

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ №38 «Улыбка»
Протокол № 1
от 26 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ №38 «Улыбка»
 Н. В. Сиварь
Приказ № 47 УД «Улыбка»
от 26 августа 2020г.



ПРИНЯТО
Советом детского сада
Протокол № 3 от 26.08.2020

**ОСНОВНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД №38 «УЛЫБКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, С
УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ
В ТОМ ЧИСЛЕ С РАС)
НА 2020-2025**

Джанкой 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цели и задачи реализации Программы	4-6
3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	8-11
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	11-26
6.	Планируемые результаты освоения программы	26-31
7.	Диагностика детей дошкольного возраста с ОВЗ	31-32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33-42
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	43-49
3.	Образовательная область «Развитие речи»	49-58
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58-67
5.	Образовательная область «Физическое развитие»	67-75
6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	75-82
7.	Система физкультурно – оздоровительной работы в МДОУ с детьми имеющими ОВЗ.	82-83
8.	Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.	83-86
9.	Взаимодействие специалистов с педагогами МДОУ и детьми.	87
10.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	87
11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	87-94
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Материально-техническое обеспечение Программы	94
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94 - 116

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (далее АООП с ОВЗ) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, » направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №38 «Улыбка» общеразвивающего вида, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

АООП для детей с ОВЗ предназначена для специалистов, работающих с детьми от 4 до 7 лет в соответствии с назологией поступающих на обучение детей.

АООП разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г;
- Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авт. Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Келямова, Л. М. Трегуб, 2017 г. и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:
- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; (с изменениями и дополнениями от 21.01. 2019 г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

- образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «Окоррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (2020-2030);
 - Конвенции ООН о правах ребенка;
 - Устава МДОУ №38 «Улыбка»

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, открывающих возможности для социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ.

АООП ДО направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и

воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение логопедического и психолого – педагогического сопровождения детей.

Задачи коррекционной работы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ согласно нозологии, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с ЗПР, индивидуальными особенностями, в том числе с РАС:

- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого -

педагогической помощи детям с ЗПП с учётом индивидуальных особенностями детей (в том числе с РАС).

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП ДО, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и иных специалистов в рамках возможности МДОУ), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: создание дополнительных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, структуры дефекта; потребностей семьи и общества.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия;
- формирование навыков сознательных действий и речевой активности посредством «действий в уме»;
- закрепление системного видения мира: выделение обобщенных признаков и свойств предметов, окружающих ребенка, обнаружение связей и зависимости между ними (цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве, во времени);
- совершенствование психомоторной сферы как основы двигательной и речевой активности;
- развитие у дошкольников художественно-творческих способностей в процессе ознакомления с различными видами лепки;
- формирование потребности творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусства: литературы, музыки, изобразительного искусства, фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу создания Программы положены следующие *принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООП ДО формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструктивно-модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

восприятие художественной литературы и фольклора.

Для успешной реализации АООП ДОУ должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (пп. 3.2.1. ФГОС ДО):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей

друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами

родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования (далее — особые образовательные потребности),

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, задержкой психического развития, индивидуальными особенностями в том числе РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в том числе РАС.

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями развития в том числе РАС.

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций

(моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Её относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Данная программа основана на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода.

Расстройство аутистического спектра, pervasive developmental disorder без дополнительных уточнений, нейроонтогенетическое расстройство, расстройство психического развития.

В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта ЗПР:

конституционального генеза. соматогенного генеза психогенного генеза
церебрально-органического генеза

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального генеза отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, также как рисование, счет, письмо, чтение и т.д. Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по Программе определяется после проведения обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку развития двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность.

Если эти дети воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская). В данном случае, на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них нарушаются взаимоотношения с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном планах семьях ит.п.), дети беспризорники. Недостаточный уровень представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящих длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми). При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи. Необходимо разработать индивидуальный маршрут и оказание коррекционной помощи воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза (ЦОГ) характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости

и различной степени повреждения ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в произвольной деятельности детей;

- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. В первом варианте страдает в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Прогноз коррекции ЗПР ЦОГ в значительной степени состоит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия. В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического приближают их к возрастной.

5. Возрастные особенности детей в соответствии с установленной нозологией.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.

(4-5 лет)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их

неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Практически все не организованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в

интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно несопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: неактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.

(5-6 лет)

У детей происходит запаздывание в сроках овладения основными видами движения (бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствует гибкость и плавность движений (скованность движений их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы

При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены.

Вследствие несформированного самоконтроля дети не замечают неправильного

выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с задержкой психического развития всеми видами деятельности.

У некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОО, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.

Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети с задержкой психического развития бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместный переживаний каких-либо событий.

Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями.

При поступлении в ДОО дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое является весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с задержкой психического развития четвертого-пятого года жизни донебольших

грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. (6-7 лет).

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, оказывается, снижен по сравнению с нормой.

В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей, выделяются черты, по которым можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием.

Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность. Основные нарушения интеллектуального уровня ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных

эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время, чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др.

Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение.

Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Вместе с тем, специалисты считают, что среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство

доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутостимуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика

«проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

Приводим характеристики этих моделей, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается,

успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить

словом, происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи,

их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении.

Разряды стереотипных движений, так же как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое

время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не

реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого.

Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа

для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные

действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с

окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегаёт по кругу, кружится и т.п. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная

и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют

ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне

нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами.

Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная

установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они отовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении.

Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень

плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изоощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой

ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо,

однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные

или речевые стереотипии. Ребенок повышено раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Представленные модели рассматриваются в настоящее время с точки зрения их адаптивной целесообразности.

Так поведение ребенка первой группы становится понятным и осмысленным, если предположить, что он сосредоточен на стремлении сохранить состояние покоя, уберечь себя от дискомфорта и истощения, т.е. на решении самой важной адаптационной задачи – самосохранения. Такой ребенок жестко устанавливает дистанцию, практически исключая его соприкосновение с окружением, что блокирует его психическое развитие: не позволяет сформировать индивидуальную избирательность и дифференцированный жизненный опыт активных отношений с миром. Поведение детей второй группы определяется их направленностью на разрешение другой, столь же витально значимой задачи – формировании индивидуальной избирательности (опредмечивании потребностей ребенка), задачи требующей значительно большей активности в отношении с миром. Дети второй группы уже вступают в избирательные отношения со средой, т.е. выделяют и фиксируют желаемые и нежелаемые контакты, конкретные условия и действенные способы достижения удовольствия и избавления от опасности. Они упорядочивают отношения с миром, определяют оптимальный и надежно воспроизводимый стереотип жизни, но, как и дети первой группы, делают это слишком радикально. Большинство воздействий среды фиксируются как неподходящие, и жизненный стереотип выстраивается не столько как система связей со средой, сколько как средство защиты и ограничений. Сверхжесткий жизненный стереотип перекрывает ребенку путь дальнейшего развития. Он не может учиться активно действовать в неопределенном, изменчивом мире, поскольку любое нарушение привычного стереотипа жизни – задержку, изменение, саму неопределенность воспринимает как катастрофу.

Характер поведения ребенка третьей группы также приобретает осмысленность, если рассматривать его как неудачную попытку разрешения следующей по сложности, требующей активности адаптивной задачи – организации достижения цели в условиях неопределенности, отсутствия отработанных и проверенных способов ее достижения. В норме это задача организации исследовательской деятельности, преодоления препятствий в активном диалоге со складывающимися обстоятельствами. Дети третьей группы уже пытаются допустить в свою жизнь неопределенность, пережить без паники сбой в ее порядке (что абсолютно невозможно для ребенка второй группы). Они стремятся к достижению, к преодолению препятствия, но в этом им требуется полная гарантия успеха единственной и жестко выстроенной собственной программы поведения. Такой радикальный подход к организации целенаправленного поведения исключает ведение гибкого диалога с обстоятельствами, ребенок направлен не на уточнение и совершенствование программы, а на защиту ее неизменности, что

перекрывает ему путь к развитию диалогических взаимоотношений с окружением, а значит и собственному психическому и социальному развитию.

6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Целевые ориентиры в соответствии с нозологией ЗПР	Целевые ориентиры в соответствии с нозологией РАС
--	---	---

<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать</p>	<p>овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.</p> <p>Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.</p> <p>Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.</p> <p>оптимизация межличностных отношений со сверстниками.</p> <p>Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения</p> <p>улучшение показателей развития произвольной регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Улучшение показателей развития слухоречевой и</p>	<p>Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок обращает внимание (фиксирует взгляд, рассматривает) на взрослого, когда с ним разговаривают; – вступает в контакт со взрослыми из ближайшего окружения; дифференцирует «своих» и «чужих»; – фиксирует внимание на предмете и/или на его ярких деталях, – реагирует на звук, находящийся вне поля зрения; – указывает на интересующий его предмет; – манипулирует с предметами: постукивает, перекладывает из руки в руку и др.; – о витальных потребностях может сигнализировать с обращением к взрослому; – реагирует на словесное обращение, в том числе на обращение по имени; – может принимать помощь взрослого и включаться в элементарную совместную деятельность; – использует имеющиеся вокализации для контакта с окружающим миром; – подражает некоторым движениям взрослого; – в зависимости от индивидуальных особенностей развития - умеет ползать, передвигаться на четвереньках, сидеть, ходить; – у ребенка сформированы стереотипы бытовых навыков. <p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</p> <p>Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья,</p> <p>для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки,</p> <p>для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.</p>
---	---	---

<p>неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в</p>	<p>зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации. хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания разных темпах, с разной силой голоса; выразительно читают стихотворный текст; умеют строить простейший диалог; передают образ героя характерными движениями; умеют действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; действуют на сцене в коллективе;</p>	<p>При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); – реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии; – уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого; – фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет; – выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации); – принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; – положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры; – проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.; – имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова; – берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого; – находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик). <p>При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих</p>
--	---	---

<p>ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,</p>	<p>держатся уверенно перед аудиторией. У ребёнка сформирована зрительно-моторная координация, он может выполнять сложные по структуре движения. У ребёнка совершенствуется речь, он использует в общении различные коммуникативные средства. -Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к народной музыке. -формировать умение замечать выразительные средства народных песен (тихо, громко, медленно, быстро). развивать способность соотносить музыкальные впечатления с собственным</p>	<p>ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС: – владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); – здороваётся и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание; – адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения); – использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом); – выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним; – ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания); – проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними; – подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.); – подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода; – владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.); – при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом,</p>
---	---	---

<p>интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>жизненным опытом. -формировать умение импровизировать мелодии на знакомую потешку; -побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы при помощи жестов и мимики: «Если на улице?», «Где ты?». -вовлекать в исполнительскую деятельность, используя шумовые инструменты, изготовленные своими руками (родители и педагоги) -способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) -формировать умение передавать</p>	<p>отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); – может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения. На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС, получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог: – владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости); – замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх; – здороваться и прощаться, благодарить доступным способом; – ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания; – адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; – сообщать о своих желаниях доступным способом; – не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого; – выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; – устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.); – замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; – обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);</p>
--	---	---

<p>эмоцию персонажа: заяц веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.); – вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого; – уметь действовать по правилам (при необходимости – с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала); – проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; – использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; – владеть основными навыками самообслуживания; – контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами; – уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями; – проявлять элементарную оценку своих поступков и действий; – переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.
--	---

7. Диагностика детей дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями развития в том числе с РАС.

Опыт работы с детьми с ЗПР и РАС показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную

симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. С целью углубленного обследования психического и речевого развития детей с ЗПР и составления объективного заключения педагог-психолог тесно сотрудничает с учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем 2 раза в год в октябре и апреле.

Цель: своевременное выявление структуры нарушения психической деятельности для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи.

Задачи:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Принципы:

Комплексное изучение развития психики ребенка, предполагающее вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения отклонения, осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог).

Системный подход предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов; выявление отдельных нарушений, установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений.

Динамический подход предполагает прослеживание изменений в процессе развития, учет возрастных особенностей.

Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка (зоны ближайшего развития).

Качественный анализ:

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура АООП МДОУ и основные направления коррекционно -развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) индивидуальными особенностями развития в том числе РАС.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в том числе и с РАС общественную жизнь и создание условий для всестороннего развития ребенка с целью его обогащения социального опыта гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. формирование и закрепление у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. формирование и закрепление навыков самообслуживания;
3. формирование и закрепление умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
4. формирование и закрепление предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
5. формирование и закрепление умений использовать вербальные средства

общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим направлениям:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи обучения и воспитания

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т.п.

Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются повседневно в интеграции со всеми образовательными областями и через все виды детской деятельности.

Виды деятельности	Обязательная часть задачи	Описание данной деятельности
-------------------	---------------------------	------------------------------

Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование (гуашь, акварель) - Аппликация (бумага, природные материалы) - Художественный труд (поделки из бумаги) - Конструирование из бумаги: <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). - Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография). Разнообразная интегративная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, с использованием разных видов продуктивной деятельности. Детский дизайн: <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно-художественное моделирование (домик, забор ит.д.)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических 	<ul style="list-style-type: none"> Опыты, исследования; игры-экспериментирование, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Оформление уголка природы.

	представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры.
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя,
	двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры, ролевые диалоги на основе текста. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами. Игры-фантазирования (ТРИЗ), Игры со строительным материалом: строительными наборами,
		конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами; настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо брос, серсо и др.) Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные.

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>Самообслуживание</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор листьев, веток. *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в *работа на летнем участке – полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала и др.):.</p>
----------	---	---

Задачи обучения и воспитания

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь).

Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Виды деятельности	Обязательная часть задачи	Описание данной деятельности
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры,, *украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по образцу *по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный транспорт», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание композиций с

Коммуникативная	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей (в уголке природы, «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, «Предметы, которые нас удивили» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, «Путешествие в Африку», «Космическое путешествие» и др.</p>
Двигательная	<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном</p>

	совершенствовании; - развитие физических качеств	уголке
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: Досуговые игры, игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.

Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно- развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно- исследовательской деятельности и др.</p>
----------	--	---

Задачи обучения и воспитания

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своим сверстниками и близким взрослым.

Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

5. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО, в дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

Цели и задачи познавательной деятельности

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует решения следующих задач:

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Знакомство с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.
- Осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Совершенствовать знания о своей Отчизне и общих культурных ценностях.
- Развивать представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи:

- Дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской;
 - Продолжать развивать детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
 - Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
 - Продолжать развивать детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- развивать детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Совершенствовать у детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима, весна).
- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Задачи:

- Совершенствовать у детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Продолжать развивать детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Развивать детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Совершенствовать у детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Развивать детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Продолжать развивать детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- Совершенствовать у детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Совершенствовать у детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Развивать детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной).
- Продолжать формировать мыслительную деятельность.
- Продолжать учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
- Совершенствовать у детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Развивать детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Совершенствовать у детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Продолжать развивать детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

Старший дошкольный возраст (6- 7 лет)

Задачи:

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Развивать детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Развивать детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- Продолжать развивать детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Развивать детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
- Совершенствовать у детей понимание того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- Совершенствовать у детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- Формировать у детей умение дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- Развивать детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко
— большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик,

подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).

- Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

- Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

- Совершенствовать у детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

- Формировать у детей умение анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

- Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

- Развивать самостоятельно составлять арифметические задачи. Знакомить с цифрами в пределах пяти.

- Совершенствовать устный счет до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

- Развивать счет от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.
- Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

б. Образовательная область “Речевое развитие” включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Задачи развития речи для детей с ОВЗ:**

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные

высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. ***Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
 - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
 - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
 - предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Старший дошкольный возраст (4-6 лет)

Развитие импрессивной речи	
Расширение словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и

	<p>пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p>

	<p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога)</p>
Развитие просодической стороны речи	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;</p>
	<p>цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p>

	<p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами У, А, О, И, П, М, Н, Т, К, Э, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Учить узнавать «зашумленные» изображения</p>
	<p>пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И).</p>

Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p>
--	--

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
Основной этап коррекционной работы в подготовительной к школе группе
(6-7 лет)**

Виды деятельности	Задачи
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
Расширение словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всепростыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.</p>

<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе</p>
<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового</p>	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса:</p>

анализа и синтеза	говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы из загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
Обучение элементам грамоты	Познакомить с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, М, Н, Б, С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я, Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Ц. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы

В подготовительной к школе группе основной целью в организации коррекционно-развивающей работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе коррекционно-развивающей работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
 - умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
 - умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
 - умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности

допредполагаемого результата;

—умению использовать помощь партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Первостепенной задачей остается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа.

На занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению чувства языка, что способствует подготовке детей к продуктивному усвоению школьной программы.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно - эстетического развития направлено на развитие у детей с ЗПР, индивидуальными особенностями развития в том числе РАС, предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для формирования эстетического мировосприятия детей с задержкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения

Цель:

Формирование у детей с ЗПР, в том числе РАС эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
3. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
4. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
5. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
6. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
7. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
8. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках.
9. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами

декоративно- прикладного искусства.

10. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

11. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Виды деятельности	Обязательная часть задачи	Описание данной деятельности
Рисование	-Воспитывать у детей интерес к выполнению Изображений различными Художественным и средствами. -учить правильно действовать при работе с изобразительным и материалами. -учить способам обследования изображение предмета, -учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии; -учить передавать в рисунках внешние признаки предметов.	Рисование (фломастерами, карандашами, красками, гуашь) Правильное пользование карандашом, кисточкой); обследование предмета обведение по контуру, выделение и озвучивание основных средств, выразительности (цвет, форма, величина форма- круглый, овальный; величина- большой, маленький, цвет- основные цвета); ориентирование на листе бумаги (вверху, внизу).
Аппликация	-Формировать у детей представление об аппликации. -учить наблюдать действиями взрослого, призна ки предметов; совершать действия подражанию и показу; - учить правилам работы с материалами, инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.	Развитие умения создавать художественные образы. Развитие фантазии, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Материалы: бумага, картон. Работа с ними, (её можно рвать на куски, мять, придавать ей различные формы); Развитие умения создавать художественные образы. Резание по элементам; прямой, с уголка на уголок.
Лепка	-Воспитывать	Разминание

	<p>интерес к процессу лепки; -учить детей проявлять эмоции при работе с пластическими материалами; -развивать способности созданием сюжетов; -формировать представления о поделках как об изображениях реальных предметов; -знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов. -учить детей наблюдать за действиями взрослого, -совершать действия по подражанию и показу; -учить раскатывать пластилин. -приучать детей лепить на доске. -учить детей правильно сидеть за столом; -воспитывать у детей умение</p>	<p>пластилина, ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Передачи основных признаков предмета – величины и формы. При ощупывании предметов формирование способов обследования предметов и выделения его формы, концентрирование на предмете, выполнения действий по обследованию предмета закрепление в слове, сначала в пассивной, а затем в активной речи.</p>
	<p>инструментах. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность:</p>	<p>музыкальной культуры, осознанного отношения к народной музыке. -формировать умение замечать выразительные средства народных песен (тихо, громко, медленно, быстро). -развивать способность соотносить музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом.</p>

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Виды деятельности	Обязательная часть задачи	Описание данной деятельности
Рисование	<p>-Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;</p> <p>-учить создавать декоративные рисунки по образцу элементами народной росписи;</p>	<p>Закрепление знания о цветах и геометрических формах предметов, создание несложных композиций.</p> <p>Развитие познавательных процессов – восприятие, память, мышление. Выполнение рисунка по образцу. Показ и пояснения основного</p>
	<p>-учить детей закрашивать.</p> <p>-учить способам обследования изображения предмета, не выходя за контур;</p> <p>-учить создавать сюжетные рисунки;</p> <p>-продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм.</p> <p>-Знакомить с элементами народной росписи..</p>	<p>способа обследования предмета (что в какой последовательности надо рисовать).</p> <p>Сосредоточение на последовательности действий по выполнению заданий.</p> <p>Запоминание последовательности действий, переключение с одного действия на другое (смена цветных карандашей). Развитие наблюдательности. Использование наглядных опор (расположение предметов на фланелеграфе) для привлечения внимания детей к обращенной речи, развитие ее понимания.</p> <p>Использование способов рисования, освоенных в ходе деятельности вне занятий (раскрашивать заданный контур).</p> <p>Заранее определить какой предмет, каким цветом раскрашивать.</p> <p>Действовать по указанию педагога, расположение предмета в пространстве (внутри-снаружи, вверху-внизу, слева-справа). Знакомство с элементами народной росписи (хохлома).</p>
Аппликация	<p>-Учить выполнять аппликацию, наклеивая.</p> <p>-учить детей ориентироваться на листе,</p> <p>-знакомить детей с основными положениями предмета на листе,</p> <p>-подготавливать к выполнению сюжетных аппликаций,</p> <p>- учить самостоятельно</p>	<p>Обучение правильно держать ножницы, использовать разнообразные приемы вырезания. Наклеивание предмета на лист бумаги: (вверху, с внизу, справа, слева), понятие об изображении реальных предметов разной формы, величины и цвета, называя внешние элементы аппликации.</p>

	<p>дорисовывать сюжет, -учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; -учить наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; -учить вырезать детали, два и больше раз; предметы округлой формы.</p>	
Лепка	<p>-Продолжать формировать положительное отношение к лепке; -развивать способности к созданию сюжетов; -учить сравнивать готовую поделку с образцом; -учить детей выполнять поделки по речевой инструкции; -формировать умение рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.</p>	<p>формирование умения раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную форму предметов; формирование способов обследования предметов приемами перед лепкой (ощупывание); использование при лепке различных приемов: вдавливание, сплющивание, прищипывание; формирование умения соединять части между собой по подражанию.</p>
Конструирование	<p>- Формировать познавательный интерес и действия, наблюдательности в конструктивной деятельности; - развивать сенсомоторную координацию как основу.</p>	<p>Способствование развитию умений детей на основе имеющегося опыта строить по представлению, используя различные конструкторы, самостоятельно подбирать соответствующие элементы строителя, конструировать по образцу с усложнением и зарисовывать конструкцию. Обучение работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы. Привитие интереса создавать из бумаги объемные фигуры.</p>

Музыкально-художественная	- Развивать у детей способности эмоциональной отзывчивости на музыку. Способствовать становлению музыкально-эстетического сознания в процессе слушания (восприятия) Формировать представления об образной природе музыки, дифференцированное музыкальное восприятие: одно-, двух-, трехчастная музыка; характер (лад, ритм, темп, динамика). Сравнить и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, музыки и природы.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры.
---------------------------	---	---

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Виды деятельности	Обязательная часть задачи	Описание данной деятельности
Рисование	-Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы, -учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; -создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные работы; -закреплять умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков.	Рисование различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши, мелки) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки; дорисовывание картинок, ленточек к шариком, веревочку к машинке и т.д. рисование знакомых предметов в определенной ситуации – «колобок катится по дорожке», «дождь идет», «листья опадают», «ежик идет по дорожке», «зернышки для курочек» и т.д., рисование знакомых предметов по образцу.

<p>Аппликация</p>	<p>- Учить составлять аппликацию из нескольких частей; -учить располагать элементы аппликации называя правильно цвета, ориентируясь в пространстве листа, -подготовить детей к выполнению сюжетных аппликаций, - учить самостоятельно вырезать заготовки и детали аппликации; -пользоваться недостающими в сюжете деталями, учить создавать сюжетные, декоративные аппликации по речевой инструкции и представлению; -учить вырезать детали, предметы разной формы, также из бумаги, сложенной в несколько раз, - учить вырезать детали, два и больше раз; -учить рассказывать о последовательности выполнения своих работ.</p>	<p>Закрепление представлений, которые они получилина предыдущих занятиях. Закрепление знаний о величине и строении предметов, цвете, о композиции иплоскостной форме. Перемещениевырезанных форм, при накладывании одной формы на другую, сравнивать их. Получение композиционного умения и знания, что необходимо не только для создания декоративных и сюжетных аппликаций. Закрепление понятий о изменчивости форм, величин цветов (растения в разные времена года), разное пространство инное расположение предметов и частей (птица сидит, летает, клюет зерна, рыбка плавает в разных направлениях и т.д.); детали конструкций также могут быть расположены по-разному.</p>
<p>Лепка</p>	<p>-Повышать сенсорную чувствительность, Развивать пространственное, логическое и конструктивное мышление; развивать общую ручную умелость, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук; - формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; - Развивать творчество,</p>	<p>Обучение тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; лепка различных предметов, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавая сюжетные композиции из двух-трех и более изображений. выполнение декоративных композиций способами налепа и рельефа. расписывание вылепленных изделий по мотивам народного искусства. функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Вырабатывать способность выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно</p>

	<p>фантазию и воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить проговаривать свои действия при работе с бумагой, используя специальную терминологию, - развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус, логическое и пространственное воображение, - развивать мелкую моторику пальцев, глазомер при работе с бумагой, - обогащать словарный запас детей. 	<p>комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.</p> <p>Конструируем постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом).</p> <p>Самостоятельно находим отдельные конструктивные решения на основе анализа</p>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей аккуратно из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам, - познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), 	<p>Обучение самостоятельной творческой деятельности, передавая в постройках конструктивные их сооружений. Создаем модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.</p>
Музыкально-художественная	<p>Развивать у детей основные музыкальные способности:</p> <p>А) Интонационный слух</p> <p>Разучивание и пение попевок в любой тональности, с солистами.</p> <p>Самостоятельно начинать и</p>	<p>Исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребенка;</p> <p>Слушание инструментальной и Вокальной музыки (аудиозапись); Использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого,</p>

	<p>заканчивать пение, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, ослабляя звучание); сопоставлять мелодию разных куплетов. Интервал от примы до октавы. Различать тембровую окраску звучащего голоса. Б) Чувство ритма Четкие ритмические рисунки: полька, вальс, марш. В) Восприятие музыки отличать хоровое и сольное исполнение. Чувствовать смену настроения (мужественное, таинственное). Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять формы со средствами музыкальной выразительности.</p>	<p>инструментального, игрового и т.д.); Использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона , барабана, бубна, погремушек и т.д.). Показ разнообразных приемов исполнения по всем видам музыкальной деятельности (в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах). Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p>
--	--	---

8. Образовательная область «Физическое развитие»

Систематическая работа по физическому воспитанию детей с ЗПР осуществляется в разнообразных формах — лечебная физкультура, закаливание, утренняя зарядка, подвижные игры, физкультурные

упражнения, прогулка, спортивный досуг и развлечения, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы. Основной формой организации работы по физическому воспитанию детей является занятие физической культурой, которое проводит инструктор по физическому развитию (2 раза в неделю), что обеспечивает реализацию основных задач, определенных программой.

Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п. Занятия физической культурой на втором этапе обучения тесно связаны с работой, ведущейся по другим разделам программы, (развитие музыкально-ритмических движений, игра, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим и др.). Занятия строятся на основе содержания, предлагаемого не только для третьего, второго, но также и для первого этапа, что обеспечивает закрепление уже сформированных двигательных умений и навыков у детей и преемственность в системе работы.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Физическое воспитание

Задачи:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
 - обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие;
 - развивать двигательную память;
 - формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
 - учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу
 - развивать умение воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
 - формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
 - развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
 - воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
 - продолжать формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т. п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.)»
 - формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
 - формировать пространственные представления и ориентировки;
 - развивать чувство равновесия;
 - развивать чувство ритма;
 - развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
 - развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
 - формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
 - развивать коммуникативные умения;
 - учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
 - развивать слуховое внимание;
 - обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов, и др.

Основные движения	Содержание образовательной деятельности
-------------------	---

Ходьба, бег	<p>Ходьба на носках и на пятках (с чередованием). Ходьба завоспитателем в заданном направлении стайкой, держась за руки; друг за другом, держась веревку.</p> <p>Ходьба: по одному; парами, держась за руки; небольшими группами; друг за другом на расстоянии вытянутой руки за педагогом; парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки; в колонне по одному со сменой направления. Имитационные движения («Паровоз», «Летают бабочки», «Цапля», «Аист» и др.). Действия с воображаемыми объектами. Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые).</p> <p>Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом в стороны) в рассыпную, стайкой, друг за другом. Изменение темпа движения (ходьба — бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы.</p> <p>Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Игры и упражнения на развитие равновесия: ходить друг за другом с флажком в вытянутой вперед, в сторону, вверх руке; ходить по узкой дорожке (шириной 25 см) с руками за головой; бегать парами держась за руки, бегать друг за другом, держась за веревку; ходить по площадке в рассыпную с флажками в руках; бегать друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходить около шнура, положенного по кругу.</p> <p>Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»).</p>
Ползание, лазание	<p>Ползание на животе по указательному жесту последовательно к одной, второй, третьей игрушке</p> <p>Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или парами в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м; на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч.</p> <p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.</p> <p>Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно, скольжение на попе вниз.</p> <p>Игры на гимнастической стенке: залезать (на высоту до 1 м) и спускаться с помощью взрослого.</p>
Метание, бросание, ловля мяча	<p>Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой.</p> <p>Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии.</p> <p>Игры в снежки.</p>
Прыжки	<p>Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в длину с места.</p>

Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 секунд),

Примерный перечень подвижных игр

Игры с бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «свой домик», «Мыши икот», «Бегите к флажку», «найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лови меня», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Быстрее — медленнее комара», «Воробышки и кот», «Бабочки», «воронята», «Снежинки и ветер» и др.

Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках», «Мячики», «Сорви шишку» и др.

Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Ловлю мышку», «Собачка», «Собери шарики (шишки и т. п.)», «Котята и щенята» и др. *Игры с бросанием и ловлей:* «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Прокати мяч». «Лови мяч», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Кто попадет?», «Покати ко мне».

Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто Кричит», «Чтоспрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок» и др.

Игры с разнообразными движениями и пением: «Поезд», «Зайка», «Флажок» и др.

Игры и упражнения на расслабление: «Огонь – лед», «Море», «Ковер –самолет» и др.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Физическое воспитание

Задачи:

- продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
 - учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
 - учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);
 - развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
 - формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- развивать координацию движений рук и ног;
- совершенствовать зрительный контроль за движениями;
 - развивать координацию движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.);

- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;
 - развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5—10 секунд) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени;
 - закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
 - совершенствовать выразительные движения (понимать и выразить в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);
 - развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать простые пантомимические движения;
- закреплять пространственные представления и ориентировки;
 - совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
 - развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т. п.).

Основные движения	Содержание образовательной деятельности
Ходьба, бег	<p>Ходьба: на месте; друг за другом в колонне и в рассыпную по залу, по сигналу воспитателя находить свое место; по извилистой линии между игрушками; по залу в колонне по одному, на сигнал «дождик-дождик» ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал «солнышко» обычная ходьба; с изменением направления по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыки); с переходом по сигналу на бег и обратно; группами с нахождением игрушек; по извилистой дорожке; с движением рук, имитирующим взмахи крыльев птицы; с высоким подниманием коленей; с руками на поясе и перешагиванием через предметы; по кругу на носках и на пятках, взявшись за руки; по всему залу, руки в стороны; на носках, руки на поясе; по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, коврового материала и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно); в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см).</p> <p>Проведение игр и упражнений на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в руке; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (шириной 35 — 40 см); ходьба по дорожке с руками за головой.</p> <p>Бег: по кругу, взявшись за руки; змейкой между предметами; на носках с руками за головой; в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу; в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см).</p>

	<p>Бег парами, держась за руки; бег друг за другом, держась за веревку; ходьба по площадке врассыпную с флажками в руках; бег друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходьба по шнуру, положенному на пол; перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них; ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы кубики, строительный материал).</p> <p>Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.</p>
Ползание, лазание	<p>Ползание: на четвереньках и на животе врассыпную или парами в любом или заданном направлении; на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия; на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч.</p> <p>Лазание по наклонной лесенке с частыми рейками (через каждые 10 см.), поднятой под углом 30°.</p> <p>Проведение игр и упражнений на гимнастической стенке: залезать (на высоту до 1 м) и спускаться с помощью взрослого; влезать по гимнастической стенке до середины, согласовывая движения рук и ног.</p>
Метание, бросание, ловля	<p>Проведение игр и упражнений с мячом: бросать мяч друг другу, ловить мяч; прокатывать мяч через ворота, между кеглями; бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед; бросать маленький мяч правой и левой рукой; бросать мяч вверх, стараясь поймать его; бросать мяч о стенку и ловить его; ударять мячом об пол и ловить его. Проведение игр и упражнений с кольцами: бросать кольцо воспитателю; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить двумя руками.</p> <p>Проведение игр и упражнений с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (корзину, обруч и т.п.), находящуюся на полу на расстоянии.</p>
Прыжки	<p>Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); в длину с места; с передвижением по комнате мелкими прыжками, размахивая руками; вдвоем, взявшись за руки; с места в обруч, положенный на пол; через лежащую палку (туда — обратно); на месте на обеих ногах, легко отталкиваясь от пола; поочередно на правой и левой ноге; через веревку, положенную на пол; спрыгивание с гимнастической скамейки с приземлением на слегка согнутые ноги; подпрыгивание на месте, стараясь коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5—10 см; в сторону, влево, вправо; подпрыгивание вверх с хлопками в ладоши; перепрыгивать через веревку, мягко приземляясь на слегка согнутые ноги, повернуться кругом и снова прыгнуть; на двух ногах вокруг стульчика в правую и левую стороны.</p> <p>Проведение игр и упражнений на батуте.</p>

Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 секунд).

Элементы самомассажа. Примерный перечень подвижных игр

Игры с ходьбой: «Золотые ворота», «Каравай», «Ветерок», «Подарки», «У ребят», «Стоп», «Колпачок и палочка».

Игры с бегом: «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Зайка серый умывается».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Ненаступи на линию», «Будь осторожен», «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Школа мяча», «Кегли», «Кольцеброс».

Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?».

Игры с разнообразными движениями и пением: «Поезд», «Зайка», «Флажок» и др.

Игры на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.

Проведение игр и упражнений на релаксацию.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку и свод стопы. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки и самообслуживание. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Выше поставленные задачи решаются с помощью следующих мер.

<p><i>Рациональный гигиенический режим:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — четкий распорядок дня; — двигательная активность детей; — систематическое пребывание на свежем воздухе; — подвижные игры на прогулке; — гигиена одежды, питания и т.д.
<p><i>Организация двигательного режима:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — физкультурные занятия, в т. ч. на воздухе; — утренняя гимнастика; — гимнастика после дневного сна; — пальчиковая гимнастика; — прогулки с включением подвижных игр и игровых упражнений; — спортивные досуги, развлечения; — спортивные праздники; — организация Дней здоровья; — использование спортивных игр и упражнений; — проведение физкультминуток; — индивидуальная работа с детьми на физкультурных занятиях, а также по развитию основных видов движений на прогулке; — самостоятельная двигательная активность детей; — профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> — охрана зрения; — дыхательная гимнастика; — употребление фитонцидов, соков, фруктов; — витаминотерапия; — хождение по массажным дорожкам; — постоянный контроль осанки; — профилактика плоскостопия; — подбор мебели в соответствии с ростом детей (профилактика нарушений осанки, охрана зрения);

<i>Закаливание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — воздушные и солнечные ванны; — облегченная одежда в группе; — соблюдение температурного режима в группе, режима проветривания; — систематическое пребывание на свежем воздухе; — хождение босиком по массажным дорожкам (по тропе здоровья – в летний период); — обливание ног водой в теплый период.
<i>Охрана психического здоровья детей:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — использование приемов релаксации; — обеспечение благоприятного психологического климата в группе.
<i>Содействие закреплению знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — об общих признаках отличия людей друг от друга: возраст, пол, профессия; — о семье, о том, кто на кого в семье похож по внешним признакам; закрепить понятие «родственники»; — о внутренних и наружных органах человека; — о назначении ушей, носа; — об отличии живого от неживого (рост, питание, дыхание, размножение).
<i>Содействие накоплению опыта:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — о правилах ухода за ушами и носом; — о охране органов слуха и дыхания; — о питании, полезной и вредной для здоровья пище; познакомить с ролью продуктов в развитии и росте организма человека; — о правилах ухода за зубами; — познакомить с правилами ухода и защиты кожи; дать знания об активных точках на ступнях; — об охране своего организма от травм и простуд; познакомить с правилами поведения во время болезни.

9. Вариации форм непосредственно образовательной деятельности можно представить в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю).

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной

коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Занятия с учителем – логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями в рамках сетевого взаимодействия.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Основные виды деятельности детей в МДОУ.

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо брос, серсои др.) Игры с элементами спорта: футбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.

Продуктивная	<p>-развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>- архитектурно– художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность</p>
Коммуникативная	<p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры- фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.</p> <p>Проектная деятельность «Книжка-малышка».</p>
Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы –</p>

	<p>труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>полив растений). Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры; - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка») и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических</p>

		<p>альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p>
Музыкально-художественная	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>- музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>

Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников,
		<p>придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол

Методы и средства реализации Программы

Методы передачи информации, сведений и знаний

Название метода	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение.	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения, скороговорки и загадки
Наглядные: иллюстрация, демонстрация, показ	<p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций.</p> <p>Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, диафильмов, различные действия и движения, манипуляции с предметами имитирующие движения</p>
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные), приучения, технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия	

Побуждение к самостоятельному творчеству, побуждению к сопереживанию, культурный пример, драматизация	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства – сказки, рассказы, песни, танцы, картины, музыкальные произведения. Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения. Эстетика окружающей обстановки
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение, метод неоднозначной ситуации, экспериментирование, эвристический или частично-поисковый, прогнозирование, метод интеллектуального штурма	Рассказы содержащие проблемный компонент, картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, различные приборы и механизмы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, технические средства обучения
Методы поддержки эмоциональной активности	
Игровые и воображаемые ситуации, похвала, придумывание сказок, рассказов, загадок, игры- драматизации, сюрпризные моменты, забавы, фокусы, элементы творчества и новизны, юмор и шутка	Картотека возможных игровых и проблемных ситуаций, картотека стихотворений, загадок, закличек, шаблоны полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала и разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения, инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья, юморески, комиксы
Коммуникативные методы	
Имитационный, беседа, соревновательный, командно-соревновательный, совместные или коллективные поручения, метод интервьюирования, метод коллективного творчества, проектный метод, «конвейерный» метод продуктивной деятельности. Методы психосенсорного развития: методы развития психических процессов, методы усвоения сенсорных эталонов	Раздаточный материал, оборудование для сенсорных комнат, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные

10. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей; принцип

научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ЗПР, с индивидуальными особенностями здоровья в том числе РАС, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития детей с ЗПР, в том числе с РАС.

В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями развития в том числе РАС, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в том числе РАС;
- 3) возможность освоения детьми с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:
 - 1) психолого-педагогическое направление
 - 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с задержкой психического развития.

Здоровьесберегающее направление представлено оздоровительной работой. Она включает:

- а) профилактику (профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);
- б) оздоровление (гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожкедр.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка - необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями развития в том числе РАС. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – 2 первые недели сентября. В нем участвуют все специалисты, работающие с воспитанниками. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики,

которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с ЗПП и РАС.

Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- отбора содержания образования и планирования его реализации,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непрерывной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с воспитанниками. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

11. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ(задержкой психического развития) и РАС

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

Условия эффективности содержания деятельности в МДОУ

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

-оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья;
профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговые мероприятия.

Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

коррекционно - развивающих программ;
диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

-Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

-Привлечение специалистов служб города: логопеда, медицинских работников.

-Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально - техническое обеспечение

- Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

- Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

12. Взаимодействие специалистов, педагогов МДОУ в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ

Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной организации в процессе коррекционной работы с ребенком. Тесная взаимосвязь учителя – логопеда, учителя-дефектолога и педагога- психолога возможна только при условии четкого и правильного распределения задач каждого участника, при условии совместного планирования работы. Целью сотрудничества педагогов с учителем- логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целевых ориентиров освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения адаптивных возможностей детей в условиях ДОО;
- организация образовательного процесса для детей с ЗПР с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в целях достижения целевых ориентиров, освоения основной образовательной программы дошкольного образования, интеграцию в образовательном учреждении;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;

13. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений

между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Особенности поддержки инициативы ребенка

Средняя группа

- насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- создание постоянной возможности выбора игры.
 - помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.

Старшая и подготовительная группы

- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений.
 - предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач.
- показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
 - поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах.
- создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

IV. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флеш-мобы, игровые тренинги.

В группах специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с

графиком работы учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию его речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов, и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных возможностей

родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации.

Образовательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника.

Наглядно-информационное.

Содержание: пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОО, информационная поддержка сайта, организация онлайн-анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде.

Досуговое.

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией МДОУ - 2 раза в год.

Задачи:

информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательного взаимодействия;

решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия МДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 4-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

обсуждение с родителями задач, содержания и форм взаимодействия; сообщение о формах и содержании взаимодействия с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей».

Проводится администрацией МДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с МДОУ, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов».

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы взаимодействия

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

определение оценки родителями эффективности взаимодействия специалистов и воспитателей;

определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуального взаимодействия с родителями.

Задачи:

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации предложения.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи:

ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Планируемый результат

В итоге эффективной работы с семьёй каждого ребёнка должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию детской образовательной организации и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребёнка.
- Достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

План родительских собраний в течение учебного года

Наименование	Цель
Проведение родительского собрания	Познакомить родителей со структурой МДОУ, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду; рассказать о роли занятий в развитии детей

<p>Проведение родительских собраний в средней, старшей групп</p>	<p>Познакомить родителей с результатами психолого-педагогического обследования детей, дать подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка; в доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в развитии детей, причины их возникновения;</p> <p>познакомить родителей с новыми занятиями, целями и задачами данных занятий, а также с терминологией, которую необходимо будет использовать в процессе обучения</p>
<p>Проведение родительского собрания в подготовительной к школе группе</p>	<p>Познакомить родителей с результатами психолого-педагогического обследования детей; познакомить с критериями готовности детей к школе</p>
<p>Родительское собрание в специализированных группах по итогам I полугодия</p>	<p>Подвести итоги за I полугодие, раскрыть основные пути дальнейшей коррекции; рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание</p>
<p>Заключительные родительские собрания в средней, старшей специализированных группах</p>	<p>Подвести итоги обучения за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала</p>
<p>Заключительное родительское собрание в подготовительной к школе специализированной группе</p>	<p>Подвести итоги обучения за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала; познакомить родителей с решением ПМПК о дальнейшем обучении детей в массовой школе или речевой (решения комиссии подробно обосновать)</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническому обеспечению Программы Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей. Территория каждого корпуса оснащена спортивными площадками

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими

школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Создавая среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Для осуществления коррекционной работы в ДОУ организуются:

- логопедические, дефектологические, психологические кабинеты со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- дефектологические и логопедические уголки в группах компенсирующей направленности.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная студия).

В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

<i>Методические пособия</i>		
1	Примерная образовательная программа дошкольного	1

	образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева Изд. 2014г.	
2	Н.В.Миляева, Ю.В. Микляева «Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским компонентом образования)»	1
3	В.П.Дуброва, Е.П.Милашева «Организация методической работы в дошкольном учреждении»	1
4	Н.А.Кочетова, Т.В.Комардина «Справочник старшего воспитателя»	2
5	Е.Г.Бацина «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: Семинары-практикумы»	1
6	Е.Г.Бацина «Педагогический совет в условиях внедрения ФГОС ДО»	1
7	Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет»	1
8	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»	1
9	Л.Г.Мухоморина «Планирование и организация образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении»	1
10	Е.Д.Шваб «В школу с радостью»	1
11	Н.Н.Васильева «Развивающие игры для дошкольников»	1
12	З.М.Богуславская «Развивающие игры»	1
13	А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	1
14	Рабочая программа: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезинцева, Т.В.Никитина, С.Н.Новокщенова, Е.Л. Татаурова.	2
15	Рабочая программа: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезинцева, Т.В.Никитина, С.Н.Новокщенова, Е.Л. Татаурова.	2
16	Рабочая программа: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезинцева, Т.В.Никитина, С.Н.Новокщенова, Е.Л. Татаурова.	2
17	Рабочая программа: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезинцева, Т.В.Никитина,	2

	С.Н.Новокщенова, Е.Л. Татаурова.	
18	ФГОС Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года,	1
19	ФГОС Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет	2
20	Л.Г.Мухоморина «Играем с детьми. Игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	1
21	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая группа (3-4 года)	1
22	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» средняя группа (4-5 года)	1
23	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников»	1
24	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду»	1
25	Проекты педагогов МДОУ.	По всем возрастам и согласно тематике ООП
26	Периодические издания на печатной основе	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,	1
2	Л.В.Коломойченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»	1
3	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	2
4	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по формированию нравственности»	1
5	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	2
6	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности»	1
7	ФГОС Основы безоп. Комплекты для оформления родит. уголков в ДОО (3-4 года)	7
8	ФГОС Основы безоп. Комплекты для оформления родит. уголков в ДОО (4-5 лет)	7
9	ФГОС Основы безоп. Комплекты для оформления родит. уголков в ДОО (5-6 лет)	7
10	ФГОС Основы безоп. Комплекты для оформления родит. уголков в ДОО (6-7 лет)	7

11	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России».	4
12	Серия «Мир в картинках»: «День Победы»	4
13	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	3
14	С.Ягупова «Уроки дружбы. О народах Крыма. Букварь юного краеведа»	1
15	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного жвижения»	1
16	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	1
17	Беседы о поведении ребенка за столом, Сфера	1
18	Беседы о правах ребенка, Сфера	1
19	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Сфера	1
20	Беседы о правилах пожарной безопасности, Сфера	1
21	Беседы о хорошем и плохом поведении, Сфера	1
22	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Сфера	1
23	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безоп. поведении дома и на ул. ФГОС	1
24	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы о человек. участии и добродетели. ФГОС ДО	1
25	Сказки-подсказки. Общительные сказки. Беседы о вежливости и культуре общения. ФГОС ДО	1
26	Сказки-подсказки. Позитивные сказки. Беседы о добре, дружбе и трудолюбию. Савченко, ФГОС	1
27	Сказки-подсказки. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказоч. животных. ФГОС	1
28	Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы о труде и профессиях. ФГОС	1
29	Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы о чувствах и эмоциях, ФГОС	1
30	Сказки-подсказки. Эстетические сказки. Беседы об искусстве и красоте. ФГОС	1
31	Мини-Плакат вырубной Пожарная машина	1
32	Мини-плакат вырубной Машина скорой помощи	1
33	Мини-плакат вырубной Полицейская машина	1
34	Беседы по картинкам. Я и другие. Социально-личностн. развитие	1
35	Беседы по картинкам. Я и мое поведение	1

36	Л.Г.Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию»	1
37	М.А.Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфере средствами песочной терапии»	1
38	О.Б. Сапожникова «Песочная терапия в развитии дошкольников»	1
39	Л.Б.Фесюкова «Социально-экономическое воспитание дошкольников»	1
40	Конспекты занятий по этическому воспитанию из опыта работы педагогов Евпатории	1
41	Ред. Л.А.Моисеева «Новый ребенок в группе» Сборник рефератов	1
42	Т.С.Лобанок «Приобщаем к нравственно-правовой культуре»	1
43	Л.И.Смагина, А.С.Карнейчук «Сто уроков по правам ребенка» (учебное пособие)	1
44	Н.Н.Бобкова «Азбука права»	1
45	Т.А.Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями»	1
46	Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка»	1
47	Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	2
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	4
2	Е.Е.Крашениникова «Развитие познавательных способностей дошкольников»	1
3	Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
4	Дыбина Ознакомление с предметным и соц. окружением, Младшая группа, (3-4 года)	2
5	Дыбина Ознакомление с предметным и соц. окружением, Средняя группа, (4-5 лет)	2
6	Дыбина Ознакомление с предметным и соц. окружением, Старшая группа, (5-6 лет)	2
7	Дыбина Ознакомление с предмет. и соц. окружением, Подготовит. группа, (6-7 лет)	2
8	Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»	1

9	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	1
10	Рассказы по картинкам. В деревне	6
11	Рассказы по картинкам. Кем быть	6
12	Рассказы по картинкам. Мой дом	6
13	Рассказы по картинкам. Профессии	6
14	Рассказы по картинкам. Теремок	6
15	Рассказы по картинкам. Репка	6
16	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба	6
17	Рассказы по картинкам. Времена года	6
18	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	3
19	Рассказы по картинкам. «Как наши предки шили одежду»	1
20	Мир в картинках. Авиация	6
21	Мир в картинках. Водный транспорт	8
22	Мир в картинках. Автомобильный транспорт	7
23	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	7
24	Мир в картинках. Бытовая техника	10
25	Мир в картинках. Космос	7
26	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование	7
27	Мир в картинках. Посуда	5
28	Мир в картинках. Спортивный инвентарь	5
29	Мир в картинках. Профессии	3
30	Мир в картинках. Продукты питания	3
31	Мир в картинках. Народы России и ближнего зарубежья	2
32	Мир в картинках. Государственная символика	4
33	Словарь в картинках «Главные праздники страны»	1
34	Мир в картинках. День победы	3
35	Расскажите детям о быт. приборах. Набор карточек с опис и материалом для пед.	4
36	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с опис и материалом для пед.	4
37	Расскажите детям о спец. машинах. Набор карточек с опис и материалом для пед.	4
38	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с опис и материалом для пед.	3
39	Расскажите детям о грибах. Набор карточек с опис и материалом для пед.	3
40	Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с опис и материалом для пед.	3

41	Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с опис и материалом для пед.	3
42	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с опис и материалом для пед.	3
43	Расскажите детям о животных жарких стран. Набор карточек с опис и материалом для пед.	3
44	Расскажите детям об олимпийских играх. Набор карточек с опис и материалом для пед.	3
45	Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с опис и материалом для пед.	3
46	Карточки обучающие Мебель, 16шт, 6,3*8,7см	6
47	Дидактический материал "Национальные костюмы народов России". Автор: Вохринцева С.В.	4
48	Обучающие карточки Посуда, 16шт	10
49	Плакат Очень важные профессии	1
50	Демонстрационные картинки Инструменты, 16 карточек с текстом	5
51	Демонстрационный материал Нац. костюмы народов России, Вохринцева	4
52	Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старш. дошк.	2
53	Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет, Алябьева	1
54	Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет, Алябьева	1
55	Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	1
56	Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, расск., игры, для детей 6-9 лет	2
57	Знакомим дошкольников с народной культурой, (Сфера)	1
	Игры-забавы на участке детского сада ФГОС ДО	1
58	Игры-путешествия на участке детского сада. ФГОС ДО	1
59	Беседы о бытовых электроприборах	1
60	Беседы о Великой Отечественной войне	1
61	Беседы «День победы»	
62	Беседы о временах года	1
63	Беседы о космосе. Методическое пособие, Сфера	1
64	Беседы о профессиях. Методическое пособие	1
65	Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки	1
66	Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с дет. о природе и народах России	1

67	Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы об игрушках, растениях и животных. ФГОС ДО	1
68	Корзинка с овощами. Оформительский и Дидактический набор 64 картинки	1
69	Комплект вырубных мини-плакатов. Герои сказки Репка	1
70	Комплект вырубных мини-плакатов. Герои сказки Колобок	1
71	Комплект вырубных мини-плакатов. Герои сказки Три поросенка	1
72	Комплект вырубных мини-плакатов. Костюмы народов России	1
73	Комплекты масок ободков для игровой и театрализованной деятельности	29 шт
74	Наборы мини плакатов для декораций	29 шт
75	Демонстрационный плакат Дом и его части, А2	1
76	Демонстрационный плакат Наш город, А2	1
77	Демонстрационный плакат Семья, А2	1
78	Демонстрационный плакат Тело человека, А2	3
79	Демонстрационный плакат «Предметы личной гигиены»	3
80	Демонстрационный плакат Электроприборы, А2	1
81	Плакат А3 День народного единства	1
82	Плакат 22 июня	3
83	Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх»	1
84	А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду»	1
85	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»	1
86	Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»	1
87	Муляжи «Фрукты, овощи, ягоды»	3
88	Муляжи «Грибы»	1
89	Гербарий «Деревья, кустарники»	2
90	Демонстрационные картины «Почта»	2
91	Демонстрационные картины «Железная дорога»	1
92	Демонстрационные картины «Защитники отечества»	1
Формирование элементарных математических представлений		
1	З.В. Лиштван «Конструирование»	1
2	Пономарева Формирование элементарных матем. представлений, Младшая группа (3-4 лет)	2
3	Пономарева Формирование элементарных матем. представлений, Средняя группа (4-5 лет)	3

4	Пономарева Формирование элементарных матем. представлений, Старшая группа (5-6 лет)	3
5	Пономарева Формирование элементарных матем. представлений, Подготовит. группа (6-7 лет)	3
6	Куцакова. Конструирование из строит. материала. Средняя группа (4-5 лет)	2
7	Куцакова. Конструирование из строит. материала. Старшая группа (5-6 лет)	2
8	Куцакова. Конструирование из строит. материала. Подгот. группа (6-7 лет)	2
9	В.И. Романина «Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет»	1
10	Л.Г.Мухоморина «Конспекты занятий по математике, аппликации, и конструированию»	1
11	Прописи Денисова. Математика для малышей. Младшая группа,	1
12	Прописи Денисова. Математика для малышей. Средняя группа,	1
13	Прописи Денисова. Математика для малышей. Старшая группа,	1
14	Прописи Денисова. Математика для малышей. Подгот. группа,	1
15	Прописи Денисова. Математика для малышей. Младшая группа,	1
16	Плакат Счет до 10	6
17	Плакат Счет до 20	2
18	Плакат Цвет	9
19	Плакат Форма	10
20	Плакат Сравнение	3
21	Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие, Сфера	1
22	Сказки-подсказки. Математические сказки. Беседы о числах, счете и форме. Алябьева, Сфера	1
23	Плакат А3 ламинирован. Геометрические фигуры	4
24	Плакат А3 Состав числа	6
25	Картотека предметных картинок Выпуск 48. Пространство, время, ФГОС	1
26	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	1

27	В.Волина «Праздник числа»	1
28	В.Волина «Веселая математика»	1
29	В.Волина «Веселые задания»	1
30	Е.В.Сербина «Математика для малышей»	1
31	А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»	1
32	И.Б.Стеценко «Развитие логического мышления у детей 4-го года жизни»	1
33	Л.Д.Глазырина, Н.В.Зайцева, В.М.Теленченко «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	1
34	Набор объемных геометрических фигур	1
35	Счетный объемный материал	1
36	Прописи по математике Колесникова (все возраста)	
Ознакомление с природой		
1	Дидактический материал Весна, Автор Вохринцева, 1983567	4
2	Соломенникова, Ознакомление с природой в дет. саду. Младшая группа, (3-4 года)	2
3	Соломенникова, Ознакомление с природой в дет. саду. Средняя группа, (4-5 лет)	3
4	Соломенникова, Ознакомление с природой в дет. саду. Старшая группа, (5-6 лет)	2
5	Соломенникова, Ознакомление с природой в дет. саду. Подгот. группа, (6-7 лет)	2
6	Мир в картинках. Родная природа	4
7	Мир в картинках. Высоко в горах	4
8	Мир в картинках. Арктика и Антарктика	6
9	Мир в картинках. Деревья и листья	7
10	Мир в картинках. Рептилии и амфибии	4
11	Мир в картинках. Морские обитатели	4
12	Мир в картинках. Собаки друзья и помощники	4
13	Мир в картинках. Грибы	10
14	Мир в картинках. Насекомые	3
15	Мир в картинках. Цветы	2
16	Мир в картинках. Домашние животные	7
17	Мир в картинках. Животные жарких стран.	3
18	Мир в картинках. Животные средней полосы	3
19	Мир в картинках. Птицы средней полосы	3

20	Мир в картинках. Домашние питомцы	2
21	Мир в картинках. Фрукты	3
22	Мир в картинках. Овощи	4
23	Мир в картинках. Явления природы	2
24	Мир в картинках. Ягоды садовые	3
25	Откуда что берется карт. с рассказами «Мороженное»	3
26	Откуда что берется карт. с рассказами «Автомобиль»	3
27	Откуда что берется карт. с рассказами «Хлеб»	3
28	Расскажите детям о грибах. Набор карточек с опис и материалом для пед.	4
29	Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с опис и материалом для пед.	4
30	Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с опис и материалом для пед.	4
31	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с опис и материалом для пед.	4
32	Плакат Домашние животные	4
33	Плакат Домашние питомцы	4
34	Плакат Домашние птицы	4
35	Плакат Животные Африки	4
36	Плакат Овощи	4
37	Плакат Фрукты и ягоды	4
38	Плакат Кому нужны деревья в лесу	1
39	Плакат Пищевые цепочки	1
40	Плакат Где в природе есть вода	1
41	Плакат Зачем люди ходят в лес	1
42	Плакат Лес многоэтажный дом	1
43	Плакат Зачем пилят деревья	1
44	Плакат Как лесник заботится о лесе	1
45	Плакат Это не следует делать в лесу	1
46	Плакат Правила поведения при пожаре	3
47	Плакат Природные явления	2
48	Плакат Фрукты и ягоды	2
49	Настольная игра Рассказы по картинам: Животные	6
50	Обучающие карточки Цветы садовые, 16шт	10
51	Демонстрационные картины Домашние животные, 8 плакатов	1

52	Демонстрационный материал Домашние животные и их детеныши	4
53	Демонстрационный материал Времена года. Лето, Вохринцева	4
54	Демонстрационный материал Времена года. Осень, Вохринцева	4
55	Демонстрационный материал Времена года. Зима, Вохринцева	4
56	Беседы о диких и домашних животных, Шорыгина	1
57	Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет, Шорыгина	1
58	Беседы о природных явлениях и объектах, Сфера	1
59	Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. Шорыгина	1
60	Беседы о степи и лесостепи. Методич. рекомендации. Шорыгина	1
61	Беседы о субтропиках и горах. Методич. рекомендации. Шорыгина	1
62	Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет	1
63	Беседы об овощах с детьми 5-8 лет, Шорыгина	1
64	Сказки о природе. ФГОС ДО	1
65	Картотека предметных картинок. Выпуск №9, 3-7 лет, Домашние, перелет, зимующ. птицы	1
66	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцвет, полев, лугов, садов. цветы, ФГОС	1
67	Н.И. Астанина «Путешествие в мир природы»	1
68	Т.И.Сакирдонова «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму»	1
69	Л.А. Владимирская «От осени до лета»	1
70	М.М.Макарская «Уголок природы в саду»	1
71	И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»	1
72	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»	1
73	Т.Р.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке»	1
74	А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и экспериментирование в детском саду»	1
75	А.И.Иванова «Экологические наблюдения и экспериментирование в детском саду»	1
76	О.М.Масленникова, А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском саду»	1
77	Т.В.Вострухина, А.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 5-7- лет»	1

78	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» все возраста	1
79	В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»	1
80	Л.Г.Мухоморова «Разноцветная дуга – это радуга»	1
81	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»	1
82	В.Ю. «Тематическое планирование по естествознанию»	1
83	Картинки из жизни домашних животных	3
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	ФГОС. Развитие речи в дет. саду, 2-3 года, Конспекты занятий, Гербова В.В.	1
2	Гербова, Развитие речи в дет. саду. Младшая группа (3-4 года)	3
3	Гербова, Развитие речи в дет. саду. Средняя группа (4-5 года)	5
4	Гербова, Развитие речи в дет. саду. Старшая группа (5-6 лет)	3
5	Гербова, Развитие речи в дет. саду. Подгот. группа (6-7 лет)	2
6	Денисова. Развитие речи у малышей. Младшая группа	1
7	Денисова. Развитие речи у малышей. Средняя группа	1
8	Денисова. Развитие речи у малышей. Старшая группа	1
9	Денисова. Развитие речи у малышей. Подгот. группа	1
10	Денисова. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь	1
11	Денисова. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь	1
12	Денисова. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа. Рабочая тетрадь	1
13	Денисова. Уроки грамоты для малышей. Подгот. группа. Рабочая тетрадь	1
14	Денисова, Дорожин Прописи для малышей. Младшая группа	1
15	Денисова, Дорожин Прописи для малышей. Средняя группа	1
16	Денисова, Дорожин Прописи для малышей. Старшая группа	1
17	Денисова, Дорожин Прописи для малышей. Подгот. группа	1
18	Мини-плакаты Герои сказки Колобок, 10шт, А4	6
19	Грамматика в картинках. Антонимы-глаголы, Наглядное пос. с методическими рекоменд, 3-7 лет	6

20	Грамматика в картинках. Антонимы-прилагат, Наглядное пос. с методическими рекоменд, 3-7 лет	6
21	Грамматика в картинках. Говори правильно, Наглядное пос. с метод. рекоменд, 3-7 лет	6
22	Грамматика в картинках. Множественное чис, Наглядное пос. с метод. рекоменд, 3-7 лет	6
23	Грамматика в картинках. Один-много, Наглядное пос. с метод. рекоменд, 3-7 лет	6
24	Грамматика в картинках. Ударение, Наглядное пос. с метод. рекоменд, 3-7 лет	6
25	Правильно или неправильно. Гербова, Наглядное пособие, для детей 2-4 лет	4
26	Плакат А2 Герои сказок, 1464998	10
27	Плакат А3 ламинированный Слоговая таблица	1
28	Плакат Звукобуквенный ряд	2
29	Формирование грамматич. строя речи. Согласование числит. с сущ.	1
30	Формирование грамматич. строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет	1
31	Набор карточек с рисунками. Играем с предлогами В, ОТ, ИЗ, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА, ОКОЛО	1
32	Набор карточек с рисунками. Играем с предлогами НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД	1
33	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 1, 16 рис. формата А4	1
34	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 2	1
35	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 3	1
36	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1	1
37	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2	1
38	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3	1
39	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 1	1
40	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 2	1
41	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 3	1
42	Г.Ф, Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	1
43	Рассказы по картинкам «Зима»	5
44	Рассказы по картинкам «Весна»	5
45	Рассказы по картинкам «Лето»	5
46	Рассказы по картинкам «Осень»	5
47	В.С.Володина «Альбом по развитию речи»	1

48	В.Т.Гридина «Чудо-мир загадок и пословиц»	1
49	А.П.Иваненко «Подготовка к обучению грамоте»	1
50	И. Мазнин «500 загадок для детей»	1
51	Т.А.Шарыгина «500 загадок, считалок для детей»	3
52	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	1
53	Е.Черенкова «Развивающие игры с пальчиками»	1
54	А.И.Максакова «Учите играя»	1
55	Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»	1
56	В.К. Катырло «Обучение дошкольников»	1
57	Н.Н.Красильников «500 считалок, загадок, скороговорок для детей»	1
58	Карточки «Короткие истории»	8
59	Картотека предметных картинок	5
60	Демонстрационные картины «Русские народные сказки»	2
61	Демонстрационные картины «Сказки мира»	1
62	Демонстрационные картины «Беседы по картинам»	1
62	Прописи для дошкольников Колесникова	Все возраста
Образовательная область «Физическая культура»		
1	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет»	3
2	Пензулаева Л.И. Физич. культура в детском саду, (3-4 года). Конспекты занятий	3
3	Пензулаева Л.И. Физич. культура в детском саду, (4-5 лет). Конспекты занятий	3
4	Пензулаева Л.И. Физич. культура в детском саду, (5-6 лет). Конспекты занятий	2
5	Пензулаева Л.И. Физич. культура в детском саду, (6-7 лет). Конспекты занятий	2
6	Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр»	6
7	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»	1
8	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье. ФГОС, 3080	1
9	Беседы о здоровье. Методическое пособие, Сфера	1
10	Е.В.Езушина «Азбука правильного питания»	1
11	В.Н. Щебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду»	1
12	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников»	1

13	Н.Н.Луконина, Л.Е Чадова «Физкультурные праздники в детском саду»	1
14	В.Г.Фролова «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста»	1
15	М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры»	1
16	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	В.Н. Белкина, Н.Н.Васильева «Обучение и развитие. Воспитателям и родителям»	1
2	О.П.Власенко «Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников»	1
3	Т.А.Лунева «Музыкальные занятия»	1
4	Н.В.Зарецкая, З.Я. Роот «Праздники в детском саду»	1
5	Е.А. Габчук «А у нас сегодня праздник»	1
6	О.А. Рамазан «Уроки музыки»	1
7	М.А.Михайлова «Праздники в детском саду»	1
8	С.Ю. Пошибякина «Хоровод круглый год»	1
9	Н.Р. Бардинкова «Веселая ярмарка»	1
10	О.Безымянная «Школьный театр»	1
11	Л.Г. Мухоморина «Помогай, нам музыка, дружить»	1
12	Л.П.Измайлова «Музыка»	1
13	Л.Ф.Жданова «Праздники в детском саду»	1
14	Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники»	1
15	И.Ю. Рябцева, Л.Ф.Жданова «Приходите к нам на праздник»	1
16	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»	1
17	З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детской аппликации»	1
18	М.А. Гусакова «Аппликация»	1
19	В.О. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе»	1
20	В.В.Гаврилова «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»	1
21	Методические рекомендации «Дымковская игрушка» и «Хохломская роспись»	1
22	Комарова. Детское худож. творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	1
23	Комарова. Изобразит. деятельность в дет. саду. Младшая группа (3-4 года)	3

24	Комарова. Изобразит. деятельность в дет. саду. Средняя группа (4-5 лет)	3
25	Комарова. Изобразит. деятельность в дет. саду. Старшая группа (5-6 лет)	3
26	Комарова. Изобразит. деятельность в дет. саду. Подгот. группа (6-7)	2
27	Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчества»	1
28	А.Н.Мальшева, Н.Е Ермолова «Аппликация в детском саду»	1
29	С.Г.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	1
30	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	4
31	Мир в картинках. Городецкая роспись	6
32	Мир в картинках. Дымковская игрушка	6
33	Мир в картинках. Хохлома	3
34	Набор карточек Мини-40. Праздники	6
35	Плакат Гжель. Примеры узоров и орнаментов	1
36	Плакат Гжель. Работы современных мастеров	1
37	Плакат Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров	2
38	Плакат Хохлома. Работы современных мастеров	1
39	ФГОС Народное искусство детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие	1
40	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие	1
41	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие	1
42	Великая литература. Зарубежные дет. писатели, 12 картинок с текс.	1
43	Великая литература. Русские детские писатели	1
44	Великая литература. Русские писатели и поэты 19 века	1
45	Великая литература. Русские писатели и поэты 20 века	1
46	Великая музыка. Зарубежные композиторы	1
47	Великая музыка. Русские композиторы	1
48	Россия - Родина моя. Народные промыслы России	1
49	Дымковская игрушка Конь	1
50	Дымковская игрушка Барыня нарядная	1
51	Ложка Принцесса, гжель, кобальт, 11*2*1см	2
52	Тарелка Цветы, гжель, плоская, д-20см	1

53	Доска разделочная Лимонница, хохлома	2
54	Сахарница Ягодка, хохлома, малая, 13*8см	1
55	Филимоновская игрушка Блюдце, д-10см	1
56	Филимоновская игрушка Солдат с гармошкой, выс. 15см	1
57	Хрестоматия для детей 1-3 лет	2
58	Хрестоматия для детей 3-4 лет	1
59	Хрестоматия для детей 4-5 лет	2
60	Хрестоматия для детей 5-6 лет	2
61	Хрестоматия для детей 6-7 лет	3
62	Городецкая роспись: шкатулка, дощечка	2
63	Богородская игрушка «Кузнецы»	1
64	Набор фигурок для театрализованной деятельности, сказкотерапии.	1
65	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	1
66	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	1
67	Плакат "Полхов-майдан. Работы современных мастеров"	1
68	Плакат "Хохлома. Примеры узоров и орнаментов"	1
Взаимодействие детского сада с семьей Серия «Школа Семи Гномов»		
1	Денисова Д. Школа Семи Гномов 3-4 года. Полный годовой курс	1
2	Денисова Д. Школа Семи Гномов 4-5 лет. Полный годовой курс	1
3	Денисова Д. Школа Семи Гномов 5-6 лет. Полный годовой курс	1
4	Денисова Д. Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс	1
5	Денисова Уроки грамоты. Пятый год обучения.	2
Парциальная программа		
1	Крымский венок Л.Г. Мухоморина 2017г	1
2	Путешествие по Крыму пособие к программе Крымский венок, Волгоград	4
3	Хрестоматия «Читаем вместе» Симферополь НАТА 2008 г.	2
4	Нравственно-Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2015г.	1
5	«Крымушка» Серия печатных изданий по ознакомлению детей с родным краем.	2

6	Букварь юнного краеведа «О народах Крыма»1999г., «Мы Крымчане» 1998 г., г.Симферополь	1
7	Познавательная книжка – раскраска, серия раскрасок по ознакомлению дошкольников с Крымом.	4
8	Познаем мир вместе (методические рекомендации к региональной парциальной программе «Крымский веночек») Симферополь 2020 г.	2
Развитие детей раннего возраста		
1	Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет. Методич. пособие, 121	1
2	Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие	1
3	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа)»	1
4	С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами»	1
5	В.В. Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	1
6	Т.В. Бондарева, И.А. Лысенко, Т.И. Стахив «Развитие эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста в процессе ознакомления с природой»	1
7	Г.М. Лямина, «Воспитание и развитие детей раннего возраста»	1
8	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»	1
9	Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»	1
10	А.М.Круглова «Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет»	1
11	О.Н. Теплякова «Развивающие игры от 2 до 6 лет. Первые игры с мамой»	1
12	Е.В.Полозова «Развивающие тренажеры из бросового материала»	1
13	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	1
14	А.Н.Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста»	1
15	А.Н.Фролова «Игры-занятия с малышами»	1