



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»  
Г.БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена на заседании  
Совета школы  
протокол № 6  
от 29.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Белогорская СШ №3»  
г.Белогорска Республики Крым  
\_\_\_\_\_ М.Л. Мельник  
приказом по школе № 539  
от 30.12.2020 г.

**Основная образовательная программа  
дополнительного образования  
на период 2021–2026 годы**

г.Белогорск , 2021г.

**Паспорт  
основной образовательной программы  
дополнительного образования**

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым
Наименование муниципального района	Республика Крым, город Белогорск
Ф. И. О. руководителя	Мельник Михаил Леонидович
Хронологические данные о школе	Школа основана в 1902 году. В 1990 году преобразована из девятилетней в среднюю школу
ИНН образовательного учреждения	9109007378
Наименование программы	Основная образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым на период 2021–2020 годы
Заказчики Программы	Совет школы
Основные разработчики Программы	Временный творческий коллектив, состоящий из представителей администрации, педагогов, старшеклассников, родителей учащихся
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования школьников
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;</li> <li>-определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;</li> <li>-формирование условий для создания единого образовательного пространства;</li> <li>-расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;</li> <li>-создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;</li> <li>-создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;</li> <li>-создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников;</li> </ul>

	<p>-повышение качества образования школьников;</p> <p>-формирование культуры здорового образа жизни;</p> <p>-создание условий, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр.;</p> <p>-обеспечение интеграции основного образования и дополнительного;</p> <p>- создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-расширение социального партнерства</p>
Сроки реализации Программы	2015-2020годы
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования и воспитания школьников;</li> <li>– повышение конкурентоспособности выпускников школы;</li> <li>– положительная динамика качественных и количественных показателей достижений учащихся;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>– повышение эффективности управленческих решений;</li> <li>– повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса</li> </ul>
Программа адресована:	
– учащимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы;</li> <li>– понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности</li> </ul>
– учителям	– для определения сферы ответственности за достижение результатов обучения обучающихся
– администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;</li> <li>– регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации)</li> </ul>
– учредителю и органам управления	– для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

	– принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы
– социальным партнерам	– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дополнительного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым разработана коллективом педагогов, рассмотрена и принята Советом школы (протокол №6 от 29.12.2020г.), и утверждена приказом по школе № 539 от 30.12.2020 года.

Основная образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым (далее ООП ДО Белогорской средней школы №3) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки в системе дополнительного образования.

Программа дополнительного образования разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

### **1.1. Нормативно-правовая база ООП ДО МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым**

Основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым разработана:

*в соответствии с:*

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р);
- Письмом Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636) «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

*на основе:*

- Концепции Образовательной системы «Школа -2100»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.:Просвещение,2010;
- анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей имеющихся в школе;

*на основании:*

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены

приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);  
*с учетом социального заказа на образовательные услуги.*

Социальный заказ по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);

-потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

-ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);

-профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и заключаются в потребности в получении качественного образования, создания комфортных, здоровых и безопасных условий для обучения, развития и воспитания обучающихся. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

## **1.2.Актуальность дополнительного образования**

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано:

- на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Решить поставленные задачи образования невозможно без дополнительного образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

В МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью программы воспитания и социализации обучающихся в школе;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;

- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- принцип преемственности в расширении знаний;
- принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету;
- принцип успешности;
- принцип творческого развития;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип практической направленности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- принцип разновозрастного единства

### **1.3. Функции дополнительного образования в МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г. Белогорска Республики Крым:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний, подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое), среднее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых

формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **1.4.Цели и задачи реализации ООП ДО МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым.**

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «Белогорская средняя школа №3 » г.Белогорска на период реализации программы являются :

- позиционирование учреждения в образовательном пространстве г.Белогорска и Республики Крым;
- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;
- расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры для создания единого культурно-образовательного пространства.

**Целью** реализации ООП ДО Белогорской средней школы №3 являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества; подготовка к школе детей дошкольного возраста.

Реализация программы позволит МБОУ «Белогорская средняя школа №3» выполнить свою основную миссию.

**Миссия** Белогорской средней школы №3 состоит в создании условий для формирования образованного и культурного человека:

- любящего Родину, достойного гражданина,
- способного к социализации в обществе,
- обладающего творческим мышлением,
- понимающего смысл жизни,
- знающего пути полной жизненной самореализации,
- живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами,
- имеющего высокий уровень правовой культуры,
- способного к созидательной деятельности,
- толерантного, умеющего вести диалог.
- способного к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории

**Основные задачи**, которые предстоит решить в результате реализации основной образовательной программы дополнительного образования:

- достичь планируемых результатов освоения ООП ДО;
- способствовать разнообразному развитию обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, самореализации личности через различные виды деятельности и интеграцию с дополнительным образованием;
- воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определить содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;

- расширить виды творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создать условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала учителей;
- обеспечить эффективное сочетание различных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- организовать взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы дополнительного образования с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявить и развить способности обучающихся, их профессиональные склонности, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г.Белогорска для приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности;
- подготовка детей дошкольного возраста к школе.

**Цель подготовительных занятий :** обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижение в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи подготовительных занятий:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

**Направления подготовительных занятий:**

- знакомство с окружающим миром;
- развитие мышления , фантазии;
- развитие речи;
- развитие творческих способностей.

## **1.5. Принципы реализации дополнительного образования в МБОУ «Белогорская средняя школа №3»**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

*Природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

*Гуманизма:* через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Демократии:* совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

*Творческого развития личности:* каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

*Свободного выбора* каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

*Дифференциации образования* с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, воспитателями, педагогом-организатором. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования микрорайона.

*Дошкольный возраст : 5-6 лет*

*Возраст детей:* 1-11 класс.

*Сроки реализации* – 2021 – 2026 годы.

1 этап: 2021 – 2022 учебный год – анализ запросов государства, учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы.

2 этап – 2021– 2025 - работа по реализации программы.

3 этап – 2025 – 2026 – подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

*Формы занятий* блока дополнительного образования:

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность
- тренировки, соревнования
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- конструирование
- фестивали
- создание презентаций, видеороликов;
- подготовительные занятия для будущих первоклассников.

**Режим занятий:**

-подготовительные занятия с детьми дошкольного возраста проводятся по расписанию, утвержденному руководителем образовательного учреждения;

-кружковые, факультативные занятия проводятся по окончании уроков строго по расписанию; расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Направления дополнительного образования в МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым:

- занятия для детей дошкольного возраста по подготовке к школе;

-интеллектуально-познавательное;

-художественно-эстетическое;

-спортивное;

-туристско-краеведческое;

-патриотическое;

-экологическое;

-журналистика;

-техническое;

-патриотическое;

-декоративно-прикладное;

-общекультурное

**Тип ОУ** – казенное общеобразовательное учреждение.

**Вид ОУ** – средняя школа.

**1.6.Кадровый состав МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым**

В МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым трудятся 35 педагогов: из них 10 учителей имеет высшую квалификацию, 5 учителей – это учителя первой категории.

В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор. Все они участвуют в реализации программы дополнительного образования. Для качественного решения задач, которые стоят перед школой, нужно решить вопрос о введении в штатное расписание должности социального педагога и педагогов дополнительного образования.

### **Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым**

Образовательный процесс осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

На момент разработки ООП ООО в учреждении проведен капитальный ремонт 4-х кабинетов начальных классов, 5 кабинетов- химии, физики, биологии, двух кабинетов математики. В кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. Кабинеты оснащены базовым учебным оборудованием по предметам. Необходимо завершить проводящуюся модернизацию. Остальные учебные кабинеты частично оснащены методическим и дидактическим материалом, приобретенным и изготовленным самими учителями. Из технических средств 10 интерактивных досок, 44 компьютера. Компьютер установлен в кабинете искусств. Оборудовано 2 кабинета информатики. В школе есть актовый зал, читальный зал, комната для кружковой работы, звукоусиливающая аппаратура. Спортивные залы оснащены спортивным инвентарём для работы спортивных секций и кружков. Из оборудования имеются «шведские лестницы», гимнастические скамейки, гимнастические снаряды, спортивные маты, борцовский ковер. Необходимо обеспечить спортивные залы достаточным количеством мячей.

Началось оснащение школы медиа- и видео- ресурсами, обновлѐние и пополнение библиотечного фонда.

Школа получила комплект учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Необходимо продолжить пополнение учебно-методического и материально технического оснащения школы, что позволит повысить уровень дополнительного образования в учреждении: необходимо спортивное оборудование, костюмы, учебно-методическая литература.

Таким образом, в учреждении в основном создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

## **2.Ожидаемые результаты реализации ООП ДО МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым**

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

### *1. Нормативно-правовое обеспечение:*

- сохранение государственных гарантий бесплатности и доступности, лучших отечественных традиции дополнительного образования детей;
- совершенствование нормативной правовой базы, способствующей развитию дополнительного образования детей.

### *2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей*

- создание единого информационно-образовательного пространства общего и дополнительного образования детей;

- улучшение материально-технического оснащения дополнительного образования детей;

### 3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социально-педагогическую поддержку детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление;
- готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В результате реализации программы дополнительного образования обучающийся

— будет иметь представление о многообразии современного мира, достижениях человечества в различных отраслях знаний и творчества;

— будет стремиться к самосовершенствованию и самореализации в различных сферах деятельности;

— будет обучен способам самореализации;

— получит навыки самостоятельной творческой деятельности;

— научится создавать свои оригинальные творческие работы;

— будет сформирован устойчивая

потребность в познании, в творчестве и самовыражении;

— будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;

— будет развита устойчивая потребность к самообразованию;

— будет сформирована активная жизненная позиция...

— будут развиты творческие способности...

— будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

— самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение;

— ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;

— владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

— потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества;

— самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей;

— умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;

— любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа.

Будут созданы условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

ООП ДО МКОУ «Белогорская средняя школа №3» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника средней школы.

#### **Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы**

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и

социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

**Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

**Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

**Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:**

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества; выбор социального и профессионально-личностного статуса.

### **3. Основные направления дополнительного образования**

Дополнительное образование в МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым представлено следующими направлениями:

#### ***1.Интеллектуально-познавательное направление.***

Это направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д. В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного

материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В школе функционирует система предметных кружков для обучающихся 5-11 , элективных курсов (курсов по выбору) для учащихся 9 – 11 классов.

Выбор программы определен тем, что шестиклассники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данное направление может быть реализовано через работу кружков «Виват, математика». «Кружок крымскотатарского фольклора», «Родной язык», «Великое русское слово» и др.

Дополнительное образование по данному направлению позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами по базовым учебным предметам на определенном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, Выполнение творческих заданий, проектных работ закрепят интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного направления дополнительного образования является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Дополнительное образование по интеллектуально-познавательному направлению соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе кружковой работы по интеллектуально-нравственному направлению должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и конкурсах. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

**Основными целями** данного направления дополнительного образования являются:

- привитие интереса обучающимся к предмету;
- углубление и расширение знаний в конкретной отрасли знаний;
- развитие кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности.

## **2. *Художественно-эстетическое направление***

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами дополнительного образования являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Реализация художественно-эстетического направления дополнительного образования позволит:

- модернизировать содержание образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере искусства, культуры и художественного образования;
- внедрить информационные технологии (музыкально-компьютерные технологии, компьютерная графика, экранные искусства, мультимедиа технологии и др.);
- создать условия для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося за счет расширения спектра образовательных услуг, введения предметов по выбору: компьютерная графика, эстрадный вокал, хореография, художественное чтение, цифровое фото, драматургия;
- создать условия для оптимального развития и творческой самореализации художественно одаренных детей;
- повысить качество дополнительного художественного образования за счет достижения каждым обучающимся оптимального уровня развития художественного-творческих способностей;
- создать условия для духовно-нравственного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;
- создать условия для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся в сфере искусства, культуры, формирование готовности к продолжению художественного образования;
- приобщение к духовной культуре через практическую, творческую деятельность;
- повысить профессиональную квалификацию педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- расширить участие учреждения в развитии социокультурного пространства города, установление социального партнерства с учреждениями культуры и образования;
- осуществить PR - деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями.

### **3. Спортивное направление**

**Целью** спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

В МКОУ «Белогорская средняя школа №3» это направление реализуется через работу спортивных кружков и секций «Баскетбол», «Волейбол», «Борьба», «Футбол».

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым имеет большой опыт работы шахматных кружков. Программа шахматной школы «Белая ладья» имеет своей целью развитие учащихся и организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достижения указанные цели через решение **следующих задач**:

*Обучающие:*

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

*Воспитывающие:*

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

-научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника.

*Развивающие:*

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

#### **4. Журналистика.**

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Формы занятия, предусмотренные программой:

- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;
- выполнение творческих заданий;
- активные методы формирования системы общения;
- практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития у обучающихся

-интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;

-интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);

-умения самостоятельно приобретать и применять знания;

-творческого мышления, познавательной активности;

-способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;

-коммуникативных навыков.

Занятия в кружке помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

### **Задачи программы.**

#### *Развивающие:*

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

#### *Обучающие:*

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

#### *Воспитывающие:*

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, семинарах, творческих конкурсах.

В процессе занятий обучающиеся приобретают конкретные знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ.

и умения:

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- участие в школьных и городских мероприятиях, конкурсах прессы;
- выпуск школьной газеты.

#### *Конечные результаты:*

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной газеты.

### **5. Экологическое направление**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии

личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с обучающимися, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для обучающихся.

**Целью** данного направления дополнительного образования является экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры учащихся; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

**Задачи:**

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности);
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

*Ожидаемый результат.*

*Показатели в личностной сфере ребенка:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Учащиеся должны знать :*

- наиболее типичных представителей животного мира России, Белогорского района;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

#### **6. Туристско – краеведческое направление**

**Цель:** совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

**Задачи:**

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан

## **7. Техническое направление**

**Цель:** формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

**Задачи** детских объединений данного направления:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

## **8. Патриотическое направление.**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность данного направления заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно- познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Начальным и надежным средством творческой активности детей и подростков является интерес к истории своего края, родословной своей семьи. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство – неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность творческой самореализации. В основу программы должен быть положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс воспитания культурной личности определяется через формирование самоуважения, исторического сознания, оценочного отношения к предметному миру.

**Целями и задачами** данного направления дополнительного образования являются:

формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

*Обучающие задачи:*

1. Формировать у школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа.

2. Прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ.

3. Расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

*Развивающие:*

4. Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти,

мышления, речи.

5. Расширять исторический и экологический кругозор учащихся.
6. Формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

*Воспитательные:*

7. Воспитывать уважение и любовь к родному краю.
8. Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города; воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству.

### ***9. Декоративно-прикладное, общекультурное направление***

Декоративно-прикладное искусство является частью культуры России. Народная вышивка - яркое и неповторимое явление национальной культуры, изучение которой обогащает, доставляет радость общения с настоящим искусством. Организация трудовой деятельности школьников, их эстетическое воспитание на традиционных видах народного искусства – наиболее эффективная форма приобщения детей к культуре нашего народа. А сохранение национального культурного достояния, его развитие и переосмысление с позиции нового времени, сохранение и почитание народных традиций является неотъемлемой частью воспитания высоко нравственной личностью. Это во многом определяет успех возрождения национальной культуры, дальнейшее развитие традиций народного искусства. «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок. Силы ума крепнут по мере того, как совершенствуется мастерство, но и мастерство черпает свои силы в разуме...». Эти слова принадлежат замечательному педагогу В. Сухомлинскому. В них выражено уважение к мастерству и глубокое понимание его нравственного значения. «Чем раньше детские пальцы станут ловкими, тем быстрее ребенок познает радость творческого труда, и тем больше уверенности, что из него вырастет умелец, которому будут чужды праздность, лень и скука».

Что же понимается под творческими способностями?

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Занятие декоративно – прикладным творчеством развивает эстетический вкус, прививает аккуратность, усидчивость, трудолюбие, творческое отношение к труду. При этом учащиеся получают интересные сведения о прикладном искусстве разных народов, использующих в своих декоративных композициях различные геометрические элементы (искусство народов Крыма, России, Украины, Белоруссии и др.).

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода, предполагающая активизацию познавательной,

художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Занятия практической деятельностью, по данному направлению дополнительного образования решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах прикладного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении сувениров.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** развитие творческих способностей учащихся при ознакомлении с различными видами и техниками вышивки (крестом, гладью, лентами, бисером), изонити, квиллинга, инструментами, приспособлениями и материалами для изготовления изделий. В учреждении данное направление реализуется через деятельность школьных кружков и студий «Волшебная иголочка», «Рукодельница», Чудеса своими руками», «Умелые руки» и т.д.

**Цель** данного направления состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде творчества;
- научить приёмам мастерства;
- научить правильно, использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров.

**учебные задачи:** освоение детьми основных правил изготовления изделий; овладение материалами и инструментами; развитие стремления к ознакомлению с творчеством ;

**воспитательные задачи:** формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

**творческие задачи:** умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами трудовой деятельности.

Освоение детьми программы дополнительного образования по общекультурному направлению направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- познание мира через образы и формы декоративно-прикладного искусства;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать народное декоративно-прикладное искусство;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

-возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

-умение объективно оценивать собственную творческую деятельность, сравнивая ее с работой одноклассников; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости; умение выражать свое отношение, давать эстетическую оценку изделиям народных умельцев.

*Метапредметные результаты:*

-формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

*Регулятивные:*

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

-учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

-моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества;

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

*Познавательные:*

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном и декоративно – прикладном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

– развивать художественный вкус;

- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям декоративно – прикладного искусства;

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

*Коммуникативные*

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером, учителем;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

*Предметные результаты:*

-сравнение сочетаний цветов в природе и в произведениях различных народных промыслов;

-осуществление собственного творческого замысла, связанного с декоративными видами рукоделия своего края.

-освоение характерных для того или иного промысла основных элементов народного орнамента своего края;

-осознание нерасторжимой связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства *формы и декора в изделиях*;

*Учащиеся должны знать и уметь:*

- иметь начальные знания по видам прикладного творчества;
- уметь ориентироваться в подборе материала для выполнения своей работы;
- иметь общее представление о видах декоративно-прикладного творчества;
- уметь отличать различные виды декоративного творчества;
- уметь выполнять несложное изделие с применением полученных знаний,
- уметь работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- иметь представление о народной культуре;
- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;
- знать правила безопасности труда;
- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить выполненную работу;
- знать основные направления декоративного творчества;
- уметь различать основные и составные цвета и элементы в работе;
- уметь использовать декорирование материалов;

уметь применять средства художественной выразительности в своих работах.

#### **10. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе(предшкола)**

**Цель:** обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижение в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи:**

-организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

-отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

-укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;

-формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

*Направления подготовительных занятий:*

- знакомство с окружающим миром;
- развитие мышления, фантазии;
- развитие речи;
- развитие творческих способностей.

#### **4. Условия развития системы дополнительного образования детей в МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым**

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки на базе ИП, проводить семинары силами приглашенных ученых, в т.ч. на базе учреждения

образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать "свежие силы", новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

#### **4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования :**

характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории

Сведения о кадрах	
Всего педагогов: из них имеют:	35
Среднее профессиональное образование	3
Высшее образование	32
Не имеют педагогического образования	0
Вакансии	0
Высшую квалификационную категорию	10
1-ю квалификационную категорию	6
Соответствуют занимаемой должности	19
Не имеют квалификационную категорию	

МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,

определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требу-	Уровень квалификации работников образовательного учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование (учитель начальных классов, практический психолог) и высшее образование по специальности «государственная служба». Стаж работы на педагогической и руководящей должности -5 лет

<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>1,5/1,5</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании. Стаж педагогической работы-32года, стаж руководящей работы-20лет.</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>31/31</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в</p>	<p>Все имеют педагогическое образование, 90% имеют высшее профессиональное образование, остальные среднее специальное педагогическое образование. Все работники имеют педагогический стаж работы.</p>

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика». Имеет стаж педагогической работы и стаж работы по специальности.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Работает на 0,5 ставки

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование по направлению «Библиотечное дело». Стаж работы 20 лет.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Необходим лаборант по ИКТ.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности более 5 лет

#### **4.2. Совместная деятельность МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г. Белогорска Республики Крым и общественности по дополнительному образованию обучающихся**

Дополнительное образование осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач дополнительного образования обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы дополнительного образования обучающихся МБОУ «Белогорская средняя школа №3» г. Белогорска Республики Крым взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями.

К таким организациям и учреждениям относятся:

- Белогорский центр детского и юношеского творчества
- Белогорская школа искусств
- Белогорский дом культуры
- Белогорская районная библиотека
- Белогорская детская библиотека
- Белогорская крымскотатарская библиотека имени Бекира Чобан-заде
- Белогорский районный краеведческий музей
- Белогорский совет ветеранов войны и участников боевых действий
- Белогорский районный этнографический музей
- традиционные религиозные организации
- национально-культурные обществ
- правоохранительные организации.

При этом мы используем различные формы взаимодействия:

-участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы дополнительного образования ;

-реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой дополнительного образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

-проведение совместных мероприятий по направлениям дополнительного образования в образовательном учреждении.

#### **4.3. Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы дополнительного образования**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы дополнительного образования. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы дополнительного образования :

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных(системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса дополнительного образования в единстве основных социальных факторов их развития— социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма(причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы дополнительного образования

#### **4.4. Методологический инструментарий мониторинга дополнительного образования**

Методологический инструментарий мониторинга дополнительного образования обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование(метод тестов)— исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов дополнительного образования обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по дополнительному образованию обучающихся используются

следующие виды опроса:

• анкетирование— эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью— вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа— специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение— наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение— направлено на фиксирование строго определённых параметров(психолого-педагогических явлений) .

Большое значение имеет использование и таких методов:

- прослушивание на репетициях;
- праздничные мероприятия;
- выставки, фестивали, концерты
- конкурсы, соревнования;
- грамоты, дипломы, готовые работы;
- праздники, демонстрация моделей;
- открытые и итоговые занятия;
- анализ мероприятий;
- диагностические игры;
- анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности;
- отзывы (детей и родителей);
- маршрутные листы;
- статьи в прессе;
- аналитические справки;
- методические разработки;
- портфолио;
- отчеты;
- поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю.

## **5. Литература:**

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
4. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
5. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001