

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оленевская средняя школа имени Моцаря Данила Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

<p>РАССМОТРЕНА Школьным методическим объединением естественно- математического цикла Протокол от 30.08.2024 г. № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по ВР  И.Ю. Пирогова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.»  А.М. Дейкова 2024 г.</p> 
---	---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудеса науки и природы»

Направленность: естественнонаучная
Тип программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Уровень: стартовый
Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О.: Шевченко Анна Николаевна

с. Оленевка 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» разработана на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления

содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Приказ отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым от 26.02.2024 №163 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Черноморском районе»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.».

Направленность программы

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических, физических и химических процессах и объектах, учитывая возрастные особенности обучающихся 7-10 лет.

Актуальность программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Новизна программы Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора обучающихся создан курс «**Чудеса науки и природы**».

Программа курса в «**Чудеса науки и природы**» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данного курса является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Педагогическая целесообразность

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у обучающихся экологическую грамотность.) Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 – 10 лет, посещающих МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.». Количественный состав группы 8 – 11 детей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год.

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь – май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул).

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы формируются из детей с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Состав группы постоянный. Набор учащихся производится в начале учебного года по желанию детей и их родителей. Количество учащихся в группе 8 – 11 человек. Это условие позволяет педагогу строить занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, правильно распределять задания и время на их выполнение, а также выбирать методику проведения занятия.

При планировании учебного процесса предусматриваются следующие формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные.

Запись на программу осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим занятий:

– 1 раз в неделю по 1 академическому часу; 34 часа в год.

1. 2. Цель и задачи программы

Целью освоения программы является:

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;
- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи программы

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Чудеса науки и природы» направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской науке, ее традициям;
- уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- развитие доброжелательности в оценке деятельности товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях объединения: практических занятиях, исследованиях, опытах и беседах.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе

объединения.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Проектная деятельность и ее задачи (3ч)

Что такое проект? Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д. Типы и виды проектов. Примеры удачных и неудачных проектов. Как выбрать тему проекта? Требования к формулировке (названию) проекта. Практическое освоение выбора темы проекта. С чего начинается работа над проектом. Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятиями «проблема», «цель»,

«задача», «гипотеза», способы решения проблем. Методы исследования. Практическое освоение указанных элементов проектирования. Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы. Методы сбора информации для осуществления проекта. Способы представления информации, виды информации в тексте и отбор требуемой информации.

Виды деятельности:

Просмотр фильма «Мишкина каша» и оценочное обсуждение удачности/неудачности «проекта» и причин, которые к этому привели. Обсуждение выбора и формулировки названия проекта. Практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов. Практическая «Презентация проекта» с демонстрацией примеров презентаций.

Строение и свойство вещества (7 ч)

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. свойства жидких и газообразных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Виды деятельности: Игровая викторина на определение тел и веществ. Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности. Эксперименты по разделению смесей веществ. Изготовление из пластилина моделей атомов и молекул. Изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ. Эксперименты по диффузии веществ. Лабораторное занятие «Вещества растительных организмов».

Физические и химические явления (2 ч)

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

Виды деятельности: Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений. Эксперименты по горению и нагреванию веществ и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.

Вода и воздух (7 ч)

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

Виды деятельности:

Эксперименты «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха».

Эксперименты, доказывающие, что воздух имеет вес. Измерение давления воздуха с помощью барометра. Решение задач. Готовим пособия

«Народные приметы предсказания погоды»,

«пословицы и поговорки о природе». Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры.

Эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях.

Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (15 ч)

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.

Виды деятельности: Эксперименты по изучению свойств живого.

Практическая работа «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки». Уход за рассадой цветов и овощных культур.

Практическая работа по использованию увеличительных приборов. Зарисовка микрообъектов. Практическая работа по изготовлению микропрепаратов. Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений. Игра «Экологические факторы». Организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв». Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Чудеса науки и природы» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к

миру природы;

- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;

- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение

Сведения о помещении

Занятия проводятся в кабинете, расположенном на втором этаже МБОУ «Оленевская средняя школа им. Моцаря Д.А.». Площадь кабинета 67,3 м². Материал покрытия пола – линолеум. Стены выкрашены водоземлюсионной краской. Количество окон – 4. Вытяжная вентиляция естественная.

Материально-техническое обеспечение условий реализации учебного предмета

- специализированный кабинет;
- таблицы, плакаты, модели;
- микроскопы световой и электронный;
- биологические литература: словари, энциклопедии.

Информационное обеспечение условий реализации учебного предмета

- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, уровень которого соответствует требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющим высшее образование в области, соответствующей профилю Программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками со средствами телекоммуникаций, иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Формы работы: творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; просмотр видеофильмов, мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование);
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры).

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (выполнение заданий, исследования);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа, разработка проекта);
- групповая работа (совместная творческая деятельность);
- консультативная работа.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Учебные и методические пособия для педагога и детей

Дидактические пособия

- схемы;
- рисунки;
- готовые работы.

Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы.

Технические средства обучения:

- Компьютер.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Чудеса науки и природы» определяется в виде педагогической диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков 3 раза в год.

Формы подведения итогов

Итоговое занятие.

Формы аттестации:

Промежуточная и итоговая аттестация. Формы проведения: беседа, опрос, игровые формы, тестирование, проект, викторина.

Критерии оценивания результатов обучения по данной программе

- низкий уровень.
- средний уровень.
- высокий уровень.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ЧУДЕСА НАУКИ И ПРИРОДЫ»

№	Тема	Характеристика деятельности	Дата		Кол-во часов
			План	факт	
Введение. Проектная деятельность и ее задачи (3 ч)					
1.	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов.	Что такое проект? Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д. Типы и виды проектов. Примеры удачных и неудачных проектов. Как выбрать тему проекта?			1
2.	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д.	Требования к формулировке (названию) проекта. Практическое освоение выбора темы проекта. С чего начинается работа над проектом. Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятиями			1
3.	Типы и виды проектов.	«проблема», «цель», «задача», «гипотеза», способы решения проблем. Методы исследования. Практическое освоение указанных элементов проектирования. Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы. Методы сбора информации для осуществления проекта. Способы представления информации, виды информации в тексте и отбор требуемой информации. Виды деятельности: Просмотр фильма «Мишкина каша» и оценочное обсуждение удачности/неудачности «проекта» и причин, которые к этому привели. Обсуждение выбора и формулировки названия проекта. Практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов. Практическая «Презентация проекта» с демонстрацией примеров презентаций.			1
Строение и свойство вещества (7 ч)					
4	Тела и вещества.	Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел.			1
5	Свойства твердых тел, жидкостей и газов.	свойства жидких и газообразных тел.			1
6	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность.	Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.			1
7	Вещества и смеси	Виды деятельности: Игровая викторина на определение тел и веществ.			1
8	Молекулы. Атомы. Элементы.	Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем).			1
9	Движение частиц вещества.	Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности.			1
10	Разнообразие веществ.	Эксперименты по разделению смесей веществ. Изготовление из пластилина моделей атомов и молекул. Изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ. Эксперименты по диффузии веществ. Лабораторное занятие «Вещества растительных организмов»			1

Физические и химические явления (2 ч)					
11	Физические явления.	Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни. Виды деятельности: Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений. Эксперименты по горению и нагреванию веществ, и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.			1
12	Химические явления. Горение, окисление, дыхание.				
Вода и воздух (7ч)					
13	Воздух и его свойства.	Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды. Виды деятельности: Эксперименты «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха». Эксперименты , доказывающие, что воздух имеет вес. Измерение давление воздуха с помощью барометра. Решение задач. Готовим пособия «Народные приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе». Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры. Эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях.			1
14.	Вес воздуха и атмосферное давление.				1
15.	Изменение давления воздуха с высотой.				1
16.	Погода и ее предсказание.				1
17.	Помощь птицам в зимнее время.				1
18.	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды.			1	
19.	Вода – растворитель.			1	
Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (15 ч)					
20	Организмы и условия их	Почва, ее образование. Разнообразие			

	жизни.	почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов.			
21.	Посев семян цветов и овощных культур.	Причины сокращения организмов.			
22.	Выращивание рассады цветов и овощных культур.	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.			
23.	Увеличительные приборы.	Виды деятельности: Эксперименты по изучению свойств живого.			
24.	Изучение микроорганизмов.	Практическая работа «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки». Уход за рассадой цветов и овощных культур.			
25.	Где живут организмы.	Практическая работа по использованию увеличительных приборов. Зарисовка			
26.	Почва и ее свойства.	микрообъектов. Практическая работа по изготовлению микропрепаратов. Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений. Игра			
27.	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».	«Экологические факторы». Организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».			
28.	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.	Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».			
29-30	Игра «Экологические факторы».	Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы.			
31	Защита проектов.	Итоги работы в кружке за год			
32					
33					
34	Подведение итогов				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Креативное вязание»

Диагностика
Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного	Определение уровня развития обучающихся, их способностей	Беседа, опрос и др.
Промежуточная аттестация		
В середине учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
Заключительный контроль (заключительная аттестация)		
В конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для коррекции	Итоговое занятие

Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в конкурсах/мероприятиях (выставках, фестивалях, конкурсах), активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Мониторинг.

Оценочные материалы
Диагностическая карта (образец)
(начальный, промежуточный, итоговый)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Кол-во баллов	Средний балл
1							
2							
3							

**Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Чудеса науки и природы»**

План-конспект занятия кружка «Чудеса науки и природы»

Тема №28: Почва и её свойства

Цель: сформировать знания об образовании и составе почвы.

Задачи:

Способствовать формированию понятия «почва», представление о ее образовании, составе;

Содействовать развитию познавательного интереса, умения работы с научным текстом и схемами; обогащать словарный запас, кругозор; ставить простейшие опыты, на их основании делать выводы, выявлять причинно-следственные связи;

Создать условия для воспитания бережного отношения к национальному достоянию – почве, интерес к самостоятельной экспериментальной работе.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

1. Содействовать пониманию учебной задачи урока, и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий;
2. Формировать умение оценивать результат своей учебной деятельности;
3. Формировать умение вносить необходимые коррективы и действуют на основе результатов обсуждения.

Познавательные:

1. Способствовать овладению логическим действиям сравнения, анализа, строить рассуждения.
2. Способствовать осуществлению самостоятельного поиска информации.
3. Расширить сведения о почве.

Коммуникативные:

1. Способствовать готовности слушанию собеседника;
2. Содействовать пониманию существования различных точек зрения учащихся.
3. Развитию умения задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные:

1. Способствовать формированию положительного отношения к школе и учебной деятельности;
2. Способствовать проявлению интереса к новому учебному материалу;
3. Принимать и осваивать социальную роль учащегося;

Предметные УУД:

1. Познакомить с разнообразием почв. Выявить основные свойства и состав почвы.
2. Учить бережному отношению к земле. Воспитывать уважение к людям земледелия.

Ход занятия

I. Самоопределение к деятельности урока.

-Начинаем наше занятие .

Психологическая установка на работу.

Орешек знаний тверд, но все же.

Мы не привыкли отступать,

Нам расколоть его поможет.

Стремленье вечно познавать.

II. Постановка проблемной учебной задачи.

-Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в мешок картофеля. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок. Сказка это или не сказка? Чудесная кладовая есть на самом деле. Как она называется?

Это Земля. Это слово имеет несколько лексических значений. Назовите мне их. (слайд 1)

Сегодня на уроке мы остановимся на последнем значении этого слова

-Что мы должны сегодня узнать?

Мы узнаем, что такое почва и из чего она состоит.

III. Открытие нового знания.

- Я сегодня на уроке вам предлагаю стать научными сотрудниками, которые изучают **состав и свойства почвы**. Хотите? Тогда начнём работу в научной лаборатории.

– Научные сотрудники работают по плану.

– Я предлагаю план работы на **уроке**. Изучите его.

План работы:

1. Что такое **почва** и как она образуется?

2. Из чего **состоит почва**?

3. **Свойства почвы**?

– Согласны? Ну что ж, начнем?

Приступим к работе, следуя плану. Так, что же такое **почва**?(слайд 2)

Дети внимательно рассматривают изображение **почвы**.

– Внимательно рассмотрите верхний слой.

– Какого он цвета.

– Сделайте вывод.

– Верхний, темный, рыхлый слой земли называют **почвой**.

– Правильно. **Почва – верхний**, темный, рыхлый, пронизанный корнями слой земли. Толщина **почвенного слоя различна**: от 2см до 2м и больше.

Слайд "**Почва – это верхний**, темный, рыхлый слой земли".)

– Ответили на первый пункт плана? (*Да.*)

– А вы знаете, как образуется **почва**? /если дети ответят, то можно дополнить их ответ.../

Образование почвы.

Образование **почвы** началось только с появлением на Земле живых существ. С тех пор в течение миллионов лет идет непрерывный процесс ее образования. По подсчетам ученых, для образования слоя **почвы** толщиной 5 см требуется две тысячи лет.

В течение многих миллионов лет солнце, вода и ветер разрушали скалы. Их обломки были непригодны для жизни растений и животных, но благодаря лишайникам и бактериям, которые смогли выжить в таких условиях, стала появляться **почва**.

IV. Физкультминутка.

V. Продолжение работы по теме занятия.

Перейдём ко 2 пункту плана.

- Вы помните, что мы с вами научные сотрудники, приступим к исследованию.

– Исследуем **состав почвы**. Для этого мы будем работать в группах. (*Каждая группа получает свое задание.*)

– Внимательно изучите инструкции, которые лежат на ваших партах. Вам, как научным сотрудникам необходимо провести опыты. Записать выводы. Рассказать о них нам.

а) Проведение опытов.

Опыт № 1 (*группа 1*).

1. Возьмите стакан с водой.

2. Бросьте туда комочек **почвы**.

3. Что вы наблюдаете?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остатки живых организмов, мусор.

Ответ. Мы взяли стакан с водой и бросили в него комочек **почвы**. Мы заметили, что из **почвы выходят**. Значит в **почве есть воздух**. (слайд 3)

Опыт № 2 (*группа 2*).

1. Возьмите фильтровальную бумагу.

2. Насыпьте на нее немного **почвы**.

3. Плотно придавите её к бумаге вторым листом.

4. Стряхните **почву обратно в стакан**.

5. Что вы наблюдаете?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остатки живых организмов, мусор.

Ответ: Мы взяли салфетку, насыпали немного **почвы** и плотно придавили вторым листом. Мы заметили, что на салфетке осталось мокрое пятно, значит в почве есть вода. (слайд 4)

Опыт № 3 (*группа 3*).

1. Возьмите горшок с **почвой**.

2. Налейте туда немного воды.

3. Держите горшок над пустым стаканом.

4. Что вы наблюдаете?

Ответ. Мы взяли горшок с **почвой** и налили в него немного воды. Снизу в пустой стакан. Мы сделали вывод, что **почва ___ воду**.(слайд 5)

Опыт № 4 (*группа 4*).

1. Возьмите посуду с **почвой**.

2. Рассмотрите **почву через лупу**

3. Что вы увидели?

4. Запишите.

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остатки живых организмов, мусор., корешки, части насекомых.

Ответ: Мы рассмотрели **почву** через лупу и увидели. (слайд 6)

Ребята, вам понравилось быть сотрудниками научной лаборатории?

- Итак, подведём итоги: заслушаем ответы каждой группы. / если две группы, то выслушать ответы двух одинаковых групп/

После заслушивания всех групп на экране -(слайд 7)

1. **В почве есть воздух.**

2. **В почве есть вода.**

3. **Почва не удерживает воду.**

4. **В почве есть песок, глина, остатки растений, корешки, части насекомых.**

– Песок, глина, остатки растений, корешки, части насекомых, кто из вас знает, как это называется одним словом? /Это перегной/

Главная часть **почвы** – **перегной**. Из перегноя под действием микробов образуются минеральные соли. Их используют растения. Растениями питаются животные. Когда растения и животные умирают, их остатки под действием микробов попадают в **почву** и превращаются в перегной.

- Чем больше в **почве перегноя**, тем выше её плодородие.

– А как вы понимаете это слово – плодородие? Назовите его основу. Из каких слов оно **состоит**? Плодородие – способность **почвы “рождать плоды”**, производить богатую растительность, давать обильный урожай.)

В плодородной **почве** лучше растут растения.

- Это главное **свойство почвы**.

- А какие же животные обитают в **почве**? Обратимся к учебнику на стр. 33. Расскажите какие животные изображены на иллюстрации?

- Животные, обитающие в **почве**, делают в ней ходы, куда легко проникает вода и воздух. Улучшают **свойства почвы дождевые черви**. Передвигаясь в **почве**, они разрыхляют её. Дождевые черви затаскивают в свои норки большое количество растительных остатков. Мелкие бактерии превращают остатки растений в минеральные удобрения. Так они обогащают **почву перегноем**. В **почве** живут различные насекомые и их личинки, миллионы бактерий. В земле роют свои норы мыши, кроты, суслики.

VI. Первичное закрепление.

– Мы сегодня были научными сотрудниками. По плану все пункты прошли. А теперь давайте подведем итог.

– А вы любите кроссворды?

Перед вами кроссворд. (слайд 8)

1. Вещество, повышающее плодородие **почвы**. (*Перегной.*)

2. Основное **свойство почвы**. (*Плодородие.*)

3. Животные, которые рыхлят **почву**? /Черви/

4. Вещество, помогающее корням растений дышать. (*Воздух.*)

5. Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу. (*Глина.*)

п е р е г н о й

п л о д о р о д и е

ч е р в и

в о з д у х

г л и н а

Обратите внимание на выделенные буквы. У нас получилось слово **ПОЧВА**.

Ребята, как вы думаете, нужно ли беречь **почву**?

А вы хотите узнать как люди заботятся о **почве**? Об этом вы можете прочитать в своем учебнике на страницах 39-42. Это и будет ваше домашнее задание. А желающим заработать дополнительную оценку можно подготовить сообщение об одном из животных, живущих в **почве**.

VII. Итог занятия.

Давайте вспомним, какие цели и задачи вы ставили перед собой в начале **урока**.

План работы:

1. Что такое **почва** и как она образуется?

2. Из чего **состоит почва**?

3. **Свойства почвы**?

Опыт № 1 (*группа 1*).

1. Возьмите стакан с водой.

2. Бросьте туда комочек **почвы**.

3. Что вы наблюдаете?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остатки живых организмов, мусор.

Опыт № 2 (*группа 2*).

1. Возьмите фильтровальную бумагу.

2. Насыпьте на нее немного **почвы**.

3. Плотно придавите её к бумаге вторым листом.

4. Стряхните **почву обратно в стакан**.

5. Что вы наблюдаете?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остатки живых организмов, мусор.

Опыт № 3 (*группа 3*).

1. Возьмите горшок с **почвой**.
2. Налейте туда немного воды.
3. Держите горшок над пустым стаканом.
4. Что вы наблюдаете?

Опыт № 4 (*группа 4*).

1. Возьмите посуду с **почвой**.
2. Рассмотрите **почву через лупу**
3. Что вы увидели?
4. Запишите.

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, остатки живых организмов, мусор., корешки, части насекомых.

**План воспитательной работы
Педагог дополнительного образования:
Шевченко Анна Николаевна**

Характеристика воспитанников

В этом году обучается в объединении: «Умники и умницы» ___ обучающихся.

Уровень сплоченности коллектива: работает актив обучающихся, некоторые ребята выполняют отдельные поручения.

Органы самоуправления: дети по заданию руководителя кружка собираются сами, вырабатывают план действий, но учитывая особенности коллектива объединения, педагогу приходится контролировать и иногда помогать воспитанникам.

Воспитанники принимают участие в школьных мероприятиях, мероприятиях «ЦДЮТ», некоторых районных, республиканских, всероссийских и международных.

Социально-психологический портрет воспитанников.

В кружках активно ведется работа с родителями по вопросу укрепления здоровья детей. Наиболее эффективными формами работы с детьми (лично для меня) являются индивидуальная беседа, так называемый «разговор по душам», совместные мероприятия.

По мнению воспитанников и преподавателей кружков (секций, студий), в кабинете, где проходят занятия, сложился благоприятный микроклимат.

В новом учебном году **главную воспитательную цель в коллективе воспитанников формирую так:**

воспитывать гармонично развитую активную творческую личность, способную к самореализации и самоидентификации.

Основные воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по сплочению коллектива кружка (студии).
 2. Воспитывать и развивать чувство справедливости, любви к семье, школе, Родине, развивать гражданско-патриотические чувства и нравственные качества воспитанников.
 3. Создать благоприятные условия для развития индивидуальных и исследовательских способностей детей.
 4. Развивать самостоятельность и инициативу воспитанников в организации их деятельности.
 5. Способствовать формированию у ребят самосознания, чувства ответственности за свои слова и поступки.
 6. Воспитывать у воспитанников:
 - мотивацию к здоровому образу жизни;
 - сознательную дисциплину и культуру поведения;
 - ответственное отношение к занятиям в кружке (студии);
 - чувство уважения к старшим;
 - приобщение к управлению делами в кружке, секции, студии
 - приобщение к управлению делами кружка.
- А также:
- профилактика правонарушений среди подростков;
 - изучение правил дорожного движения;
 - изучение правил пожарной безопасности.

Формы работы:

- занятия в кружке (студии);
- родительские собрания;
- беседы;
- индивидуальные беседы;
- наблюдения за поведением воспитанников;
- изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование.

Направления деятельности:

- патриотизм и гражданственность;
- нравственность, духовность, саморазвитие;
- исследовательское направление, креативность;
- здоровье и спорт;
- познавательная деятельность, интеллект.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Дата проведения	Отметка о выполнении
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности»		Сентябрь	
2.	«Антитеррористическая безопасность»			
3.	Беседы «Все о милосердии», «День добрых дел»			
4.	Беседа «Влияние алкоголя и табака на организм человека»			
5.	Проведение Дня Учителя. Поздравление учителей.		Октябрь	
6.	Беседы «Моя Родина», «Государственные символы России», «Я гражданин своей страны»			
7.	Инструктаж по технике безопасности и ПДД. Уборка кабинета			
8.	«День народного Единства»			
9.	Беседы «Вредные привычки и борьба с ними», «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание»			
10.	Беседа «Моя семья и конфликты»			
11.	Беседа "Правила дорожного движения"			
12.	Инструктаж по ТБ во время осенних каникул.			
13.	Воспитательное мероприятие «День Матери»			
14.	ПДД для пешеходов и водителей		Ноябрь	
15.	Беседа «Профилактика простудных и других заболеваний»			
16.	«Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» (Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в кружке)			
17.	Беседа «Конституция — основной закон государства», посвященная Дню конституции РФ		Декабрь	
18.	Экологическое воспитание (бережное отношение и охрана природы полуострова)			
19.	Всемирный День борьбы со СПИДом			
20.	Инструктаж по ТБ.			
21.	Беседа «Конфликты в семье»		Январь	
22.	Беседа «Курение и его последствия»			
23.	Беседа «Мое здоровье и питание»			
24.	Инструктаж «Соблюдение ПДД в зимнее время»			
25.	Беседа «Запрет курения, распития спиртного по нормам законодательства РФ»			
26.	«Международный день СПАСИБО»			
27.	Акция «Блокадный хлеб»			
28.	День защитника Отечества		Февраль	

	Поздравление ветеранов			
29.	Инструктаж по технике безопасности ПДД			
30.	Беседа «Молодежь выбирает здоровье»			
31.	ПДД Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. № 86-ФЗ.)			
32.	Последствия нарушения ПДД. Травмы, жертвы, вероятные последствия.		Март	
33.	Поздравление женщин- педагогов, мам и девочек с праздником 8 марта.			
34.	Беседа, посвященная воссоединению Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба»			
35.	Всемирная акция «Очистим Планету от мусора»			
36.	Инструктаж по ТБ, ПДД		Апрель	
37.	Весенняя неделя добра			
38.	Уборка территории			
39.	«День космонавтики»			
40.	Беседа, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне		Май	
41.	Беседа «Лето с пользой для здоровья»			
42.	День России. Беседа «Берегите Россию»		Июнь	
43.	«День защиты детей»			
44.	Беседа «Каникулы с пользой: познаем новое, увлекательное, интересное»			