

Аннотация
к Основной образовательной программе
начального общего образования
в соответствии с требованиями ФГОС НОО
(ООП ФГОС НОО с учетом возможностей УМК «Перспективная
начальная школа»)

МБОУ «ЯСШ № 2 «Школа будущего» МО ГО Ялта РК

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - образовательная программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего» муниципального образования городской округ Ялта Республика Крым (далее – МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего») разработана коллективом педагогов начальной школы на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) с учетом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), *на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»,* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН п.2.4.2. №2821-10 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. и в соответствии с разъяснениями по применению отдельных норм настоящих СанПиН см. письмо Роспотребнадзора от 19 февраля 2013 г. N 01/1820-13-32).

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования *с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».* Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего».

Данная образовательная программа начинает реализовываться в МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» с 1 сентября 2019 года и рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация учебно–воспитательного процесса на уровне начального общего образования (*с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»*).

Данная основная образовательная программа описывает методологические, психологические, педагогические, финансово-экономические условия для эффективной реализации образовательного процесса в школе; представляет и обосновывает общую структуру ООП, позволяющую учесть все аспекты деятельности школы и добиться эффективных образовательных результатов на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (*с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»*) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа (далее ООП) формируется с учетом особенностей начальной школы на основе преемственности с основной образовательной программой основного общего образования и направлена на предложение качественной реализации программы, опираясь на возрастные особенности обучающихся начальной школы (возраст 6,5 – 11 лет)

Цель программы:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК *«Перспективная начальная школа»*.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Выбор линии обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач.
- учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Данные линии позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе -разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспективная начальная школа»;

- примерный учебный план УМК «Перспективная начальная школа»;

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспективная начальная школа»;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Перспективная начальная школа»;

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспективная начальная школа»;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспективная начальная школа»;

- программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в линии «Перспективная начальная школа»;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МБОУ «ЯСШ № 2 «Школа будущего», который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МБОУ «ЯСШ № 2 «Школа будущего» и соответствуют требованиями Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации", Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности-оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*:

Цели–ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводится в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я - гражданин России», чувства	Сформирована осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным

<p>историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>	<p>страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре истории, традициям.</p>	<p>сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.</p>	<p>нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)</p>
<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразие культур как демократических гражданских ценностей</p>	<p>Сформированы основы внутренней мотивации</p>	<p>Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>
<p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве</p>	<p>Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</p>
<p>Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре др. народов</p>	<p>Понимание чувств др. людей и сопереживание им</p>	<p>Толерантное отношение и уважение к культуре др. народов</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и др. людей</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов УД и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа УД</p>	<p>Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения</p>	<p>Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний</p>
<p>Формирование эстетических потребностей,</p>	<p>Понимание искусства как значимой сферы</p>	<p>Понимание и следование в деятельности нормам</p>	<p>Следование в поведении моральным и</p>

ценностей и чувств	человеческой жизни	эстетики	этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей и задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивация к творческому труду, работе на результат	Установка на ЗОЖ и ее реализация в реальном поведении и поступков	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи УД	Умение ставить новые УЗ в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять самостоятельный поиск информации
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать УД	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь	Владение навыком построения рассуждений
Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) в УД	Умение адекватно понимать причины успеха (неуспеха) в УД	Умение осуществлять адекватную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм	Умение оценивать действия на уровне	Понимание разных подходов к решению	Понимание причин своего успеха

познавательной и личностной рефлексии	адекватной ретроспективной оценки	проблемы	(неуспеха)
Активное использование речевых средств и ИКТ для решения познавательных и коммуникативных задач	Умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать информацию в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия	Способность строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и ошибок	Умение разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов, синтез
Готовность слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая отметка выпускника формируется на основе накопленной отметки по всем учебным предметам и отметок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная отметка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно НЕ менее 65% заданий базового уровня и НЕ менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого - педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедуры устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

На итоговую отметку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования *с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»* и включает следующие разделы:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов.
3. Механизмы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. (линия «Перспективная начальная школа»)
4. Программы по учебным предметам развивающей личностно – ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»
5. Программа внеурочной деятельности
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
7. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни
8. Программа коррекционной работы

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» определяет механизмы реализации программы и включает в себя:

- учебный план начального общего образования, обеспечивающий реализацию программы в единстве учебной и внеурочной деятельности ;
- систему условий реализации основной образовательной программы, учитывающую организационную структуру образовательной организации, а также её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы опирается на локальные акты МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего», нормативно-правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего»; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль над состоянием системы условий; мониторинг реализации ООП и вопросы управления этой программой.