

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 «ШКОЛА БУДУЩЕГО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2019

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
28.08.2019  
  
Волобуева Т.А.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 514 от 30.08.2019  
  
Хохликова И.Л.



**Программа внеурочной деятельности  
на уровне начального общего и основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**ЯЛТА  
2019 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.....	5
3. Содержание, формы и методы.....	8
4. Планируемые результаты.....	12
5. Материально-техническое обеспечение.....	18

### Дополнение:

1. Приказ от 03.09.2019 г. №206-к «О распределении часов внеурочной деятельности учителям на 2019\2020 учебный год».

2. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в 2019/2020 учебном году.

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» является частью Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования, являясь преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования, реализуется в МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего», в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами.**

**Федеральные документы:**

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с последующими изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

-Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

#### **Региональные документы:**

-Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в

общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).

-Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

-Устав МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего».

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего».

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего».

-Положение № 2.10 «Об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего».

-Учебный план МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» начального общего образования и основного общего образования на 2019-2020 учебный год .

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности ООУ.

## **2.Цели и задачи внеурочной деятельности**

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют классные руководители и заместитель директора.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-

экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит опрос среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени

проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

**Цель** внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной, спортивной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в лично творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

### **3.Содержание, формы и методы внеурочной деятельности**

В МБОУ «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего» внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность в нашей школе входит в модель воспитательной системы МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего», которую можно условно назвать «Школа школ». Она включает в себя 10 школ, охватывающих все основные направления развития личности молодого человека и способствующих осуществлению поставленных школой воспитательных целей. Внеурочная деятельность представлена в 4 школах.

1. Школа спортивного мастерства (спортивно-оздоровительное направление).
2. Художественно-эстетическая школа (общекультурное направление).
3. Школа толерантности (духовно-нравственное и социальное направление).
4. Школа интеллектуального развития (общеинтеллектуальное направление).

#### **Решаемые задачи:**

**1. Школа спортивного мастерства** реализует спортивно-оздоровительное направление. Формирует стремление к гармоничной личности и здоровому образу жизни, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

**2. Художественно-эстетическая школа** реализует общекультурное направление. Предусматривает создание условий для творческого развития каждой личности в атмосфере совместного творчества и сотрудничества. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

**3. Школа толерантности** реализует духовно-нравственное и социальное направление. Учит готовности воспринимать различные точки зрения и с уважением относиться к ценностям и традициям других культур. Обеспечивает включение ученика в систему общественных отношений, обогащение его социального опыта, развитие творческих и коммуникативных способностей.

**4. Школа интеллектуального развития** реализует общеинтеллектуальное направление. Предусматривает создание условий для полного развития

способностей и склонностей обучающихся, приобретение исследовательских навыков и конструктивного мышления.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

**Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:**

**Начальное общее образование**

<b>Направления</b>	<b>Формы внеурочной деятельности (кружки)</b>
<p><u><b>Спортивно-оздоровительное направление</b></u>  <b>Школа спортивного мастерства</b></p>	<p>«Легкая атлетика»                      «Футбол»</p>
<p><u><b>Общекультурное направление</b></u>  <b>Художественно-эстетическая школа</b></p>	<p>«Азбука здоровья»                      «Уроки здоровья»                      «Город мастеров»</p>
<p><u><b>Духовно-нравственное направление</b></u>  <b>Школа толерантности</b></p>	<p>«Юный читатель»                      «Волшебный мир книг»                      «Ключ и заря»</p>
<p><u><b>Общеинтеллектуальное направление</b></u>  <b>Школа интеллектуального развития</b></p>	<p>«Проектная деятельность»                      «Счастливый английский»                      «Секреты русского языка»                      «Занимательная математика»                      «Юный математик»                      «Математика и конструирование»                      «Занимательная грамматика»                      «Занимательная лингвистика»                      «Занимательный русский язык»                      «Расчетно-конструкторское бюро»                      «Готовимся к ВПР по русскому языку»                      «Готовимся к ВПР по математике»                      «Готовимся к ВПР по окружающему миру»</p>

	<p>«Готовимся к школьной олимпиаде по русскому языку»</p> <p>«Готовимся к школьной олимпиаде по математике»</p>
--	---

### Основное общее образование

Направления	Формы внеурочной деятельности (кружки)
<p><u>Общеинтеллектуальное направление</u></p> <p><b>Школа интеллектуального развития</b></p>	<p>«Занимательный русский язык»</p> <p>«Знатоки истории»</p> <p>«Обществознание. Подготовка к ОГЭ»</p> <p>«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»</p> <p>«Подготовка к ОГЭ по математике»</p> <p>«Подготовка к ОГЭ по биологии»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Олимпиадное программирование»</p> <p>«Для тех, кто хочет знать больше»</p> <p>«Наглядная геометрия»</p> <p>«Робототехника»</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительное направление</u></p> <p><b>Школа спортивного мастерства</b></p>	<p>«Лёгкая атлетика»</p> <p>«Волейбол»</p> <p>«Общая физическая подготовка»</p>
<p><u>Общекультурное направление</u></p> <p><b>Художественно-эстетическая школа</b></p>	<p>«Театральные подмостки»</p> <p>«Юный художник»</p> <p>«Кодекс воспитания личности»</p> <p>«Художественная обработка древесины»</p> <p>«Умелые ручки»</p> <p>«Кулинария»</p>
<p><u>Духовно-нравственное и социальное направление</u></p> <p><b>Школа толерантности</b></p>	<p>«Духовная жизнь человека»</p> <p>«Юнармия»</p> <p>«Общая психология»</p> <p>«Основы выбора профессии»</p>

### Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» не превышает предельно допустимую:

<b>Классы</b>	<b>Нагрузка в неделю</b>
1-А	10 часов
1-Б	10 часов
1-В	5 часов
2-А	10 часов
2-Б	7 часов
2-В	8 часов
2-Г	5 часов
3-А	9 часов
3-Б	7 часов
3-В	5 часов
4-А	7 часов
4-Б	6 часов
4-В	8 часов
4-Г	9 часов
5-А	9 часов
5-Б	7 часов
5-В	8 часов
5-Г	10 часов
6-А	8 часов
6-Б	10 часов
6-В	9 часов
7-А	8 часов
7-Б	7 часов
7-В	8 часов

8-А	8 часов
8-Б	10 часов
8-В	7 часов
9-А	7 часов
9-Б	8 часов
9-В	8 часов

Максимальная продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

#### 4. Планируемые результаты

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно ориентированных целей образования и воспитания, уточненных и дифференцированных по курсам внеурочной деятельности.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного курса:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

*Результаты внеурочной деятельности не подлежат итоговой оценке.* К ним относятся индивидуальные достижения обучающихся:

- ценностные ориентации ученика, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для

принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ученика*:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

#### Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

### Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
<p>Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический климат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li> <li>• Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.</li> <li>• Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>• Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)</li> <li>• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li> <li>• Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Наши отношения»</li> <li>• Методика «Творческие задания»</li> <li>• Игра «Лидер»</li> <li>• Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</li> <li>Социометрия</li> <li>• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>• Методика «Сочинения учащихся»</li> <li>• Игровая методика «Мишень»</li> <li>• Методика определения лидера</li> <li>• Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</li> <li>• Методика «Эмоционально-психологический климат»</li> <li>• Характеристика психологического климата коллектива</li> <li>• Методика изучения мотивации межличностных выборов</li> <li>• Методика «Лесенка»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностики организованности коллектива</li> <li>• Игровая методика «Лидер»</li> <li>• Методика «Творческий коллектив»</li> <li>• Методика определения уровня развития самоуправления</li> <li>• Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Ребячья мозаика»</li> <li>• Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li> </ul>
--	--	--

### Мониторинг деятельности

#### Методы и методики мониторинга деятельности педагогов, Реализующих внеурочную деятельность

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
<b>1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений</b>			
1.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность

1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
1.9. Количество учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
<b>2. Анализ состояния работы с родителями</b>			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

<b>3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса</b>			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Классные руководители
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Классные руководители
3.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
<b>4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</b>			
4.1. Составление рабочей программы, КТП	Август	Анализ документации	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
4.2. Проверка наличия рабочей программы, КТП и их соответствие требованиям	Сентябрь	Анализ	Заместитель директора по ВР
4.3. Ведение журнала	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместитель директора по ВР
<b>5. Использование новых воспитательных технологий</b>			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
<b>6. Профессиональный рост учителя</b>			
6.1. Прохождение курсов повышения	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие

квалификации			внеурочную деятельность
6.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
<b>7. Обобщение и распространение опыта</b>			
7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность
7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Учителя, реализующие внеурочную деятельность

### **5.Материально-техническое обеспечение программы**

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- учебные кабинеты
- спортивный зал
- спортивный инвентарь
- спортивная площадка
- тренажёрный зал
- актовый зал
- музыкальное оборудование (ноутбук, микрофоны, колонки, усилительная система, магнитофон)
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры, телевизоры, аудиоматериалы и видеотехника
- материалы для оформления и творчества детей

## **Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МБОУ «ЯСШ № 2 «Школа будущего» включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

### **Кадровое обеспечение программы:**

- педагоги школы, реализующие программы внеурочной деятельности;
- заведующая библиотекой;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;
- педагоги дополнительного образования.