

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Администрации города Ялта
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 2 «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Феоктистова Т. А.

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Пеканова А. В.

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

Пеканова А. В.

Приказ № 573

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5379603)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Химия в задачах и упражнениях»
(в рамках деятельности школьного технопарка "Кванториум")
для обучающихся 9 классов

Ялта 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Химия в задачах и упражнениях»

Общая характеристика

Реализация программы курса «Химия в задачах и упражнениях» осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности по предметам естественно - научного цикла и является дополнением к основной образовательной программе основного общего образования, реализуется в рамках деятельности школьного технопарка «Кванториум».

Содержание программы, выбранные формы и технологии организации учебной деятельности отбираются с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся 8 класса, также учитывается значение ведущих видов деятельности и форм общения, присущих для данной ступени обучения.

Общей отличительной чертой внеурочных занятий по химии должен быть признак добровольного выбора занятий учащимися, по их интересам.

Основной педагогической задачей является создание условий для занятости учащихся во внеурочное время и формирование личностной, метапредметной и предметной компетентностей, естественно-научной грамотности обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Химия» и курсов внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн.;
2. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями)
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования,

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Учебного плана МБОУ «ЯСШ № 2 «Школа будущего» основного общего образования.
9. Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования № 2.1.2 от 10.07.2023
10. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ЯСШ № 2 «Школа будущего».

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 299:

- Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Химия», 8–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»;
- Тренажер «Облако знаний». Химия. 9 класс, ООО «Физикон Лаб»;

Общее число часов, отведенных для реализации данной программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, составляет 34 часа: в 9-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия в задачах и упражнениях» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 9 классах

Программа разработана на основе Программы элективного курса «Экспериментальное решение задач по химии» О.Г. Габリエлян, Т.Е. Деглина. М.: Дрофа, 2016.;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность заключается в реализации стратегической цели в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры.

Цель программы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в области естественно-научной грамотности, развитие представлений о научном методе познания и формирования исследовательского отношения к окружающим явлениям.

Задачи программы:

- формировать целостное представление о роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- расширять знания учащихся о разнообразии веществ, их применении в быту и мерах безопасного обращения с ними;
- продолжить формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формировать умение объяснять процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды с использованием химических знаний;
- формировать навыки научно-исследовательского характера, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- развивать навыки самостоятельной работы, познания и самопознания, воспитывать волю к преодолению трудностей, трудолюбие и добросовестность;
- развивать учебно-коммуникативные умения;
- совершенствовать умения использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе для дистанционного и сетевого обучения;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Реализация программы курса «Химия в задачах и упражнениях» осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности по предметам естественно - научного цикла и является дополнением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «ЯСШ № 2 «Школа будущего», а так же реализуется в рамках деятельности школьного технопарка «Кванториум»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной формой проведения занятий курса внеурочной деятельности «Химия в задачах и упражнениях» является проведение занятий в

химической лаборатории школьного технопарка «Кванториум» с использованием оборудования «Цифровая лаборатория. Химия»

Используемые технологии обучения:

- системно - деятельный и личностно-ориентированный подходы
- информационно-коммуникационная и мультимедиа - технологии
- технология проектно-исследовательской деятельности
- проблемное обучение
- система инновационной оценки «портфолио»
- обучение в сотрудничестве
- дифференцированное обучение
- игровая технология

Методы обучения:

- словесные методы: объяснение, рассказ, лекция, беседа, самостоятельная работа с литературой;
- наглядно-практические: наблюдение, опыты, лабораторные работы, эксперименты.
- методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковые - эвристические, исследовательские, объяснительно-иллюстративные, метод проектов, кейс-метод, метод развития критического мышления через чтение и решение заданий ОГЭ.
- методы самостоятельного приобретения знаний: работа с дополнительной литературой, ресурсами интернета, выполнение домашних экспериментов, самостоятельных исследований, работа над проектами, портфолио.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- фронтальная

Средства обучения:

- натуральные объекты: вещества, химические реактивы, материалы, смеси, растворы, коллекции, приборы, химическая посуда и лабораторные принадлежности, учебные модели атомов, молекул, кристаллических решеток, химических производств
- печатные средства: учебники и другие тексты, таблицы, схемы, плакаты, фотографии
- аудиовизуальные: презентации, звукозаписи, видеофильмы.
- средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютеры, электронные образовательные и информационные ресурсы).

**Средства обучения (оборудование)
школьного технопарка «Кванториум»**

№ п/п	Наименование	Количество	Единицы
1	Ноутбук серии Rikor модель R-N NINO 200.1/FMD-028 (КДБА 466259.016-02)	30	шт.
2	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	1	шт.
3	Флипчарт магнитно-маркерный 70×100 см на треноге Attache	1	шт.
4	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога RELEON	4	шт.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Вывод химических формул.*

1.1. Составление химической формулы по валентности. Элементы с переменной валентностью. Элементы побочных подгрупп. Алгоритм вычисления массовой доли элемента по химической формуле вещества.

1.2. Нахождение химической формулы вещества по массовым долям элементов, по отношению масс элементов.

2. *Расчёты с использованием понятия «моль».*

2.1. Вычисление количества частиц (количества вещества, массы, объёма) вещества по одному известному параметру.

3. *Расчёты по уравнениям химических реакций*

3.1. Вычисление массы (объёма) вещества по известной массе (объёму) вещества.

3.2. Вычисление массы (объёма) вещества по известной массе (объёму) вещества, содержащего определённую массу примесей

3.3. Вычисление массовой доли выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным.

3.4. Вычисление массы (объёма) вещества по известной массе (объёму) вещества, если одно из исходных веществ взято в избытке.

4. *Качественные задачи*

4.1. Понятие качественной реакции. Определение веществ с помощью таблицы растворимости кислот, оснований и солей, характеристики видимых изменений процессов.

4.2. Определение неорганических веществ, находящихся в разных склянках без этикеток, без использования дополнительных реактивов.

5. *Химические реакции.*

5.1. Типы химических реакций.

- 5.2. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Реакции ионного обмена. Молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения.
- 5.3. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса
- 5.4. Осуществление превращений неорганических веществ.

6. *Расчёты, связанные с приготовлением растворов*

- 6.1. Основные формулы для выражения состава растворов. Перевод одного типа концентраций в другой. Масса раствора, растворителя, растворённого вещества. Массовая доля и молярная концентрация растворённого вещества.
- 6.2. Вычисление массы вещества по заданной массе раствора. Вычисление массы вещества и растворителя для приготовления растворов с заданной концентрацией.
- 6.3. Правило смешения растворов одного и того же вещества в виде диагональной схемы («правило креста»). Вычисление массовой доли, массы растворённого вещества; массы растворителя; массы и объема раствора, получаемого при смешении двух растворов.
- 6.4. Растворимость веществ. Насыщенный раствор. Решение задач на вычисление растворимости веществ; концентрации, массы раствора, получаемых при разбавлении и концентрировании растворов.
- вод данных

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

На занятиях учащиеся должны строго выполнять требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ, знать правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях химическими реактивами.

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- осознавать потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- повышать мотивацию изучения учебного материала, оценивать усваиваемый учебный материал, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышать свой образовательный уровень и уровень готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознавать ответственность отношения к собственным поступкам;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы,

формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

- оценивать социальную значимость профессий, связанных с химией.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь производить поиск информации, критически анализировать и оценивать ее достоверность;
- проводить наблюдения, описывать признаки и условия течения химических реакций, выполнения химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез, уметь делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, планировать общие способы работы, распределять роли, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации);
- в диалоге точно выражать свои мысли, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, проявлять уважительное отношение к другим

учащимся;

- принимать разные позиции и мнения, уметь координировать различные позиции в сотрудничестве при выработке общего решения;
- различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания химической науки: наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение;
- понимать смысл химических терминов;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- определять роль различных веществ в природе, объяснять роль веществ в их круговороте;
- получать, собирать газообразные вещества, распознавать их;
- характеризовать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- различать опасные и безопасные вещества;
- различать основные химические процессы;
- раскрывать смысл понятия «раствор», готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- приводить примеры химических процессов в природе, находить их общие признаки и различия;
- использовать химические знания в быту: объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека, объяснять мир с точки зрения химии;
- проводить химические опыты и эксперименты, объяснять их результаты;
- оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой, соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- использовать при проведении эксперимента инструменты ИКТ (фото и видеокамеру) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации и видеоролики по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий;
- выполнять правила безопасного поведения с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Вывод химических формул	4	Составление химической формулы по валентности. Элементы с переменной валентностью. Элементы побочных подгрупп. Вычисление массовой доли элемента по химической формуле вещества Нахождение химической формулы вещества по массовым долям элементов, по отношению масс элементов	Изучение теории, формирование алгоритмов решения задач и упражнений, решение задач и упражнений	1. Тренажер «Облако знаний». Химия. 9 класс, ООО «Физикон Лаб» 2. Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2	Тема 2. Расчёты с использованием понятия «моль»	2	Расчёты с использованием понятия «моль»	Изучение теории, формирование алгоритмов решений задач и упражнений, решение задач и	1. Тренажер «Облако знаний». Химия. 9 класс, ООО «Физикон

				упражнений	Лаб» 2. Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3	Тема 3. Расчёты по уравнениям химических реакций	9	Вычисление массы (объёма) вещества по известной массе (объёму) вещества Вычисление массы (объёма) вещества по известной массе (объёму) вещества, содержащего определённую массу примесей Вычисление массовой доли выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным Вычисление массы (объёма) вещества по известной массе (объёму) вещества, если одно из исходных веществ взятого в избытке Комбинированные задачи	Изучение теории, формирование алгоритмов решения задач и упражнений, решение задач и упражнений, в том числе практическое решение экспериментальных задач с использованием оборудования школьного технопарка «Кванториум» - «Цифровая лаборатория. Химия»	1. Тренажер «Облако знаний». Химия. 9 класс, ООО «Физикон Лаб» 2. Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4	Тема 4. Качественные реакции, задачи с ними	2	Понятие качественной реакции. Определение веществ с помощью таблицы Определение неорганических веществ без использования дополнительных реактивов	Изучение теории, формирование алгоритмов решения задач и упражнений, решение задач и упражнений, в том числе практическое решение экспериментальных задач с использованием оборудования школьного технопарка «Кванториум» - «Цифровая лаборатория. Химия»	1. Тренажер «Облако знаний». Химия. 9 класс, ООО «Физикон Лаб» 2. Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5	Тема 5. Химические реакции	10	Типы химических реакций Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей	Изучение теории, формирование алгоритмов решения задач и упражнений, решение задач и	1. Тренажер «Облако знаний». Химия. 9 класс, ООО «Физикон

			Реакции ионного обмена Практическая работа № 1. Идентификация растворов Окислительно-восстановительные реакции Метод электронного баланса Осуществление превращений неорганических веществ Практическая работа № 2. Осуществление цепочки превращений	упражнений, в том числе практическое решение экспериментальных задач с использованием оборудования школьного технопарка «Кванториум» - «Цифровая лаборатория. Химия»	Лаб» 2. Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6	Тема 6. Расчёты, связанные с приготовлением растворов	7	Основные формулы для выражения состава растворов. Вычисление массовой доли вещества в растворе Вычисление массы вещества и растворителя для приготовления растворов с заданной концентрацией Правило смешения растворов одного и того же вещества в виде диагональной схемы («правило креста») Решение задач на вычисление массы раствора, получаемых при разбавлении и концентрировании растворов. Комбинированные задачи	Изучение теории, формирование алгоритмов решения задач и упражнений, решение задач и упражнений, в том числе практическое решение экспериментальных задач (с использованием оборудования школьного технопарка "Кванториум" - "Цифровая лаборатория химия"	1. Тренажер «Облако знаний». Химия. 9 класс, ООО «Физикон Лаб» 2. Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Приложение

«Учет рабочей программы воспитания и социализации обучающихся
для реализации Рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Химия в задачах и упражнениях»
(в рамках деятельности школьного технопарка "Кванториум")»

Модуль «Урочная деятельность»			
<i>Виды, формы и содержание</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская олимпиада Школьников (<i>школьный уровень</i>)	5-9	октябрь-ноябрь	Учителя - предметники, Зам директора во УВР
Международный день охраны озонового слоя	6-7	16 сентября	Учителя географии
День Земли	5-9	21 марта	Учителя географии
Международный день заповедников	5-8	24 мая	Учителя географии
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Билет в будущее»	9	1	Педагог-психолог
«Умная химия»	8	1	Феоктистова Т.А.
«Физика вокруг нас»	7-9	1	
«Химия в задачах»	9	1	Феоктистова Т.А.
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (<i>Навигатор</i>)	5-9	до 15 сентября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-8	март	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Участие в школьной акции «За наших» (<i>сбор гуманитарной по</i>	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

мощи в зону СВО)			
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	5-9	02.09.-06.09.	Руководители ДОП и Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Конкурс «Ученик года» 2 этап	5-9	середина декабря	Классные руководители Педагог-организатор
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	5-9	с 16 января	Классные руководители
Конкурс научных проектов ко Дню российской науки	5-9	8 февраля	Зам. директора по УВР
Фестиваль ученических портфолио	5-9	До 15 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс «Ученик года» 3 этап	5-9	середина марта	Классные руководители Педагог-организатор
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	5-9	22 Апреля	Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	25.04.2025	Педагог организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Акция «Письмо водителю»	5-9	апрель	Классные руководители педагог-организатор
Праздник 1 мая «День весны и труда»	5-9	конец апреля	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс «Ученик года» 4 этап-заключительный	5-9	середина мая	Классные руководители Педагог-организатор
Международный день музеев	5-9	19 мая	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Посещение центральной городской библиотеки г. Ялта	5-9	по графику библиотеки	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города и республики Крым	5-9	по графику	Классные руководители, родители
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	в течение года	Классные руководители, родители
Организация акций «Георгиевская	5-9	май	Классные руководители

ленточка» и «Бессмертный полк» в микрорайоне школы			родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)	5-9	до 1 сентября	Зам. директора по ВР
Организация и бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, поделок посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, Педагог-организатор, Советник по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Обновление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление и поддержание в порядке рекреации в помещениях среднего звена	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация музыкального сопровождения праздников, информационных сообщений посредством школьного Медиа	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация стеллажа в холле школы свободного книгообмена «Книга каждому!»	5-9	в течение года	Классные руководители, библиотекарь
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течении года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	сентябрь – май	социальный педагог

Родительские собрания – <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9	октябрь	Администрация школы, Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Директор школы
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течении года	Классные руководители Социальный педагог Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	в течение года	Социальный педагог, психологи, классный руководитель
Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.	5-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание совета старшеклассников для обсуждения планов работы на предстоящую четверть	5-9	в первую неделю четверти	Классные руководители, Советник по воспитанию
День самоуправления	5-9	День Учителя	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Организация работы волонтерского отряда, отряда «Юнармия», РДДМ «Движение первых» (согласно индивидуальных планов)	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, Классные руководители
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, Классные руководители
Отчет о проделанной работе, Участие в анализе проделанной работы за прошедший учебный год	5-9	конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся	5-9	4-9 сентября	Классные руководители,

в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			Руководитель ЮИД
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	начало сентября	Инженер по ТБ, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление уголков по ПДД «Уголок по безопасности в каждый класс» 5-9 класс	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	конец 1 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	декабрь	Зам. директора по АХЧ, Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных мероприятиях.	5-9	конец 2 четверти	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	5-9	март	Зам. директора по ВР Социальный педагог
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	классные руководители, Руководитель ЮИД
Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи, Социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Социальные партнеры</i>
Акция «Соберем детей в школу», Акция «Дорогою добра»	5-9	Август	Подростково-молодёжный центр г. Ялта
День открытых дверей для абитуриентов	9	март	Колледжи
Тематические беседы, викторины, игры, квизы, квесты	5-9	в течение года по плану	«Движение Первых»

Интеллектуальная игра «Эрудит» муниципального уровня	5-9	в течение года	Молодежный центр
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОрия»	5-9	сентябрь – декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"	9	в течение года	Педагог-психолог
Классные часы на тему: «Я - предприниматель»	5-9	ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
Просмотр презентации «Развитие частного предпринимательства»	5-9	ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении	9	декабрь	Педагоги-психологи
Беседы с представителями СПО.	5-9	апрель	Педагог организатор, Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в Ярмарке профессий	8-9	по графику	Педагог-организатор, классные руководители
Изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	8-9	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	5-9	сентябрь, май	Классные руководители
Оформление тематических стендов профориентационной направленности.	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Дополнительные (вариативные) модули			
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в наполнении содержания и	5-9	в течение	Классные

разработки школьной газеты «Школьная жизнь»		года	руководители, Совет старшеклассников
Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	5-9	в течение года	Классные руководители
Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и ВК	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель «Медиа»
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель «Медиа»
Модуль «Школьный музей»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Социальные партнеры</i>
-Пополнение экспозиций школьного музея; -онлайн – экскурсии.	5-9	в течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в музейных конкурсах различных уровней	5-9	в течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города	5-9	в течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, Педагог-организатор
Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	5-9	в течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	5-9	в течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Модуль «Волонтерство»			
Организация акций: - письмо солдату; - посылка солдату; - видеопоздравление	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию. Педагог-организатор Руководитель «Медиа»
Мероприятия по подготовке и	5-9	в течение	Педагог-

проведению Акции «Бумажный бум - 2025» Еженедельный сбор макулатуры		года	организатор
Подготовка и проведение мероприятий к Дням воинской славы России	5-9	в течение года	Педагог- организатор, Советник по воспитанию
Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация дежурства и самообслуживания в классе и школе	5-9	в течение года	Классные руководители Совет самоуправления
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию Совет самоуправления
Воспитание у детей уважительного отношения к труду учителя.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	5-9	День Учителя	Советник по воспитанию Совет самоуправления
Трудовые субботники «Чистая школа» Формирование представлений о значимости труда для себя и окружающих, создавать радостное настроение от результатов выполненной работы.	5-9	в течение года	Классные руководители. Педагог-организатор
Акция «Ремонт книг» Обучение детей навыкам подклеивания книг, формирование у детей бережного отношения к книгам.	5-9	10 ноября	Классные руководители, Совет самоуправления
Организация экологических акций - Чистый берег; - «Накорми птиц»; - «Сбереги лес!»	5-9	в течение года	Учителя биологии, Совет самоуправления
Благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители