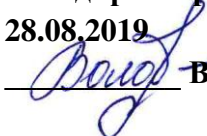


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 «ШКОЛА БУДУЩЕГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2019

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
28.08.2019

Волобуева Т.А

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 514 от 30.08.2019

Хохликова И.Л.


ПРОГРАММА
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

ЯЛТА
2019 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	7
3.	Содержание, формы и методы.....	8
4.	Планируемые результаты.....	13
5.	Материально-техническое обеспечение.....	14

Дополнение:

1. Приказ от 28.08.2019 г. №182-к «О распределении нагрузки педагогов дополнительного образования».
2. Программы дополнительного образования, реализуемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в 2019/2020 учебном году.

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым** (далее - Учреждение) выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную

самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная**- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Приоритетным заданием деятельности педагогов нашей школы определено развитие активной творческой личности, способной принимать самостоятельные решения, возлагать на себя ответственность, осуществлять сознательный жизненный выбор, исполнять масштабные задания, которые обеспечат развитие нации.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Реализация дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2019 № 85_ФЗ И 17.06.2019 №140-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».

Региональные документы:

-Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

- Устав МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего»;

- Годовой план МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» на 2019/2020 учебный год;

- Учебный план МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» дополнительного образования на 2019/2020 учебный год.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются: - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - развитие инновационного потенциала общества и тесно переплетается с воспитательной системой Учреждения.

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся и реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы. Несомненным преимуществом системы дополнительного образования является формирование ключевых компетентностей ребёнка. Развитие творческого и интеллектуального потенциала происходит в рамках развивающей среды ОУ.

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Цель всего воспитательного процесса и дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что формируя качества субъекта разного вида деятельности, мы добиваемся того, чтобы выпускник стремился стать «Человеком Мира», который:

- осознает себя гражданином Российской Федерации, признает ценность данного качества;
- способен к учебной деятельности, к продолжению образования;
- способен к самостоятельному творчеству;
- способен к самоопределению в разного вида культурных и государственно-политических формах, толерантен;
- способен к коммуникации и взаимодействию;
- способен к саморегуляции и ответственен за свои поступки.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

2.Содержание, формы и методы

Дополнительное образование позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Модель воспитательной системы МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» - «Школа школ». Она включает в себя 10 школ, охватывающих все основные направления развития личности молодого человека и способствующих осуществлению поставленных школой воспитательных целей. Дополнительное образование реализуется в 6 школах, которые охватывают все направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя:

Школу интеллектуального развития и предусматривает создание условий для полного развития способностей и склонностей обучающихся, расширения кругозора, приобретение исследовательских навыков и конструктивного мышления.

Духовно-нравственное направление включает в себя:

Школу толерантности и учит обучающихся готовности воспринимать различные точки зрения и с уважением относиться к ценностям и традициям других культур.

Школу милосердия - развитие умения чувствовать нужды других людей, готовности прийти на помощь.

Социальное направление включает в себя:

Школу СМИ и обеспечивает включение обучающихся в систему общественных отношений, обогащение его социального опыта, развитие творческих и коммуникативных способностей и умение ориентироваться в открытом информационном и культурном пространстве.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

Школу спортивного мастерства и способствует развитию у обучающихся целеустремленности, умения преодолевать трудности и стремление к формированию гармоничной личности и здоровому образу жизни.

Общекультурное направление включает в себя:

Художественно-эстетическую школу, которая предусматривает создание условий для творческого развития каждой личности в атмосфере совместного творчества и сотрудничества, способствует самореализации и самоутверждению личности в соответствующих видах деятельности, развитию творческих способностей.

Основные методы реализации программы дополнительного образования.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы

её решения;

- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы учебных занятий дополнительного образования: исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, научные чтения; тренировки, соревнования; выпуск печатной газеты, выпуск фильмов, видеороликов; историко-краеведческая деятельность; интеллектуальные викторины; игры; беседы; экскурсии; творческий отчёт; праздничные вечера; фестивали.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Адресность программ дополнительного образования

Направления работы	Название школьного кружка
<u>Общеинтеллектуальное</u> Школа интеллектуального развития	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
	«Олимпиадное программирование»
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»
	«Подготовка к ЕГЭ по информатике»
<u>Духовно-нравственное</u> Школа толерантности	«Традиции народов Крыма»
	«Традиции и культура греков. Греческий язык»
Школа милосердия	«Открой окно в мир»
<u>Социальное</u> Школа СМИ	«Медиа»
	«Новостная журналистика»
	«Детское телевидение»
	«Основы медиатворчества»

	«Юный журналист»
<u>Общекультурное</u> Художественно-эстетическая школа	«Хореография»
<u>Спортивно-оздоровительное</u> Школа спортивного мастерства	«Баскетбол»
	«Общая физическая подготовка»

Работа кружков по направлениям строится на основе выбора обучающихся и в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Кадровое обеспечение

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность
1.	Гранкина Е.Ю.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	учитель русского языка
2.	Мещерякова С.В.	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	учитель математики
3.	Музыка Н.И.	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	учитель математики
4.	Симонова О.Ю.	«Подготовка к ЕГЭ по информатике» «Олимпиадное программирование»	учитель информатики
5.	Свитайло Л.Д.	«Традиции народов Крыма» «Традиции и культура греков. Греческий язык»	педагог дополнительного образования
6.	Татарина Е.В.	«Открой окно в мир»	социальный педагог
7.	Буслаев А.А.	«Медиа» «Новостная журналистика»	педагог дополнительного образования

8.	Кузьменко А.И.	«Детское телевидение»	педагог дополнительного образования
9.	Старостенко Н.А.	«Основы медиатворчества» «Юный журналист»	педагог дополнительного образования
10.	Палубинский С.А.	«Баскетбол» «Общая физическая подготовка»	учитель физической культуры

Дополнительное образование Учреждения в 2019-2020 учебном году организовано как в образовательной организации, так и за его пределами. Учитывая данные направления дополнительного образования школы, личные потребности детей и возможности учителей, школа предлагает обучающимся (независимо от класса) получить дополнительное образование как «своими силами», за счет потенциала «своих» педагогов, так и на базе следующих организаций дополнительного образования (внешкольных организаций дополнительного образования и кружков по месту жительства):

Наименование организации дополнительного образования		Адрес местонахождения
1	Стадион «Авангард»	Ялта, ул. Бирюкова, 2А
2	Школа спортивных бальных танцев «Лига-А»	Ялта, ул. Кирова, д.39
3	Станция юных техников им. Леонида Дубинина	Ялта, ул. Кирова, д.17
4	Ялтинский центр детского и юношеского творчества (ЯЦДЮТ)	Ялта, ул. Чехова, д.11
5	Ялтинский центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодёжи (ЯЦЭНТУМ)	Ялта, ул. Чехова, д.11
6	Музыкальная школа №1 им. А. Спендиарова	Ялта, ул. Садовая, д.13
7	Музыкальная школа №2 «Школа искусств»	Ялта, ул. Кирова, д.133
8	Ялтинский центр культуры	Ялта, ул.Руданского, д. 8
9	Художественная школа им. Васильева	Ялта, ул. Богдановича, д.1.

10	Клуб юных моряков	Ялта, ул.Дражинского, д. 15
11	Детская и юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	Ялта, ул. Цветочная, д. 6

4. Планируемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования, который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет». Учащимся, успешно освоившим дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает Школа, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

5. Материально-техническое обеспечение

- учебные кабинеты
- медицентр
- спортивный зал
- спортивный инвентарь
- спортивная площадка
- тренажёрный зал
- актовый зал
- музыкальное оборудование (ноутбук, микрофоны, колонки, усилительная система, магнитофон)
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры