**История России.8 класс**

**Урок Внешняя политика России в 1725-1762гг.**

Разработка урока подготовлена учителем истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа №3» г.Белогорска Республики Крым Хомяковой Галиной Николаевной

**Цель урока:** на основе изучения основных направлений внешней политики России в 1725-1762гг. подвести учащихся к пониманию, что в 1725-1762гг. Россия проводила активную внешнюю политику на европейском и азиатском направлении, что отражало ее статус великой европейской державы.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

-изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.

***Регулятивные :***

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.

***Познавательные:***

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять таблицы, формулировать и обосновывать выводы );

-использовать современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

***Коммуникативные результаты:***

-учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть основами монологической и диалогической форм речи.

***Предметные результаты:***

-анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;

-давать оценку событиям и личностям отечественной истории ;

-использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, территорий.

**Тип урока**: урок изучения нового материал

**Используемые приемы активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:** работа с учебником и словарем, решение проблемных вопросов и заданий, подготовка монологических высказываний на заданную тему, подготовка вопросов на основе информации, работа с исторической картой.

**Способ организации общения участников учебно-воспитательного процесса**: работа в малых группах, в парах,участие в обсуждении.

**Дидактический процесс**: технология проблемного обучения, информационно коммуникативная технология, технология группового обучения.

**Основные понятия**:

война за польское наследство, война за австрийское наследство, русско-шведская война 1741-1743гг, Семилетняя война, русско-турецкая война 1735-1739гг

**Основные события:-**

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1756—1763 гг. — Семилетняя война

**Оборудование:**

1. Историческая карта «Россия в первой половине 18века»

2.Мультимедийная презентация «Внешняя политика России в 1725-1762гг.»

3. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

4. Исторический словарь.

5. Рабочий лист учащегося (Приложение)

**Ход урока:**

**I.Организация обучающихся**

**II.Мотивация учебной деятельности. Этап целеполагания**

**а/ «Мозговой штурм» в индивидуальном режиме**

*- Определите, что объединяет предложенные понятия, даты и фамилии, населенные пункты.*

(на доске записи: Прутский поход, 1714 год, Лесная, 1695 год, Ништадский мир, 1709 год, Александр Данилович Меньшиков, Карл XII , Полтава , остров Гренгам)

**б/ «Мозговой штурм» в парах**

*- Обсудите правильность своего вывода с товарищем.*

*- Попробуйте сформулировать тему, которой можно объединить все эти слова.*

*-Объясните, почему именно такую тему вы выбрали.*

*-Как вы думаете, почему , изучив внутреннюю политику России в период правления преемников Петра 1, мы вновь заговорили о внешней политике Петра 1?*

*-Сформулируйте тему нашего урока.(слайд 1)*

*-Имея опыт изучения внешней политики России в ранние периоды ее истории, определите, какие вопросы мы сегодня должны с вами рассмотреть. Предложите свой план изучения темы(учащиеся составляют план изучения нового)*

*- Сравните план , составленный вами, с планом, предложенным учителем. Сделайте выводы(слайд 2).*

План:

1.Основные внешнеполитические задачи России послепетровский период.

2.Главные направления внешней политики России в 1725-1762 г.г.

3.Семилетняя война 1756-1763 г.г.

4.Итоги внешней политики.

*- Проанализируйте имеющиеся в нашем распоряжении материалы, определите задачи нашего урока*( выберите из п 1. Рабочего листа, подчеркните важные для себя лично):

а/ узнаем:

б/научимся:

**Слово учителя.Проблемное задание(**слайд 3)

Сущность своей деятельности Пётр I выразил в словах: «Разумею я, что долг государевый быть должен в приращении мощи России, установлении порядка и справедливости, дабы потомки помнили…». Мы можем понимать эти слова и как завещание Пётр I своим последователям – будущим правителям российского государства. Следовали ли правители эпохи дворцовых переворотов этому наказу?

**III.Усвоение новых знаний и способов действия**

**1. Актуализация опорных знаний. Эвристическая беседа(Рабочий лист п.3.)**

*-Вспомните основные задачи внешней политики Пётр I.*

*-Заполните в своих рабочих листах таблицу «Итоги внешней политики Пётр I»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения:** | **Неудачи:**  . |

*-Выскажите свое предположение об основных задачах внешней политики России в период 1725-1762 года. Обоснуйте их. Запишите в тетрадь.*

**2.Определение путей изучения второго вопроса плана:**

*-познакомьтесь с имеющимися в нашем распоряжении источниками информации( рабочий лист п. 3 Работа в группах );выберите из них те, которые считаете наиболее интересными и важными;*

*-подумайте, какое направление внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов вы бы хотели раскрыть для остальных учащихся;*

*-в зависимости от своего выбора распределитесь на три группы*

(высокомотивированные учащиеся получают индивидуальное задание –рабочий лист п.4).

**2. Работа в группах (Рабочий лист п.3 )**

**3. Выполнение индивидуального задания ( Рабочий лист п.4).**

**4. Представление результатов работы групп.**

а/(По мере выступления группы остальные учащиеся заполняют остальные колонки таблицы «Основные направления внешней политики России 1725-1762гг.»)

*-Слушая выступления представителей групп, заполните соответствующую колонку таблицы.*

**5. Обсуждение результатов работы в группах:**

а/ выступление высокомотивированных учащихся с индивидуальными заданиями:

*-оцените работу групп;*

*-сделайте свои уточнения, дополнения по теме ««Основные направления внешней политики России 1725-1762гг.»)»*

*б/На основе полученной информации покажите на карте, какие новые территории были присоедены к России в 1725-1762 гг.*

*в/Запишите основные даты в тетрадь.*

**6. Объяснение учителя**:Россия в Семилетней войне.(Ресурсы: презентация к уроку(слайды №5-11), документ «Из Рескрита Елизаветы Петровны» - учебник (стр.103-104)»).

**Задание учащимся**:

*-по ходу объяснения учителя заполнить таблицу «Россия в Семилетней войне»(слайд 6);*

-*дайте оценку итогам Семилетней войны для России.*

**IV.** **Коррекция знаний и способов действий**

а/ обсуждение проблемного задания

Сущность своей деятельности Пётр I выразил в словах: «Разумею я, что долг государевый быть должен в приращении мощи России, установлении порядка и справедливости, дабы потомки помнили…». Мы можем понимать эти слова и как завещание Пётр I своим последователям – будущим правителям российского государства.

*-Следовали ли правители эпохи дворцовых переворотов этому наказу? Обоснуйте свое мнение.*

*б/какие внешнеполитические задачи России были не решены в эпоху дворцовых переворотов? Почему?*

**V.** **Рефлексия(Рабочий лист п.5)**

***-****Что нового вы узнали, открыли для себя на уроке? К каким выводам пришли? Какие исторические и нравственные уроки извлекли?*

*-Проанализируйте, в какой мере вы достигли поставленной цели?(работа с рабочим листом п.1)*

*-Продолжи предложение*

* сегодня на уроке я научился …
* после это урока я пришел к выводу…
* на следующих уроках я бы хотел…

**VI.Информация о домашнем задании**

а/ закрепите материал по учебнику История России.8 класс.Часть 1.(Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов) под редакцией А.В.Торкунова. Просвещение,2018.

б/ выполните задание на выбор: Стр.104-105 учебника «Думаем, сравниваем, размышляем»

**Источники:**

1. Валишевский К. Преемники Петра. — М., 1992

2. История государства и народов России. XVI–XVIII вв. — М.: Дрофа, 2003

3.Б.Н. Серов, Л.М.Гаркуша, М.В. Лескинен Поурочные разработки По истории России с конца XVI века до конца XVIII века Москва «ВАКО» 2004.

4.Ю.К. Школьник История России Полная энциклопедия Москва «Эксмо» 2008

5.<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рабочий лист учащегося**

**Тема урока** Внешняя политика России в 1725-1762гг.

**п.1. Планируемые результаты:**

***Регулятивные :***

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.

***Познавательные:***

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять таблицы, формулировать и обосновывать выводы );

-использовать современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

***Коммуникативные результаты:***

-учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть основами монологической и диалогической форм речи.

***Предметные результаты:***

-анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;

-давать оценку событиям и личностям отечественной истории ;

-использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, территорий.

**п.2. Определение основных внешнеполитических задач России послепетровский период.**

*-Вспомните основные направления внешней политики Пётр I.*

*-Заполните таблицу «Итоги внешней политики Пётр I»*

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения: | Неудачи:  . |

*-Выскажите свое предположение об основных задачах внешней политики России в период 1725-1762 года. Обоснуйте их.*

**п.3 Исследование основных направлений внешней политики России в 1725-1762гг. Работа в группах.**

**1 группа**

-*изучите материал учебника на странице 98(абзац 1-2), словарные статьи заполните колонки таблицы*

«Основные направления внешней политики России в 1725-1762 гг.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные события | Хронологические  рамки | Причины | Итог |
| Война за польское наследство |  |  |  |

**Словарь:**

Война за польское наследство — война, происходившая в 1733—1735 годах коалициями [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F), [Австрии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%8F) и [Саксонии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F_(%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%84%D1%8E%D1%80%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)) с одной стороны и [Франции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), [Испании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) и [Сардинского королевства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) с другой. Поводом послужили выборы короля на польский престол после смерти [Августа II](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) ([1733](https://ru.wikipedia.org/wiki/1733)). Франция поддерживала кандидатуру [Станислава Лещинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%9B%D0%B5%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9), тестя [Людовика XV](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA_XV), ранее уже занимавшего польский трон во время Северной войны, Россия и Австрия — саксонского курфюрста [Фридриха Августа II](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82_III), сына покойного короля. Победу одержала антифранцузская коалиция.

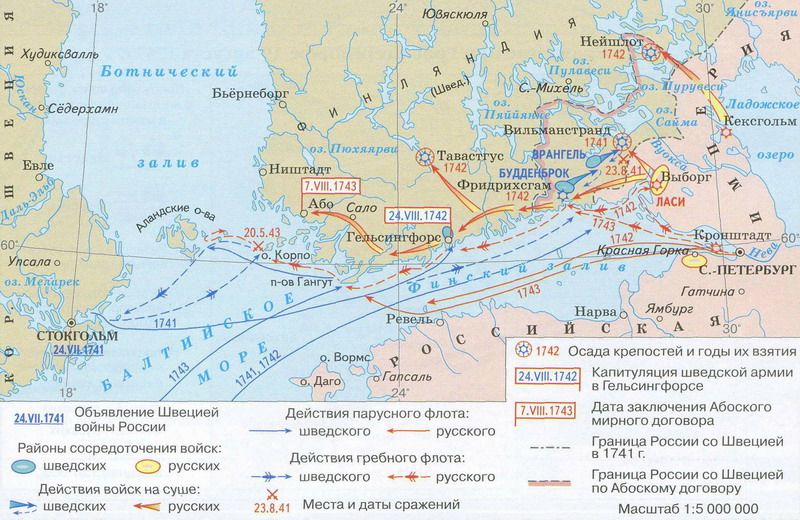
**-***Подумайте, в какой мере участие России в Войне за польское наследство*

**2группа**

-*изучите материал учебника на странице 98(абзац 4),стр.99(абз.1),карту, заполните колонки таблицы*

«Основные направления внешней политики России в 1725-1762 гг.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные события | Хронологические  рамки | Причины | Итог |
| Русско-шведская война |  |  |  |

****

*-Согласны ли вы с утверждением, что Абоский мир был успешным продолжением усиления позиций России на Балтике? Обоснуйте свое мнение.*

**Группа 3 «Русско-турецкая война 1735-1739гг.»**

-*изучите материал учебника на странице 101 (п.3),стр.102(абз.1),карту,Словарную статью, заполните колонки таблицы*

«Основные направления внешней политики России в 1725-1762 гг.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные события | Хронологические  рамки | Причины | Итог |
| Русско-шведская война |  |  |  |



**Словарь** БЕЛГРА́ДСКИЙ МИР 1739, ме­ж­ду Рос­сий­ской и Ос­ман­ской им­пе­рия­ми. За­клю­чён 18(29) сент. под Бел­гра­дом при по­сред­ни­че­ст­ве Фран­ции. Под дав­ле­ни­ем Ав­ст­рии и Фран­ции, не же­лав­ших уси­ле­ния Рос­сии, ей при­шлось от­ка­зать­ся прак­ти­че­ски от всех тер­ри­то­ри­аль­ных при­об­ре­те­ний, дос­тиг­ну­тых в хо­де вой­ны. По ус­ло­ви­ям до­го­во­ра ук­ре­п­ле­ния кре­по­сти Азов, воз­вра­щён­ной Рос­сии, долж­ны бы­ли быть раз­ру­ше­ны, а сам го­род с ок­ру­гой объ­яв­ля­лись «бар­рие­рою» ме­ж­ду дву­мя им­пе­рия­ми. Не под­ле­жа­ла вос­ста­нов­ле­нию ра­нее раз­ру­шен­ная кре­пость Та­ган­рог. Рос. им­пе­рия по­лу­ча­ла пра­во по­стро­ить кре­пость близ о. Чер­кас на р. Дон, а Ос­ман­ская им­пе­рия – в устье р. Ку­бань. Боль­шая и Ма­лая Ка­бар­да объ­яв­ля­лись ней­траль­ны­ми и воль­ны­ми. Рос­сии за­пре­ща­лось дер­жать флот на Азов­ском и Чёр­ном мо­рях. Куп­цам обе­их стран раз­ре­ша­лась сво­бод­ная тор­гов­ля на тер­ри­то­рии др. сто­ро­ны на ус­ло­ви­ях, ус­та­нов­лен­ных для куп­цов треть­их стран. Од­на­ко ого­ва­ри­ва­лось, что тор­гов­ля с Ос­ман­ской им­пе­ри­ей мог­ла вес­тись ис­клю­чи­тель­но на тур. ко­раб­лях, что ста­ви­ло рос. куп­цов в не­вы­год­ное по­ло­же­ние. Рус. па­лом­ни­кам га­ран­ти­ро­ва­лось сво­бод­ное по­се­ще­ние Ие­ру­са­ли­ма, и они ос­во­бо­ж­да­лись от всех пла­те­жей сул­та­ну. Б. м. не по­зво­лил Рос­сии за­кре­пить­ся на Чёр­ном м., ко­то­рое ос­та­ва­лось под тур. кон­тро­лем.

*-Подумайте, почему Россия не смогла закрепиться на берегах Черного и Азовского морей?*

**п.4.Индивидуальные задания для высокомотивированных обучающихся**

*-Изучите материал параграфа 16(стр.98-99,101-102), подберите информацию для заполнения таблицы*

«Основные направления внешней политики России в 1725-1762 гг.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные события | Хронологические  рамки | Причины | Итог |
| Война за польское наследство |  |  |  |
| Русско-шведская война |  |  |  |
| Русско-турецкая война |  |  |  |
| Русско-китайские отношения |  |  |  |

*-Выслушайте ответы представителей групп, дайте оценку результатам их работы.*

*-Дополните ответы товарищей информацией о других направлениях внешней политики России в 1725-1762г.*

**п.5.** **Рефлексия**

***-****Что нового вы открыли для себя на уроке? К каким выводам пришли? Какие исторические и нравственные уроки извлекли?*

*-Проанализируйте, в какой мере вы достигли поставленной цели?(вернитесь к п.1, сравните планируемое с достигнутым)*

*-Продолжи предл*ожение

* сегодня на уроке я научился …
* после это урока я пришел к выводу…
* сегодня мне не удалось….. потому что….