

**ПРИНЯТО**  
решением трудового коллектива  
МБОУ «Белогорская СШ №3»  
г.Белогорска Республики Крым  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. №\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ «Белогорская СШ №3»  
г.Белогорска Республики Крым  
\_\_\_\_\_  
М.Л.Мельник  
приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. №\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска Республики Крым**  
**на уровне среднего общего образования**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Белогорская СШ «3»г. Белогорска Республики Крым.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы согласно ФГОС СОО.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса.
- 1.6. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником в отличие от уровня основного общего образования, где проходил процесс становления проектной деятельности, предполагающий совместную деятельность обучающихся и учителя.
- 1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.8. В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:
  - входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
  - выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;

- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

- должен быть представлен в виде завершённого продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

1.9. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом по школе.

1.11. Проект может быть только индивидуальным.

1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.13. Индивидуальный проект может быть выполнен в форме учебного проекта либо в форме учебного исследования. Реферат, не может считаться учебным проектом или учебным исследованием. Реферат может быть частью исследования или проекта.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развитие креативности и критического мышления.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности**

3.1. В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.2. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

3.3. Исследовательские проекты также могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, филологическое, научно-технические исследования.

3.4. Исследовательский проект

3.4.1. Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. .

3.4.2. В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

3.6. Информационно-поисковый проект

3.6.1. Информационно-исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализ собранной информации и ее обобщение, выделение фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области.

3.7. Практико-ориентированный /социальный проект

3.7.1. В основе проекта лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3.7.2. Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников.

3.7.3. Продукт практико-ориентированного проекта может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например школу, район и т.д.

3.8. Творческий проект

3.8.1. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Это могут быть газета, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

3.8.2. Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

3.9. Ролевой (игровой) проект.

3.9.1. Его структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

3.9.2. Результат игрового проекта либо намечается в начале его выполнения, либо вырисовывается в самом конце.

#### **4. Результаты выполнения индивидуального проекта**

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта согласно п. 11 ФГОС СОО должны отражать:

4.1.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

4.1.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

4.1.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

4.1.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **5. Тьютор (руководитель) индивидуального проекта**

5.1. Выполнение индивидуального проекта предполагает тьюторское сопровождение.

5.2. Тьюторами (руководителями) индивидуальных проектов обучающихся могут быть как педагогические работники образовательной организации (тьюторы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования), так и привлеченные специалисты (научно-педагогические работники, специалисты организаций дополнительного образования, иные).

5.3. Возможно использование сетевой формы обучения. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае, если в общеобразовательной организации нет возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся, необходимо обеспечить дистанционное руководство этой работой.

#### **6. Методическое сопровождение реализации индивидуального проекта**

6.1. Для обеспечения эффективности работы по подготовке индивидуального проекта в образовательном учреждении организуется его методическое сопровождение.

6.2. Методическое сопровождение реализации индивидуального проекта является частью общеметодической работы в учреждении.

6.3. Методическое сопровождение реализуется через деятельность администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса, институт кураторства проектно-исследовательской работой в школе, работу методических объединений педагогов, работу с родителями, педагогический совет школы.

6.4. Учитель при работе над проектом выступает консультантом. В процессе консультирования учитель как руководитель проекта решает две задачи:

6.4.1. Обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы;

6.4.2. Отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности.

6.5. Учитель, реализующий задачи поисковой проектной и исследовательской деятельности должен:

- 6.5.1. Занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к проектной и исследовательской деятельности;
- 6.5.2. Уметь прогнозировать перспективу как собственной деятельности, так и деятельности учащегося;
- 6.5.3. Уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области.
- 6.6. Вопросы методики реализации проектов, их сопровождения учителями-тьюторами должны быть внесены в повестку дня работы всех методических структур образовательной организации.

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта**

- 7.1. Психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимся - это комплекс направленных психолого-педагогических действий, помогающих обучающемуся на всех этапах выполнения проекта.
- 7.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта:
  - 7.2.1. Преодоление феномена сопротивления внедрению ФГОС СОО, обеспечение психологической готовности педагогов образовательной организации к построению новой образовательной модели проектной деятельности обучающихся;
  - 7.2.2. Обеспечение приоритета ценности инициативы и творчества обучающихся за счет изменения ценностных ориентаций самого педагога;
  - 7.2.3. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия к сотрудничеству, ориентации на совместную деятельность, установление развивающих диалогичных отношений;
  - 7.2.4. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса на всех этапах реализации индивидуального проекта;
  - 7.2.5. Оказание информационно-методической поддержки педагогам, родителям, обучающимся по вопросам выполнения индивидуального проекта;
  - 7.2.6. Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение прохождения индивидуального образовательного маршрута, процесса самоопределения обучающегося.
- 7.3. Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации индивидуального проекта:
  - 7.3.1. Диагностический этап предшествует началу выполнения обучающимся индивидуального проекта (анализ готовности всех участников – партнеров к выполнению индивидуального проекта; диагностика сформированности профессиональных интересов школьника).
  - 7.3.2. Этап проектирования и координации (консультирование обучающихся, педагогов, родителей по ходу реализации проекта; выявление затруднений в выполнении проекта, анализ ситуации, выработка стратегии преодоления, координация усилий педагогического коллектива и обучающего по преодолению ситуации).
  - 7.3.3. Рефлексивный этап (анализ изменений; совместное обсуждение результатов диагностики с обучающимися, их родителями, педагогами).

## **8. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта**

- 8.1. Первый этап: организационно-подготовительный. Этот этап включает:
  - 8.1.1. Выбор темы учебного проекта.

Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

- а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;
- б) оценке возможного решения проблемы;
- в) собственном интересе и способностях обучающегося;
- г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

#### 8.1.2. Планирование работы над проектом

8.1.2.1. После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

- а) сбор материалов по истории или теории вопроса;
- б) анализ имеющихся материальных ресурсов;
- в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;
- г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

8.1.2.2. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

8.1.2.3. Этап работа с литературой включает в себя:

- а) отбор и изучение литературы по теме проекта;
- б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

8.1.2.4. Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

- а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;
- б) творческими способностями авторов проекта;
- в) собственными материальными ресурсами авторов проекта

8.1.2.5. Формы представления продукта:

- устное выступление
- письменный отчет
- презентация (слайд-шоу)
- компьютерная программа
- сайт, блог
- фильм (анимация или видео)
- оформление кабинета или другой дизайн-проект
- игра
- спортивное мероприятие и т.д.

8.1.2.6. Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться технологическая карта, представленная таблицей:

| № п\п | Выполняемый этап работы | Сроки выполнения | Ответственный за данный этап | Материальные ресурсы, оборудование |
|-------|-------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------|
|       |                         |                  |                              |                                    |

8.2. Второй этап работы над проектом – технологический – включает:

8.2.1. Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации.

8.2.2. Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки.

8.2.3. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

8.3. Третий этап работы над проектом- публичная защита индивидуального проекта.

8.3.1. Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

8.3.2. В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

- а) проблема, определившая тему проекта;
- б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;
- в) задачи, которые решались для достижения цели;
- г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;
- д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;
- е) соответствие полученного результата цели.

8.3.3. В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

8.4. Требования к изложению материала:

- а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;
- б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;
- в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

8.5. Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

8.6. После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

## **9. Этапы работы с учебным исследованием**

9.1. Первый этап работы с учебным исследованием – теоретический.

9.2. Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

9.2.1. Определение предмета и проблемы исследования:

- ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
- умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

#### 9.2.2. Выбор темы учебного исследования:

-выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;

-умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

#### 9.2.3. Постановка гипотезы:

-ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;

-знание требований, предъявляемых к гипотезе;

-умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

#### 9.2.4. Проектирование и планирование гипотезы:

-ознакомление с понятиями;

-знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез;

-умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;

-умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;

-знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;

-знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;

-умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

#### 9.3. Описание учебного исследования

Описание учебного исследования включает знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

9.4. Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки.

9.4.1. Параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы.

9.4.2. Разработка параметров и критериев проектной деятельности обсуждается и корректируется совместно с обучающимися.

## **10. Индивидуальная работа обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование)**

10.1. Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

10.1.1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

10.1.2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

10.1.3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

10.1.4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).

10.1.5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

10.1.6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

10.1.7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

10.1.8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

10.2. На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом. Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

10.2. У обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

10.3. Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

| Этап   | Деятельность куратора (руководителя)   | Деятельность обучающегося   |
|--------|--|---|
| 1 этап | Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте) | Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др. |
| 2 этап | Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.                                     | Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 3 этап | Не участвует, но:<br>консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.  | Работает активно и самостоятельно:<br>по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.  |
| 4 этап | Принимает итоговый отчёт:<br>обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения.<br>Оценивает:<br>глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов. | Демонстрирует:<br>понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы.<br>Осуществляет:<br>рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность. |

## **11. Подготовка к защите индивидуального проекта**

11.1. Подготовка к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом.

11.2. Подготовка к защите индивидуального проекта включает ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

## **12. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

12.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

12.2. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

12.3. На защите учебного проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.

- Актуальность проекта.

- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

- Ход реализации проекта.

- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

12.4. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

12.5. Представление учебного исследования

12.5.1. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

12.5.2. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

12.5.3. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

12.6. На защите индивидуального проекта необходимо соблюдать регламент.

12.7. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

### **13. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

13.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут) ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

13.1. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

13.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

13.3. Местом защиты проекта является образовательная организация.

13.4. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

13.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии подбирается подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать:

представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

13.6. Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

13.7. Для защиты ИИП выделяется 1 день до 10 мая. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

13.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

13.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

#### **14. Оценка индивидуального итогового проекта**

14.1. В соответствии с ООП СОО (пункт 3 части I ООП СОО) итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

14.2. Основные требования, предъявляемые к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта, следующие (пункт 1.8 части II ПООП СОО):

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносимые с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

14.3. Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии (за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов).

14.4. Итоговая оценка состоит из следующих составляющих: экспертной оценки, самооценки обучающегося (для самооценки могут использоваться те же оценочные листы, что и для экспертов), взаимооценки (взаимооценка может применяться на всех этапах работы на проектом, в том числе и на защите).

14.5. Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта (для руководителя проекта)

| Критерии                                 | Показатели   | Вариант шкалы оценивания                          |
|--|--|---|
| Сформированность познавательных действий | Учащийся способен:<br>обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);<br>выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);<br>вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;<br>преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;<br>найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;<br>найти новое применение известному;<br>устанавливать новые связи и отношения;<br>выдвигать и проверять новые идеи;<br>интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);<br>переносить знания и способы действий на новые объекты, новые | 3 - 2 - 1<br><i>оценивается каждый показатель</i> |
| Сформированность регулятивных действий   | Учащийся способен:<br>определять цель своей работы и планировать ее;<br>контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;<br>оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:<br>со своим <i>пониманием учебной задачи</i> , своим <i>замыслом</i> или с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки или</i><br>с выбранным <i>способом выполнения</i> задания<br>выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;   | 3 - 2 - 1<br><i>оценивается каждый показатель</i> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Сформированность коммуникативных действий              | Учащийся способен:<br>участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;<br>создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;<br>оформить выполненную работу, представить её результаты, | 3 - 2 - 1<br><i>оценивается<br/>каждый<br/>показатель</i> |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой   | 3 - 2 - 1<br><i>оценивается<br/>каждый<br/>показатель</i> |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 54.

#### 14.6.Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

| № п/п | Критерии  | Вариант шкалы оценивания |
|-------|---|--------------------------|
| 1.    | Актуальность темы проекта;  | 3 - 2 - 1                |
| 2.    | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;       | 3 - 2 - 1                |
| 3.    | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;                 | 3 - 2 - 1                |
| 4.    | Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ; | 3 - 2 - 1                |
| 5.    | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;                         | 3 - 2 - 1                |
| 6.    | Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;        | 3 - 2 - 1                |
| 7.    | Культура оформления проекта.  | 3 - 2 - 1                |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 21.

#### 14.7.Лист оценки участия учащегося в презентации проекта (для аттестационной комиссии)

| №  | Критерий                       | Показатели  | Вариант шкалы оценивания |
|----|--------------------------------|---|--------------------------|
| 1. | Качество представления доклада | - доклад зачитывается;<br>- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы;<br>- доклад пересказывается, суть работы объяснена;<br>- доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией | <b>3 - 2 - 1</b>         |

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
| 2. | Качество ответов на вопросы               | - нет четкости ответов на большинство вопросов;<br>- даны ответы на большинство вопросов;<br>- даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано   | <b>3 - 2 - 1</b> |
| 3. | Использование демонстрационного материала | - демонстрационный материал не используется в докладе;<br>- демонстрационный материал используется в докладе;<br>- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем | <b>3 - 2 - 1</b> |
| 4. | Оформление демонстрационного материала    | - демонстрационный материал не оформлен,<br>- демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания;<br>- демонстрационный материал замечаний не имеет                                 | <b>3 - 2 - 1</b> |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 12.

14.8.Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся

| № п/п | Оценочная процедура  | Максимальное количество баллов | Перевод в отметку  |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1.    | Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта. | 54                             | 85% и выше - «5»<br>61% - 84% - «4»<br>60% - 40% - «3»<br>меньше 40% - «2» |
| 2.    | Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.                         | 21                             |  |
| 3.    | Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.               | 12                             |  |

## 15. Документация

15.1. Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

| Этапы      | Виды деятельности   | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|------------|---|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;<br>Разработка основополагающего |                             |                 |                      |

|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
|                                    | вопроса и проблемных вопросов учебной темы   |  |  |  |
| Планирование                       | Формулировка задач, которые следует решить;<br>Выбор средств и методов решения задач;<br>Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования             | Самостоятельная работа   |  |  |  |
| Оформления записки, плакатов и др. |  |  |  |  |
| Итог                               | Достигнутый результат  |  |  |  |
| Оформление                         |  |  |  |  |
| Защита                             |  |  |  |  |

#### 15.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|------|-------------|--------------|--------------------------------------|---------|
| 1.   |             |              |                                      |         |
| 2.   |             |              |                                      |         |

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту. Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

#### 15.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей

| №п/п      | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|-----------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1.        |             |              |                         |             |                   |
| 2.        |             |              |                         |             |                   |
| ... и т.д |             |              |                         |             |                   |

## 16. Требования к оформлению учебного проекта

### 16.1. Структура индивидуального проекта

**16.1.1.** Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

16.1.2. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

16.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

16.1.4. Глава 2. Результаты исследования.

16.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

16.1.6. Список использованной литературы.

16.2. Технические требования к ИП:

16.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 ппт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

16.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

16.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

16.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

16.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 ппт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

16.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

16.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

16.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

## **17. Внутришкольный контроль подготовки и реализации индивидуальных проектов**

17.1. Контроль подготовки и реализации индивидуальных проектов включается в план внутришкольного контроля образовательной организации и в план внутренней системы оценки качества образования.

17.2. Календарь контроля подготовки индивидуальных проектов

| Качество деятельности педагога – руководителя проекта   |   | Качество деятельности ученика – автора проекта  |
|---|---|---|
| Работа с учениками  | Работа с родителями   |   |
| Сентябрь  |   |   |
| Проверить, как руководитель (тьютор) помогает определить тему и цель проекта, составить план работы над проектом; предлагает учебные задачи для успешного овладения проектной деятельностью, оценивает успешность их выполнения | Проверить, как руководители проектов участвуют в родительском собрании, рассказывают о задачах и целях индивидуального проекта, предлагают рекомендации родителям, как помочь детям в работе над проектом | Провести наблюдение, как учащиеся формулируют вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания; понимают смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | формулируют проблемный вопрос по предложенной ситуации; отличают факты от суждений, мнений и оценок   |
| Октябрь   |  |   |
| Проверить, как руководитель консультирует при выборе источников информации, проводит занятия с использованием электронных библиотек открытого доступа; привлекает дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся | Проконтролировать, как руководители проектов консультируют родителей, чтобы помочь учащимся в поиске источников информации для работы над содержанием проекта (посещение библиотеки, архива, музея, организация экскурсии), организовать дистанционное онлайн-обучение, языковое погружение с носителями иностранных языков и представителями иных культур | Оценить, как учащиеся работают с различными источниками информации: читают, отбирают необходимую информацию, конспектируют, обрабатывают текстовую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; проходят дистанционное обучение на онлайн-курсах по теме проекта |
| Ноябрь  |  |   |
| Проконтролировать, как руководитель оценивает текст индивидуального проекта: использует критерии к написанию работы, корректирует содержание теоретической части проекта (исследования) и др.   | Проверить, как руководитель консультирует родителей, чтобы они помогли школьнику подготовить проект: рассказывает, как преодолеть трудности, помочь получить дообразование, в том числе онлайн-курсовую подготовку учащихся  | Провести наблюдение, как учащиеся написали введение к проекту, определили актуальность работы, поставили цель и задачи исследования, сформулировали гипотезу и выбрали методы исследования  |
| Декабрь   |  |   |
| Проконтролировать, как руководитель оценивает написание теоретической части проекта по критериям сформированности УУД, создает условия для проведения опытно-экспериментальной части проекта: использует школьное лабораторное оборудование;  | Проверить, как руководители проектов на родительском собрании информируют родителей о ходе выполнения индивидуального проекта: как учащиеся выполнили введение и раскрыли содержание теоретической части проекта   | Понаблюдать, как учащиеся находят различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; самостоятельно и совместно с другими                           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>взаимодействует с организациями-партнерами, предоставляющими возможность учащимся проводить исследования на своей базе; вовлекает учащихся в различную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах</p>  |  | <p>авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы</p>  |
| <p><b>Январь</b></p>   |  |   |
| <p>Проконтролировать, как руководитель проекта оценивает работу над практической частью проекта: умение школьников использовать теоретические навыки и проводить опыты, эксперименты, умение проводить социологические исследования, обрабатывать анкеты, результаты опросов, использовать методы исследования математических объектов</p> | <p>Проконтролировать, как родители оценивают проект для выбора индивидуального профессионального будущего ребенка</p>  | <p>Понаблюдать, как учащиеся проводят самооценку написания теоретической части проекта, работают на лабораторном оборудовании, соблюдают технику безопасности, вступают в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуют свой проект или возможные результаты исследования, чтобы обеспечить продуктивное взаимовыгодное сотрудничество. Понаблюдать, как учащиеся используют методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений</p> |
| <p><b>Февраль</b></p>  |  |   |
| <p>Проконтролировать, как учителя формируют проектные и учебно-исследовательские компетентности учащихся на уроках; создают условия для информационного</p>  | <p>Проверить, как родители (законные представители) учащихся «группы риска» контролируют выполнение самостоятельной деятельности по разработке проекта: обеспечивают</p> | <p>Понаблюдать, как учащиеся оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков; самостоятельно и совместно</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| обмена с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, чатов, блогов, онлайн-курсов)   | возможностью использовать различные источники информации (интернет, СМИ, библиотека, музей и др.)   | с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования   |
| Март   |   |   |
| Проверить, как руководитель (тьютор) оценивает работу над созданием продукта проектной деятельности (альбома, бизнес-плана, буклета, презентации, веб-сайта, газеты, выставки, макета)   | Проконтролировать, как руководители (тьюторы) сообщают родителям о критериях оценивания проекта, дают рекомендации по использованию различных мультимедийных продуктов, измерительных приборов для изготовления продукта проектной деятельности | Понаблюдать, как учащиеся владеют навыками работы в текстовых и графических редакторах, html-редакторах, работают с гипертекстовым документом, составляют бизнес-план, производят расчеты эффективности операций, выполняют макет, модель объекта, владеют навыками конструирования с помощью измерительных и счетных приборов                  |
| Апрель   |   |   |
| Проконтролировать, как руководитель готовит учащихся к предзащите проекта: формирует умение представлять проект, отвечать на вопросы комиссии по содержанию проекта, создает учебные задачи для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы | Проверить, как родители помогают ребенку, чтобы поддержать его интерес к данному виду деятельности, обеспечить достижение намеченных целей  | Понаблюдать, как учащиеся формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; вступают в коммуникацию, чтобы выразить собственную позицию; оценивают риски реализации проекта, владеют информационно-коммуникационными технологиями для представления продукта проектной деятельности |
| Май  |   |   |
| Проконтролировать, как руководитель проверяет результат индивидуального проекта по критериям оценивания сформированности   | Проверить, как родители (законные представители) понимают результаты проектной деятельности учащихся  | Понаблюдать, как учащиеся представляют свой проект, оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования, представляют возможные варианты  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>предметных знаний и<br/>способов действий,<br/>познавательных,<br/>регулятивных и<br/>коммуникативных УУД</p> |  | <p>применения результатов; как<br/>учащиеся связывают<br/>жизненные<br/>профессиональные планы с<br/>реализованным проектом</p> |
|--|--|---|