**Русский язык**

**«Правописание слов с  удвоенными согласными в корне слова»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Правописание слов с  удвоенными согласными в корне слова. |
| Тип | Изучение нового материала |
| Цель урока | Формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами, совершенствовать умение учащихся грамотно писать слова с удвоенными согласными.Способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;образовывать слова с удвоенными согласными;уметь находить и группировать слова на изученную орфограмму.**Метапредметные:****регулятивны**е: принимать и сохранять цель урока и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; проводить рефлексию своих действий на уроке**познавательные**: осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе изученного материала;**коммуникативные**: соблюдать нормы речевого этикета; отвечать на вопросы учителя, выражать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре; слушать собеседника и вести диалог.**Личностные:** осознавать значимость изучения темы;проявлять интерес к русскому языку;проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| Основные понятия | Морфемы: приставка, суффикс, корень, окончание, словообразование, строение слова. |
| Методы обучения | Проблемный, частично – поисковый. |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, в паре. |
| Межпредмет-ные связи | Литературное чтение. |
| Ресурсы:- основные-дополнитель-ные | Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 1 часть, 3 класс, «Просвещение», 2017.Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; презентация. Раздаточный материал (карточки),сигнальные карточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I этап. Мотивация к учебной деятельности. Организационный моментЦель – мотивировать учащихся посредством создания условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.Дети включаются в урок.II этап. Повторение.Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое  и достаточное  длявосприятия нового материала закрепить знания и умения по теме «Состав слова. Орфограммы».Выполнение теста. Оценивают свои возможности. Организовать работу на карточках.I1I этап Проверка домашнего заданияIVэтапПостановка проблемного заданияIV этап Постановка учебной задачи. ЦелеполаганиеЦель – организовать практическую исследовательскую деятельность по изучению новой орфограммы.ЧистописаниеVI этапУсвоение новых знаний и способов действийVII этапФизминуткаVIII этапЗакрепление знаний и способов действий .Словарная работаIX этапДомашнее заданиеX этапИтог урокаXI этапРефлексия . | Оргмомент- Ребята, давайте поприветствуем гостей, улыбнемся им и посмотрим друг на друга с улыбкой. Пожелаем всем удачи и успехов.- Вспомним девиз наших уроков:*К новым знаниям стремимся, друзья,**Без открытий нам в жизни нельзя!*- Сегодня нас ждет еще одно новое открытие. Но прежде, чем узнать что-то новое, необходимо проверить знания, изученные на прошлых уроках.Ребята, возьмите карточку №1Вы получили тесты по теме «Состав слова. Орфограммы».Предлагаю вам быстро выполнить тест, соединяя части определений. Ведь весь урок мы будем опираться на знания частей слова. Приступите к работеПроверьте свою работу-Какое задание было задано на дом?*( Упражнение 227,списать ,сделать разбор слов по составу ,придумать и записать предложение)*-Кто готов зачитать предложения ?Готовы к открытиям ?Посмотрите на доскуНа доске есть запись.Попробуйте найти слова, запишите их в тетрадьПР АЛЛЕЯ РОГ СУББОТА У КЛАСССТРА КРОСС ЛОР ТЕЛЕГРАММАКакие слова вы записали ?Что их объединяет?Подчеркните ихИтак: кто готов назвать тему урока?*(«Правописание слов с удвоенными согласными»)*Каковы задачи урока:*- научиться находить слова с удвоенными (двойными) согласными в корне слова в тексте;**- научиться грамотно писать слова с удвоенными согласными в корне;**- запомнить как можно больше слов с удвоенными согласными**- выучить правило переноса данных слов*Запись даты урока в тетрадях уч-ся. Подчеркните опасные места (Проговорите орфограммы )Минутка чистописания.Учитель. Напишите каллиграфически те буквы, которые надо запомнить в словах-отгадках.1. Шестой день недели. Суббота2.Наименьшая единица веса- Грамм3.Устройство для приёма телевизионных передач, обычно устанавливаемое на крыше дома. Антенна4.Во мне два к. Не забывайте!Таким, как я, всегда бывайтеЯ точный, чистый и опрятный,Иным же словом - Аккуратный5. Где доска и парты есть,чтоб всем детям сразу сесть?Это в школе есть у нас,это наш просторный...класс-Ребята! Как вы думаете, как определить, что в слове две одинаковые буквы?(Ответы уч-ся)Давайте проверим наши догадку. Прочитайте правило на интерактивной доске-Закрепим полученное знаниеучебник стр.121,упражнение №233(устно)В этих словах слышится долгий согласный звук, а на письме обозначается двумя одинаковыми буквами.- Какой звук звучит долго в словах балл, ссора - Сколько согласных пишем в этом слове, а сколько произносим? В транскрипции это обозначается так лл- [ л ]Давайте выполним фонетический разбор слова балл-А можно ли проверить удвоенную согласную (Ответы детей)– Интересный факт, почти все слова с удвоенными согласными — это ИНОСТРАНЦЫ У себя на родине они писались с двойными согласными, наверное, поэтому им и оставили двойные согласные, как связь с родиной. В результате общения народов мира, люди делятся не только достижениями науки, культуры, но и заимствуют слова.-Многие слова с двойными согласными заимствованы из других языков, поэтому их написание нужно запомнитьПрочитаем правило в учебнике (с.121)(Удвоенные согласные – это орфограмма, написание которой нужно проверять по орфографическому словарю )Винни-Пух передал вам приветик в виде физминутки-Ребята мы ставили перед собой задачу запомнить как можно больше слов-Поможет нам пополнить багаж слов с удвоенными согласными упражнение234Поработайте в парах -запишите слова в алфавитном порядке-А у доски поработает 1 ученик –выполнит грамматическое задание -образует от данных слов слова названия лиц)Теннис-теннисист;хоккей-хоккеистКак образовались слова?( С помощью суффикса ист)Какое их общее лексическое значение?( Спортивные игры. Люди спортивных профессий)Словарная работа-Пришло время словарной работы Познакомимся с написанием слов*Коллектив, коллекция.*Запишите слова ,запомните их написаниеЭти слова образовались от латинского слова «колло»-«соединяю, объединяю» Это объясняет написание буквы о в первом слогеА теперь откройте универсальные словари на с.71 и прочитайте сам-но значение этих слов-Керим, Асие у вас другое задание-составьте предложение с одним из словарных слов, выполните синтаксический разбор)Вернемся к плану урока .Какое задание мы еще не выполнили?(Перенос слов)- Как же нужно переносить слова с удвоенными согласными?Поработайте с карточкой №2*Теннис, бассейн, хоккей, класс, Кирилл, жужжит*Я предлагаю вам интересную работу.Домашнее задание записано на карточках №3Я предлагаю вам выбрать:*1)Разгадай загадки, запиши их . Раздели слова –отгадки для переноса**1.Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу.**2.Дорога с рядами деревьев по сторонам.**3.Место, где продают билеты.**4. Человек, который совершает поездку на поезде или другом виде транспорта.**5.Дорога, покрытая асфальтом.**2) Составь текст, озаглавь его. Выдели слова с удвоенными согласными**В, воскресенье, ребят, поехала, группа, за, город.**кассе, купили, в, билеты, Они.**подошел, перрону, поезд, К.**быстро, вагоны, Пассажиры, вошли, в.**смотреть, окна, из, вагона, Приятно.*Вопросы Вернемся к плану урока-  Можно ли проверить написание удвоенной согласной буквы в корне слова? Подобрать проверочное слово?(Нет. Написание слов с удвоенной согласной буквой надо запомнить.)-Как переносятся слова с удвоенной согласной?(По слогам, но одна согласная буква остаётся на строке, а вторая переносится на другую строку)-Что нужно делать, чтобы уметь правильно писать слова с удвоенной согласной в корне?(Уточнить, находится ли двойная согласная в корне слова и запоминать как можно больше таких слов. В случае затруднений можно посмотреть слово в словаре. )Игра «Цепочка»1)(назови слова с удвоенной согласной)2)назови кр .тат. имена с удвоенной согласнойЗакончите предложение.. Слайд 8Я теперь знаю…Я теперь буду знать…Сегодня вы хорошо работали на уроке, молодцы!Оцените себя1.Все понятно, я могу перейти к следующей теме(Зеленый кружок)2.Были затруднения при выполнении некоторых заданий. Нужны разъяснения(Желтый кружок) | *Слайд №1**Слайд №2**Слайд№3**Карточка №1* Самостоятельная работаСамопроверка Слайд №4Опрос 2-3 учениковСлайд №5Слайд №6Ученик проговаривает орфограммыВ тетрадях:бб, мм, нн, кк, сс.На доске:Суббота, грамм антенна, аккуратный, классСлайд №7Упр233 (устно)Коллективная работаУченица выполняет фонетический разбор слова *балл*Весь класс хором читает правилоСлайд №8Включить песенку Винни -ПухаВыполняем упр №234Работа в парах ВзаимопроверкаОценить !Слайд №9Работа со словарямиРабота в парахУ доски работают 2 ученика Керим и АсиеСлайд №10Ученица отвечаетСлайд №11Карточка №2 (самостоятельное выполнение)Прохожу по рядам проверяюСлайд №12,13Карточка№3Слайд №14Слайд №15 |