ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: belsh3.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ланговая Яна Андреевна
Действителен с: с 15.01.2026, 13:34
Действителен до: до 10.04.2027, 13:34
Ключ подписи: 2054DEBC3E735E5E0F0BB4A3893E351E

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «БЕЛОГОРСКАЯ СШ №3» Г.БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска Республики Крым (протокол от 18.04.2026 №7)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска Республики Крым от 18.04.2026 №92

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3» Г.БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2025 ГОД

г.Белогорск, 2026 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ ... 3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ... 3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ... 4
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 6
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФОП ... 9
ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ... 10
ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ ... 11
ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ... 11
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ... 13
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ... 15
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА К ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ... 17
РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ... 18
ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ... 20
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ... 22
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ... 27
ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОРЯДКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ... 27
ДЕБЮРОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ... 29
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ... 30
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ... 31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ... 32
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА- 2025 ... 35
ГИА В 9- Х КЛАССАХ ... 36
ГИА В 11-Х КЛАССАХ ... 37
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ... 39
АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ... 53
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ... 54
КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ... 58
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ... 60
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ... 65
ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ... 68

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Белогорская средняя школа №3" г.Белогорска Республики Крым проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 .06. 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12. 2017 г. № 1218, приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 2)».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В соответствии с приказом по школе от 01.03.2026 №45 «О проведении самообследования» проведена работа по планированию и подготовке самообследования, организации и проведению самообследования, анализ результатов деятельности МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым за 2025 календарный год. На основе обобщения полученных результатов сформирован отчет.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым (МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска Республики Крым)
Юридический адрес	297600, Республика Крым, район Белогорский, город Белогорск, улица Набережная, дом 4а
Телефон (факс)	(36559) 9-18-00
Электронный адрес	school_belogorskiy-rayon3@crimeaedu.ru
Адрес сайта	https://belsh3.crimeaschool.ru
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Руководитель	Ланговая Яна Андреевна
Дата создания	1902г. (средняя школа с 1992г.)
Устав	Утверждён постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024г. №161
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Р/н: № Л035-01251-91/00174927 от 15.06.2017 выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0335 от 15.11.2017 выдано Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым
ОГРН/ИНН	1149102170293/9109007378

Основным видом деятельности МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального, общего, среднего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым расположена в г.Белогорск Белогорского района Республики Крым. Обеспечен безопасный подвоз учащихся, из близлежащих сел с. Вишенное, с.Белая Скала, с. Яблочное, в количестве – 54 обучающихся (15%).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2025-2026 учебному году.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, коллегиальности, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым сформированы коллегиальные органы управления учреждения.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития учреждения и направлены на повышение качества образования.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий • организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии;
- учителей социально-гуманитарного и эстетического цикла
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

Выводы:

Существующая система управления МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений.

По итогам 2025 года система управления учреждения позволяет оперативно решать управленческие задачи.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22. 03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18. 05. 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18. 05. 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18. 05. 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31. 05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31. 05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4 .3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПи Н 1. 2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01 .03 . 2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 -7х и 8– 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10– 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский, крымскотатарский язык

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	136
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	212
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17
Всего:	**365**

Всего в среднем по школе в 2025 году в образовательной организации получали образование 451 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

• основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

• адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся для учащихся с задержкой психического развития (варианты 7. 1, 7 . 2) по ФГОС начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

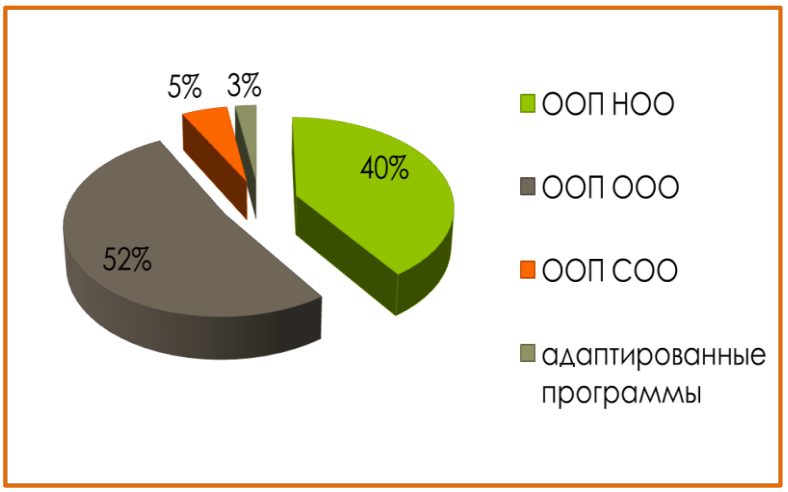
• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025

• адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития утверждена приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. N 874;

• адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025

• адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026.

- дополнительные общеразвивающие программы.



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1 –4 -х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31. 05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18. 05. 2023 г. № 372;
- для 5 –9 -х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31. 05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370;
- для 10– 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05. 2023г. № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок в ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19 .02 .2024 г. № 110, от 19.03.2024 г. № 171, от 09.10.2024 г. № 704).

С начала учебного года проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно- методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом, скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлён учебный план с учётом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

С 1 сентября 2025 года в преподавании истории и обществознания в российских школах вступили в силу изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704, 19.02.2024 № 110. Они направлены на перераспределение учебной нагрузки и обновление содержания гуманитарных дисциплин.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4. 3648-20 и Сан ПиН 1. 2.3685 -21.

2 педагога первый год приступили к преподаванию истории и обществознания в 2025 - 2026 учебном году: преподавание истории на уровне ООО с учетом изменений.

Изменения в преподавании истории в 5 –7 классах:

- количество часов на изучение истории увеличено до 3 часов в неделю. Распределение часов по курсам:
- 5 класс: 68 часов — всеобщая история, 34 часа — история нашего края;
- 6 и 7 классы: 28 часов — всеобщая история, 57 часов — история России, 17 часов — история нашего края.

Введён обязательный курс «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Его программа включает:

- в 5 классе — историю края в древности (до образования Российского государства);
- в 6 классе — историю края в Средние века и Новое время (до XX века);
- в 7 классе — историю краяв Новейшее время (от XX века до современности).

В 8– 9 классах в 2025/2026 учебном году изменения не предусмотрены — история изучается по 2 часа в неделю.

Учебники: с 1 сентября 2025 года для 5 –7 классов введены единые учебники истории.

Изменения в преподавании обществознания с 1 сентября 2025 года:

- Обществознание исключено из учебных планов 6 – 7 классов.
- В 8–9 классах предмет сохраняется в прежнем формате — 1 час в неделю.
- В 10 классе обществознание изучается по 2 часа в неделю, в 11 классе — по 1,5 часа (51 час в год).
- Программа по обществознанию стала более практико-ориентированной, из неё исключено дублирование содержания других предметов.

Дополнительные изменения:

- Для истории и обществознания введено единое федеральное поурочное планирование.
- Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ:для каждого предмета определён перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.
- Максимальное количество контрольных и практических работ не превышает 10% от общего объёма учебного времени по предмету.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2025 году с учётом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: в 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль, в 2025/2026 учебном году - универсальный профиль.

Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Углубленное изучение предметов**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/ 2025 уч. году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/ 2026 уч. году**
Универсальный	Биология, обществознание	-	-
Социально-экономический	Математика, обществознание	10	11

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Всего в среднем по школе в 2025 году в образовательной организации получали образование 451 обучающихся (11 человек - дети с ОВЗ, в том числе 3 ребёнка-инвалида; всего детей-инвалидов 5 человек; на дому обучается 5 человек, из них 2 чел. с умственной отсталостью, 3 чел. ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3 человек (0,6%);
- задержкой психического развития (вариант 7.1) – 8 человек (1,5%);
- задержкой психического развития – 3 человек (10,9%);
- с умственной отсталостью – 2 человек (1, 3%).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- ребёнок с ОВЗ обучается в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программе по варианту, рекомендованному территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья;
- для отдельной категории обучающихся обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

На занятиях специалисты применяют методы, приёмы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В

образовательном процессе ведётся отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: *создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ направлено на развитие способностей и удовлетворение потребностей в обучении и воспитании, даёт возможность всем учащимся в полном объёме участвовать в школьной жизни.*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, праздники, игры, беседы, экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров, деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, походы, социальные практики

Реализация программы внеурочной деятельности Таблица 4. Уровень НОО

Направление внеурочной деятельности	**Программы, обеспечивающие данное направление**
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Туристический кружок» «Баскетбол»
Проектно-исследовательская деятельность	Краеведческий курс «Крымоведение»
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность» «Читательская грамотность»
Художественно-эстетическая и творческая деятельность	«Хореография» «Театр» «Веселый карандаш»
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, формирование гражданской идентичности и личностных качеств обучающихся	«Разговоры о важном» «Орлята России» «Основы начальной военной подготовки»

Таблица 5. Уровень ООО

Направление внеурочной деятельности	**Программы, обеспечивающие данное направление**
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Россия – мои горизонты»
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	«Основы военной подготовки» «Основы военной подготовки (учебные сборы)» «Военно-патриотический клуб» «Я – Патриот» «Культура, интеллект, творчество: мир в рисунках» «Секреты русского языка»
Организациия деятельности ученических сообществ	«Основы безопасного поведения»

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы читательской грамотности» «Литературная гостиная» «Основы финансовой грамотности»
Внеурочная деятельность по оказанию педагогической поддержки	«Семьеведение»

Таблица 6. Уровень СОО

Направление внеурочной деятельности	**Программы, обеспечивающие данное направление**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Учебный курс «Россия – мои горизонты»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся и занятия	Учебный курс «Читательская грамотность. Читаем. Думаем. Спорим» «Экстремальные задачи по математике»
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Учебный курс «Основы военной подготовки (учебные сборы)» Функциональная грамотность: учимся для жизни Учебный курс «Семьеведение»

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Вывод: *планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

вариативные:

- «Детские общественные объединения»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, походы "
- «Профилактика"

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей:

- коллективные школьные дела
- акции
- квесты
- экскурсии
- походы

Анализ планов воспитательной работы 1 –11-х классов показал следующие результаты:

- 100% представленных планов разработаны в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и включают в себя все обязательные модули (инвариантные и вариативные);
- в планах всех классов прослеживается системный подход к реализации гражданско-патриотического направления. Еженедельно заплан ированы занятия «Разговоры о важном», мероприятия к памятным датам (День Победы, День защитника Отечества);
- в планах 6 -11 классов включены обязательные мероприятия в рамках профминимума (профориентационные уроки, экскурсии, встречи), что способствует подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии;
- все клубы и детские объединения отражены в планах воспитательной работы классов;
- педагоги используют различные формы проведения мероприятий: беседы, квесты, конкурсы, экскурсии, что позволяет удовлетворить разнообразные интересы обучающихся;
- во многих классах запланированы не только родительские собрания, но и совместные детско-родительские мероприятия (праздники, походы), что способствует укреплению связей семьи и школы;

- не во всех планах достаточно отражено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Учащиеся школы активно принимают участие не только в школьных мероприятиях, но и в конкурсах различной направленности для раскрытия своего потенциала.

Таблица 7. Результаты участия в мероприятиях различной направленности

Название мероприятия	Результат
Муниципальный уровень	
Творческий конкурс "Мы — наследники Победы!"	II место
«Зажигаем звезды» битва хоров	I место
Муниципальная квест-игра по профилактике буллинга «Корабль дружбы»	III место
VIII муниципальный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «Мы за безопасную дорогу»	III место
Военно-патриотическая игра Зарница 2.0.	участие
Муниципальный слет "Школа безопасности " "Азбука безопасности ".	участие
Открытый фестиваль первых «Делай город. Фест»	участие
Соревнования по сбору СПИЛС _ КАРТ	участие
Муниципальный интерактив «Цепочка решений: от выбора к последствиям»	участие
Квест-игра «Сокровища жизни: выбор без наркотиков»	участие
Муниципальные соревнования по настольным играм для детей с ОВЗ	Участие
Интерактивный квест по ПДД «Стань ярче!	участие
Региональный уровень	
Региональная тематическая игра по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!»	участники
Творческий конкурс "Мы — наследники Победы!"	I место
«Музыкальный аккорд»	I место

Вывод:

- *в течение 2025 года реализованы основные мероприятия плана воспитательной работы;*
- *в реализации мероприятий плана приняли участие все учащиеся 1 -11 классов.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА К ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

В соответствии с Указом Президента РФ от 16. 01. 2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80
- летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, в школе проведены следующие мероприятия:

- составлен План мероприятий МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым в рамках Года защитника Отечества на 2025 год;
- на сайте школы размещен баннер «Год защитника Отечества";
- организована работа по приглашению участников специальной военной операции для проведения уроков Мужества;
- оформлен стенд, посвященный 80 -летию Победы и погибшим участникам СВО, выпускникам школы;
- оформлена книжная выставка-хронограф памяти подвига русского народа в Великой Отечественной войне "Читать, чтобы помнить";
- организовано участие учеников школы в виртуальном бессмертном полке "Парад героев Великой Отечественной войны", размещенном на сайте школы;
- фойе школыоформлена фотовыставка «Ре алии войны: прошлое и настоящее»;
- подготовлен музыкальный флешмоб "Защитникам Родины славу поем";
- организован Флешмоб "Хоровое пространство";
- организован Конкурс рисунков «Войну рисуют дети".

В каждом классе проведен тематический классный час, посвященный году Защитника Отечества, прошли мероприятия, посвященных снятию блокады "Непокоренный Ленинград». Году защитника Отечества были посвящены и спортивные мероприятия:

- спортивное мероприятие "Готов к труду и обороне", посвященное 80 - летию победы в Великой Отечественной войне;
- военно- спортивная игра "Зарница";
- военно- спортивное мероприятие «Турнир победы!»;
- турнир по волейболу «Звезда победы» среди юношей и девушек,
- посвященный 80 -летию победы в Великой Отечественной войне 1941 -годов.

Учащиеся нашей школы приняли участие в следующих Акциях:

- Акция "Свеча памяти", посвященная памяти жертв Холокоста;
- Всероссийская акция "Диктант Победы";
- Акция "Георгиевская ленточка" Акция " Георгиевская ленточка";
- Акция "Окна Победы";
- Акция «Письмо неизвестному солдату»;
- Акция «Победные письма треугольники в зону проведения СВО».

Вывод:

- *в течение 2025 года реализованы основные мероприятия плана;*
- *в мероприятиях приняли участие все 1 - 11 классы.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

С 2021 года школа принимает участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов Билет в будущее, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В 2025 году в проекте «Билет в будущее» принимают участие учащиеся 6 -11 классов в количестве 179 человек.

В 2025 году были проведены ставшие традиционными профориентационные мероприятия:

- профориентационная диагностика, психологическое консультирование по профессиональному самоопределению педагогом-психологом (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций);
- классные часы профориентационной направленности;
- профессиональные пробы (на базе учреждений среднего профессионального образования);
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- родительские собрания.

Таблица 8. Участие обучающихся в профессиональных пробах

Мероприятие	Место проведения	Классы
Профпробы, участие в мастер - классе "Роспись пряников"	ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум»	9-А класс
Профпробы	ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум»	9-А, 9-К классы
Профпробы	ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум»	9К класс
Профпробы по предпрофессиональной подготовке школьников к деятельности в сфере туризма и гостеприимства «Профессия Мечты»	АНО ДПО «Обучающий центр Орбита»	10-11 классы

Профориентационные мероприятия:

1. 15.01.2025 г. состоялась Встреча с чемпионом по греко-римской борьбе Тохлы Эльдаром Мустафаевичем, в которой приняли участие 40 учащихся школы;
2. 14.02.2025 г. учащиеся 3а класса в количестве 24 человек приняли участие в Кулинарном мастер-классе «Волшебные вафли», организованном работниками столовой школы;
3. 18.02.2025 г., 06. 03.2025 г. учащиеся 5А, 5К, 5Б классов в количестве 32 человек приняли участие в муниципальном профориентационном проекте «Юный фармацевт»;
4. 28.02.2025 г. в рамках Всероссийского проекта Движение первых «Первая Помощь» учащиеся 1-2 классов приняли участие в мастер-классе
5. 05.03.2025 г. учащиеся 4-К класса приняли участие в мастер –классе «Сценическое мастерство» (руководитель театрального кружка Аблямитова Г.Р.);

6. 25.03.2025 г. в рамках Фестиваля Первичных Отделений АГО ученики 9К класса посетили ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум», где проходил тренинг «Кибербезопасность». Ребятам рассказали правила безопасного пользования Интернетом, методы распознавания фейковой информации;
7. 26.03.2025 г. учащиеся 9-А класса приняли участие в Профориентационной игре «Строй», которая проходила на базе ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум»;
8. 07.04.2025 г. года в ГБУЗ РК "Белогорская ЦРБ" состоялось мероприятие «Шаг в медицину". Учащиеся 7Б и 9А познакомились с медицинским персоналом больницы и приняли участие в профессиональных пробах.
9. 12.04.2025 г. учащиеся 8Б, 9 К посетили в рамках Единого дня дверей ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум»;
10. 26.05.2025 г. учащиеся 2Б, 4Б, 5А классов в кафе «ГУЗЕЛЬ» научились делать пиццу, узнал много интересного о изготовлении этого блюда и поучаствовал в разных конкурсах;
11. 25.09.2025 г. учащиеся 8А, 8А, 9А, 10 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Центра развития творчества и юношества;
12. 18.12.2025 г.- учащиеся 4 А класса в рамках экскурсионного проекта «Первые шаги в профессии" побывали на экскурсии в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Там они узнали много нового о профессии учитель. Дети участвовали в беседе, разных конкурсах, разгадывали кроссворды, общались со студентами (будущими учителями), вместе играли. В конце встречи дети получили сертификаты, подтверждающие, что они сделали первые шаги в своей будущей профессии.
13. Работа с родителями по профориентации: в течение учебного года были проведены классные родительские собрания по профориентации в 9А, 9К, 11 классах, а также родители принимают участие в онлайн собраниях по профориентационной тематике и вебинарах.

Вывод:

- *в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества;*
- *план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.*

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30. 12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены мероприятия по следующим направлениям:

Организационно- методическая работа

- обновлен информационный стенд с контактами служб доверия;
- распространены среди учащихся и родителей памятки: «Правила поведения в социальных сетях», «Экстремизм: знай и умей противостоять!»;
- проведены инструктажи с учащимися и педагогическим коллективом по алгоритму действий при выявлении признаков межнациональной розни или экстремистских проявлений среди учащихся;
- на постоянной основе проводится мониторинг социальных сетей и групп учащихся на предмет наличия деструктивного контента.

Воспитательная и культурно-массовая работа

- учащиеся школы приняли участие в Фестивале культур народов России «В единстве наша сила!»: выставка национальных костюмов, кухни, песен и танцев;
- проведены классные часы на темы: «Что такое толерантность?»,
- «Многонациональная Россия: история и современность», «Опасные сети: как вербуют в запрещенные организации», «Ответственность за разжигание ненависти и вражды»;
- проведены мероприятия с учащимися в рамках проведения тематических недель: Неделя правовых знаний, Неделя толерантности.

Профилактическая и правовая работа

- организованы встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних на темы:
  «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,
  «Экстремизм в сети – это не игра»;
- проведены беседы школьного психолога с учащимися группы риска:
- «Управление гневом», «Конфликт и пути его разрешения», «Как не поддаться на провокации»;
- проведено анонимное анкетирование учащихся с целью выявления уровня толерантности.

Работа с родителями (законными представителями)

- распространены среди родителей информационные листовки «Признаки, которые могут свидетельствовать о вовлечении ребенка в деструктивные группы»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ПДН ОП-1
  «Подросток в зоне риска»;
- проведены социальным педагогом, психологом индивидуальные консультации для родителей по вопросам поведения ребенка в интернете и межличностных конфликтов.

В рабочей программе воспитания мероприятия по профилактике и противодействию экстремизма и терроризма представлены в вариативном модуле «Профилактика». 100% классных руководителей внесли данные мероприятия в свои

календарные планы воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В 2025 году 5 педагогов прошли курсы повышения по теме «Профилактика и противодействие буллингу в образовательной организации», 3 педагога по теме «Профилактика распространения радикальной и деструктивной идеологии» .

Вывод:

- *деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами;*
- *все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме;*
- *9 педагогов прошли курсовую подготовку в данном направлении.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 9. Охват учащихся дополнительным образованием

Наименование направления	Дополнительные общеобразовательные Общеразвивающие программы	Возраст	Количество учащихся
Техническое	«Точка роста. Робототехника»	8 класс	16
Художественное	Кружок «Волшебный карандаше»	1-4	21
	Кружок школьный хор	1-11	25
	Театральная студия	1-11	47
	Кружок «Медиатворчество»	7-8	19
	«Хореография с нуля»	1-11	42
Туристско-краеведческое	Кружок «Музейное дело»	5-11	38
	Туристический клуб «Тропа»	7-9	26
Естественнонаучное	Кружок «Билет в будущее: экология и охрана окружающей среды»	6-11	52
Физкультурно-спортивное	Кружок «Шахматная школа»	1-4	16
	Кружок «Футбол»	7	18
	Спортивные игры «Баскетбол»	8	26
	Кружок «Навстречу к ГТО	5-9	73
Социально-педагогическое	Юнармия	5-11	40
	Волонтеры	5-6	28
	ЮИД	1	41
	«Движение Первых»	7-11	23
	«Основы экранной культуры: медиаклуб «Киновзгляд»	1-11	68
Итого			**619**

Таблица 10. Занятость учащихся школы в учреждениях дополнительного образования

Классы	Общее количество учащихся	Количество учащихся, занятых в кружках учреждений дополнительного образования
1-4 классы	136	130(96%)
5-9 классы	212	207 (98%)
10-11 классы	17	17 (100%)
Итого	**365**	**354 (97%)**

Таблица 11 . Кружки учреждений дополнительного образования, работающие на базе школы

№	Наименование кружка, секции	От какого учреждения	Класс
1.	Программа «Футбол»	АНО ДШФ Адвир	1-5, 8, классы
2.	Программа «Греко-римская борьба»	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Белогорского района	1-6 классы
3.	Программа «Самбо в школу»	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Белогорского района	5-8 классы

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

В октябре 2022 года в школе был создан Школьный Спортивный Клуб «Школьник». Спортивный клуб создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно- спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных ко манд образовательной организации в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно- массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В рамках клуба действуют секции по спортивным играм, волейболу, баскетболу, строевой и туристической подготовке.

Участие ШСК « Школьник» в мероприятиях различного уровня

Мероприятия школьного уровня:

- Спортивный фестиваль «Русский силомер» для 1-11 классов;
- Квиз по ФГ в 7 классах в рамках метапредметной недели;
- Общешкольная зарядка со спортсменами;
- Викторина «Здоровое детство – залог благополучного будущего» для обучающихся 5 -8 классов в рамках проведения всемирного дня здоровья;
- «Здоровая Олимпиада» о правильном питании;
- Соревнования по баскетболу среди 8 –х классов в рамках Школьной спартакиады;
- Соревнования по игре “Перестрелка” среди 6 - 7 классов в рамках Школьной спартакиады.

Таблица 12 . Мероприятия муниципального уровня:

Мероприятие	Уровень	Результат
Муниципальные соревнования по чудо-шашкам	муниципальный	призеры (III место в личном зачете, V место в командном зачете)
Муниципальные соревнования по волейболу среди мальчиков 6-8 классов	муниципальный	участники
Турнир по волейболу с МБОУ СОШ №24, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	муниципальный	I место
	муниципальный	II место
Муниципальный квест по здоровью в рамках Всемирного дня здоровья	муниципальный	участники
	муниципальный	участники
	муниципальный	II место
Муниципальный этап Президентских состязаний среди 5 классов	муниципальный	участники
Муниципальные соревнования по мини - футболу	муниципальный	участники
Спортивное мероприятие “Мы сдаем ГТО” для 1-4 классов	муниципальный	участники 125 чел.
Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	муниципальный	I место
Муниципальный турнир по миниволей, посвященный 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, в рамках взаимодействия Школьных спортивных клубов (ШСК)	муниципальный	1 место, II место
эстафета	муниципальный	участники
Массовый забег “ЗаБег Победы”	муниципальный	участники
Сдача норм ВФСК «ГТО»	муниципальный	Золото – 16 чел. Серебро – 23 чел. Бронза – 13 чел.
Муниципальные соревнования “Старты надежд” среди ШСК АГО	муниципальный	III место
Л/а кросс	муниципальный	участники
Всероссийский день ходьбы	муниципальный	участники
Муниципальные соревнования по школьному мини-футболу	муниципальный	участники
Муниципальный этап ВсОШ по ФК	муниципальный	призеры
Муниципальные соревнования по баскетболу среди мальчиков 6-8 классов	муниципальный	V место
Сдача норм ГТО	муниципальный	Золото – 36 чел. Серебро - 31 чел. Бронза - 18 чел.

II межшкольный турнир по волейболу памяти учителя физической культуры Бородина В. А. в МБОУ СОШ № 32	муниципальный	IV место

Таблица 13. Мероприятия регионального уровня:

Мероприятие	Уровень	Результат
Областное спортивное мероприятие «День фитнеса»	региональный	участники
Областное спортивное мероприятие «День фитнеса»	региональный	участники
Забег атомных городов	межрегиональный	участники

Туристический клуб

Визитной карточкой нашего учреждения является туристический клуб, созданный в МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым.

Большая работа по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся проводится руководителями туристического клуба. Приобщение школьников к культуре взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в неформальной обстановке, взаимодействие с природной и социальной средой Крымских предгорий является основой воспитания нравственных и патриотических ценностей у ребенка.

Теоретические и практические занятия в клубе позволяют сформировать у обучающихся устойчивый стереотип «здорового образа жизни». Участники туристического клуба активно вовлечены в муниципальные и региональные мероприятия спортивно-туристического направления, которые организуются Белогорским районным центром детско-юношеского туризма и краеведения, а также Управлением по делам молодежи и спорта администрации Белогорского района.

Помимо регулярных походов выходного дня, члены туристического клуба совершают многодневные маршруты по живописным местам Крыма: Белая скала (Ак-Кая) – с. Белая Скала, с. Зеленогорское – Караби-яйла – пещера Мраморная, г. Северная Демерджи, а также однодневные радиальные выходы к водопадам Джур-Джур и Головкинского. Ежегодно планируется восхождение на г. Роман-Кош (самую высокую точку Крыма). В сентябре 2025 г. состоялся совместный поход выходного дня с родителями по маршруту с. Зеленогорское – Тайганское водохранилище – Кокташ – возвращение в с. Зеленогорское (участвовало родителей – 12, учащихся – 18, педагогов – 5). Общий охват учащихся походами за отчетный период составил 85 человек.

Вывод: *Охват внеурочной занятостью учащихся составляет 100%, 97% учащихся занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе, 50% учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования.*

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсах различной направленности для раскрытия своего потенциала.

Таблица 14 . Участие школьников в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия	Результат
Муниципальный уровень	
Муниципальный литературный конкурс, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне "Музы вели	II место III место

в бой"	
Муниципальная квест-игра по профилактике буллинга «Корабль дружбы»	III место
VIII муниципальный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «Мы за безопасную дорогу»	III место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо - 2025 », посвященный Победе в Великой Отечественной войне	III место (номинация «Основы безопасности жизнедеятельности»)
Военно-патриотическая игра Зарница 2.0.	участие
Муниципальный слет "Школа безопасности " " Азбука безопасности ".	участие
Открытый фестиваль первых «Делай город. Фест»	участие
Соревнования по сбору СПИЛС _ КАРТ	участие
Муниципальный интерактив «Цепочка решений: от выбора к последствиям»	участие
Квест-игра «Сокровища жизни: выбор без наркотиков»	участие
Муниципальные соревнования по настольным играм для детей с ОВЗ	участие
Интерактивный квест по ПДД «Стань ярче!	участие
Региональный уровень	
Региональная тематическая игра по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!»	участники

Выводы:

- *учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, общее количество участников возросло по сравнению с предыдущим годом.*
- *через участие в конкурсах раскрывается потенциал не только учащихся, но и педагогов.*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 - е классы – 33 недели, 2 –8, 10- е классы – 34 недели, 9 - е и 11- е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 15 . Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 40минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь– май)	5	33
2– 11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОРЯДКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В 2025 году деятельность образовательной организации по привлечению обучающихся к дисциплинарной ответственности осуществлялась в соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27 марта 2025 года № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания», а также в русле подготовительных мероприятий к введению оценки за поведение, регламентированных проектом приказа Минпросвещения (опубликован на Федеральном портале проектов НПА в январе 2026 года).

Администрацией школы и педагогическим коллективом были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культ уры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. ***Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:***

- информирование – для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения, о необходимости соблюдать правила внутреннего распорядка;
- внеурочная занятость – организация и проведение внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов, способствующих привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений;
- индивидуальная работа с нарушителями – при выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учащимися, склонными к деструктивному поведению.

Таблица 16. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	**Кол-во случаев**	**Применяемые меры**
Неуспешность в обучение	10	Направление на консультацию психолога, психоневролога
Непосещение уроков без уважительной причины	7	Предупреждение родителей о недопустимости пропусков уроков без уважительной причины
Порча имущества	1	Постановка на ВШК
Курение и употребление алкоголя	1	Беседа с психологом, контроль со стороны родителей и педагогов, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ
Нарушение внутреннего распорядка школы (нарушение дисциплины, несоблюдение внешнего вида)	6	Беседа с учащимся, предупреждение родителей о необходимости контроля поведения ребенка, консультации школьного психолога
Конфликты	2	Консультация психолога, привлечение к работе с учащимися ШСП

Вывод: *существующая в школе система контроля дисциплины в целом соответствует требованиям законодательства, однако требует модернизации в связи с грядущим введением обязательной оценки за поведение.*

ДЕБЮРОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

В 2022 году Президент России Владимир Путин подписал изменения в закон «Об образовании», которые снизили излишнюю нагрузку на учителей. Министерство просвещения РФ утвердило перечень документов, которые педагоги обязаны готовить в рамках реализации основных общеобразовательных программ. Согласно приказу Минпросвещения от 06.11.2024 №779, к таким документам относятся:

- рабочие программы предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, дисциплин (модулей) и (или) практики.

Основные направления дебюрократизации в МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым

1. Функционирование автоматизированной информационной системы «Контингент».
2. Цифровизация документооборота. Переход на электронные журналы, отчёты и другие документы с отказом от бумажных версий. Использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов. Централизация данных в единых информационных системах для исключения повторного сбора информации.
3. Сокращение избыточной отчётности. Исключение дублирующих и ненужных отчётов, отмена трудозатратных документов.
4. Оптимизация внутренних процессов. Создание «электронной учительской» для снижения документационной нагрузки.
5. Обучение персонала. Подготовка педагогов и администраторов к работе с цифровыми инструментами для упрощения отчётности.

Проблемы и вызовы

Несмотря на принятые меры, остаются сложности:

- избыточность запросов от вышестоящих структур;
- большое количество опросов от внешних организаций, не относящихся к системе образования;
- необходимость дальнейшего совершенствования нормативной базы.

Дебюрократизация требует системного подхода, сочетающего оптимизацию внутренних процессов и совершенствование нормативного регулирования. Важно учитывать специфику деятельности, контроль за соблюдением установленных норм и мониторинг эффективности внедряемых мер.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам первого полугодия 2025/26 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 18 . Статистика показателей за первое полугодие 2025/26 учебного года

№ п/ п	Параметры статистики	2025/26 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	**365**
	– начальная школа	**136**
	– основная школа	**212**
	– средняя школа	**17**
2.	Количество детей, окончивших год на «4» и «5»	**74**
	– начальная школа	**23**
	– основная школа	**40**
	– средняя школа	**11**
3.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	**0**
	– основная школа	**0**
	– средняя школа	**0**
4.	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	**0**
	– о среднем общем образовании	**0**
5.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	**10**
	– в средней школе	**4**

Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ по школе относительно стабильно .

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 19- 21.

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первое полугодие 2025 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год		из них окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%
2	40	40	100	24	60	10	38	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	17	34	9	18	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	15	33	9	20	0	0	0	0	0	0
Итого	**136**	**136**	**100**	**56**	**41**	**28**	**20,6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успевающих обучающихся остался на прежнем уровне и составляет 100%, процент учащихся, окончивших на «4 » и «5 », снизился на 4% (в 2024 -м было 45%), процент учащихся, окончивших на «5 », вырос в два раза (в 2024 году отличников было 7 человек, т.е. 8%).

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в первое полугодие 2025 году:

Класс	Всего уч- ся	Из них успевают		Окончили год		из них окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	44	44	100	24	54	9	20,5	0	0	0	0	0	0
6	58	54	93	15	26	0	0	4	6,9	0	0	0	0
7	35	35	100	10	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
8	55	54	98	19	34,5	3	5,5	1	1,8	0	0	0	0
9	43	42	97,7	15	34,9	4	9,3	1	2,3	0	0	0	0
Итого	**235**	**229**	**97**	**83**	**61,5**	**16**	**11,9**	**6**	**4,5**	**0**	**0**	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне и составляет 21 %, но в количество обучающихся выросло на 6 человек. Процент учащихся, окончивших на «5», составляет 10%, что выше на 1% показателя 2024 года.

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первое полугодие 2025 году:

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		количество	%	на «4» и «5»	%	из них на «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	18	13	72	5	28	2	11	5	28	0	0	0	0
11	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	**25**	**20**	**80**	**8**	**32**	**3**	**12**	**5**	**28**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 9% и составляет 80 %. Качество обучения стало ниже на 12% (в 2024 - м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 8 %, (в 2024 -м было 20%).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05. 06.2025 № ОК -1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/2025 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Таблица № 22. Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Предметы	Класс	Выявленные дефициты
Национальные сопоставительные исследования	В части качества воспитательной работы	в 8-х, 9-х классах	Не представлены результаты Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
ВПР	По обязательным предметам: русский язык, математика, предметам случайного выбора гуманитарного цикла, естественных наук	4-8, 10 класс	Выявлены дефициты по всем предметам

Внутренние оценочные процедуры			
Входные диагностические работы во 2-4 классах	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	2-4 классы	Определение частей речи; Таблица умножения, вычислительные навыки; Слабые навыки работы с текстовой информацией (дефицит читательских стратегий); Слабое понимание взаимосвязей в природе и между природой и человеком.
Входные диагностические работы в 5 - 11 классах	Русский язык, литература, математика, английский язык, история, география, биология, физика, химия, обществознание	5-11 классы	Дефицит орфографической, пунктуационной грамотности; Дефицит навыков анализа художественного текста; Дефицит вычислительных навыков; Дефицит грамматических навыков; Дефицит навыков работы с историческими источниками и анализа информации; Дефицит умений работать с географической информацией и анализировать процессы; Неумение работать с биологическими
			данными и анализировать информацию; Дефицит навыков решения физических задач (методологический дефицит); Дефицит понимания химических понятий и закономерностей.
Контрольная работа	Математика	4 класс	Недостаточное понимание разрядного состава и классов чисел; Неумение применять алгоритм сравнения многозначных чисел
Контрольная работа	Математика	5 класс	Неумение анализировать условие задачи и строить математическую модель; Слабые вычислительные навыки и непонимание взаимосвязей между величинами
Контрольная работа	География	6 класс	Недостаточное понимание состава гидросферы и взаимосвязей между её компонентами.; Слабые навыки работы с географической номенклатурой и картой.
Контрольная работа	информатика	7 класс	Дефицит понимания принципов кодирования и декодирования текстовой информации; Дефицит навыков расчёта информационного объёма текста
Контрольная работа	физика	8 класс	Дефицит понимания физических процессов и их энергетической сути; Дефицит навыков расчёта количества теплоты в сложных процессах

Репетиционный экзамен	русский язык	9 класс	Дефицит навыков сжатия текста при написании изложения; Дефицит умений в области орфографии и пунктуации
Репетиционный экзамен	математика	9 класс	Дефицит вычислительных навыков и культуры вычислений; Дефицит умения анализировать условие и выстраивать логическую цепочку решения
Репетиционный экзамен по русскому языку	русский язык (сочинение)	11 класс	Развитие умения подбирать релевантные примеры; Отработка структуры аргументации
Экзамен по русскому языку	русский язык (сочинение)	11 класс	Дефицит аргументации: неумение подбирать и развёрнуто использовать литературные примеры; Дефицит логической связности и композиционной стройности
Защита индивидуальных и творческих проектов	метапредметн ые умения	9 класс	Дефицит навыков планирования и структурирования проектной работы; Дефицит коммуникативных навыков при защите проекта (презентация и ответы на вопросы)
Защита индивидуальных проектов	метапредметн ые умения	10 класс	Дефицит методологической грамотности (постановка цели, задач, гипотезы; работа с источниками); Дефицит коммуникативных и презентационных навыков

В соответствие с дорожной картой в сентябре -октябре 2025 -2026 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА- 2025

В 2025 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, ГВЭ по русскому языку и математике. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА-11 проходила в соответствии с Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04. 04.2023 № 233/552). В 2025 году в Порядке ГИА-11 действовало дополнение, которое было внесено в 2024 году по поручению Президента и позволяло выпускникам пересдать ЕГЭ, с целью улучшения результата (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12. 04. 2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

На основании документа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в рамках организации проведения ГИА- 11 по вопросу пересдачи экзамена по одному предмету по своему выбору в дополнительные дни 03.07.2025 г., 04.07.2025 г. от 25. 06. 2025 г. № 04 - 178 не воспользовались своим правом.

Таблица 23. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	41	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ/ ЕГЭ	41	21
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	41	21

ГИА В 9- Х КЛАССАХ

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 -х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2025 году 40 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по математике и русскому языку неустойчивое, но выше 2024 года на 29% и 11, 4 соответственно.

Таблица 24. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2021/2022	97,78	73,33	3,71	98,56	62,22	3,82
2022/2023	100	65,9	3,75	97,78	50	3,75
2023/2024	100	90	3,95	100	70	3,9
2024/2025	100	85	4	100	58	

41 выпускников 9 - х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по всем предметам.

Таблица 25 . Результаты ОГЭ в 9- х классах

Предмет	**Количество учеников**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	27	44	3	100
Биология	26	88	4	100
География	10	90	4,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА- 9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы педагогического коллектива с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/ 2025 учебный год и получили

аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило около 7,3 % от общей численности выпускников.

ГИА В 11-Х КЛАССАХ

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 - х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%). По результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2025 году все выпускники 11 -х классов (21 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Таким образом, аттестаты получили 21 человек (100%).

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 27 . Результаты ГИА- 11 по базовой математике 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	0	47
Математика базовый уровень				
Математика профильный уровень	2	0	0	52
Биология	6	0	0	52
Обществознание	3	0	0	42
Химия	5	0	0	53

Таблица 28. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
0	**1**	**0**	**0**	**2**

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА- 11

Обучающиеся 9 -х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.

Обучающиеся 11 класса по результатам ГИА по обязательным предметам показали стопроцентную успеваемость по русскому языку и 95, 2% по математике.

По ГИА-9 средняя отметка не ниже 4 по географии (4, 1), английскому языку (4) и химии (4), по остальным предметам не ниже 3,5 по математике (3, 8), русскому языку (3 , 6), информатике и физике (3,5), кроме биологии (3,4) обществознания (3).

По ЕГЭ средний тестовый балл по профильной математике – 39, 3, по русскому языку – 47 ,9,

средняя отметка по базовой математике – 3,5.

Среди выпускников 9 - х классов аттестат с отличием получили 3 человека (7,5 %).

Среди выпускников 11 класса аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 2 человека (10 %).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 -х и 10 -х классах.

В ВПР приняли участие 246 обучающихся 4 -8 -х и 10-х классов из 302 (81%). Данный показатель позволил получить достаточно достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

Таблица 32. Сравнение результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/ кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	18	24	3	100%	58,6%	6,52%	91%	2%	93%
	5 классы	0	30	22	11	100%	48%	15%	85%	0%	85%
	6 классы	0	20	17	3	100%	47%	2%	95%	3%	98%
	7 классы	0	16	11	0	100%	35%	16%	84%	0%	84%
	8 классы	0	23	13	1	100%	70%	10%	88%	2%	90%
	10 классы	0	11	8	1	100%	39%	13%	87%	0%	87%
Математика	4 классы	0	13	26	5	100%	70%	2%	91%	7%	98%
	5 классы	0	34	14	4	100%	32%	0%	100%	0%	100%
	6 классы	0	21	14	2	100%	38%	0%	100%	0%	100%
	7 классы	0	20	10	0	100%	32%	0%	100%	0%	100%
	8 классы	0	28	10	2	100%	30%	0%	100%	0%	100%
	10 классы	0	14	9	1	100%	42%	0%	100%	0%	100%
Биология	5 классы	0	43	20	1	100%	33%	0%	100%	0%	100%
	6 классы	0	8	14	0	100%	64%	0	100%	0%	100%
	7 классы	0	12	3	0	100%	20%	0%	100%	0%	100%
	6 классы	0	7	11	1	100%	63%	5%	95%	0%	100%
	7 классы	0	12	3	0	100%	20%	0%	100	0%	100%
	8 классы	0	14	4	0	100%	21%	5%	95%	0%	95%
История	5 классы	0	21	8	1	100%	30%	27%	70%	3%	73%
	6 классы	0	5	8	5	100%	72%	0%	100%	0%	100%
	7 классы	0	5	8	0	100%	73%	0%	93%	7%	100%
	8 классы	0	5	7	3	100%	67%	7%	93%	0%	93%
Обществозн ание	8 классы	0	7	4	1	100%	33%	20%	80%	0%	80%
	7 классы	0	7	4	1	100%	33%	20%	80%	0%	80%
	8 классы	0	6	9	1	100%	50%	20%	80%	0%	80%
	10 классы	0	13	5	3	100%	38%	0%	100%	0%	100%
Физика	7 классы	0	11	7	0	100%	37%	11%	84%	5%	89%
	8 классы	0	14	7	1	100%	36%	5%	95%	0%	95%
	10 классы	0	6	17	1	100%	75%	0%	8%	92%	100%
Окружающий мир	4 классы	0	7	36	5	100%	85,4%	0%	98%	2%	100%

Таблица 33. Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ заданий ВПР	Соответствие кодификаторам	Способ восполнения дефицитов
		Русский язык	
4	12.2	6.1. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1. Провести диагностику дефицитов. 2. Перераспределить часы в тематическом планировании. 3. Добавить специальные уроки коррекции. 4. Использовать резервные часы для повторения. 5. Внести изменения в КТП.
5	2К2	4,27. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	1. Провести диагностику пробелов по теме. 2. Перераспределить часы в тематическом планировании. 3.Провожить анализ по алгоритму. 4.На уроке сочетать теорию с практикой. 70% практических заданий. 5.Проводить систематический контроль выполнения разборов.
6	4.2	4. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	1. Использовать тексты из ВПР и ОГЭ для тренировки; 2. Сочетать письменные и устные формы работы (обсуждение стилистики, устное сжатие текста); 3. Внедрять цифровые инструменты: онлайн-словари синонимов, сервисы для создания ментальных карт; 4. Мотивировать через проекты: «Словарь многозначных слов», «Газета в стиле…» (имитация разных стилей).
7	7.2	7. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1. Провести стартовую работу по темам: «Причастие» и «Деепричастие» 2. Добавить часы на пунктуацию при причастных оборотах, деепричастных оборотах. 4. Разработать алгоритмы для анализа причастия и деепричастия. 5. Включать в урок онлайн-

			тренажеры по отработке пунктуации 6. Подготовить индивидуальные карточки для учащихся с проблемами в обучении.
8	10.	10.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	1. Выявить ключевые дефицитов. 2. Укрупнение дидактических единиц и оптимизация изучения тем. 3. Увеличить время на отработку и повторение. 4. Сделать акцент на алгоритмизацию и систематизацию знаний.
5. Усилить практическую направленности. 6. Использовать цифровые ресурсы: онлайн - тренажёры, видеоуроки, интерактивные тесты для дополнительной практики.			
10	7К1.	2.6. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1. Провести диагностику текущих знаний. 2. Углубить и расширить темы. 3. Увеличить практическую составляющую на уроке. 4. Использовать алгоритмов и памяток. 5. Использовать разноуровневые задания, карточки, тренажёры. 6. Регулярный контроль и обратная связь.
Математика			
4	11.	1.11. Решать текстовые задачи в 1 –3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить	1. Провести диагностику текущих знаний. 2. Углубить и расширить тематические блоки. 3. В календарно-тематическое планирование включаются дополнительные часы.

		недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	
5	17.	3.3. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1. Повторить ключевые формулы 2. Использовать задачи, которые постепенно усложняются 3. Научить учеников оформлять данные задачи в виде таблиц. 4. Использовать онлайн-тренажёры и образовательные платформы.
6	16.	3.3. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы,	1. Использовать специализированные тренажёры и сборники задач. 2. Организовать занятия, посвящённые решению задач с использованием пропорций и процентов. 3. Уделить внимание трём основным задачам на дроби и проценты:

		используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	
7	17.	1.1.4 . Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1. Повторить и систематизировать теоретические знаний 2. Практические задания 3. Работать с рабочими листами и тренажёрами. 4. Использовать видеоматериалов и онлайн-ресурсов.
8	17.	3.Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1. Важно давать постепенное усложнение заданий, начиная с базовых и переходя к более сложным. 2. Полезно включать в работу задачи с практическим содержанием, чтобы показать применение корней в реальных ситуациях.
10	16.	6.7. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися	1. Диагностика исходного уровня. 2. Повторить базовые понятия и формулы. 3. Отрабатывать алгоритмы на типовых задачах. 4. Визуализация и моделирование. 5. Решать практико-ориентированные задачи

		прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. 8.4. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. 2.8. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	
		История	
5	6.	6.Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	1. Работать с карточками понятий. 2. Тренировать соотнесения дат и содержания. 3. Объяснение термина своими словами. 4. Работать с иллюстрациями и картами. 5.Разбирать типичные ошибки.
6	7	6.Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	1. Работать с логическими схемами и цепочками. 2. Анализировать исторические источники. 3. Составлять сравнительные таблицы. 4. Решать проблемные вопросы и проводить дискуссии.
7	11	11. Объяснять причины и	1. Выполнять проектные

		следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	задания. 2. Играть в ролевые игры и симуляции. 3. Работать с картами и хронологическими линиями. 4. Анализировать противоречивые источников.
8	9.	7.3. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	1. Проводить дебаты и дискуссии. 2. Анализировать исторические источники. 3. Разбирать сравнительные таблицы и схемы. 4. Писать эссе с аргументацией. 5. Работать с противоречивыми источниками.
		Обществознание	
7	4.2.	8.Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1. Проводить дискуссии и круглые столы. 2. Анализировать кейсы и ситуации. 3. Работать с текстами и источниками. 4. Писать эссе и мини-сочинения. 5. Работать с сравнительными таблицами. 6. Выполнять проекты на тему социальных ценностей и норм.
8	8.2.	6. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о	1. Организовывать ролевые игры, моделирующие экономические ситуации. 3. Анализировать кейсы из реальной жизни.

		собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусств о как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	4. Работать с графиками и статистикой. 5. Проводить дискуссии на темы государственной политики. 6. Проводить тренинги и дискуссии на тему нравственных ценностей. 2. Проводить уроки информационной культуры и безопасности.
		География	
6	7.	2.2. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1. Решать практические задачи на расчёт температуры воздуха. 2. Работать с графиками и диаграммами. 3. Проводить лабораторные работы с барометром и термометром. 4. Проводить дискуссии и обсуждения. 5. Работать с учебником и атласом. 6. Решать тестовые задания.
8	3.	2.3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1. Работать с определениями и схемами. 2. Выполнять практические задания с картами. 3. Решать задачи и кейсы. 4. Проводить дискуссии и обсуждения. 5. Проводить проектные работы.
Физика			
7	10.	2.10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований	1. Практические работы и лабораторные опыты. 2. Решение расчётных задач с

		и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на	пошаговым анализом. 3. Анализ и интерпретация результатов наблюдений. 4. Использование интерактивных ресурсов и видеоуроков.
		основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
8	10.	3.1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	1. Лабораторные работы и практические эксперименты. 2. Решение расчётных задач. 3. Аналитические задания и дискуссии. 4. Проектные работы

		парообразования, удельная теплота сгорания топлива, си ла тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
10	6.1.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	1. Решение задач с явно заданной физической моделью. 2. Решение задач с неявно заданной физической моделью. 3. Лабораторные работы с анализом результатов. 4. Элективный курс «Решение задач по физике».
		Биология	
5	18.	4.1-4 .6. Приводить примеры, характеризующие приспособленность	1. Лекция с использованием презентации. 2. Работа с определениями. 3. Обсуждение примеров.

		организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно - воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	4. Практические задания. 5. Лабораторная работа
6	12К2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1. Лабораторные работы с живыми и гербарными экземплярами. 2. Работа с моделями, муляжами и рельефными таблицами. 3. Задания на сравнение и классификацию. 4. Анализ схем и диаграмм. 5. Практические задания на выявление причинно-следственных связей.
7	6.2.	7.14- 7.15. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1. Лабораторные работы с гербарными образцами и живыми растениями. 2. Работа с моделями, муляжами и рельефными таблицами. 3. Практические задания с изображениями и схемами. 4. Работа с определительными карточками. 5. Сравнительные таблицы. 6. Использование цифровых ресурсов.

			7.
4	6.3.	1.1.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1. Практические работы с изучением свойств веществ. 2. Опыты с почвой и её компонентами. 3. Исследование влияния факторов на природные процессы. 4. Эксперименты с использованием измерительных приборов. 5. Наблюдения за природными явлениями. 6. Создание мини- проектов с элементами эксперимента.
		Английский язык	
10	7К3.	2.4.32. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими	1. Отработка лексических единиц 2. Отработка морфологических форм и синтаксических конструкций. 3. Развитие орфографических навыков. 4. Отработка пунктуации и оформления электронных сообщений

		навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	

Выводы по результатам анализа:

- Стабильность результатов: в целом наблюдается стабильное качество знаний по физике в 7 классах, что говорит об объективности оценивания предметных результатов.

Основные проблемы:

- Ученики испытывают трудности с анализом условия задачи;
- Есть сложности с выделением необходимых физических величин;
- Отмечаются проблемы с оценкой реальности полученных результатов.

Положительные моменты:

- Высокий процент подтверждения оценок (84, 21% в 7а классе);
- Наличие повысивших оценку учеников (5,26%);
- Стабильные показатели качества знаний.

Рекомендации:

Усиление практической направленности:

- Включить в план работы больше практических заданий на анализ условия задачи;
- Организовать дополнительные занятия по формированию навыков записи краткого условия;
- Проводить регулярные тренировки по выделению физических величин и законов.

Методическая работа:

- Разработать систему упражнений для отработки навыков решения задач;
- Внедрить практику взаимопроверки решений задач учениками;
- Создать банк типовых задач с разбором решений. Индивидуальный подход:
- Организовать работу с учащимися, испытывающими трудности в решении задач;
- Разработать индивидуальные траектории обучения для слабоуспевающих учеников;
- Проводить регулярный мониторинг усвоения материала. Работа с результатами:
- Проанализировать типичные ошибки учащихся;
- Скорректировать рабочие программы с учетом выявленных пробелов;
- Включить в план работы задания на оценку реальности полученных результатов.

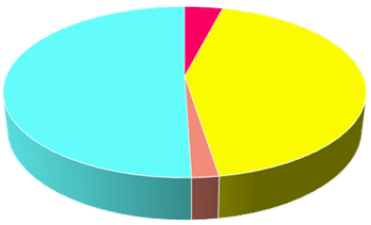
АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2025году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Таблица 34. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Общее количество обучающихся в 4- 11 классах (чел.)	Кол- во участников (чел.)	Кол- во победителей (чел.)	Кол- во призёров (чел.)	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ
2023	323	84	8	34	1
2024	302	120	10	43	3
2025	315	107	5	47	3

Победители школьного этапа – 4 %
Призёры школьного этапа – 43%
Призёры муниципального этапа – 2 %
Участники – 50 %



Выводы:

1) Общая динамика участия показывает, что количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году достигло максимума (120 человек), однако в 2025 году наблюдается небольшое снижение до 107 участников.

2) Охват обучающихся демонстрирует положительную тенденцию:

- *В 2023 году участвовало 20.4% от общего числа обучающихся 4-11 классов.*
- *В 2024 году показатель вырос до 30.4%.*
- *В 2025 году составил 28 .8%.*

3) Результативность участия характеризуется следующими показателями:

- *Количество победителей школьного этапа колеблется от 5 до 10 человек.*
- *Число призёров стабильно высокое (34- 47 человек).*
- *На муниципальном этапе в 2024-2025 годах зафиксировано стабильное количество победителей и призёров (по 3 человека).*

4) Основные тенденции:

- *Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах;*
- *Сохраняется высокий уровень призового места на школьном этапе;*
- *Стабильно хорошие результаты на муниципальном этапе.*

Рекомендации:

1. *Необходимо поддерживать высокий уровень вовлеченности учащихся в олимпиадное движение.*
2. *Усилить работу с одарёнными детьми для повышения количества победителей школьного этапа.*
3. *Продолжить развитие системы подготовки к муниципальному этапу олимпиад.*

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 35. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс Самообразование	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗЫ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	По призыву в армию
2023	44	26 (59%)	0 (0%)	18 (41%)	17	5 (29,3%)	10 (59%)	2 (11,7%)	0
2024	18	8 (44,4%)	0 (0%)	10 (55,5%)	15	6 (40%)	9 (60%)	0	0
2025	42	18 (44%)	5 (12%)	18 (44%)	19	6 (31, 6%)	13 (68, 4%)	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: *Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.*

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа

аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает

в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 282 респондента (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

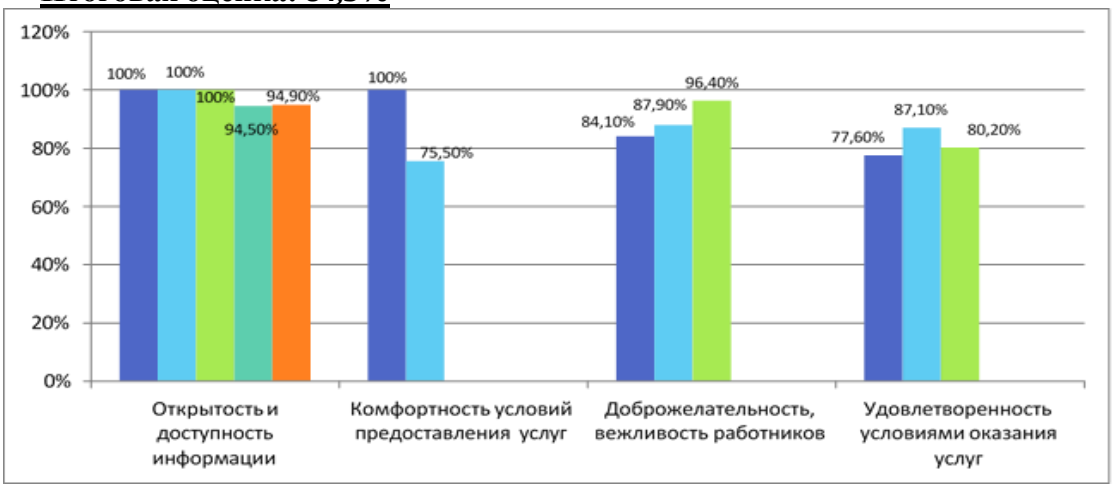
Таблица 36. Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг

№	Услуги	Индикаторы	Выполнение
	1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность		
1.	Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, по отношению к количеству	12	**100%**

	материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами		
2.	Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами	47	**100%**
3.	Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг		**100%**
4.	Число получателей услуг, удовлетворённых качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах в помещении организации по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (учитываются ответы только тех респондентов, которые обращались к информации на стенде)	139 из 147	**94,5%**
5.	Число получателей услуг, удовлетворённых качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на официальном сайте организации по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (учитываются ответы только тех респондентов, которые обращались к информации на сайте)	170 из 179	**94,9%**
	2. Комфортность условий предоставления услуг		
6.	Наличие комфортных условий для предоставления услуг	233	**100%**
7.	Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос	**176 из 233**	**75,5%**
	3. Доброжелательность, вежливость работников организации		
8.	Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос	**196 из 233**	**84,1%**
9.	Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос	**205 из 233**	**87,9**
10.	Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос.	**136 из 141**	**96,4%**
	4.Удовлетворенность условиями оказания услуг		
11.	Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы её рекомендовать, если бы	**181 из 233**	**77,6%**

	была возможность выбора организации), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос.		
12.	**Число получателей услуг, удовлетворенных**	**203 из 233**	**87,1%**

Итоговая оценка: 84,3%



Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

Система оценки функционирует в соответствии с утвержденным Положением о ВСОКО и утвержденным планом работы на учебный год. Все основные направления оценочной деятельности реализованы в полном объеме.

Ключевые показатели удовлетворенности родителей демонстрируют высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг:

- ✓ 100% открытость и доступность информации;
- ✓ 84,3 % общая удовлетворенность качеством услуг;
- ✓ 94,9 % удовлетворенность информационными ресурсами;
- ✓ 87,9 % оценка вежливости персонала.

Наиболее высокие результаты получены по показателям:

- ✓ Качество информационного обеспечения;
- ✓ Вежливость и доброжелательность персонала;
- ✓ Готовность рекомендовать школу другим.

Области для улучшения:

- ✓ Комфортность условий предоставления услуг (75,5%)
- ✓ Общая удовлетворенность условиями оказания услуг (80,2%)

• Общая эффективность системы оценки качества образования оценивается как высокая.

Проведенные мониторинги и опросы показали, что школа обеспечивает качественное образование и комфортные условия для обучения.

Рекомендации по дальнейшему развитию:

- Усилить работу по повышению комфортности условий обучения;
- Продолжать развивать информационную открытость;
- Поддерживать высокий уровень культуры обслуживания.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34870 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17776 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17776	2139
2	Педагогическая	2445	1765
3	Художественная	10583	6300
4	Справочная	1243	467
5	Языковедение, литературоведение	1195	465
6	Естественно-научная	712	311
7	Техническая	398	186
8	Общественно-политическая	518	344

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Шихова Г.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 20 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Перов А.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио – видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа соответствует самым последним требованиям к стандартам качества образовательных услуг. Просторные и уютные кабинеты, оснащенные новой мебелью и современным оборудованием.

В школе есть медицинский блок, два спортивных зала, актовый зал. Современная столовая оснащена в соответствии с санитарными правилами помещения для хранения продуктов питания, приготовления пищи, мытья посуды, обеденным залом вместимостью 65 человек

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 31 из них оснащены интерактивными программно-аппаратными комплексами мобильные, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, два спортивных зала (большой и малый). На третьем этаже здания оборудован актовый зал.

Здание школы оснащено пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории.

Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом

обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных

технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	**Да**
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	**Да**
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	**Да**
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	**Да**
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	**Да**
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	**Да**
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками.	Да/нет	**Да**
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	**Да**

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	**Да (1 каб.)**
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	**Да**
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	**Да**
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	**Да**
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	**Да**
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	**103**
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	**50**
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	**9**
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный	Кол-во	**31**
Число школьников в расчете на 1 интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный	Чел.	**15**
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	**Да**
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	**Да**
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных	Да/нет	**Да**
комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2+ 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной		

численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	**Да**
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	**да**
Наличие скоростного выхода в Интернет	**Да/не т**	**100 Мб\с**

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, учет микроповреждений значительно отличается от учета обычных травм. Вместо объемных актов о расследованиях Минтруд рекомендовал оформлять результаты рассмотрения причин и обстоятельств микротравм в специальной Справке (приложение № 1 к приказу Минтруда и соцзащиты от 15.09.2021 № 632). Своевременное выявление и устранение возникающих опасностей получения работником микротравмы в свою очередь позволит предупредить несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания, снизить объем работы при их расследовании и финансовые затраты. Учет происшедших микротравм и нарушений, явившихся причинами их возникновения, позволит провести качественный анализ с оценкой профессиональных рисков.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,14/57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (17,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (17,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	453 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (57%)
– с высшей		21 (45%)
– первой		6 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (51%)
– до 5 лет		10 (21%)
– больше 30 лет		14 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (38%)
– до 30 лет		5 (11%)
– от 55 лет		13 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,122
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	453 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,54

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ деятельности МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым за 2025 год показывает, что образовательная организация успешно реализует поставленные цели и задачи в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Система управления школой функционирует эффективно, обеспечивая качественное взаимодействие всех структурных подразделений. Реализуются все основные направления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП.

Образовательный процесс организован на высоком уровне. Школа успешно внедрила обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечила качественную реализацию основных образовательных программ всех уровней.

Кадровый потенциал школы позволяет эффективно решать поставленные задачи. Педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации, обладают необходимыми цифровыми компетенциями и профессиональными навыками.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуются в полном объеме, обеспечивая всестороннее развитие обучающихся. Охват учащихся внеурочной занятостью составляет 100%, 98% учащихся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам.

Профилактическая работа по противодействию экстремизму и терроризму, а также по предупреждению девиантного поведения проводится систематически и дает положительные результаты.

Материально-техническая база школы соответствует необходимым требованиям, обеспечивает качественное проведение образовательного процесса.

Основные достижения школы включают:

- Успешную реализацию обновленных ФГОС
- Высокую вовлеченность учащихся в внеурочную деятельность
- Эффективную работу по профориентации
- Качественную организацию воспитательной работы
- Успешное проведение мероприятий Года защитника Отечества

Рекомендации по дальнейшей работе:

- Продолжить работу по дебюрократизации школьных процессов
- Усилить работу по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования
- Расширить спектр профориентационных мероприятий
- Совершенствовать систему работы с одаренными детьми

Общая оценка деятельности школы за 2025 год является положительной. МБОУ "Белогорская СШ №3" г.Белогорска Республики Крым демонстрирует стабильное функционирование и развитие, обеспечивая качественное образование и воспитание обучающихся.