:** учебник «Литературное чтение» (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина), карточки с заданиями для групповой работы, выставка книг П.П. Бажова, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа, деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.ОрганизационныйМотивация к учебной деятельностиАктуализация знаний.ФизминуткаОбобщение и систематизация знанийКонтроль усвоения знанийРефлексия Домашнее задание | Орг. момент.Здравствуйте ребята! Сегодня у нас в гостях гости давайте их поприветствуем.А сейчас давайте вспомним правила работы на уроке Глаза смотрят и видят.Уши слушают и слышат.Сначала думаю, а потом говорю.Помню, что в классе не один.Умею слушать мнение других.1. Формулирование темы урока:-Как называется наш раздел? (Литературные сказки)-Перед вами «облако» слов, даны опорные слова на основе, которых вы должны сформулировать тему нашего урока(Тема урока: Творчество П.П.Бажова «Серебряное копытце»)- Цель нашего урока? (изучить творчество П.П.Бажова, познакомиться с произведением «Серебряное копытце»)Чему научимся на уроке? (научимся давать характеристику главным героям, объяснять непонятные слова)Игра «Я возьму тебя с собой» (предложенные слова нужно разделить на группы - сказ и сказка)- Перед нами две группы слов, нам нужно в конце урока необходимо подтвердить или опровергнуть, что эти слова относятся к понятию «сказ»  Вы разделились на три группы:1 группа – «БИОГРАФЫ» Вам нужно было подготовить сообщение о биографии автора, о его детстве, родителях, творчестве.2 группа – «БИБЛИОТЕКАРИ»Вам нужно было подобрать произведения П.П.Бажова, перечислить их, и прочесть одно из произведений.3 группа - «ТОЛКОВАТЕЛИ»Необходимо было посмотреть в толковых словарях значение непонятных слов, которые встретятся в произведении. Первичное знакомство с текстом Сейчас мы начнем с вами читать сказ «Серебряное копытце». Откройте учебник с 180(читают дети)Вопросы по прочитанному:-Ваше впечатление от прочитанного?-Понравилась ли вам сказ?-С чего все начиналось?- Как жилось сиротке в чужом доме?- Какое чувство вызывает у вас такое жилье?-Почему, по вашему мнению, Кокованя решил взять Даренку к себе в дом?(Кокованя был одинок, ему было тоскливо, одиночество его угнетало, он не был счастлив)-Почему Даренка согласилась идти к Коковане?(ей плохо жилось в приемной семье, чувствовала себя лишней)Просмотр фрагмента мультфильма «Серебряное копытце»Беседа по просмотренному фрагменту-Как зажилось втроем нашим героям? (зажили дружно, весело)-Как они относятся друг к другу? (с заботой, любовью, пониманием)Можно ли сказать, что они были счастливо?(Да, Кокованя заменил ей умерших родителей, а Даренка вернула ему семью)-Какое «чудо» произошло с нашими героями? - Как вы думаете, почему это «чудо» произошло именно с ними?(Герои были вознаграждены за любовь и доброту, за душевность и ласку, бескорыстие)Работа в группахПеред вами листы, вам нужно дать характеристику главным героям и подтвердить это словами из сказа.Перед нами слова, которые остались, и нам нужно доказать, что эти слова относятся к понятию «сказ»СамооценкаРебята заполните таблицу и оцените себя, как вы сегодня поработали на урокеПеред вами три шкатулки и камушки, вам нужно подойти и вложить их в ту шкатулку, которая соответствует вашему сегодняшнему ощущению после урока1. Мне было интересно на уроке и задания не вызывали трудности
2. Некоторые задания вызывали сложности, но мне было интересно.
3. Мне было сложно на уроке, все задания вызывали трудности.

Сегодня на уроке я узнал….Мне понравилось….Для меня было ново….Я научился..Подготовиться к чтению по ролям Пересказать сказку по плану.  Написать отзыв о прочитанном сказе и нарисовать портреты главных героев.Подобрать пословицы, которые подходят к этому произведениюУрок окончен. Спасибо. | Дети повторяют правила вместеСамостоятельно формулируют цели урока.На основе своих знаний группирую словаСообщения учащихся о П.П. БажовеСлушают рассказ одноклассников о П. Бажове.Самостоятельная работа с текстом.Самостоятельно отвечают на вопросы по прочитанному. Самостоятельно отвечают на вопросы по просмотренному фрагменту.Работают в группе составляют таблицуСамостоятельно формулируют и доказываютСамостоятельно формулирует итог урока |

**Выберите и подчеркните слова,**

**которые подходят для характеристики персонажа**

**Кокованя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Внешность | Большой и бородатый.Махонькая, носишко пуговкой. |
| 2 | Чем занимается | Мастер сказки сказывать. В избе прибирает, похлёбку да кашу варит.Охотник. Кукле платье шьёт. Любит сказки слушать.С утра на работу уходит. тЛетом пески промывает, золото добывает, а зимой по лесам за козлом бегает. |
| 3 | Характер | Любит природу, любознательный, упрямый, трудолюбивый, честный, справедливый, добрый, ласковый, смелый, вежливый, терпеливый, отзывчивый, злой, умный, сердечный, скромный, простой, внимательный, жадный, алчный, мудрый, корыстный, бескорыстный, ценит красоту |
| 4 | Ваше отношение к герою | Сочувствую, можно доверять, не доверяю, достоин быть счастливым, восхищаюсь, осуждаю, отношусь равнодушно |

**Выберите и подчеркните слова,**

**которые подходят для характеристики персонажа**

**Дарёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Внешность | Большой и бородатый.Махонькая, носишко пуговкой. |
| 2 | Чем занимается | Мастер сказки сказывать.В избе прибирала, похлёбку да кашу варила.Охотник. Кукле платье шила.Любила сказки слушать.С утра на работу уходил.Летом пески промывает, золото добывает, а зимой по лесам за козлом бегает. |
| 3 | Характер***(дляхарактеристики девочки нужно изменить окончания слов)*** | Любит природу, любознательный, упрямый, трудолюбивый, честный, справедливый, добрый, ласковый, смелый, вежливый, терпеливый, отзывчивый, злой, умный, сердечный, скромный, простой, внимательный, жадный, алчный, мудрый, корыстный, бескорыстный, ценит красоту |
| 4 | Ваше отношение к герою | Сочувствую, можно доверять, не доверяю, достоин быть счастливым, восхищаюсь, осуждаю, отношусь равнодушно |

**Кошка Муренка**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕСТ*1. Как звали отца Дарёнки?* А) Григорий Б) Георгий В) Гаврила *2. На какой ноге у козлика серебряное копытце?* А) на левой передней Б) на правой передней В) на задней правой *3.Кошка Мурёнка была…* А) серой Б) белой В) бурой *4.Сколько веточек было на рожках Серебряного копытца?* А) 2 Б) 5 В) 7 *5. Какого в основном цвета камни находили люди?* А) голубого Б) розового В) зелёного. | САМООЦЕНКА1. *Тест*5 4 3 2 1*2. Работа в группе:*5 4 3 2 1 *3. Могу рассказать о П.П. Бажове:*да – 1 балл нет – 0 баллов*4. Могу объяснить, чем сказка* *отличается от сказа*: да – 1 балл нет – 0 баллов *5. Могу дать характеристику* *Дарёнке и Коковане:*да – 1 балл нет – 0 баллов*6. Могу дать описание Мурёнки:*да – 1 балл нет – 0 баллов |