

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования,
молодежи и спорта администрации
Белогорского района Республики
Крым

Е.В. Рябченко

« 15 » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Белогорская
СШ №3» г.Белогорска Республики
Крым

Я.А. Ланговая

« 15 » 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
«Белогорская СШ №3» г.Белогорска
Республики Крым
Протокол №2 от 13.11.2024

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Белогорская средняя школа №3»
г.Белогорска Республики Крым
на 2025-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белогорская средняя школа № 3» г. Белогорска Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. – создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. – расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. – оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. – цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. – создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. – повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. Выросло количество и масштабы социально-позитивных</p>

	<p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> <p>Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Реализация эффективной профильной системы.</p>
Сведения о разработчиках	Ланговая Я.А., и.о. директора Сысоева Е.С., заместитель директора по УВР Толстова А.Е., заместитель директора по ВР
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Ноябрь 2024 – февраль 2025 Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - постановка цели и задач программы развития школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов; - внедрение сетевых форм взаимодействия. Внесение необходимых изменений в локальные акты школы.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Март 2025 – май 2029 Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Сентябрь 2029 – декабрь 2029 самодиагностика; обработка и интерпретация данных; рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Муниципальный бюджет Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте гимназии https://dzersch5.edumsko.ru</p>

2. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым (МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым) Дата создания : 14 апреля 1902 г. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН: 9109007378 4. Информацию об учредителе: Учредителем Образовательного учреждения является Администрация Белогорского района Республики Крым. Место нахождения Учредителя: 297600, Российская Федерация, Республика Крым, город Белогорск, улица Мира, 1. От имени Администрации функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет управление по вопросам экономики, развития сельскохозяйственного производства и сельских территорий администрации Белогорского района в части надления Образовательного учреждения имуществом и Управление образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района в части определения структуры, целей и задач Образовательного учреждения, координации и регулирования деятельности. Место нахождения Управления экономики: 297600, Российская Федерация, Республика Крым, город Белогорск, улица Мира, 1, кабинет 318. Место нахождения Управления образования: 297600, Российская Федерация, Республика Крым, город Белогорск, улица Мира, 1, кабинет 322. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №1051 от 15.06.2017, выданной на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 15.06.2017 №1559 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 297600, Республика Крым, Белогорский район, город Белогорск, Набережная ул, зд. 4а 7. Контакты: телефон +7(36559)9-18-00, адрес электронной почты school_belogorskiy-rayon3@crimeaedu.ru, адрес официального сайта: belsh3.crimeaschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: Начальное общее образование – 157 Основное общее образование – 189 Среднее общее образование – 21 Количество детей с ОВЗ - 10 Количество детей-инвалидов - 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОУ</p>

спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скоростное интернет-соединение (все компьютеры с установленным интернет-браузером).

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет-конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе, составляет 100%.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

В школе имеется:

- 24 учебных кабинета,
- 1 кабинет информатики,
- библиотека, читальный зал,
- доступ в Интернет,
- 2 спортивных зала,
- «Точка роста»
- 1 медицинский кабинет
- актовый зал.

В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером.

Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая

	информация о деятельности школы. Информация сайта постоянно обновляется.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8:30 и длятся в соответствии с утвержденным расписанием.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 43 чел. Директор – 1 чел. Зам. Директора по УВР – 3 чел. - количество учителей - 29 чел. - библиотекарь - 1, чел. - педагог-организатор – 1 чел. - техработники – 11 чел. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации профориентационной направленности работы школой заключен договор о социальном партнерстве с ГБПОУ РК «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Постоянное участие и занятие призовых мест в соревнованиях различного уровня, совершенствование материальной базы школы, открытие на базе школы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none">
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и

							<p>обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
4.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
5.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах

	<p>посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>инвалидностью</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -
--	--	--	--	--	----------------------	---	---

							<p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
6.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		преподавателей) и их полноценная реализация					
7.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
8.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
9.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
10.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое

						образования.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
11.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

						<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ

							технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
12.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

	<p>коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
13.	<p>Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",

							<p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
14.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого

						отдельных школьных творческих объединениях.	творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
15.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

						оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
16.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных

							<p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
17.	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
18.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

							<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого

					информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в
--	--	--	--	--	---	---

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
19.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
20.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

	образования (за три последних года)(критический показатель)					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
21.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
22.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
23.	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
24.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу
--	--	--	--	--	--	--	---

							здоровья.
25.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
26.	Наличие в общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения	ной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопед». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
27.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
28.	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Отсутствие в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психологически благоприятного школьного климата</p>	штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве

						дефектолога.	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
29.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы					школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
30.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
31.	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование школы	Модель «Школа полного дня» не	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание

<p>на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			<p>«Образовательная среда»</p>	<p>полного дня</p>	<p>реализуется.</p>	<p>резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
---	--	--	--------------------------------	--------------------	---------------------	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска Республики Крым провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Скачать отчет

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

13.11.2024

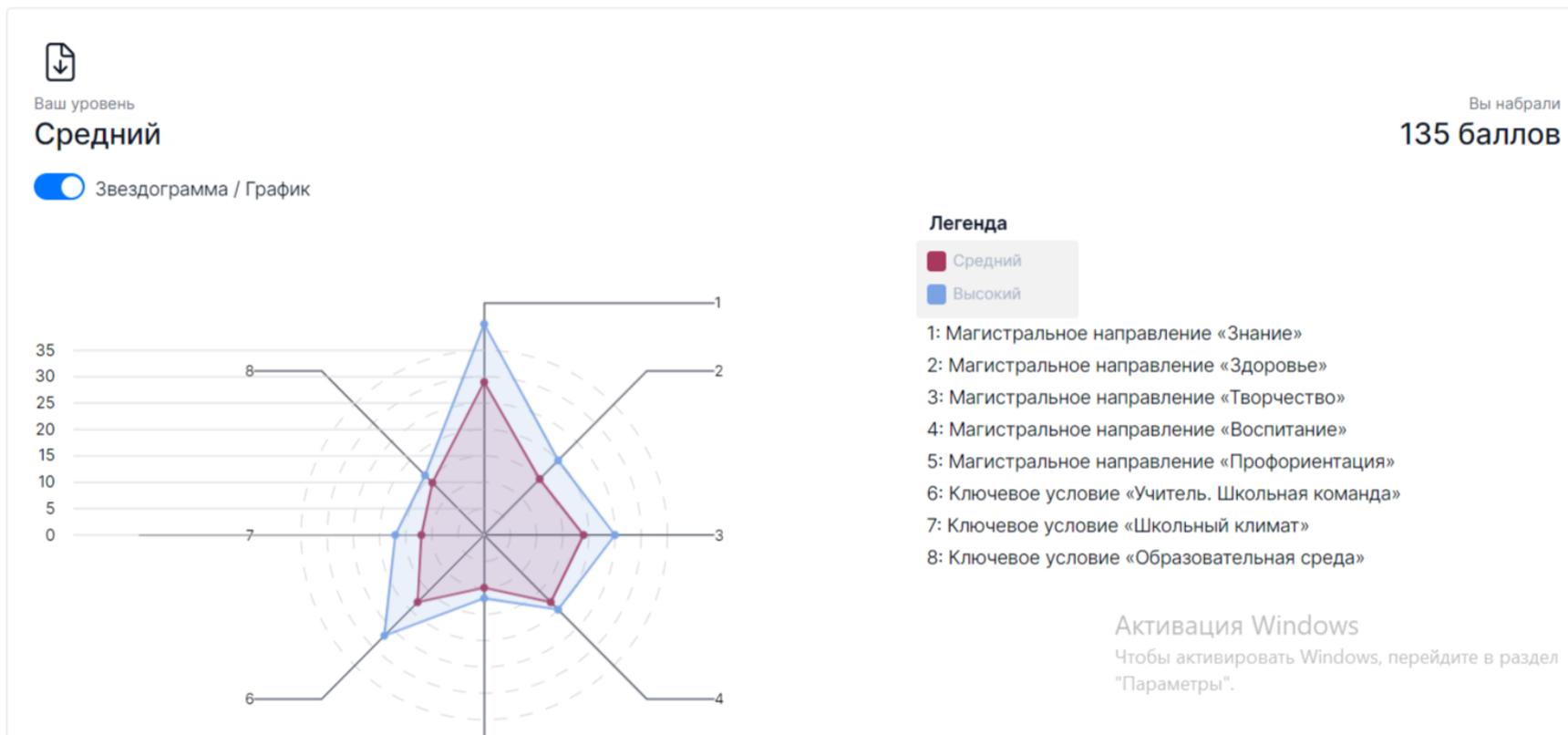


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

За последние годы в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности. Несмотря на это в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29	40, Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	15	20, Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
3	Творчество	19	25, Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
4	Воспитание	18	20, Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся,

			педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	10	12, Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	18	27, Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника
7	Школьный климат	12	17, Актуализация ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	14	16, Изучение методических

			<p>рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА:</p> <p>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и иных образовательных технологий	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к	Нарушение	организация	рост хронических

	организации и контролю горячего питания	режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие возможности использования мобильных учебных комплексов	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональное сообщество педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	Недостаток кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции окончательной организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2. Изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
3. Создание системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей
4. Создание ИОМ углубленного изучения обучающимися отдельных предметов.
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию способностей и раскрытию личностного потенциала детей
6. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников

Магистральное направление «Здоровье»

1. Совершенствование работы школьного спортивного клуба
2. Определение сетевых партнеров для реализации программ школьного спортивного клуба
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по адаптированным программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2. Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
3. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Школьный медицентр», «Школьный театр», «Школьный тематический музей».
5. Разработка программы технологического кружка «Конструирование» в рамках внеурочной деятельности.
6. Заключение договоров о реализации адаптированных программ дополнительного образования в сетевой форме.
7. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников по вопросам организации школьного музея и театральной деятельности, сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Коррекция рабочей программы воспитания: обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», обновление вариативного модуля «Дополнительное образование», создание вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей».

2. Разработка совместных мероприятий по участию родителей в разработке рабочей программы воспитания
3. Реализация программ краеведения и школьного туризма
4. Организация летних тематических смен в школьном лагере
5. Участие в реализации проекта Орлята России
6. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений
7. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Организация системы работы по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов
2. Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсном движении

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Организация деятельности Управляющего совета

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	- организовать психолого-педагогическую диагностику обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; разработать индивидуальные образовательные маршруты углубленного изучения отдельных предметов;	- выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;	2025-2029	- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - создание локального акта индивидуального обучения и сопровождения обучающихся; - назначение педагогов-кураторов для	Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Учебно-методическое обеспечение	Ситкевич Ф.Р., заместитель директора по УВР	локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся; - доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении; - количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, обществознание, биология, география; - доля педагогов, принявших участие	аналитическая справка по итогам психолого-педагогической диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - наличие нормативно-правовых документов, определяющих порядок персонализации и образовательной деятельности обучающихся; - число разработанных

			разработать систему выявления, поддержки, сопровождения и развития одаренных обучающихся	-система выявления, поддержки, сопровождения и развития одаренных обучающихся		индивидуально го сопровождения обучающихся; - проведение обучающих семинаров внутрифирмен ного обучения педагогов по созданию и реализации индивидуальных образовательн ых маршрутов обучающихся; - проведение родительского собрания по проблеме персонализации и обучения и развития способностей обучающихся			во внутрифирменном обучении; - доля родителей, принявших участие в школьном родительском собрании	индивидуальн ых образовательн ых маршрутов обучающихся по предметам литература, история, обществознани е, биология, география; протокол родительского собрания
		Олимпиадное движение»	Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	2025-2029	- разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Психолого-педагогиче ское обеспечение Кадровое обеспечение Учебно-методичес кое обеспече ние	Ситкевич Ф.Р., заместитель директора по УВР	- повышение доли обучающихся, участвующих в школьном этапе ВСОШ; доля обучающихся, принявших участие в муниципальном/реги ональном этапе олимпиады школьников;	- анализ результатов Школьного этапа ВСОШ, прогнозирован ие результатов муниципального /регионального / заключительно

				олимпиаде школьников		- создание локального акта поощрения и стимулирования обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности			доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	го этапа
2	Здоровье	«Спорт со знаком плюс»	-обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды спортивной деятельности	-включение обучающихся в разнообразные виды спортивной деятельности	2025-2029	обновление программы школьного спортивного клуба; заключение сетевых договоров о реализации программы школьного спортивного клуба; создание индивидуальных образовательных маршрутов физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей	Материальное-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Толстова А.Е., заместитель директора по УВР	доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности; доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- обновленный план физкультурно-спортивной деятельности

						обучающихся с ОВЗ; -обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей программы воспитания				
3	Творчество	«Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»	- проанализировать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; - проанализировать ресурсы внешней среды для реализации рабочих программ внеурочной деятельности в сетевой форме; -	Охват обучающихся внеурочной деятельностью творческой направленности; определение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; наличие договоров о реализации рабочих программ	2025-2029	- разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; заключение договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в сетевой	Материальное обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Толстова А.Е.	сформированный запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности; количество заключенных договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в сетевой форме; - наличие разработанных рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», вовлеченность обучающихся в	- аналитическая справка по итогам мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; перечень адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в

			<p>проанализировать качество реализуемых рабочих программ внеурочной деятельности программ;</p> <p>- разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»</p> <p>- организовать повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и воспитателей в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- обновить методы и содержание программ внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности в сетевой форме;</p> <p>- Скорректированные реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; разработаны рабочие программы внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»,</p> <p>- прохождение курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе и воспитателями в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>обновление</p>		<p>форме;</p> <p>коррекция (приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов) качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»,</p> <p>организация прохождения курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе и воспитателями в части организации дополнительного образования;</p>		<p>деятельность рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>методические рекомендации по реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>	<p>сетевой форме;</p> <p>наличие удостоверений у заместителя директора по воспитательной работе и воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- план посещения занятий внеурочной деятельности и программ дополнительного образования с учетом обновленных методов и содержания внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

			слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и	методов и содержания внеурочной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества		создание методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и				их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и
		«Конструирование»	- разработать программу внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование» с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	- разработана программа внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование» с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	2025-2029	- разработка программы технологического кружка «Конструирование» в рамках внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Материальное-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Кадровое обеспечение	Толстова А.Е.	- реализация рабочей программы внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование»	- вовлеченность слепых и слабовидящих обучающихся в деятельность технологического кружка внеурочной деятельности «Конструирование»

			возможностей слепых и слабовидящих обучающихся	возможностей слепых и слабовидящих обучающихся		ых возможностей слепых и слабовидящих обучающихся				
		«Школьный театр»	- информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании школьного театра с целью привлечения к деятельности; изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в театральной деятельности; разработать рабочую программу внеурочной деятельности школьного театра; обеспечить повышение квалификации педагогов по направлению	- интерес обучающихся и Родителей (законных представителей) к деятельности школьного театра; определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; - вовлеченность слепых и слабовидящих обучающихся в деятельность школьного театра; повышение квалификации	2025-2029	- подготовка материалов о Деятельности школьного театра к родительскому собранию; проведение родительского собрания с целью информирования о деятельности школьного театра; размещение информационных материалов о деятельности «Школьного театра» на сайте образовательной организации; разработка анкеты изучения интересов, склонностей, образовательных	Материальное-техническое обеспечение Учебно-методического обеспечения Психолого-педагогического обеспечения Кадровое обеспечение	Толстова А.Е., заместитель директора по УВР	- информационные материалы родительского собрания; информационные материалы о деятельности школьного театра на сайте образовательной организации; доля обучающихся прошедших анкетирование по изучению интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности; реализация программ внеурочной деятельности «В мире театра», «Театр миниатюр»; готовность воспитателей к реализации программ внеурочной деятельности «В мире	- отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании школьного театра; анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности; реализация программ внеурочной деятельности «В мире театра», «Театр миниатюр»; готовность воспитателей к реализации программ внеурочной деятельности «В мире

			«Театральное творчество»; - обеспечить материально-технические условия для реализации рабочих программ внеурочной деятельности школьного театра	воспитателей по направлению «Театральное творчество»; - созданы материально-технические условия для реализации программ внеурочной деятельности школьного театра		потребностей обучающихся в театральной деятельности; разработка рабочих программ внеурочной деятельности «В мире театра», «Театр миниатюр»; организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по направлению «Театральное творчество»; подготовка помещения, создание (закупка) сценического реквизита и оборудования			квалификации по направлению «Театральное творчество»; -оформленное помещение, наличие сценического реквизита и оборудования	театра», «Театр миниатюр»; паспорт материально-технического оснащения школьного театра (опись сценического реквизита и оборудования)
		«Школьный музей»	определить формат деятельности школьного музея; разработать программу	определен формат деятельности школьного музея; разработана программа	2025-2029	создание локального акта, регламентирующего деятельность школьного	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое	Молев В.М., советник директора	наличие программы внеурочной деятельности школьного музея; доля воспитателей, прошедших повышение	- соответствие локального акта, регламентирующего деятельность школьного

			внеурочной деятельности школьного музея; Организовать повышение квалификации и воспитателей и педагогов по музейному делу и музейной педагогике; - обеспечить материально-технические условия для функционирования школьного музея	внеурочной деятельности школьного музея; организованы курсы повышения квалификации для воспитателей по музейному делу и музейной педагогике; подготовлены обучающие семинары для педагогов по музейной педагогике; созданы материально-технические условия для функционирования школьного музея		музея; разработка программы внеурочной деятельности школьного музея; организация прохождения воспитателями курсов повышения квалификации по музейному делу и музейной педагогике; - подготовка и проведение семинаров по музейной педагогике для педагогов в рамках внутрифирменного обучения; -	обеспечение Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение		квалификации по дополнительным профессиональным программам в области создания школьного музея и музейной педагогики; - программа семинаров внутрифирменного обучения для Педагогов по музейной педагогике	музея возможностям образовательной организации и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); описание направлений, форм и видов деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с программой внеурочной деятельности школьного музея; график курсовой подготовки воспитателей по музейному делу и музейной педагогике; план проведения обучающих семинаров для
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

										педагогов по музейной педагогике
4	Воспитание	«Семья рядом»	- организовать взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	- участие родителей в Разработке и реализации рабочей программы воспитания	2025-2029	обновление школьной рабочей программы воспитания в части включения вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей»; включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; разработка плана совместных с родителями воспитательных мероприятий; обновление программы	Психологическое обеспечение Кадровое обеспечение	Толстова А.Е.	включение в школьную рабочую программу воспитания описание вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей»; доля родителей, принимающих участие в разработке рабочей программы воспитания; включение в программу взаимодействия образовательной организации и родителей неформальных форм работы: педагогические лектории, родительские дни, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания детей; число запросов и консультаций, оказанных в рамках деятельности родительского форума на интернет-	реализация плана совместных с родителями воспитательных мероприятий; реализация обновленной программы взаимодействия образовательной организации и родителей «Родительская школа»; деятельность родительского форума на интернет-сайте общеобразовательной организации

						<p>взаимодействи я образовательн ой организации и родителей «Родительская школа»; - организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразоват ель ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов</p>			сайте общеобразовательн ой организации	
		«Краеведение (с основами пространстве нной ориентировки)»	- привлечение обучающихся к поисковой и краеведческо й деятельности	- занятость обучающихся поисковой и краеведческой деятельностью	202 5- 202 9	анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения; модернизация программы краеведения	Материальн о- техническое обеспечение Учебно- методическо е обеспечение Психолого- педагогичес кое обеспечение Кадровое обеспечение	Молев В.М., советни к директо ра	- доля школьников, обучающихся по программе краеведения	- реализация программы краеведения в рамках внеурочной деятельности

		«Патриоты»	- обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба	- создание и деятельность военно-патриотического клуба	2025-2029	разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы); разработка программы школьного военно-патриотического клуба; определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; разработка мер и мероприятий; назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; выборы Совета школьного военно-	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Молев В.М., советник директора	доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»; наличие Устава, Положения, программы деятельности, плана работы военно-патриотического клуба «Патриот»; наличие договоров о сотрудничестве с организациями	- реализация мероприятий плана работы военно-патриотического клуба «Патриот»
--	--	------------	---	--	-----------	---	--	--------------------------------	--	--

						патриотическог о клуба; заключение договора о сотрудничестве с организациями				
5	Профориен тация	Профориента ци -онная работа	Включение в план профориента ци -онной работы участия в профессиональ -ных пробах	Участие в профессиональ ных пробах	202 5- 202 9	Включение в план профориента ци онн ой работы участия в профессиональ ных пробах		Толстов а А.Е. зам. директо ра по УВР	План	Участие в профориента ци онн ых мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессио нальные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональ ных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональ ных конкурсах	202 5- 202 9	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуаль ному образовател ьному маршруту	Ситкеви ч Ф.Р.	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого -педагогическо й помощи	202 5- 202 9	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого -педагогической помощи		Толстов а А.Е.зам. директо ра по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовате льная среда	Цифровая образователь ная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	202 5- 202 9	План курсовой подготовки по данному направлению		Ситкеви ч Ф.Р. зам. директо ра по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

			области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	онлайн-обучения						
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня и недопущение понижения по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Магистральное направление «Знание» 29 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Здоровье» 15 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Творчество» 19 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Воспитание» 18 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Профориентация» 10 баллов (средний уровень)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 18 баллов (средний уровень)

Ключевое условие «Школьный климат» 12 баллов (средний уровень)

Ключевое условие «Образовательная среда» 14 баллов (средний уровень)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Для ИТ-оборудования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Не требуется	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов	Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов	Охват не менее 20% обучающихся индивидуальной образовательной деятельностью (создание ИОМ) по углубленному изучению отдельных предметов (литература, история, обществознание, биология, география)
Создать систему работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности	Создана система работы с одаренными обучающимися, включающая выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности: разработан и утвержден локальный акт «Выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных обучающихся»; проведена диагностика Выявления одаренных обучающихся; разработаны индивидуальные образовательные планы развития одаренности обучающихся с ОВЗ по направлениям детской одаренности; реализован план повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих индивидуальные образовательные планы обучающихся	Выявление и развитие одаренных обучающихся по направлениям детской одаренности: участие в диагностическом исследовании по выявлению проявлений детской одаренности (70% обучающихся с ОВЗ); выявление одаренных обучающихся по направлениям детской одаренности (не менее 10% обучающихся с ОВЗ); создание индивидуальных планов развития одаренности обучающихся (10%)
Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников	Активное участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении	Не менее 70% обучающихся участвуют в школьном этапе олимпиадного движения Не менее 10% обучающихся участвуют в региональном этапе олимпиадного движения
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения,	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям обучения, воспитания и коррекционной работы с

<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении</p>	<p>развития и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	<p>обучающимися с ОВЗ 100% педагогических работников участвовали в обучающих семинарах и круглых столах внутрифирменного обучения по проблемам обучения, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Не менее 30% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба</p>	<p>Увеличение количества обучающихся имеющих значок Готов к труду и обороне</p>	<p>100% обучающихся охвачены физкультурно-спортивной деятельностью Не менее 30% обучающихся с ОВЗ имеют значок Готов к труду и обороне</p>
<p>Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки)</p>	<p>100% обучающихся участвуют в реализации программ внеурочной деятельности</p>
<p>Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности</p>	<p>Обновление школьной рабочей программы воспитания</p>	<p>Обновлены 2 инвариантных модуля школьной рабочей программы воспитания («Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»), 2 вариативных модуля («Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения»), включены 2 вариативных модуля «Школьный театр», «Школьный музей»</p>
<p>Создать условия для проявления творческой активности обучающихся: обеспечить создание и функционирование школьного театра и школьного музея</p>	<p>Создание и функционирование школьного театра миниатюр Создание и функционирование мобильного школьного музея</p>	<p>Не менее 50% обучающихся участвуют в театральной деятельности 100% обучающихся участвуют в работе мобильного школьного музея</p>

<p>Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих обучающихся</p>	<p>Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих обучающихся</p>	<p>100% адаптированных дополнительных общеобразовательных программ соответствуют требованиям, предъявляемым к программам данного вида 100% адаптированных дополнительных общеобразовательных программ имеют обновленные методы и содержание в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих обучающихся</p>
<p>Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения интернатного типа</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность организации Участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания</p>	<p>100% родителей (законных представителей) обучающихся участвуют в воспитательных мероприятиях образовательной организации 100% родителей (законных представителей) обучающихся участвуют в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания</p>
<p>Формировать систему воспитательной работы интерната в летний период</p>	<p>Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере. Создание программы организации летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Не менее 100% обучающихся посещают летний школьный лагерь</p>
<p>Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>100% обучающихся вовлечены в деятельность молодежных общественных объединений</p>
<p>Создать школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>100% обучающихся вовлечены в деятельность военно-патриотического клуба</p>
<p>Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета</p>	<p>Организация деятельности школьного управляющего совета</p>	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p style="text-align: center;">«Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Задача: обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов</p>					Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Разработка положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - ИОМ)	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Локальный акт образовательной организации «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся»	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Мониторинг способностей, познавательных интересов и индивидуальных учебных предпочтений обучающихся	Ежегодно Апрель – Октябрь 2025- 2030 г.г.	Ежегодно апрель – октябрь 2025- 2030 г.г.	Доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Отчет результатов мониторинга способностей, познавательных интересов и индивидуальных	Педагог-психолог Учителя литературы, истории, обществознания,	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.

				учебных предпочтений обучающихся	биологии, географии	
Разработка ИОМ обучающихся по учебным предметам: литература, история, обществознание, биология, география	Ежегодно в течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно в течение 2025 – 2030 г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, обществознание, биология, география	Реализация ИОМ обучающихся по учебным предметам: литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Анализ результатов эффективности реализации ИОМ обучающихся по учебным предметам: литература, история, обществознание, биология, география	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.г.	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, обществознание, биология, география	Аналитическая справка по итогам оценки эффективности реализации ИОМ обучающихся	Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Круглый стол «Результаты и перспективы персонализации образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»	Май 2026 года	Май 2026 года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Резолюция по итогам круглого стола «Результаты и перспективы персонализации образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»	Педагог-психолог Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Педагогический совет «Персонализация образовательной	Март 2026 года	Март 2026 года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Протокол педагогического совета	Педагог-психолог Зам. директора	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.

деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»				«Персонализация образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»	по УВР Ситкевич Ф.Р.	
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по принятию идей персонализации в образовательной деятельности	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Количество индивидуальных консультаций	График индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме персонализации образовательной деятельности обучающихся	Педагог-психолог Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Школьное родительское собрание «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	Апрель 2026 года	Апрель 2026 года	Доля родителей, принявших участие в школьном родительском собрании	Протокол школьного родительского собрания «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	Педагог-психолог Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии Классные руководители	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р. Зам. директора по ВР Толстова А.Е.

«Олимпиадное движение»				Педагог-психолог Учителя музыки, технологии, ИЗО	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	
Задача: создать систему работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности						
Разработка положения о выявлении, поддержки, сопровождении и развитии одаренных обучающихся	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Участие обучающихся в олимпиадном движении (школьный, муниципальный, региональный уровень)	Локальный акт образовательной организации «Выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных обучающихся»	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р. Руководители ШМО	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Разработка положения о поощрении и стимулировании обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Локальный акт образовательной организации «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности»	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р. Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.

				уровнях от школьного до всероссийского		
Семинар-совещание «Подготовка обучающихся с ОВЗ к участию в проектной/исследовательской деятельности»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Семинар-совещание «Конкурсное движение школьников»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Руководители МО учителей-предметников	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
«Спорт со знаком плюс»						
Задачи: 1. Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; 2. Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба					Учитель физической культуры и адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей	Март – сентябрь 2025 года	Март – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-	План реализации модуля «Школьный спортивный клуб»	Учитель физической культуры и	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.

программы воспитания			спортивной деятельности		адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	
Создание индивидуальных образовательных маршрутов физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности	ИОМ физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ	Учитель физической культуры и адаптивной физической культуры Шляпникова	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Обновление программы школьного спортивного клуба	Февраль – май 2025 года	Февраль – май 2025 года	Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Программа школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры и адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Заключение сетевых договоров о реализации программы школьного спортивного клуба	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сетевые договоры с социальными партнерами о реализации программы школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры и адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-	План дистанционного общения с	Учитель физической культуры и	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.

представителями) обучающихся по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению школьного спортивного клуба		г.г.	спортивной деятельности	родителями информационной и консультативной направленности	адаптивной физической культуры Шляпникова В.В.	
«Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» Задача: обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)					Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Ежегодно май – сентябрь 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно май – сентябрь 2025 – 2030 г.г.	Запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности	Анкета мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	Педагог-психолог Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Анализ ресурсы внешней среды для реализации рабочих программ	Ежегодно Сентябрь – ноябрь 2025 –	Ежегодно Сентябрь – ноябрь 2025 –	Количество заключенных договоров о реализации рабочих программ курсов	Договоры о реализации рабочих программ курсов	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.

внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме	2030 г.г.	2030 г.г.	внеурочной деятельности в сетевой форме	внеурочной деятельности в сетевой форме		
Анализ качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно Апрель - май 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно Апрель - май 2025 – 2030 г.г.	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), Технологического кружка «Конструирование»	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Конструирование»	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Конструирование»	Классные руководители Учителя начальных классов	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе по	Сентябрь - октябрь 2025 - 2026 г.г.	Сентябрь - октябрь 2025 - 2026 г.г.	Количество договоров о сетевом взаимодействии по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.

использованию материально-технической базы						
Создание методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными	Апрель – сентябрь 2026 года	Апрель – сентябрь 2026 года	Обновление форм и содержания внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Методические рекомендации по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными представителями) обучающихся по информированию и разъяснению вопросов включения обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по рабочим программам «Школьный медиацентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Конструирование»	План дистанционного общения с родителями информационной и консультативной направленности	Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
«Школьный театр»					Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Задача: обеспечить создание и функционирование школьного театра					Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Информирование обучающихся и их родителей	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся, участвующих в деятельности	План мероприятий по	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.

(законных представителей) о создании школьного театра с целью привлечения к деятельности			школьного театра	информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании и деятельности школьного театра		
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного театра	Анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов и 5 – 9 классов	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Наличие программного обеспечения организации театральной деятельности обучающихся	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире театра» для обучающихся начального общего и «Театр миниатюр» основного общего образования	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Наличие условий организации театральной деятельности обучающихся	Паспорт материально-технического оснащения школьного театра (опись	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.

зонирования школьного пространства				сценического реквизита и оборудования)		
Повышение квалификации педагогов по направлению «Театральное творчество»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению «Театральное творчество»	График курсовой подготовки педагогов по направлению «Театральное творчество»	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
«Школьный музей»					Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Задача: обеспечить создание и функционирование школьного музея						
Создание локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Определение формата деятельности школьного музея	Локальный акт «Положение о школьном музее»	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея	Сентябрь - ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Анкета «Школьный музей»	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Разработка программы внеурочной деятельности школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Рабочая программа внеурочной деятельности школьного музея	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Организация повышения квалификации педагогов по музейной педагогике	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	График курсовой подготовки педагогов по музейной педагогике	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Проведение семинаров по	2025 – 2027 г.г.	2025-2027	Доля педагогов, прошедших	План проведения	Зам. Дир. по	Зам. директора по

музейной педагогике для педагогов в рамках внутрифирменного обучения		г.г.	внутрифирменное обучение	обучающих семинаров для педагогов музейной педагогике по	ВР Толстова А.Е.	ВР Толстова А.Е.
Создание материально-технических условий для функционирования школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Количество экспозиций	Паспорт школьного музея	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
«Семья рядом»					Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Задача: обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс образовательной организации						
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образованием и воспитанием обучающихся	Ежегодно Май – сентябрь 2025-2030 г.г.	Ежегодно Май – сентябрь 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мониторинге	Анкета мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся вопросами образования и воспитания обучающихся	Зам. директора по ВР Толстова А.Е. Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей, принявших участие в разработке рабочей программы воспитания	Общешкольный план воспитательной работы	Зам. директора по ВР Толстова А.Е. Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Реализация плана	Ежегодно	Ежегодно	Количество проведенных	Отчет о	Классные	Зам. директора по

воспитательных мероприятий	В течение 2025-2030 г.г.	В течение 2025-2030 г.г.	мероприятий	проведенных мероприятиях	руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Количество проведенных мероприятий	Согласованный с родителями (законными представителями) обучающихся общешкольный план тематических родительских собраний	Зам. директора по ВР Толстова А.Е. Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Организация родительского клуба с целью неформального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и совместного досуга	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей, членов родительского клуба	Программа взаимодействия образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающихся «Родительская школа»	Зам. директора по ВР Толстова А.Е. Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся посетивших открытые уроки и внеурочные занятия	Программа взаимодействия образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающихся «Родительская школа»	Зам. директора по ВР Толстова А.Е. Классные руководители	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Обновление модуля	Сентябрь –	Сентябрь –	Участие родителей (законных	Скорректированный	Зам. директора	Зам. директора по

«Взаимодействие с родителями» Рабочей программы воспитания	октябрь 2025 года	октябрь 2025 года	представителей) обучающихся в образовательном процессе ОО	модуль «Взаимодействие с родителями» Рабочей программы воспитания	по ВР Толстова А.Е.	ВР Толстова А.Е.
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Число запросов и консультаций, оказанных в рамках деятельности родительского форума на интернет-сайте общеобразовательной организации	Содержательный контент родительского форума	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
«Краеведение (с основами пространственной ориентировки)» Задача: вовлечь обучающихся в поисковую и краеведческую деятельность					Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Анализ и экспертиза школьных программ краеведения	Апрель – сентябрь 2025 года	Апрель – сентябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Чек-лист экспертизы школьных программ краеведения	Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Изучение потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и условий, необходимых для организации проектной/исследовательской деятельности	Сентябрь – октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности слепых и слабовидящих обучающихся	Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.

Разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»	Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в родительском просвещении	Тематическое родительское собрание «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Индивидуальные консультации (по запросу)	Руководитель ШМО учителей начальных классов Кудряшова Г.В.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
«Каникулы» Задача: формировать систему воспитательной работы интерната в летний период					Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Изменения в Уставе образовательной организации	Устав образовательной организации	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Разработка локального акта о создании и деятельности в образовательной организации летнего лагеря	Сентябрь – октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного летнего лагеря	Локальный акт «Положение о школьном летнем оздоровительном лагере обучающихся»	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Изучение запроса родителей (законных представителей)	Ежегодно Сентябрь –	Ежегодно Сентябрь –	Доля родителей (законных представителей)	Аналитическая справка по итогам	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Якубенко

обучающихся по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	октябрь, апрель	октябрь, апрель	обучающихся, принявших участие в диагностике по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	изучения запроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Ситкевич Ф.Р.	О.П.
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены	Ежегодно Август – октябрь 2025 года	Ежегодно Август – октябрь 2025 года	Наличие модуля «Школьный летний лагерь» Рабочей программы воспитания	Календарный план летней лагерной смены с использованием разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере с обязательным проведением оздоровительных мероприятий	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Разработка программы деятельности школьного летнего лагеря	Сентябрь – март 2025 года	Сентябрь – март 2025 года	Наличие программы деятельности школьного летнего лагеря	Программа деятельности школьного летнего лагеря с календарным планом тематических смен	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.

Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Ежегодно Сентябрь – март 2025 года	Ежегодно Сентябрь – март года	Результаты мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Аналитическая справка по итогам мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ дополнительном образовании, организуемых в сетевой форме	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля родителей, принявших участие в родительском собрании	Протоколы родительских собраний	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Составление кадрового расписания работы школьного летнего лагеря					Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
«Орлята России»						
Задача: организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»					Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Разработка рабочей программы курсов внеурочной деятельности для	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Наличие мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта	Рабочая программа курсов внеурочной деятельности для	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.

обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»			обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Барыкина Д.С.	
Проведение разъяснительной работы для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Сценарий просветительского мероприятия для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации в ОО проекта «Орлята России» и развитии у обучающихся социальной активности	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Информационные материалы сайта ОО	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Реализация мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	Модуль «Орлята России» Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
«Активисты»					Советник	Зам. директора по

Задача: обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений				директора по воспитанию Барыкина Д.С.	ВР Толстова А.Е.	
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	План мероприятий по информированию обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	План участия ОО в деятельности детских и молодежных общественных объединений	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год		Модуль «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
«Патриоты»				Советник	Зам. директора по	

Задача: создать школьный военно-патриотический клуб					директора по воспитанию Барыкина Д.С.	по	ВР Толстова А.Е.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба «Патриот»	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	по	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Разработка программы школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Программа школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	по	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Программа школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	по	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Разработка мер и мероприятий	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	План мероприятий программы военно-патриотического клуба «Патриот»	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	по	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Выборы Совета школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Совет школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	по	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.
Заключение договора о сотрудничестве с организациями по реализации программы школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2030 г.г.	2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Договоры о сотрудничестве с организациями по реализации программы школьного военно-	Советник директора по воспитанию Барыкина Д.С.	по	Зам. директора по ВР Толстова А.Е.

				патриотического клуба		
«Модернизация методической службы ОО»					Зам. дир. по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Задача: совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении						
Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Аналитическая справка по итогам определения профессиональных дефицитов педагогов	Зам. дир. по УВР Ситкевич	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и заключение о выявленных профессиональных дефицитах)	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, получивших персонализированную методическую помощь в устранении профессиональных дефицитов	Чек-листы профессиональной самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов	Зам. дир. по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Разработка положения о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Локальный акт «Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО»	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Внедрение системы (целевой модели) наставничества,	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном	Программа наставничества и		

имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его профессиональных и социальных проблем		г.г.	движении	методической помощи		
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, участвующих в обобщении и тиражировании передового педагогического опыта	Банк успешных педагогических практик	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС		Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
«Управляющий совет»						
Задача: обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации					Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Разработка локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Сентябрь 2025 года	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета	Локальный акт «Положение об управляющем совете»	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.
Создание управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Участие членов управляющего совета в принятии решений по деятельности образовательной организации	План деятельности управляющего совета	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.	Зам. директора по УВР Ситкевич Ф.Р.

