

Аннотация
К Основной образовательной программе
начального общего образования
в соответствии с требованиями ФГОС НОО
(ООП ФГОС НОО)

МБОУ «ЯСШ № 2 «Школа будущего» МО ГО Ялта РК

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - образовательная программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего» муниципального образования городской округ Ялта Республика Крым (далее – МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего»)) разработана коллективом педагогов начальной школы на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) с учетом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН п.2.4.2. №2821-10 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. и в соответствии с разъяснениями по применению отдельных норм настоящих СанПиН см. письмо Роспотребнадзора от 19 февраля 2013 г. N 01/1820-13-32).

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» МО ГО Ялта РК.

Данная образовательная программа начинает реализовываться в МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» с 1 сентября 2019 года и рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» - это программный документ, на основании которого

определяется содержание и организация учебно–воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

Данная основная образовательная программа описывает методологические, психологические, педагогические, финансово-экономические условия для эффективной реализации образовательного процесса в школе; представляет и обосновывает общую структуру ООП, позволяющую учесть все аспекты деятельности школы и добиться эффективных образовательных результатов на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа (далее ООП) формируется с учетом особенностей начальной школы на основе преемственности с основной образовательной программой основного общего образования и направлена на предложение качественной реализации программы, опираясь на возрастные особенности обучающихся начальной школы (возраст 6,5 – 11 лет)

Включает описание структуры и содержания планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе аттестацию выпускников начальной школы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в

разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой отметки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая отметка выпускника формируется на основе накопленных отметок, зафиксированных в портфеле достижений, по всем учебным предметам и отметок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная отметка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы отметок зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы отметок зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы отметок не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4) Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие разделы:

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.
2. Программы отдельных учебных предметов (в том числе общие положения, основное содержание учебных предметов).
3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.
4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
5. Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся.
6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.
7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
9. Планируемые результаты.
10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также раздел «Программа коррекционной работы»

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» определяет механизмы реализации программы и включает в себя:

- учебный план начального общего образования, обеспечивающий реализацию программы в единстве учебной и внеурочной деятельности ;

- систему условий реализации основной образовательной программы, учитывающую организационную структуру образовательной организации, а также её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы опирается на локальные акты МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего», нормативно-правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего»; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль над состоянием системы условий; мониторинг реализации ООП и вопросы управления этой программой.